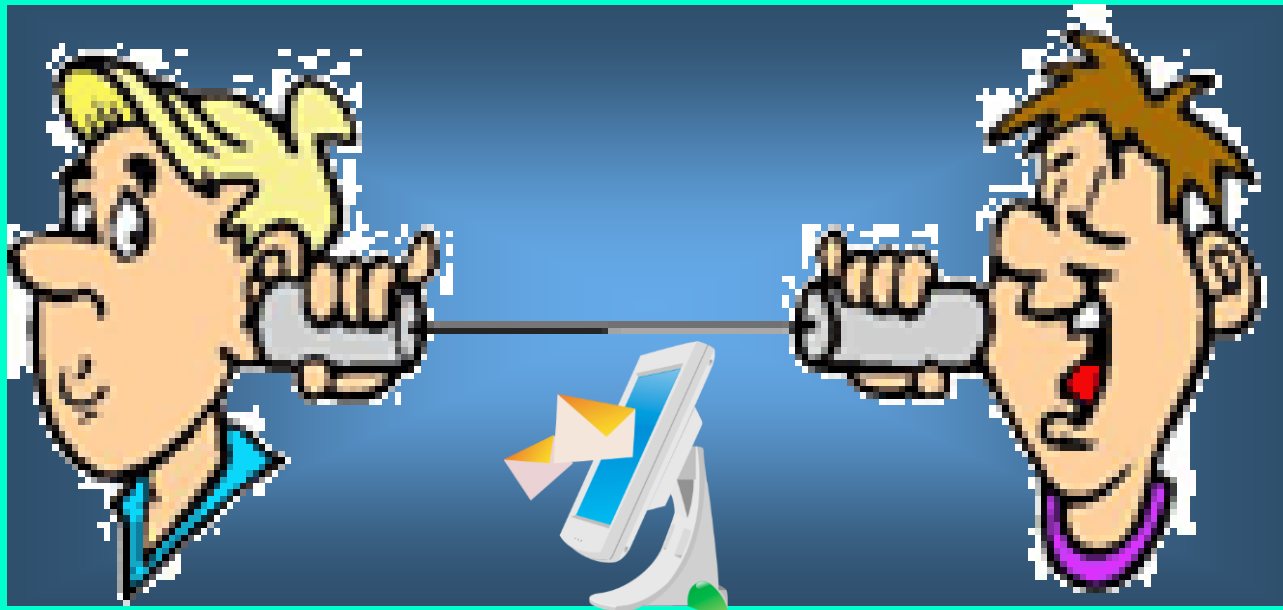


**Факторы применения
дистанционных
технологий в процессе
удовлетворения
особых
образовательных
потребностей детей**
И.Денисова, к п н

Определение

форма обучения на расстоянии

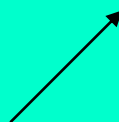
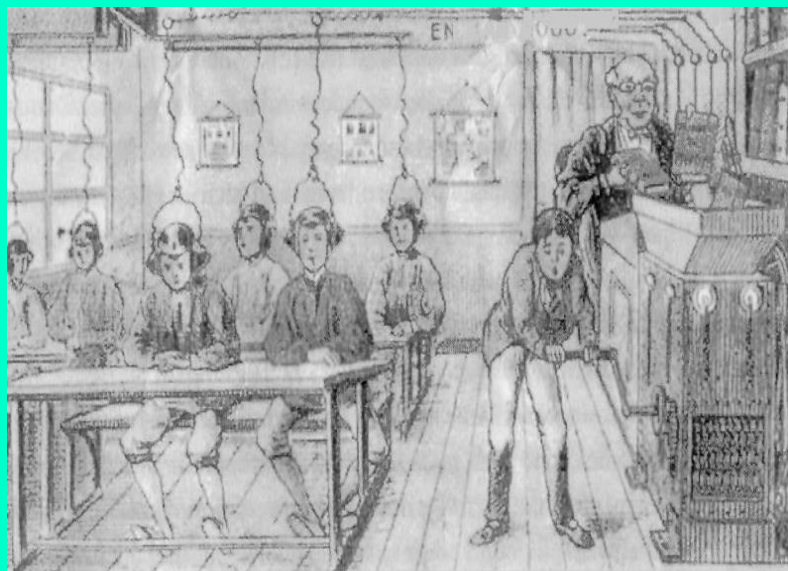


