

Министерство образования и науки Республики Казахстан
Центр Болонского процесса и академической мобильности



АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН В 2019 ГОДУ

г. Нур-Султан, 2019 год

Аналитический отчет по реализации принципов Болонского процесса в Республике Казахстан, 2019 год. – Нур-Султан: Центр Болонского процесса и академической мобильности МОН РК, 2019. – 40 с.

Аналитический отчет отражает ключевые вопросы развития высшего и послевузовского образования Казахстана в контексте реализации параметров Болонского процесса.

При подготовке Аналитического отчета использованы сведения, полученные в результате проведения Центром Болонского процесса и академической мобильности мониторинговых исследований, а также данные официальных источников.

Представленный материал адресован широкому кругу академической общественности и экспертам в области высшего и послевузовского образования.

Аналитический отчет является интеллектуальной собственностью Центра Болонского процесса и академической мобильности МОН РК. Любое копирование и воспроизведение текста, в том числе частичное и в любых формах запрещено без ссылки на первоисточник.

© Центр Болонского процесса и академической мобильности МОН РК, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ	4
1.1. Внешняя исходящая академическая мобильность обучающихся.....	4
1.2. Внешняя входящая академическая мобильность.....	8
1.3. Внутренняя академическая мобильность обучающихся.....	11
РАЗДЕЛ II. ПРИВЛЕЧЕНИЕ ЗАРУБЕЖНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ТОП-МЕНЕДЖМЕНТ ВУЗОВ КАЗАХСТАНА	13
2.1. Результаты анкетирования зарубежных топ-менеджеров.....	15
2.2. Результаты мониторинга эффективности деятельности зарубежных топ-менеджеров.....	16
РАЗДЕЛ III. ПРИВЛЕЧЕНИЕ ЗАРУБЕЖНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	20
3.1. Привлечение зарубежных специалистов (ППС) за счет бюджетных средств.....	20
3.2. Привлечение зарубежных специалистов за счет внебюджетных средств.....	22
3.3. Внешняя исходящая академическая мобильность ППС РК.....	23
РАЗДЕЛ IV. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВУЗОВ КАЗАХСТАНА	25
4.1. Международные договора.....	25
4.2. Иностранцы студенты.....	26
4.3. Международные проекты.....	29
РАЗДЕЛ V. РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО АСПЕКТА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ДОСТУП К ОБУЧЕНИЮ, ИНКЛЮЗИВНОСТЬ)	30
РАЗДЕЛ VI. СОВМЕСТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И ДВУДИПЛОМНЫЕ ПРОГРАММЫ	35
6.1. Реализация совместных образовательных программ.....	35
6.2. Реализация двудипломных программ.....	37
РАЗДЕЛ VII. ОБУЧЕНИЕ НА ТРЕХ ЯЗЫКАХ	39
РАЗДЕЛ VIII. МАССОВЫЕ ОТКРЫТЫЕ ОНЛАЙН КУРСЫ (МООК)	46
РАЗДЕЛ IX. ПРОГРАММЫ MINOR	48
ВЫВОДЫ	53
РЕКОМЕНДАЦИИ НА НАЦИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ	60
РЕКОМЕНДАЦИИ НА ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ	63

РАЗДЕЛ I. АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1.1. Внешняя исходящая академическая мобильность обучающихся

В рамках итогового мониторинга академической мобильности обучающихся Центром изучены Международные аналитические системы студенческой мобильности.

EUROSTAT – статистический офис Европейского Союза (Люксембург) ведет международную статистику по следующим показателям (<https://ec.europa.eu/eurostat/web/education-and-training/data/database>). Это:

- количество студентов краткосрочного цикла образования, прошедших обучение по академической мобильности и соответствующих 5 уровню согласно Европейской рамки квалификации (далее – ЕРК);

- количество студентов бакалавриата или эквивалентного уровня, прошедших обучение по академической мобильности и соответствующих 6 уровню согласно ЕРК;

- количество студентов магистратуры или эквивалентного уровня, прошедших обучение по академической мобильности и соответствующих 7 уровню согласно ЕРК;

- количество студентов докторантуры или эквивалентного уровня, прошедших обучение по академической мобильности и соответствующих 8 уровню согласно ЕРК.

Европейский реестр третичного образования (ETER) представляет информацию по 2465 вузам 32 стран мира с охватом более 17 млн. обучающихся (<https://www.eter-project.com/#/search>)

База данных ETER содержит информацию о количестве и доле мобильных студентов, которые физически пересекли границу государства для обучения. *Мобильными студентами не считаются иностранные граждане, рожденные в стране обучения, а также те граждане, которые уехали из страны до получения диплома о среднем образовании.*

При этом, различают два вида мобильности:

- **кредитная мобильность (credit mobility)** – мобильность, в рамках которой студенты обучаются за рубежом временно с целью освоения академических кредитов;

- **мобильность с целью получения степени (degree mobility)** – мобильность в рамках которой студенты зачислены в вуз с целью завершения обучения в зарубежной стране.

Статистическим определениям EUROSTAT соответствуют данные ETER и ОЭСР.

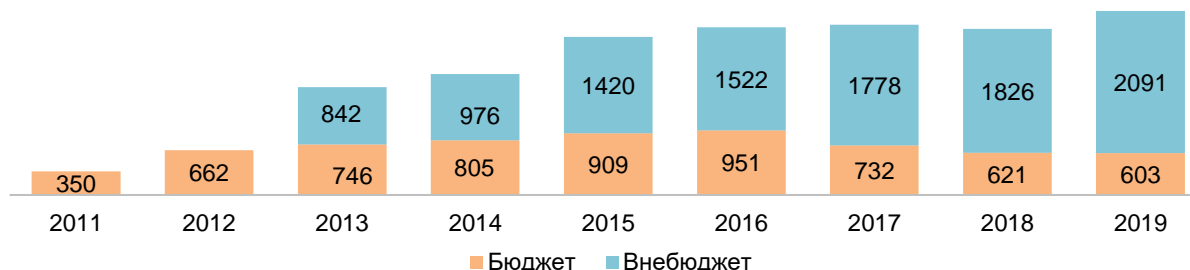
Ежегодный отчет ОЭСР «Взгляд на образование, 2019» четко разграничивает понятия международный и иностранный студент. Международный студент – это студент, который является гражданином другой страны, прибывший в страну для получения академической степени. Иностранный студент – человек, который является гражданином другой страны, но проживает в стране обучения длительное время (вид на жительство).

ОЭСР не включает студентов, обучающихся по дистанционной форме обучения, особенно MOOC, также студентов, которые пересекают границу для обучения на ежедневной основе, и краткосрочные обмены, реализуемые в течение академического года.

Итоговый мониторинг представлен по **кредитной академической мобильности**.

Общее количество казахстанских обучающихся, принявших участие в программе внешней исходящей академической мобильности за счет средств МОН РК и внебюджетных средств за 8 лет составило **16 834 человек** (рис.1).

Рисунок 1. Внешняя исходящая академическая мобильность обучающихся, чел.



В 2019 году - **2694 обучающихся**, что на **247 человека больше, чем в 2018 году**. Источники финансирования внешней исходящей мобильности вуза - средства обучающихся или вуза, эквивалентный обмен с вузом-партнером, средства принимающего вуза, различные международные грантовые программы (табл. 1).

Таблица 1. Источники финансирования внешней исходящей академической мобильности обучающихся, чел.

№	Наименование источника финансирования	2018	2019
1	Собственные средства обучающегося	843	1087
2	Бюджет	621	603
2	Внебюджетные средства вуза	266	317
3	Эразмус+	171	150
4	Межвузовское соглашение	355	135
5	Другие международные грантовые программы	191	402
Итого:		2447	2694

Общая статистика обучающихся, направленных на обучение за счет внебюджетных средств (2091 чел.) включает все уровни (бакалавров - 1808, магистрантов - 235, докторантов - 21, интернов - 21, студентов резидентуры - 6).

Собственные средства обучающихся являются наиболее распространенным альтернативным источником (2018г. - 46%, 2019г.- 51,9%). Преобладающими языками обучения казахстанских студентов ежегодно являются – английский (62%) (европейский регион), русский (24,3%).

Принимающим регионом большинства казахстанских студентов является Европа – **1273**. Страны СНГ приняли **677** человек, ЮВА - **360**, США – **28**, другие - **356**.

В качестве стран Юго-Восточной Азии, принимающих большее количество обучающихся из Казахстана, выступают **Южная Корея (39,2%)** и **Китай (38,4%)**.

В разрезе стран Европы лидером среди государств по приему казахстанских обучающихся является **Польша (2018г. - 35%, 2019г. – 36%)** (табл. 2).

Таблица 2. Страны-лидеры по приему обучающихся РК в разрезе стран Европы, чел.

Страна	2018	2019
Польша	423	457
Литва	103	120
Германия	112	102
Латвия	79	80
Франция	109	80
Чехия	82	61

В странах СНГ Россия ежегодно занимает первое место по приему обучающихся в рамках академической мобильности: 2018г. – **57,5%**, 2019г. – **67%** (табл. 3).

Таблица 3. Страны-лидеры по приему обучающихся РК в разрезе стран СНГ, чел.

Страна	2018	2019
Россия	362	453
Киргизия	40	73
Белоруссия	68	128
Узбекистан	42	12
Азербайджан	6	18

В разрезе областей образования лидирующим направлением в 2018 и 2019 гг. является «Бизнес, управление и право» (табл. 4).

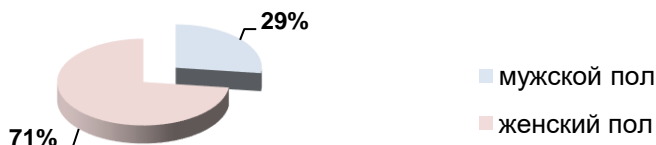
Таблица 4. Внешняя исходящая академическая мобильность обучающихся в разрезе областей образования, чел.

Наименование направления	2018	2019
Бизнес, управление и право	605	571
Педагогические науки	505	554
Инженерия	309	381
Искусство и гуманитарные науки	403	290
Медицина	66	226
ИКТ	143	188
Естественные науки	114	177
Социальные науки	71	142
Услуги	123	98
Сельское хозяйство	77	54
Ветеринария	31	13
Итого	2447	2694

Анализ показателей качественного состава контингента показал, что в реализации внешней исходящей академической мобильности **социально-уязвимая категория обучающихся** практически не представлена (из многодетной семьи – 8 человек, 7 сирот и 3 человека со степенью инвалидности).

В гендерном аспекте большая вовлеченность в рамках программы академической мобильности представлена обучающимися женского пола – 1934 человек, мужской пол – 760 человек (рис. 2).

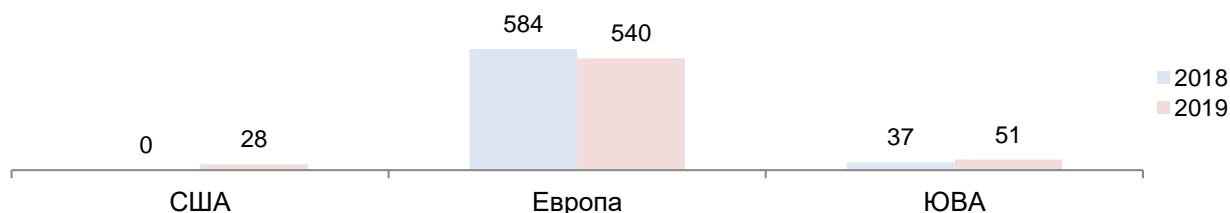
Рисунок 2. Внешняя исходящая академическая мобильность обучающихся в разрезе гендера, %



Внешняя исходящая академическая мобильность обучающихся за счет бюджетных средств

Для участия в программе академической мобильности за счет бюджетных средств в 2019 году МОН РК определены 44 гражданских вуза (*национальные – 5, международный – 1, государственные – 25, акционированные – 7, частные – 6*). Согласно Плана распределения общее количество мест составило **600 (только бакалавриат)**, в т.ч. Европа – **500**, США – **50**, Юго-Восточная Азия (ЮВА) – **50**. Объем финансирования на реализацию программы за счет средств МОН РК - **646 011 000 тенге** (*приказ МОН РК №18 от 17.01.2019г.*) (рис. 3).

Рисунок 3. Распределение количества мест по программе внешней исходящей академической мобильности обучающихся, бюджет, чел.



Центром осуществлен 2-х этапный прием документов по отбору претендентов для участия в программе академической мобильности за счет бюджетных средств (март и май). По итогам работы проведены 2 заседания конкурсной комиссии по отбору претендентов (9 апреля и 11 июня 2019 года). Итоги заседаний – *Приказы МОН РК «О направлении на обучение за рубеж в рамках академической мобильности» №163 от 22.04.2019г., №281 от 24.06.2019г., №378 от 26.08.2019г.*

Результаты заседаний Комиссий размещены на сайте Центра (https://enic-kazakhstan.kz/ru/academic_mobility/news).

17 сентября 2019 года Приказом МОН РК № 419 количество мест было перераспределено: **США – 28, Европа – 540, ЮВА – 51. Итого – 619 мест.**

В 2019 году за счет бюджетных средств направлено **603** студента: США – **28**, Европа – **525**, ЮВА – **50**.

С 7 по 18 октября 2019 года Центром проведены рабочие выезды в вузы РК для консультации и анкетирования обучающихся по вопросам академической мобильности.

Онлайн анкета включает 9 вопросов (<https://docs.google.com/forms/d/1fezg3HzSH6AUbALUYknmfzp1gCHJulHbcmWNQUP5oNY/edit>). В опросе приняло участие 375 человек из 36 вузов Казахстана.

Качественный состав респондентов следующий: обучающиеся бакалавриата – 334 человек, магистратуры – 30, докторантуры – 11.

146 респондентов (38,9%) отметили, что не столкнулись с проблемами при организации обучения в рамках внешней исходящей академической мобильности. При этом студенты обозначили, что испытывают затруднения при разработке индивидуального плана обучения в зарубежном вузе-партнере (108 человек). Проблемы перезачета кредитов в своем вузе имели 63 человека. Кроме того, 49 студентам пришлось пересдать большое количество дисциплин. С академическими проблемами столкнулись 30% обучающихся таких вузов как ПГУ им. Торайгырова, КарГУ им. Букетова, СКГУ им. Козыбаева, КБТУ, АрГУ им. Жубанова.

16,5% респондентов указали проблемы, связанные с оформлением визы, страховки и билетов. Прежде всего, обучающимися отмечается факт отсутствия консульских представительств стран в своем регионе и необходимость выделения дополнительных средств на покрытие транспортных расходов.

Из 375 респондентов 121 прошли обучение за рубежом за счет бюджетных средств. Из них 43 человека (36%) столкнулись с проблемами, связанные с предоставлением финансовой отчетности (*АрГУ им. Жубанова, КарГТУ, КарГУ им. Букетова, ПГУ им. Торайгырова, СКГУ им. Козыбаева, КАСУ, ЗКМУ им. Оспанова, АУЭС*). Это связано с тем, что вузы не могут вносить изменения в рекомендованные МОН РК в статьи расходов (письмо МОН РК №14-4/96 от 29.01.2019 г.). В свою очередь, это влечет неполное освоение выделенных средств и дополнительное финансирование со стороны студента.

6,4% обучающихся отметили необходимость расширения списка вузов-партнеров. Перечень вузов, в которые были направлены студенты по программе кредитной мобильности, прилагается (*приложение 3*). Также респонденты обозначили необходимость расширения перечня регионов в рамках академической мобильности за счет бюджетных средств. Предлагается включить такие страны как Бразилия (46 вузов в рейтинге THE) и Канада (30 вузов в рейтинге THE).

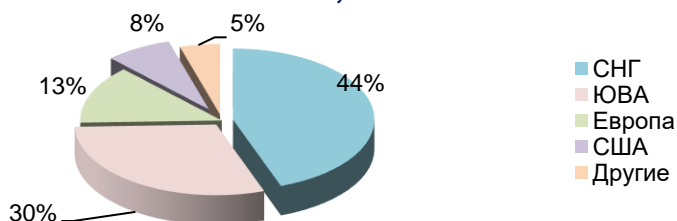
170 человек (**45%**) отметили высокую стоимость проживания за рубежом, что также влияет на необходимость дополнительных расходов. Предложено включить дополнительно такую статью расходов как стипендия для студентов в рамках кредитной мобильности.

1.2. Внешняя входящая академическая мобильность

Показатель внешней входящей мобильности в 2019 году в сравнении с 2018 годом незначителен (2019г.- 681, 2018г. – 637 обучающихся). Из них бакалавров - 604, магистрантов - 68, докторантов – 7, студентов ординатуры - 2. Наиболее высокие показатели внешней входящей академической мобильности у национальных вузов (301 человек); государственные – 85, акционированные – 118, международный – 11 и в частных – 166.

Наибольшая представленность, желающих обучиться в вузах Казахстана, представлена СНГ (303 человека) (рис. 4).

Рисунок 4. Внешняя входящая академическая мобильность обучающихся, 2019г., %.



Из стран Европы - 90, США - 52, ЮВА – 205, другие - 31 (табл. 5,6,7).
Количество иностранных студентов по академической мобильности в 2018 году в разрезе регионов: СНГ – 324, ЮВА – 196, Европа – 57, США – 28, другие – 32.

Таблица 5. Внешняя входящая академическая мобильность обучающихся в разрезе стран СНГ, чел.

Страна	2018	2019
Россия	131	140
Киргизия	72	81
Таджикистан	108	42
Узбекистан	-	28
Белоруссия	5	11
Украина	-	1
Итого	316	303

Таблица 6. Внешняя входящая академическая мобильность обучающихся в разрезе стран ЮВА, чел.

Страна	2018	2019
Китай	131	122
Япония	-	41
Корея	53	22
Сингапур	6	8
Гонконг	-	5
Малайзия	5	4
Индия	-	2
Вьетнам	-	1
Итого	195	205

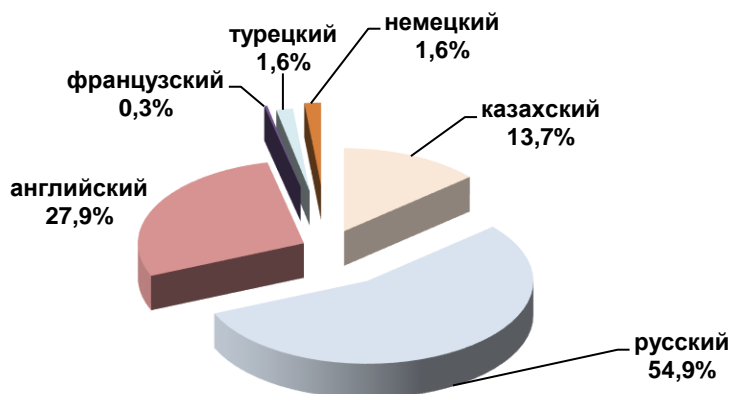
Таблица 7. Внешняя входящая академическая мобильность обучающихся в разрезе стран Европы, чел.

Страна	2018	2019
Германия	4	46
Франция	23	21
Швеция	1	4
Испания	3	3
Нидерланды	10	3
Бельгия	-	3
Италия	6	2
Сербия	-	2
Дания	1	1
Польша	1	1
Швейцария	1	1
Литва	-	1
Чехия	1	1
Норвегия	1	1
Итого	52	90

Из европейских стран направлено больше всего обучающихся из Германии, из азиатских стран - Китай, из стран СНГ – Россия. Соответственно преобладает выбор

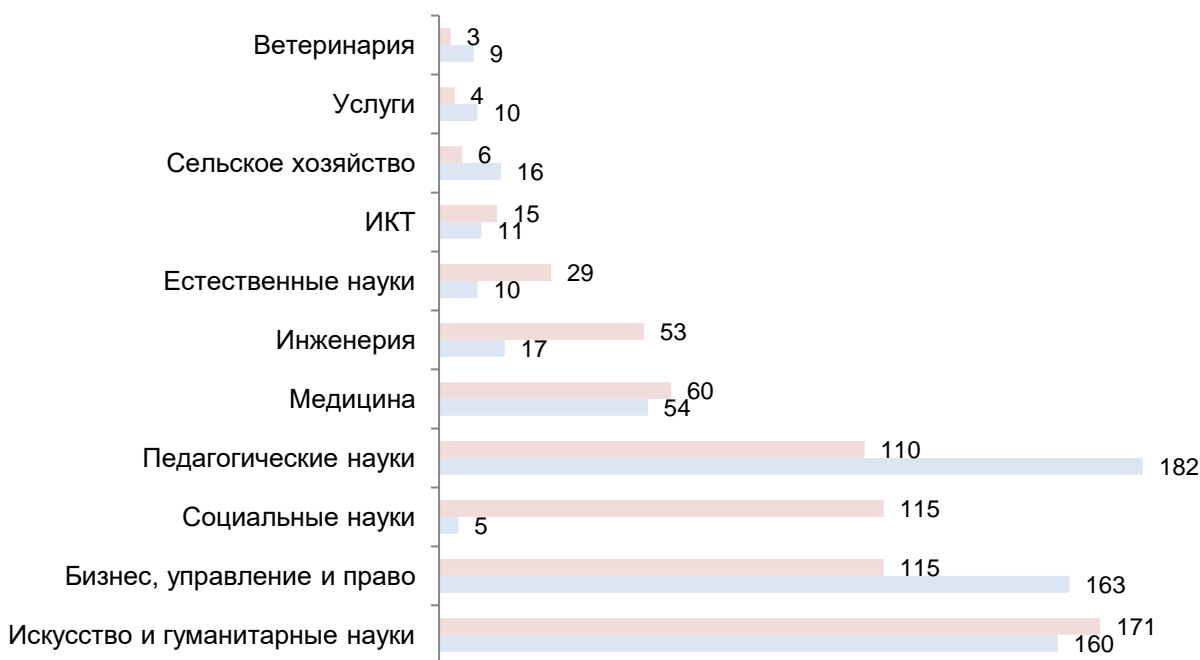
зарубежными студентами в качестве языка обучения русского - 374 человека (54,9%) (рис. 5).