взаимодействие с помощью специальных средств

роль компьютера в условиях коррекционно-развивающего процесса

- ❖ **воспитание интересов** детей, зачастую не умеющих организовать свой досуг;
- ❖ расширение круга **созидательных** занятий ;
- ❖ развитие **оперативного** мышления ;
- ❖ «доставка» **информации**;
- ❖ укрепление **воли** ребенка : многократное повторение определенного действия с целью достижения *успеха*;
- ❖ повышение **самооценки** при получении *позитивной обратной связи* от программного обеспечения (похвалы от компьютера);
- ❖ развитие умения **планировать** пошагово свою деятельность;
- ❖ развитие умения **доводить до конца** намеченные действия, не соскальзывая с плана.
- ❖ будучи гибким, процесс ДО легко адаптируется под индивидуальные возможности ребенка с ООП.

Принципиальным отличием дистанционного образования является переход от принятого в традиционных видах образования «движения учащихся за знаниями» к «движению знаний к учащимся».



оказание специальных образовательных услуг детям с ООП


в дистанционном режиме

- ❖ Проведение он-лайн и офф-лайн ПФ диагностики, индивидуальных и групповых коррекционных занятий
- ❖ Методические он-лайн совещания и семинары по учебно-методическому и психолого-педагогическому сопровождению коррекционного процесса;
- ❖ Разработка методических рекомендаций для педагогов-дефектологов, педагогов-психологов и логопедов;
- ❖ «Внеурочная» деятельность: он-лайн и офф-лайн участие детей в различных конкурсах, фестивалях, выставках, праздниках;
- ❖ Дистанционные конференции, форумы и другие мероприятия для родителей
- ❖ Дополнительное образование для детей, обучающихся на дому –

оказание специальных образовательных услуг детям с ООП

В дистанционном режиме

- ❖ Психолого-педагогическое просвещение :
формирование психологической культуры,
развитие психолого-педагогической
компетентности студентов-практикантов,
администрации КППК, педагогов, родителей;
- ❖ Экспертиза образовательных и учебных
программ, проектов, пособий,
образовательной среды, профессиональной
деятельности специалистов инклюзивных
образовательных учреждений.



Психолого-педагогическое сопровождение детей с ООП в условиях дистанционного обучения:

Чтобы поддержать ребенка и укрепить его самооценку, необходимо сосредоточиться на

**ПОЗИТИВНЫХ СТОРОНАХ И
ПРЕИМУЩЕСТВАХ РЕБЕНКА,**

помочь ему поверить в себя и свои способности.

Правовая основа организации коррекционного процесса с применением ДОТ

- ❖ Закон "О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями" 11 июля 2002 года., «О правах инвалидов», 2005
- ❖ Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования, утвержденные Приказом МОН РК №70 от 22.01. 2016 г.
- ❖ Инструктивно-методическое письмо МОН РК **“Об оснащении программно-техническими средствами рабочих мест детей-инвалидов, обучающихся на дому”**(30 мая 2012 г)
- ❖ Момент включения ребенка-инвалида в процесс дистанционного обучения регламентируется Приказом МОН №326 от 25 июля 2011 г «О внесении изменений и дополнений в Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 апреля 2010 года № 169 «Об утверждении правил организации учебного процесса по дистанционным технологиям» .

Характеристики системы организации дистанционного обучения

- ✦ - изучение комплекса медико-психолого-педагогических условий, необходимых для эффективного дистанционного обучения детей с ООП, включая медико-психологическое обследование, оформление карты ИПР с рекомендациями для дистанционного обучения;
- ✦ - непрерывное психолого-педагогическое сопровождение дистанционного процесса коррекционного обучения ребенка: использование методик психодиагностики, позволяющих выявлять индивидуальные особенности ребенка, отслеживать динамику его развития, выработать рекомендации для педагогов и родителей, связанных с обучением, воспитанием и реабилитацией ребенка;
- ✦ возможность **сочетания** традиционных и инновационных (с применением гаджетов) форм коррекционной работы,

Характеристики системы организации дистанционного обучения

- ❖ - выделение интегральных характеристик обучающегося с помощью дистанционных технологий: показатели умственного развития, модальности восприятия информации, темперамент, личностные качества;
- ❖ - разработка и осуществление программы работы с семьей, обязательное включение родителей в процесс обучения ребенка, выработка **совместной политики** общения и социального включения ребенка с ООП ;
- ❖ - интеграция деятельности специалистов, работающих в системе дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями (методические советы, обучающие курсы, повышение квалификации, стажировки, мастер-классы и т.п.).

Модель дистанционного обучения

- ❖ Модель дистанционного обучения :
- ❖ 1) гибкое сочетание самостоятельной познавательной деятельности учащихся с различными источниками информации, учебными материалами, специально разработанными по данному курсу,
- ❖ 2) оперативное и систематическое взаимодействие с методистом , консультантами-координаторами,
- ❖ 3) групповую работу по типу обучения в сотрудничестве (cooperative learning) с участниками коррекционного процесса, включая родительскую общественность ,
- ❖ 4) обсуждения, презентации групп и индивидуальные презентации промежуточных и итоговых результатов (командная оценка) в ходе электронных телеконференций, обмен мнениями, информацией с участниками курса, а также при необходимости с любыми другими партнерами через сеть Internet.

Рабочее место ученика



- Стационарный мультимедийный компьютер, с клавиатурой, мышью, системным и прикладным ПО
- Наушники
- Микрофон
- Web-камера
- Принтер лазерный
- Сканер
- Колонки

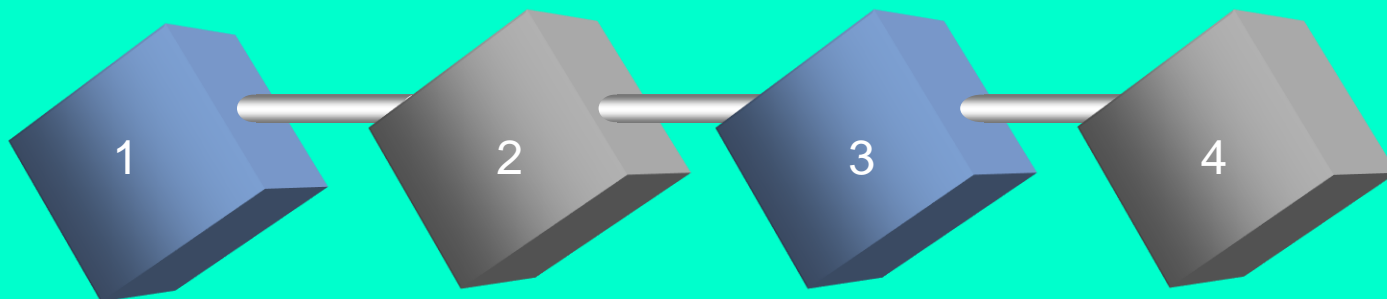
Специализированное оборудование



- ❖ Компьютерный роллер
- ❖ Специализированные клавиатуры
- ❖ Выносные кнопки



Виды технологий в ДО:



**Кейс-
технология**

**ТВ-
технологии**

**Сетевая
технология**

**Гибридная
технология**

Моделирование занятий и использование различных дидактических моделей их проведения с применением сетевого