Рисунок 5. Внешняя входящая академическая мобильность обучающихся в разрезе языков обучения, 2019,%



Большой интерес зарубежных обучающихся в образовательных программах связан с такой областью образования как «Искусство и гуманитарные науки» (25%). Наименьшее количество таких обучающихся на образовательных программах сферы сельского хозяйства (0,9%), услуг (0,6%) и ветеринарии (0,4%) (рис. 6).

Рисунок 6. Сведения по внешней входящей академической мобильности обучающихся в разрезе областей образования, чел.



Внешняя входящая академическая мобильность обучающихся реализуется за счет таких источников как средства студентов и вуза, международные грантовые программы (табл. 8).

Таблица 8. Источники финансирования внешней входящей академической мобильности обучающихся, чел.

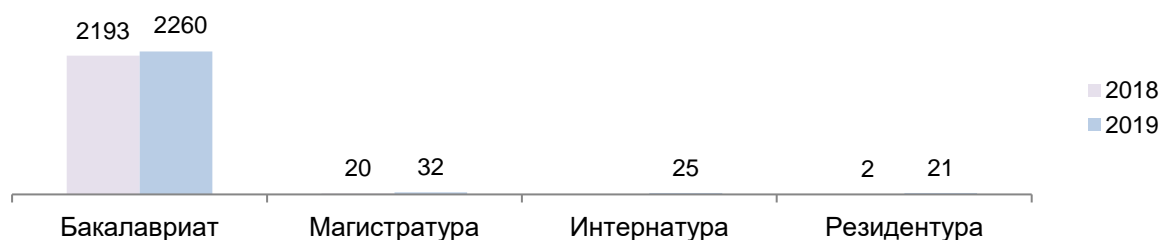
№ п/п	Наименование источника	ГОД	
		2018	2019
1	Межвузовское соглашение	296	97
2	Собственные средства студентов	190	323
3	Внебюджетные средства направляющего вуза	95	167
4	Международные программы (<i>Мевлана, Орхун, Эразмус+ и др.</i>)	56	94
Всего		637	681

Основными механизмами организации данной программы ежегодно являются обмен между вузами-партнерами и оплата обучения за счет средств студентов.

1.3. Внутренняя академическая мобильность обучающихся

В 2019 году вузы направили по внутренней академической мобильности **2338 человек**, из них бакалавров - 2260, магистрантов - 32, интернов – 25, студентов резидентуры - 21. В 2018 году количество таких обучающихся составило **2215**: бакалавров – 2193, магистрантов – 20, студентов резидентуры – 2 (рис. 7).

Рисунок 7. Внутренняя академическая мобильность обучающихся, чел.

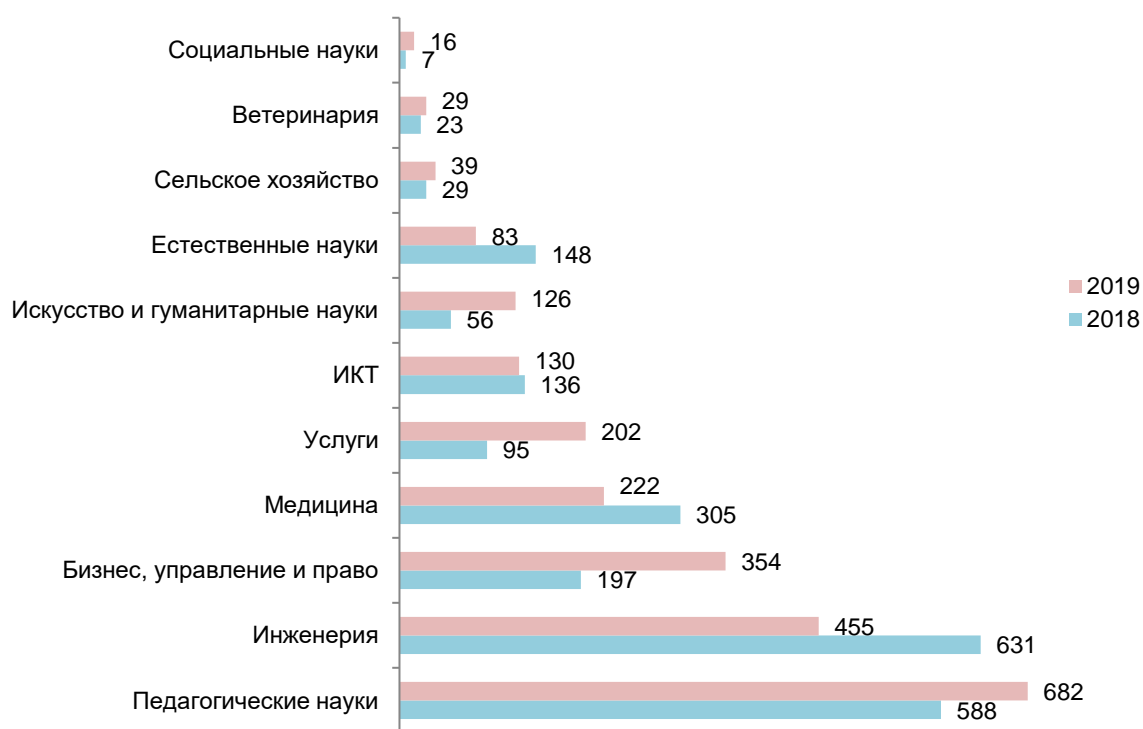


Программы внутренней академической мобильности активно реализуют более 60 вузов страны (в качестве направляющих вузов - 68 и принимающих – 58 вузов). Государственные вузы направили больше половины обучающихся по программе внутренней академической мобильности – **1269 человек (57%)**. Высокий показатель наблюдается в вузах г.Караганды (31%). Это связано с реализацией данной программы между вузами региона.

Среди акционированных вузов наибольшее количество направленных обучающихся занимает Алматинский технологический университет (67 чел.). Из частных вузов по количеству направленных обучающихся лидирует Карагандинский экономический университет Казпотребсоюза (128 чел.).

В разрезе областей образования преобладающим направлением является «Педагогические науки» (29%) (рис. 8). В 2018 году направление «Педагогические науки» занимало второе место – 26,5%, первое место - «Инженерия» - 28%).

Рисунок 8. Внутренняя академическая мобильность обучающихся в разрезе областей образования, чел.



Основными источниками финансирования внутренней академической мобильности являются средства обучающихся и вуза, межвузовский обмен, грант вуза (табл. 9).

Таблица 3. Альтернативные источники финансирования мобильности студентов

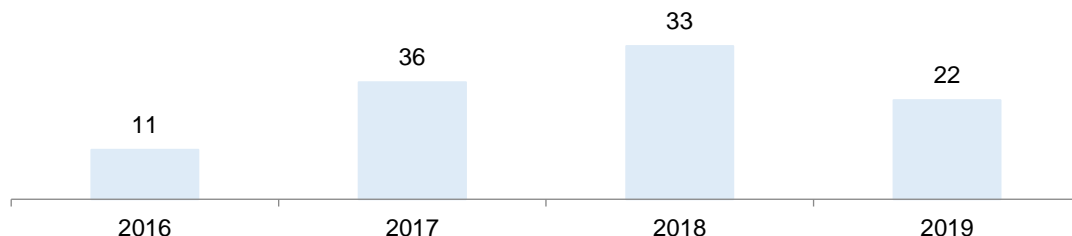
№	Источник финансирования	2018	2019
1	Межвузовское соглашение	797	687
2	Средства студентов	862	1363
3	Средства вуза	542	207
5	Грант вуза	14	81
Итого		2215	2338

Внутренняя академическая мобильность обучающихся развивается за счет средств обучающихся и благодаря межвузовскому сотрудничеству. Данная тенденция характерна и для 2018 года.

РАЗДЕЛ II. ПРИВЛЕЧЕНИЕ ЗАРУБЕЖНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ТОП-МЕНЕДЖМЕНТ ВУЗОВ КАЗАХСТАНА

За четыре года реализации программы в казахстанские вузы привлечены всего 93 зарубежных топ-менеджеров (рис. 1).

Рисунок 1. Количество зарубежных топ-менеджеров, привлеченных в вузы Казахстана за счет средств госбюджета, чел.



В 2019 году приказом МОН РК №19 от 17 января 2019 года утвержден План распределения количества зарубежных специалистов для привлечения в топ-менеджмент вузов (25 топ-менеджеров в 23 вуза). 3 апреля 2019 года приказом МОН РК №136 внесено изменение в распределение количества зарубежных специалистов (24 топ-менеджера в 22 казахстанских вуза).

Из 24 не приступили к работе в 2019 году по причине несогласованности действий вуза и приглашаемого специалиста 2 зарубежных топ-менеджера:

- Александр Джозеф Ромишовски, Южно-Казахстанский государственный педагогический университет (письмо в МОН РК №05-01/1042 от 10.07.2019).
- Масаюки Хиодо, Казахский национальный женский педагогический университет. Несогласованность действий вуза и приглашаемого специалиста (письмо в МОН РК №08-11/359 от 11.09.2019).

Таким образом, в 2019 году 20 казахстанских вузов пригласили 22 зарубежных топ-менеджера на позиции: президента – 1, проректора – 13, вице-ректора – 3, директоров соответствующих подразделений – 5 человек.

При этом из 22-х зарубежных специалистов полные 10 месяцев не отработали:

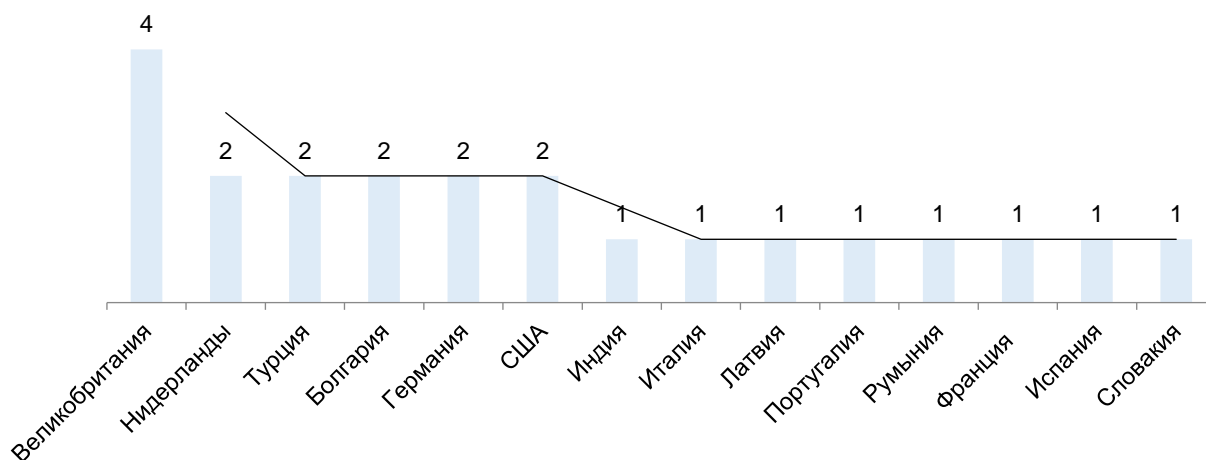
- Кристиан Каль, Алматы Менеджмент Университет. В связи с неудовлетворительной результативностью деятельности в вузе (письмо в МОН РК № 01.1.1. -12/06.1.-1798 от 4.06.2019).
- Рафис Абазов, Казахский национальный университет им. Аль-Фараби. Трудовой договор расторгнут с 03.06.2019г. (письмо в МОН РК №15-13/3-8-294 от 26.06.2019).
- Марк-Руис Крусате Сорилья, Медицинский университет Караганды. Заявление об уходе (письмо в МОН РК №20-7368 от 12.08.2019).
- Ева Сметанова, КГПУ им. У.Султангазина. По состоянию здоровья (письмо в МОН РК №15-31-08-15/1100 от 13.08.2019).
- Желев Паскаль, КГУ им. Коркыт-Ата. По семейным обстоятельствам (письмо в МОН РК №15-32-01/2698 от 16.09.2019).

6 мая 2019 г. на 10 месяцев работы привлечены в топ-менеджмент вуза Алессандро Фигус. Северо-Казахстанский государственный университет (письмо в МОН РК №08-00-14/472 от 07.03.2019), 15 апреля 2019 г. - Маргарет –Мэри Лилиан Нельсон (Карагандинский государственный технический университет).

4 сентября 2019 г. приглашен на 5 месяцев Мехмет Куталмыш в Кокшетауский Университет им. А.Мырзахметова (письмо в МОН РК №1250 от 18.11.2018)

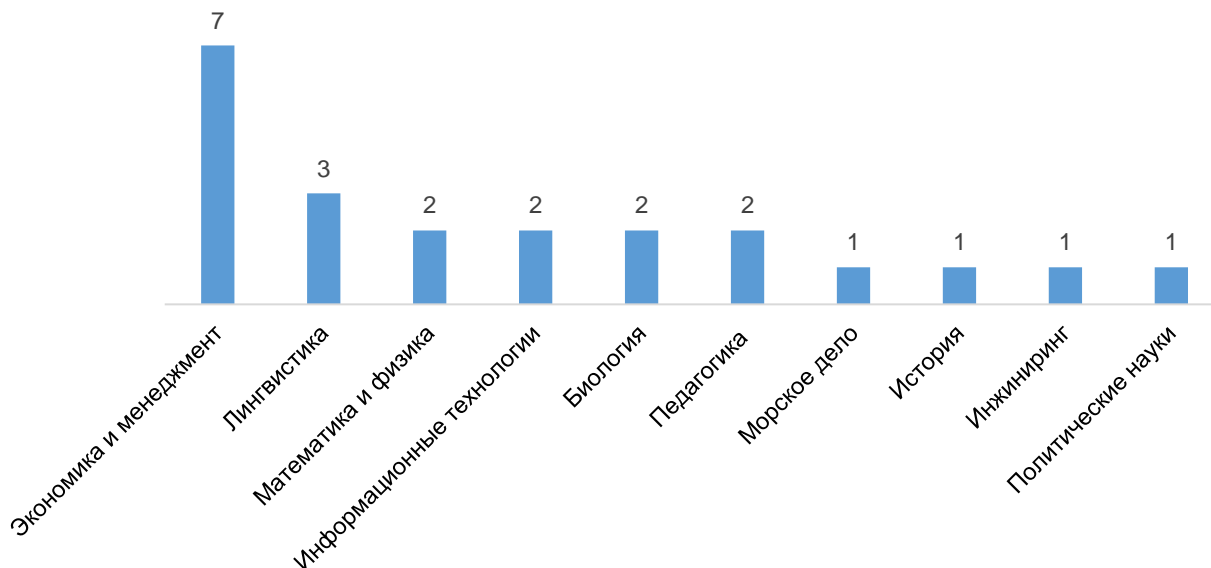
Список приглашенных зарубежных топ-менеджеров в 2019 году прилагается. Из 22 приглашенных зарубежных топ-менеджеров превалирует число специалистов из стран Западной Европы (77%) (рис.2).

Рисунок 2. Зарубежные топ-менеджеры в разрезе стран, чел.



Большинство приглашенных зарубежных топ-менеджеров являются специалистами в области экономики и менеджмента (32%), лингвистики (14%), математики и физики (9%), информационных технологий (9%), биологии (9%), педагогика (9%) (рис. 3).

Рисунок 3. Специализация зарубежных топ-менеджеров



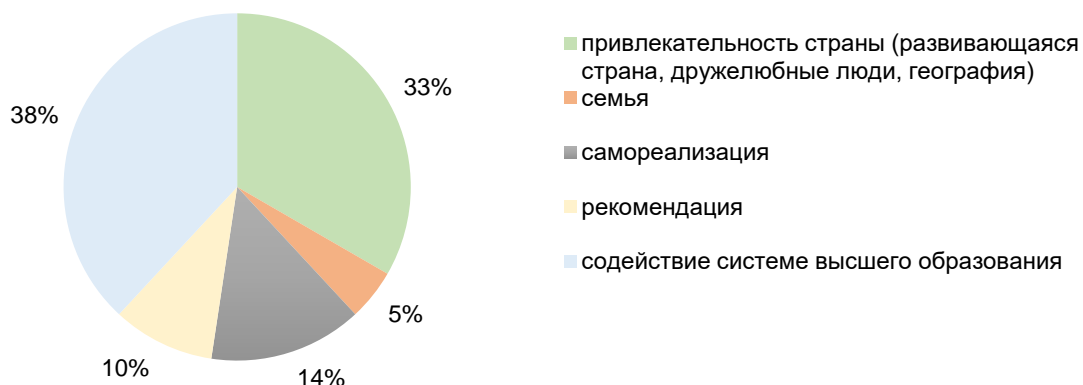
Центром разработана онлайн платформа для зарубежных специалистов, планирующих работать в вузах Казахстана (https://enic-kazakhstan.kz/ru/attraction_of_foreign_top_managers/documents). На 18 ноября 2019 года заявок от зарубежных специалистов не зарегистрировано. Разработанный Центром анимированный регламент привлечения зарубежных специалистов в топ-менеджмент также размещен на сайте.

2.1. Результаты анкетирования зарубежных топ-менеджеров

В 2019 году анкетирование проводилось дважды по полугодиям. Опросник зарубежного топ-менеджера включает 7 открытых вопросов.

В 1-ом опросе приняли участие 20 респондентов. Выбор страны с целью содействия развитию казахстанского высшего образования отметила наибольшая доля респондентов (рис. 4).

Рисунок 4. Факторы, повлиявшие на выбор Казахстана



Выбор казахстанского вуза зарубежные специалисты обосновывают наличием межвузовского сотрудничества и международных проектов, имеющегося опыта работы в качестве топ-менеджера в этом же вузе.

Показатель удовлетворенности заработной платой респондентов составил 62%. При этом 14% отметили, что их заработная оплата в казахстанских вузах на том же уровне, что и в их странах проживания.

Респонденты предлагают осуществлять оплату труда топ-менеджера напрямую от МОН РК. Также рассмотреть возможность размещения детей в школу с обучением на английском языке.

Приоритетами работы топ-менеджеры обозначили - установление сотрудничества с зарубежными вузами, оказание содействия в разработке актуальных образовательных программ, совершенствование управления университетом, привлечение частных инвестиций.

Во втором полугодии опрос проведен в рамках выезда Центра в 36 казахстанских вуза (7-18 октября 2019г.). Анкета для зарубежного топ-менеджера включает 8 вопросов, из них 6 закрытые (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScDS2UIgg5w_1UCQGnWNV8ZRyCLHIBqFGo2LNGX_XM_0blaJg/viewform). В опросе приняли участие 15 респондентов.

77% респондентов отметили, что их адаптации в казахстанских вузах, способствовали созданию благоприятных рабочих условий и знакомство с персоналом.

60% обозначили отсутствие ассистента у зарубежных топ-менеджеров.

Отмечается низкий уровень взаимодействия зарубежных специалистов с кадровой службой (трудовой договор, условия работы, отпуск и др.) (33%).

Отсутствие контактов со структурными подразделениями вуза по академическим вопросам обозначили 47% респондентов, факультетами - 40%. Более зарубежные топ-менеджеры отмечают налаженные контакты с департаментами международного сотрудничества (86%).