образовательного ресурса

- ❖ способствуют индивидуализации учебного процесса;
- ❖ способствуют развитию активизации самостоятельной познавательной деятельности учащихся;
- ❖ направлены на развитие творческо-поисковой деятельности учащихся по добыванию и конструированию новых знаний, моделированию и изучению процессов и явлений;
- ❖ повышают мотивацию учебной деятельности;
- ❖ построение сетевых учебных курсов (гипертекстовая организация, введение рубрикатора, наличие мультимедийных объектов и т. п.) позволяет при моделировании уроков учитывать разнообразные виды учебной деятельности учащихся, а также представить большой объём учебной информации, чётко структурированной и последовательно организованной;
- ❖ наличие мультимедийных объектов (аудио-, видеофайлы, различный иллюстративный материал, динамические модели и т.п.) позволяет усилить визуальное восприятие учебного материала, тем самым облегчая его усвоение.

Коррекционные возможности «Windows»

- ❖ Приложение «Тезаурус»: обогащение словаря антонимами и синонимами;
- ❖ текстовый редактор: средство самоконтроля;
- ❖ клавиатурные тренажеры: развитие пространственной ориентировки, двигательной памяти, тонкой моторики;
- ❖ «Пауэр-пойнт – создание презентаций»: обобщение информации; активизация мышления (а именно: операций анализа, синтеза, сравнения, классификации, категоризации, сериации),
- ❖ «Windows-Vista»: (электронная лупа с 8-9 кратным увеличением): развитие механизма «глаз-рука»

«Windows-Vista»:(Возможность изменения цвета фона и цвета текста)

желтый текст на голубом фоне, волнообразное представление текстовой строки:

- ❖ обеспечивает лучшую возможность фиксации взгляда ребенка на видеоряде, читаемом тексте;
- ❖ дольше удерживает его зрительное внимание;
- ❖ увеличивает коэффициент концентрации зрительного внимания;
- ❖ способствует развитию навыка чтения, предупреждению и преодолению дислексии.

Особые условия

- ❖ Фиксировать признаки утомления (капризы, просьба о еде) для предупреждения момента запредельного торможения;
- ❖ Чередовать виды деятельности каждые 3-4 минуты: слушание-манипуляции-говорение-письмо(рисование)-ритмичные танцевальные движения- слушание...;
- ❖ Перемещать ребенка в пространстве комнаты, меняя его рабочее поле
- ❖ Максимальное подключение ручных действий с захватом и выпусканием предмета из руки: прикладывание, перекладывание, наложение, сортировка...

Включаем мозг!

10 способов повысить мотивацию и работоспособность обучающегося с ооп в процессе до

1. Сенсорная разминка :

«зрительный и слуховой анализаторы «открываются вслед за кинестетическим» (Л.Б.Баряева)

2. Вознаграждать своим вниманием за любое достижение («нет ничего слаще звука собственного имени»)

3. Каждые ... минут останавливаться и делать легкую разминку: для снабжения мозга кислородом, ... «взгляд в «будущее»

4. Каждые ... минут проверять, есть ли в сознании обучающихся общая картина происходящего – формативный контроль (см. раздаточные материалы)

5. То и дело «дробить» (квантовать) тексты на синтагмы- **12 слогов и не более**

Включаем МОЗГ!

10 способов повысить мотивацию и работоспособность обучающегося с ооп в процессе до

- ❖ 6. Чередовать способы передачи информации, переходя с кинестетического анализатора на визуальный, а с визуального канала на слуховой. Сочетая несколько каналов, следует помнить о возможной перегрузке мозга. Результат: запредельное торможение (застывший взгляд, напряженная \ \ неестественная поза)
- ❖ 7. Обучающиеся должны в наглядной форме фиксировать свои достижения (даже малые)
- ❖ 8. В течение каждых ... минут обязательно найдите, над чем можно посмеяться
- 9. Стимулируйте обращение обучающихся друг к другу или к Вам за помощью при выполнении заданий
- ❖ 10. Апеллируйте к своим и чужим **ощущениям** в моменты, когда настраиваете детей на выполнение сложного задания; подчеркивайте, что, несмотря на волнение, всё завершилось благополучно