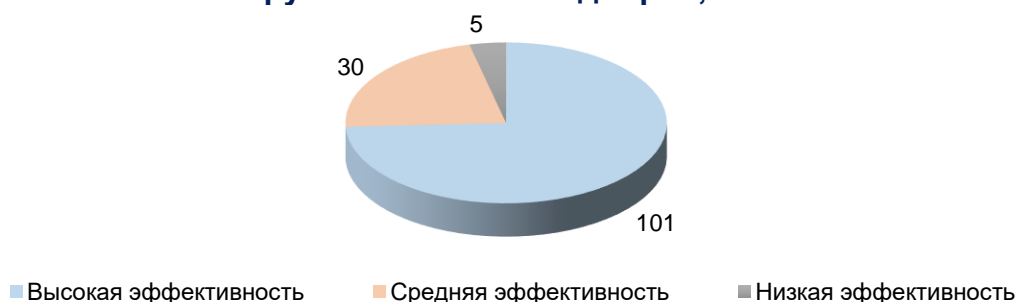
60% зарубежных специалистов считают, что их предложения по работе реализуются полноценно, 40% - испытывают трудности в принятии коллективом вуза их инициатив.

Зарубежные специалисты отмечают необходимость повышения присутствия вузов в международном образовательном пространстве, низкий уровень технической оснащенности вузов, а также низкую мотивацию персонала к профессиональному развитию. В качестве ключевых рекомендаций респонденты обозначили необходимость повышения уровня знания английского языка среди персонала вуза, реформирования маркетинговой стратегии вуза, в том числе по привлечению иностранных студентов.

Опросник административно-управленческого персонала вуза включает 5 вопросов из них 4 закрытые (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdHGDwcgpmWbDAm-Tg4-tbX8fuWau-D89fqtHOcYfL65au0MQ/viewform>).

91% административно-управленческого персонала вузов отмечает необходимость программы привлечения зарубежных специалистов в топ-менеджмент казахстанских вузов. Высокий уровень эффективности программы отметили 74% респондентов (рис.5).

Рисунок 5. Уровень эффективности программы привлечения зарубежных топ-менеджеров, чел.



89% сотрудников вузов отмечают, что не испытывают трудностей в совместной работе с зарубежными топ-менеджерами. Предложение респондентов - увеличить количество мест привлечения зарубежных топ-менеджеров для региональных вузов, предусмотреть визовые преференции, сократить порядок отчетности до двух раз в год.

2.2. Результаты мониторинга эффективности деятельности зарубежных топ-менеджеров

Результаты мониторинга эффективности работы представлены по 17 зарубежным топ-менеджерам из 22-х.

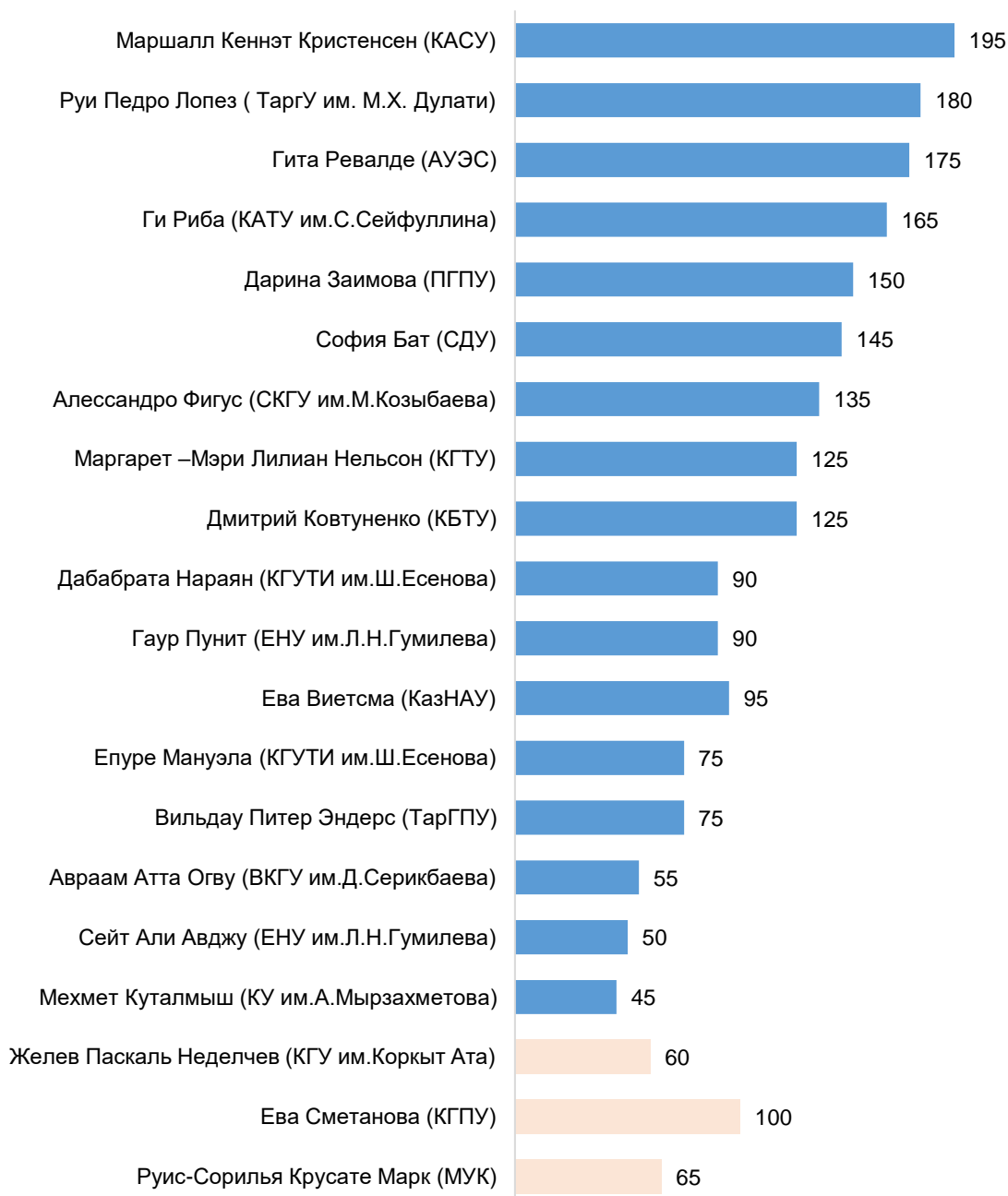
2 человека проработали 5 месяцев (Кристиан Каль (Алматы Менеджмент Университет), Рафис Абазов (Казахский национальный университет им. Аль-Фараби). Руис-Сорилья Крусате Марк (Медицинский университет Караганды) работал 6,5 месяцев, Ева Сметанова (Костанайский государственный педагогический университет им. У. Султангазина) и Желев Паскаль Неделчев (Кызылординский государственный университет им. Коркыт Ата) – 7 месяцев. В этой связи данные топ-менеджеры не предоставили годовые отчеты.

В связи с началом трудовой деятельности с 04.09.2019г. Мехмет Куталмыш предоставил отчет по показателям эффективности (Кокшетауский университет им. А.Мырзахметова) за период 2,5 месяца.

Таким образом, мониторинг проведен по итогам работы 17 зарубежных топ-менеджеров по 13 критериям (письмо МОН РК вузам РК №14-4/96 от 29 января 2019 года).

Итоговый средний балл эффективности работы всех 17-и зарубежных топ-менеджеров составил 128 баллов из 250 максимальных. Наиболее высокие показатели эффективности работы показали Маршалл Кеннет Кристенсен (КАСУ, 195 баллов) и Руи Педро Лопез (ТарГУ им. М.Х.Дулати, 180 баллов) (рис.6).

Рисунок 6. Показатели эффективности деятельности зарубежного топ-менеджера, баллы, 2019 г.



Собственные инициативы продвигают следующие топ-менеджеры:

- Сейт Али Авджу и Гаур Гунит (ЕНУ им. Л.Гумилева) - создание Центра международных связей и академической мобильности в вузе, расширение сайта вуза, подписание меморандума с Пешаварским университетом;
- Алессандро Фигус (СКГУ им. М.Козыбаева) - заключен межвузовский договор с университетом Генуа, участие в научно-исследовательской программе НАТО SPS MYP G 5633 (США) (кибербезопасность дронов);

- Дарина Заимова, грант проекта Erasmus+ на три года в рамках стратегического партнерства с Тракийским университетом; проект фонда Volkswagen «Между Европой и Востоком. Исследовательские возможности в рамках предпринимательства» с участием докторантов;

- София Батт, проект Erasmus Student Network, ребрендинг сайта вуза;

- Маргарет -Мэри Лилиан Нельсон (КарГТУ) - расширение возможностей сайта вуза, обновление библиотечного фонда, разработка положения по принятию в вуз нерезидентов Казахстана;

- Ги Рибба (КАТУ им. С.Сейфуллина) - продвижение вопроса библиометрии вуза, French National Institute for Agricultural Research INRA (Франция), открытие клуба французского языка в вузе, безвозмездная передача автономной, многофункциональной метеостанции Teraseya Base (Люксембург) для отслеживания качества урожая по состоянию почвы, воздуха, воды и наличия пестицидов в режиме реального времени в рамках сотрудничества с компанией Teraseya;

- Авраам Атта Огву (ВКГТУ им. Д.Серикбаева) - улучшение англоязычной версии сайта вуза;

- Дабабрата Нараян, Епуре Мануэла (КГУТИ им Ш.Есенова) - открыт Каспийский Центр Предпринимательства, заявка на участие в Triple E Award (высшее образование в рамках предпринимательства), проектирование персонального сайта в рамках международного продвижения вуза, мониторинг присутствия вуза в медиапространстве;

- Дмитрий Ковтуненко (КБТУ) - создана международная морская школа совместно с STC-Group Holding B.V. (STC International), организация тренингов для экипажей судов и персонала, задействованного в морской части проекта «Тенгизшевройл»;

- Луи Педро Лопез (ТарГУ им. М.Х.Дулати) - проект приложения по автоматизации учебного процесса.

Из 17 зарубежных топ-менеджеров ведут работу по показателю:

- «Содействие реализации программы академической мобильности (внешняя мобильность)» - 16 чел.;

- «Привлечение зарубежных специалистов в качестве научных руководителей и консультантов магистерских/докторских диссертаций» - 14 чел.;

- «Преподавательская деятельность по совместительству» - 12 чел.;

- «Руководство разработкой образовательных программ и курсов на английском языке» - 9 чел.;

- «Организация подготовительной работы по участию вуза в международных рейтингах THE, QS WUR» - 8 чел.;

- «Актуализация Стратегии развития вуза», «Реализация программ дудипломных и совместных образовательных программ» - 7 чел.;

- «Привлечение финансовых инвестиций/научных грантовых инвестиций в вуз», «Организация работы по направлению ППС вуза для прохождения курсовой подготовки повышения квалификации в зарубежные вузы и научные центры» - 6 чел.;

- «Консультационная поддержка обучающихся и ППС вуза по участию в международных грантовых программах обучения и преподавания», «Проведение семинаров среди ППС по написанию научных статей для опубликования в рейтинговых журналах» - 5 чел.;

- «Приведение в соответствие с международными требованиями образовательных программ вуза» - 4 чел..

Зарубежными топ-менеджерами активно ведется работа по следующим направлениям:

- Ева Виетсма (КазНАУ) - подача заявки на участие в программе «Sustainable agriculture and Future Farming Systems – SAGRIS». Заключен Меморандум между вузом и Dutch Fruit Solutions Kazakhstan (DFSK) в рамках агрокультурного развития. Подготовка и подача заявки на участие в проекте IRAN Erasmus+ 2019, University of Guilan, Iran.

- Зарина Даимова (ПГПУ) - продвижение долгосрочных проектов Erasmus+ Strategic partnership for AGRI-entrepreneurship and EcoInnovation, Immersive Professional Gaming, Rural Empowering for Inclusive and Sustainable Cooperative value chains. Разработка план-предложение Volkswagen Stiftung Foundation в рамках спонсорства открытия докторантуры PhD.

- Маршалл Кеннет Кристенсен (КАСУ) - консультационная поддержка для участия в Erasmus+. Грант Art Therapy (Посольство США) в рамках летней академии для детей. Участия в проекте Creative Spark (Британский Совет) - развитие креативного предпринимательства; подготовка международной аккредитации ACBSP к 2020 году.

- Желев Паскаль (КГУ им. Коркыт Ата) - подготовка к участию в программах Erasmus+ в партнерстве с Университетом национальной и мировой экономики и Юго-Западным университетом им. Неофита Рильского (Болгария).

- Руис-Сорилья Крусате (МУК) - участие в проектах Erasmus+, Всемирного Банка, Абай-Верн.

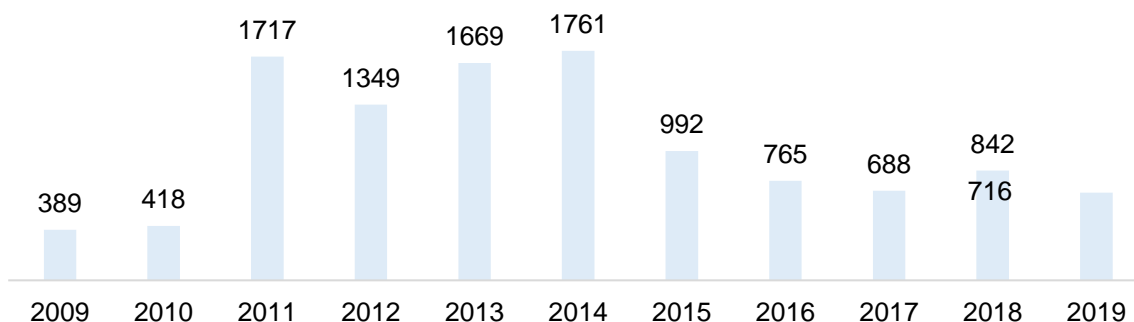
- Гита Ревалде (АУЭС) - устанавливает контакты с аккредитационной компанией ACQUIN.

Маршалл Кеннет Кристенсен (КАСУ), Зарина Даимова (ПГПУ), Ева Сметанова (КГПУ), Руи Педро Лопез (ТарГУ им.М.Х. Дулати) – организация подготовительной работы по участию вуза в рейтингах THE, QS WUR.

РАЗДЕЛ III. ПРИВЛЕЧЕНИЕ ЗАРУБЕЖНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

За 9 лет реализации программы в вузы Казахстана всего привлечено 11 306 зарубежных специалистов (рис. 1).

Рисунок 1. Количество зарубежных специалистов, чел., бюджет и внебюджет



3.1. Привлечение зарубежных специалистов (ППС) за счет бюджетных средств

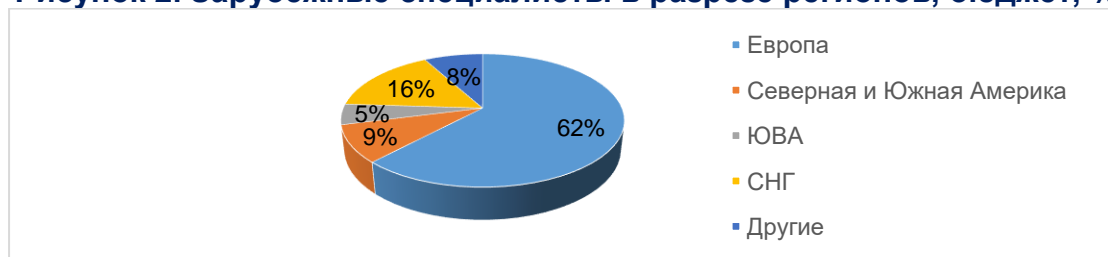
Для участия в программе привлечения **260 зарубежных специалистов** к преподавательской деятельности в 2019 году были отобраны **42 гражданских вуза** (национальные – 5, государственные – 24, акционированные – 5, частные – 8). Объем финансирования - 318 696 000 тенге (приказ МОН РК №20 от 17 января 2019 года).

За счет бюджетных средств привлечено 237 зарубежных специалистов (в 42 вуза). Это составляет 90% от общего утвержденного количества мест.

В разрезе вузов 100% освоение мест у 25 вузов: ЕНУ им. Л.Н.Гумилева (30 из 30), КазНПУ им.Абая (10 из 10), КазНИТУ им. К.И.Сатпаева (20 из 20), КазЖенПУ (4 из 4), АГУ им. Х.Досмухамедова (6 из 6), АргУ им. К. Жубанова (4 из 4), КГПИ им. Ш.Есенова (4 из 4), КГУ им. Коркыт Ата (5 из 5), КарГУ им. Е.А. Букетова (8 из 8), СКГУ им.М.Козыбаева (6 из 6), ПГУ им. С.Торайгырова (7 из 7), ТарГПУ (5 из 5), НАРХОЗ (1 из 1), АУЭС (4 из 4), КБТУ (4 из 4), МУИТ (4 из 4), КазНПУ им. Абая (10 из 10), АркГПИ им. И. Алтынсарина (2 из 2), ВКГУ им. С. Аманжолова (4 из 4), Университет Шакарима (3 из 3), ЖГУ им. И. Жансугурова (4 из 4), КГУ им. А.Байтурсынова (4 из 4), РИИ (2 из 2), Туран- Астана (2 из 2), Университет международного бизнеса (2 из 2).

Из 237 привлеченных зарубежных преподавателей наибольшая представленность из стран Европы - 149 человек (60%), 21 человек из Северной и Южной Америки (9%), 12 человек из ЮВА (5%), 38 человек из СНГ (16%), 17 человек из других стран (рис. 2).

Рисунок 2. Зарубежные специалисты в разрезе регионов, бюджет, %



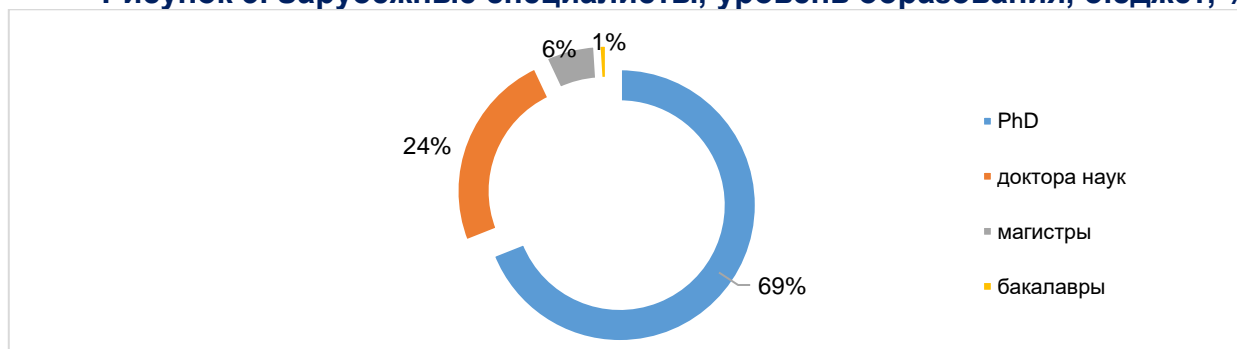
Длительность пребывания зарубежных специалистов в вузах - от 8 до 90 дней (табл.1).

Таблица 1. Длительность пребывания зарубежных специалистов, бюджет, чел.

№	Количество дней	Количество человек
1	8-14	6
2	15-31	214
3	32-60	7
4	61-90	2
5	≥ 91	8
Итого		237

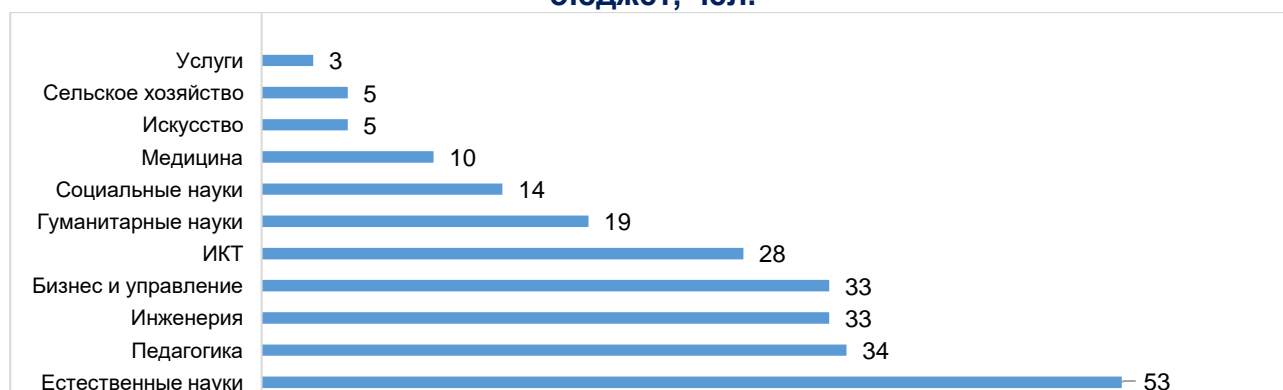
Научная деятельность зарубежных специалистов охватывает проведение консультаций по дипломным работам бакалавров, диссертациям магистрантов и докторантов, а также реализацию научных проектов. Качественный состав зарубежных привлеченных специалистов следующий: PhD - 164 человека, доктора наук – 55, магистры- 14 и бакалавры -4 человека (рис. 3).