Организация дидактической среды

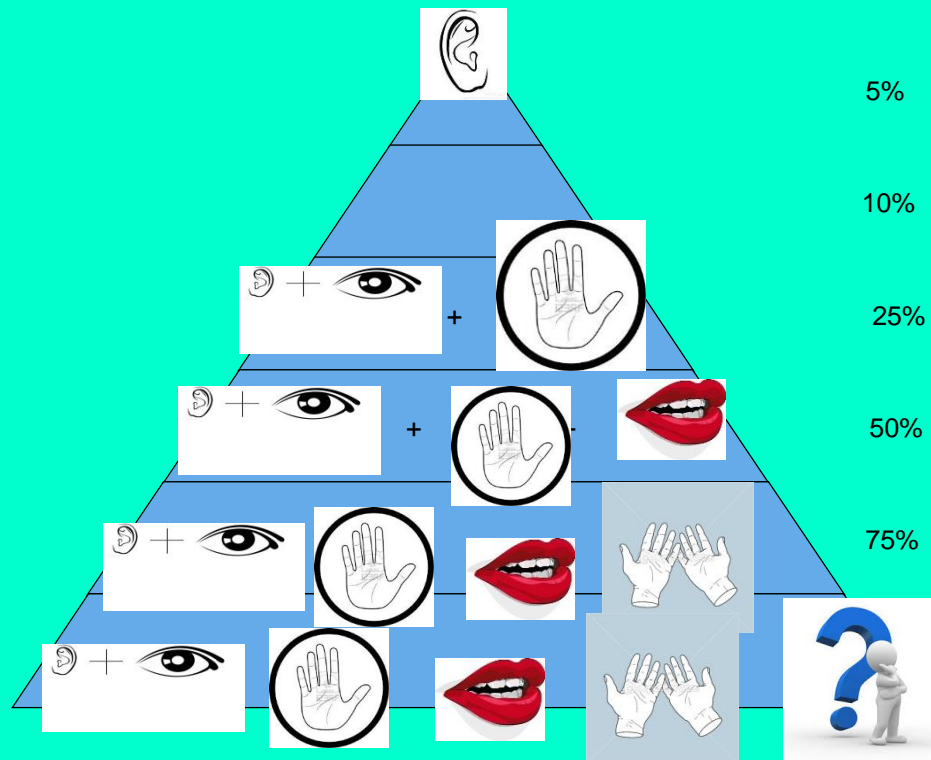
На столе (полке):

- Ни одной пылинки
- **Вода**
- Листки для заметок
- Стикеры
- Большие листы бумаги
- Цветная бумага
- Аудиоплеер
- Доступ в интернет
- Маркеры
- Листки с цитатами
- Справочники, доступ в интернет
- Файлы
- Оборудование, относящееся к изучаемому материалу

Перед глазами клише

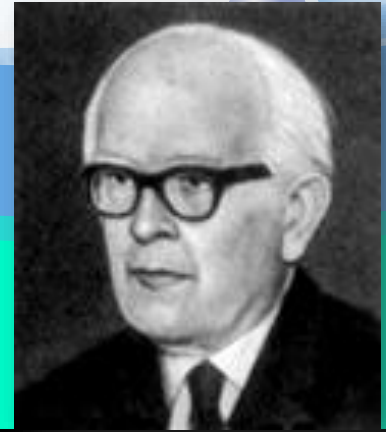
1. Мне очень жаль, но я, в действительности, не знаю, о чем идет речь...
2. Может, я что-то пропустил? Объясните еще раз, пож-та!
3. Вы не могли бы повторить, что мы будем делать(изучать) на занятии?
4. Было бы очень полезно, если бы Вы рассказали, для чего мы это будем изучать
5. Мне было бы легче, если бы Вы потратили несколько минут и еще раз обрисовали ситуацию(тему) в общих чертах
6. А как это соотносится с общей картиной?
7. Погодите, пожалуйста, я не успеваю понять, как это соотносится с общей картиной
8. Я действительно не понимаю. Готов ли кто-нибудь мне помочь?
9. Мы не могли бы прерваться на пару минут, я совсем запутался
10. Вы не могли бы мне уделить немного времени?