Рисунок 3. Зарубежные специалисты, уровень образования, бюджет, %



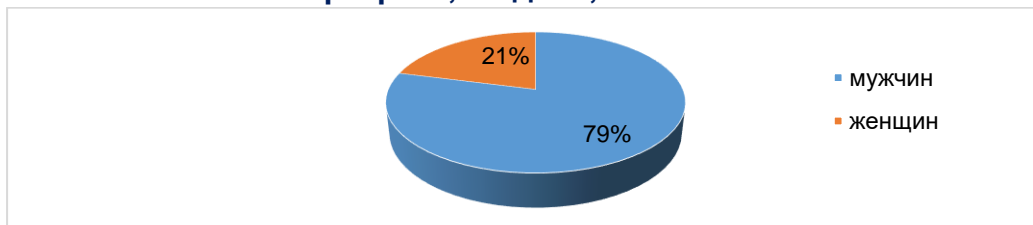
Большинство зарубежных преподавателей специализируются в таких областях образования как «Естественные науки, математика и статистика» (21%), «Педагогика» (15%), «Инженерия» (14%), «Бизнес и управление» (14%) (рис. 4).

Рисунок 4. Зарубежные специалисты в разрезе направлений образования, бюджет, чел.



Гендерный состав приглашенных зарубежных специалистов за счет бюджетных средств выглядит следующим образом: мужчин – 185 человек, женщин - 52 человек (рис. 5).

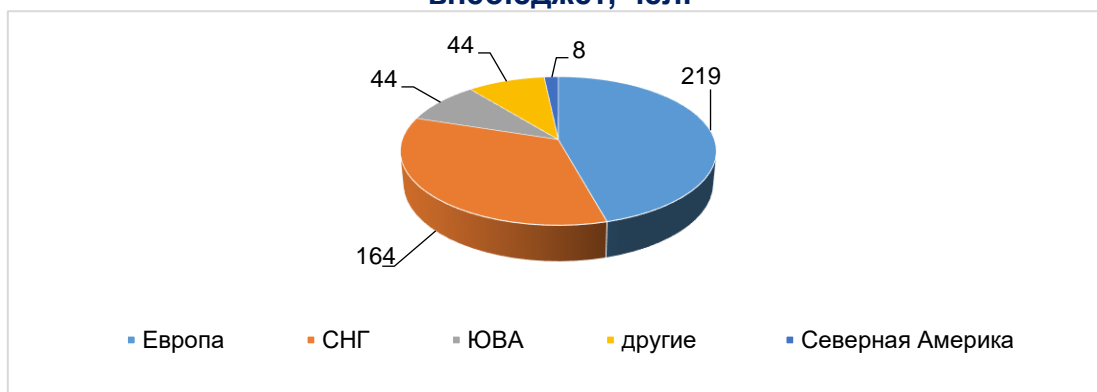
Рисунок 5. Приглашенные зарубежные специалисты в гендерном разрезе, бюджет, %



3.2. Привлечение зарубежных специалистов за счет внебюджетных средств

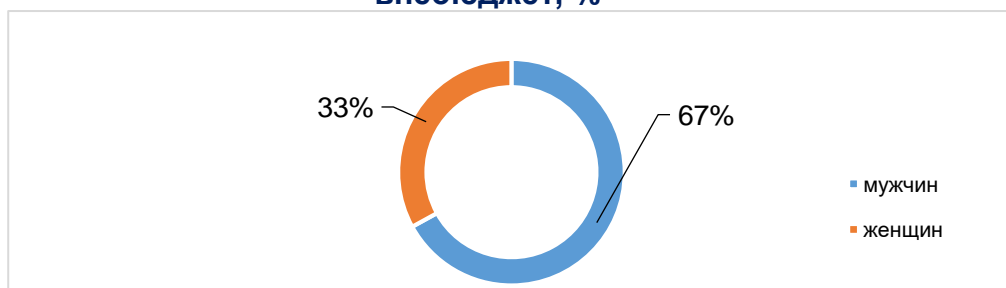
В 2019 году за счет внебюджетных средств привлечены в преподавательскую деятельность 479 зарубежных специалиста. Из них национальными вузами - 157, государственными - 47, акционированными - 90, частными - 185. Казахстанские вузы приглашают специалистов преимущественно из стран Европы (46%) и СНГ (34%). Среди стран СНГ лидером является Россия – 101 человек. Из стран Европы – Германия (45 человек), ЮВА – Южная Корея (16 человек) и Китай (12 человек), Северной Америки – США (32 человека) (рис. 6).

Рисунок 6. Приглашенные зарубежные специалисты в разрезе регионов, внебюджет, чел.



В гендерном разрезе преобладает число приглашенных зарубежных специалистов- мужчин (323 человека). Количество женщин составило 156 человек (рис. 7).

Рисунок 7. Приглашенные зарубежные специалисты в разрезе гендера, внебюджет, %



11 октября т.г. проведена онлайн консультация для казахстанских вузов по вопросам мониторинга привлечения зарубежных специалистов к преподавательской деятельности. Отчетная информация прилагается в соответствии с п.6 Технической спецификации Договора №35/ГЗ от 22.02.2019г. Мониторинг эффективности работы зарубежных специалистов в 2019 году проведен по 15 критериям (приказ МОН РК №20 от 17 января 2019 года).

Зарубежными специалистами (237 чел.) для обучающихся проведены лекционные занятия (11 443 часа), семинары (5912 часов), мастер-классы (1041 час) и тренинги (1181 час). Обучающие тренинги, семинары для работников вузов провели 165 человек. На английском языке преподавали дисциплины 143 зарубежных специалиста. Обучающихся и ППС вузов оценили уровень качества преподавания зарубежных специалистов на «хорошо» (результаты анкетирования). Зарубежные специалисты акцентируют необходимость актуализации образовательных программ вузов. Зарубежными специалистами организованы 83 мероприятия (форумы, конференции и иные площадки с привлечением экспертов, в т.ч. международных по направлению преподаваемых дисциплин).

Опубликовано в отечественных журналах, рекомендованных ККСОН МОН РК, сборниках международных конференций 78 статьи.

Со-руководство или консультация докторской диссертации подтвердили 98 человек, магистерской диссертацией 77 человек.

87 человек предоставили видеолекции и мультимедийные задания по показателю «Руководство разработкой и производством цифровых образовательных мультимедийных заданий, видеоуроков».

Показатель «Рецензирование научных и исследовательских работ» подтвердили 74 человека.

В рецензируемых международных журналах с импакт- фактором (Scopus, Thomson Reuters) совместно с казахстанскими магистрантами/ докторантами опубликовано 29 научных статей.

Под руководством зарубежных специалистов разработаны 20 практико-ориентированных пособий для магистрантов и докторантов.

15 зарубежных специалистов оказали поддержку магистрантам/докторантам в участии грантовых программ, международных проектов и научных исследованиях.

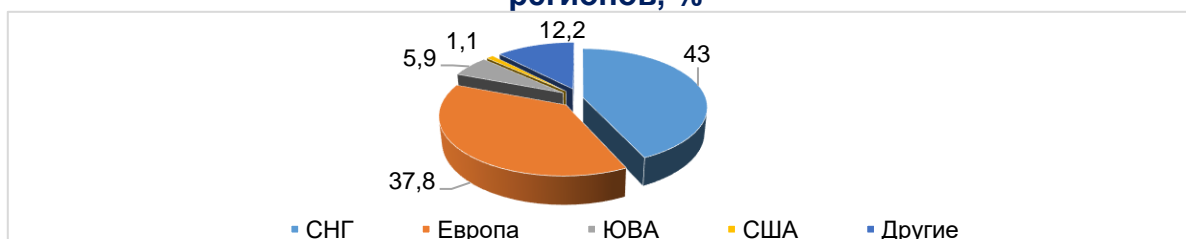
13 специалистов принимали участие в совместном с казахстанскими магистрантами/ докторантами издании учебников/монографий.

3.3. Внешняя исходящая академическая мобильность ППС РК

В 2019 году Центром впервые введен мониторинг внешней исходящей академической мобильности ППС РК. Общее количество преподавателей, привлеченных зарубежными вузами составило **188 человек**. Из них, кандидаты наук - 58 человек и доктора наук – 75.

Показатель в разрезе регионов: СНГ – 81 человек, Европа – 71, ЮВА – 11, США – 2, другие - 23 (рис. 8).

Рисунок 8. Внешняя исходящая академическая мобильность ППС РК в разрезе регионов, %



Длительность пребывания казахстанских специалистов в зарубежных вузах - от 8 до 90 дней. Большинство казахстанских специалистов были приглашены сроком от 8 до 14 дней (табл.2).

Таблица 2. Длительность пребывания ППС РК в зарубежных вузах, 2019г.

№	Количество дней	Количество человек
1	8-14	132
2	15-31	32
3	61-90	1
4	≥ 91	23
Итого		188

Деятельность преподавателей предполагает различный формат участия: лекции (3351 часов), семинары (812 ч.), тренинги (364 ч.), мастер-классы (133).

В целом, мониторинг академической мобильности ППС РК, привлеченного к преподавательской деятельности, показал следующее. Вузы должны вести целенаправленную работу по продвижению профессорско-преподавательского состава вуза в вузах-партнерах. Обмен опытом и практикой вносит значительный вклад не только в профессиональное развитие педагога и ученого. Это способствует признаваемости вуза в международном научно-образовательном сообществе.

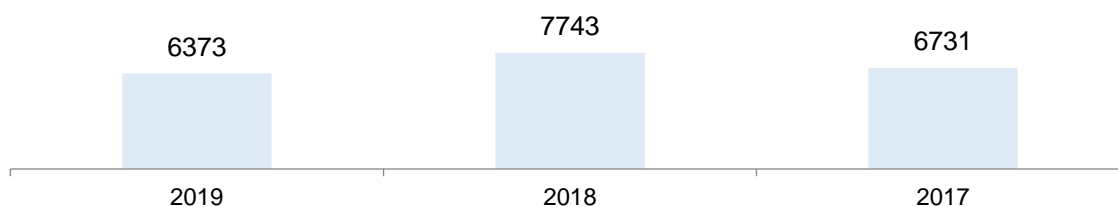
РАЗДЕЛ IV. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВУЗОВ КАЗАХСТАНА

4.1. Международные договора

Закон РК «Об образовании»: «Международное сотрудничество Республики Казахстан в области образования осуществляется на основе законодательства Республики Казахстан и международных договоров Республики Казахстан. Организации образования в соответствии со спецификой своей работы имеют право устанавливать прямые связи с зарубежными организациями образования, науки и культуры, международными организациями и фондами, заключать двусторонние и многосторонние договоры о сотрудничестве, участвовать в международных программах обмена студентами, магистрантами, докторантами, педагогическими и научными работниками, вступать в международные неправительственные организации (ассоциации) в области образования» (глава 10, статья 65).