Интерактив-взаимодействие



Ж.Пиаже

Любое учебное умение
должно отрабатываться по
схеме:



От реальных манипулятивных
действий на уровне наглядно-
практического или наглядно-образного
интеллекта

К работе на уровне абстрактно-
языковых (виртуальных) действий

Научно-психологическая основа специальных подходов в организации коррекционного обучения

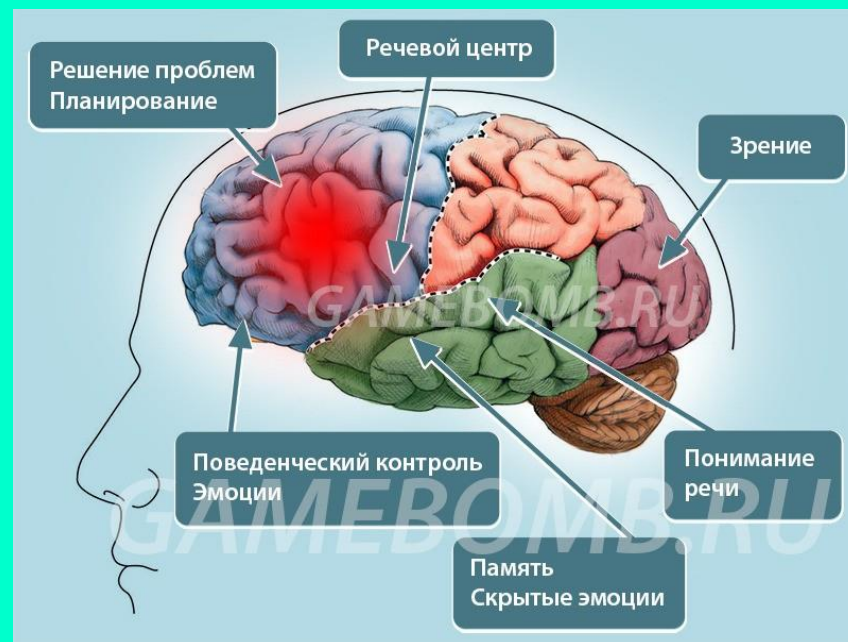
всё дидактическое содержание обучения детей с ООП

строго подчинено

1) концепции **уровневого строения коры** головного мозга и

2) **поэтапного созревания мозговых структур**, отвечающих за различные формы интеллекта.

✦ использованием мультимедийных систем



Ж.Пиаже («Психогенез знаний»,1961) и

Л.С.Выготский («Умственное развитие детей в процессе обучения»,1935)

только в случае, если деятельность по обучению новому действию или новому знанию организована трехэтапно, с учетом уровневого строения коры, педагог может рассчитывать на *развивающий эффект от процесса обучения.*

То есть любое умение, чтобы, помимо образовательного, был еще коррекционно-развивающий эффект, должно отрабатываться по схеме: **от манипулятивных действий на уровне наглядно-практического интеллекта к работе с предметами к работе с картинками(буквами) на уровне наглядно-образного мышления, а от них - к работе с компьютером на уровне виртуальных действий.**

На 1 план выходит создание условий для наиболее полного использования тех физических возможностей, которые имеются у **детей.т.е фактор среды**

ГЛОССАРИЙ:

- ❖ **Дистанционное образование** – образование, реализуемое посредством дистанционного обучения.
- ❖ **Дистанционная технология обучения (образовательного процесса)** - совокупность методов и средств обучения и администрирования учебных процедур, обеспечивающих проведение учебного процесса на расстоянии на основе использования современных информационных и телекоммуникационных технологий.
- ❖ **Кейс - технология** - вид дистанционной технологии обучения, основанный на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылке для самостоятельного изучения обучаемыми при организации регулярных консультаций у преподавателей – тьюторов традиционным или дистанционным способом.
- ❖ **ТВ-технологии** - вид дистанционной технологии обучения, базирующийся на использовании систем телевидения для доставки обучающемуся учебно-методических материалов и организации регулярных консультаций у преподавателей – тьюторов.
- ❖ **Сетевая технология** - вид дистанционной технологии обучения, базирующийся на использовании сетей телекоммуникации для обеспечения учащихся учебно-методическими материалами и интерактивного взаимодействия.

Вывод 1

- ❖ не вызывает возражений утверждение о необходимости в текущей ситуации охватить каждого ребенка с ООП коррекционно-образовательным процессом с применением ДОТ.
- ❖ **Вопрос стоит в другой плоскости — как это сделать оптимальным образом для каждого ребенка?**

Вывод 2

при дистанционном обучении **детей с ООП**

- ❖ направления,
- ❖ виды,
- ❖ методы и формы коррекционной работы

не отличаются от тех, которые используются при традиционном обучении. Коррекционная работа при дистанционном обучении детей ООП реализуется поэтапно:

о перспективах

Вывод 3

- ❖ о предпочтительности обычного, “живого” взаимодействия с учителем, возможно, дополненного какими-то элементами дистанционного обучения
- ❖ естественным образом вытекает из несомненной важности для психического развития ребенка с ООП включения его в систематическую учебную деятельность при **непосредственном руководстве взрослого.**
- ❖ процессы овладения продуктами культуры и социализации должны происходить при посредничестве **учителя**

Вывод 4

- ❖ Одной из актуальнейших проблем, связанных с организацией дистанционного обучения детей с ООП, является **слабая проработка психологических аспектов обучения в этой системе**. В настоящее время практически отсутствуют исследования, глубоко и всесторонне раскрывающие **психологические условия организации дистанционного образования**.
- ❖ Не навреди!!!

Источники:

1. Андреев, А.А., Дистанционное обучение - форма или метод?/ журнал "Дистанционное образование", №4, 1997
2. Агаев В.Т. Методические рекомендации по подготовке материалов для учебных аудио-видеосредств. – М.: МИЭП, 2008.
3. Айшервуд М.М. Полноценная жизнь инвалида / Пер. с англ. – М.: Педагогика, 2007.
4. Андреев А.А. Введение в дистанционное обучение: Учебно-методическое пособие. – М.: ВУ, 2009.
5. Архипов Б.А., Воробьева Е.А., Семенович А.В., Назарова Л.С., Шегай В.М. Комплексная методика психомоторной коррекции. – М., 2007.
6. Дистанционное обучение: Учебное пособие / Под ред. Е.С. Полат. – М.: ВЛАДОС, 2008.
7. Долгалев Б.А., Ладикова В.Н. Социально-психологические проблемы инвалидов // Человек: его сущность, развитие и проблемы. Вып. 1 / Под ред. В.С. Кукушина. - Ростов н/Д., 2007.
8. Полат Е.С. Дистанционное обучение: организационные и педагогические аспекты. – М.: ИНФО, 2006.
9. Быков Д.А. Дети с ограниченными возможностями и общество // Дополнительное образование. - 2006. - №1.
10. Бершадский, А.М., Кревский, И.Г. Дистанционное образование: региональный аспект.// Дистанционное Образование - 1998. -№1.
11. Бершадский, А.М., Кревский И.Г. Дистанционное обучение -форма или метод.// Дистанционное Образование - 1998. - №4.
12. Евреинов, Э.В., Каймин В.А. Информатика и дистанционное образование. М.: «ВАК», 2008.



Спасибо за внимание!

irenadenisova@mail.ru