По состоянию на 2019 год общее количество соглашений вузов Казахстана с зарубежными партнерами составило 6 373. Снижение общего количественного показателя в сравнении с 2018 годом связано с завершением срока действия межвузовских договоров (рис.1).

Рисунок 1. Международные договора вузов РК, ед.



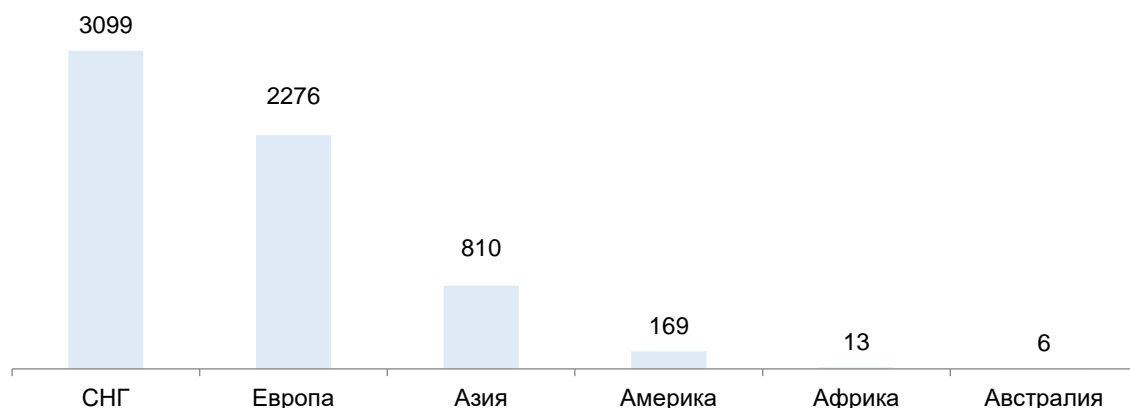
В рамках заключенных договоров проводятся работы по:

- реализации обмена ППС, докторантами, научными сотрудниками и студентами с целью обучения, проведения исследований, повышения квалификаций, прохождения стажировок и практик;
- разработке совместных научных проектов, представляющих интерес для обеих сторон, а также подача совместных заявок в фонды с целью получения финансирования для совместных проектов;
- организации совместных научных и методических конференций, симпозиумов, семинаров;
- оказанию взаимной помощи и поддержки для вхождения в международные образовательные, академические, научные и инновационные программы;
- обмену учебными программами, планами и графиками лекций, научными публикациями, учебниками, монографиями, изданиями учебных заведений и периодической литературой;
- создании совместных авторских коллективов для издания учебников, монографий, подготовки совместных научных публикаций.

Наибольшее количество договоров приходится на государственные вузы (2 056 ед.). В количественном аспекте заключения международных договоров преобладают также и частные вузы (1 746 ед.).

В сравнении с 2018 годом (55 стран) казахстанские вузы расширили партнерство стран с университетами мира (2019г. – 81). Отмечается положительная тенденция расширения международного сотрудничества со странами Европейского союза. Вместе с тем от общего количества всех международных договоров наибольшая их доля приходится на страны СНГ (48%) (рис.2).

Рисунок 2. Количество международных договоров в разрезе регионов, ед.



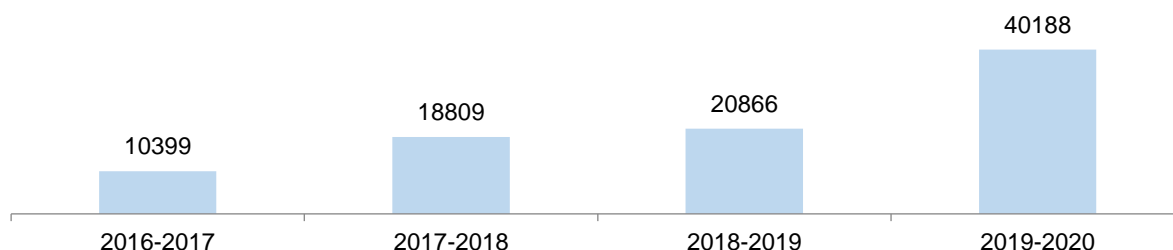
Наибольшее количество межвузовских договоров стран СНГ приходится на Россию (2 155), европейских стран – Турция (459), Польша (274), Германия (192).

4.2. Иностранные студенты

ОЭСР в отчете «Взгляд на образование, 2019» не разделяет статистику по категориям «иностранные студенты» (foreign students) и «международные студенты» (international students). В среднем по странам ОЭСР такие студенты составляют 6% от общего числа всех обучающихся в университетах. При этом из них 22% обучаются на уровне докторантуры. Международный уровень участия в программах бакалавриата остается относительно низким (ниже 5%). Высокие показатели иностранных студентов на уровне бакалавриата демонстрируют такие страны как Австрия, Люксембург и Новая Зеландия (более 15%).

В Казахстане доля иностранных студентов является ключевым индикатором Стратегического плана развития Казахстана до 2025 года (к 2021 году - 6%, к 2025 году - 10% и к 2050 году - 20%). Согласно предоставленным данным вузов **в 2019-2020 учебном году в Казахстане обучаются 40 188 иностранных студентов**. Это 6,7% от общего контингента всех обучающихся (рис. 3). В сравнении с 2018 годом численность иностранных студентов увеличилась почти в два раза (2018г. - 20866 чел.). Однако в разрезе мировых показателей процент критически низкий.

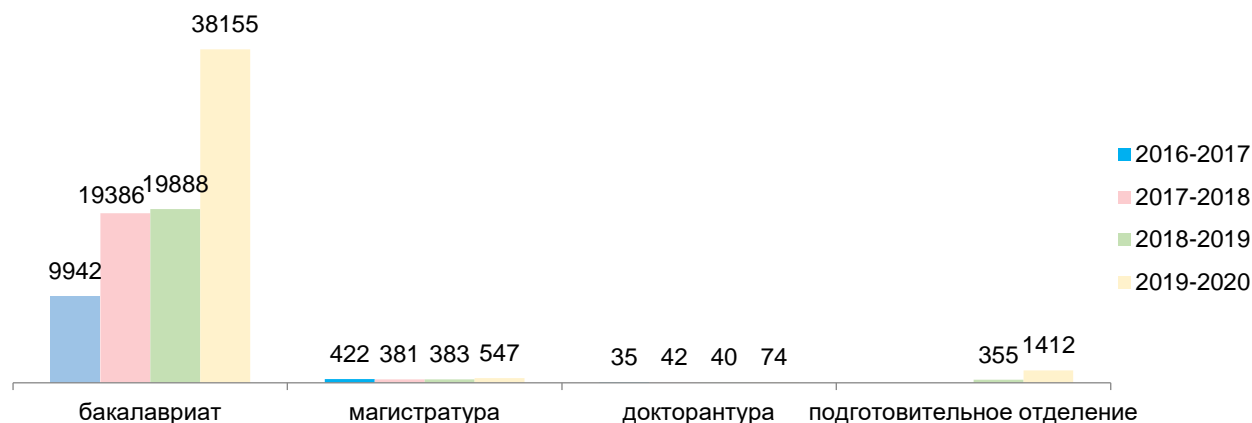
Рисунок 3. Иностранные студенты, чел.



В разрезе форм обучения 9630 студентов (24%) обучаются дистанционно (Южно-Казахстанский государственный университет имени М. Ауэзова – 8203, Актюбинский региональный государственный университет им.А.Жубанова – 747, Южно-Казахстанский государственный педагогический университет – 615, Таразский государственный педагогический университет – 84, Шымкентский университет – 58, Казахский национальный аграрный университет – 1).

В разрезе уровней образования наибольшая доля иностранных студентов приходится на бакалавриат – 94,9% (38155 чел.) (рис.4).

Рисунок 4. Количество иностранных студентов по уровням образования, чел.

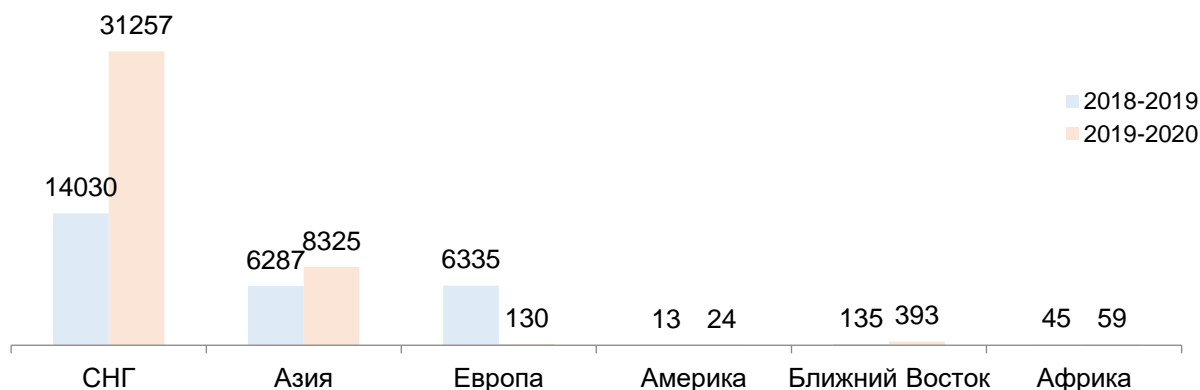


Наибольшее количество иностранных студентов обучаются в Южно-Казахстанском государственном университете им.М.Ауэзова – 10184 чел. и Казахском национальном университете им. Аль-Фараби – 2065 чел. **В разрезе гендера**, превалирует показатель студентов мужского пола (мужчин – 27007 или 67%, женщин – 13181 человек или 33%).

В разрезе форм собственности вузов наибольшая численность иностранных граждан обучается в государственных вузах (2019-2020 уч.год – 20792 чел. (51,7%), 2018-2019 уч.год – 11139 чел. (53%), 2017-2018 уч.год – 9506 чел. (50%)). В сравнении с 2018-2019 уч.годом отмечается рост численности иностранных студентов в частных вузах (2019-2020 уч.год – 10060 чел. (25%) (2018-2019 уч.год – 3357 чел.(16%), (2017-2018 уч.год – 3487 чел. (19%)); При этом зафиксировано снижение показателя в национальных вузах – 2019-2020 уч.год – 4 795 чел. (11,9%) (2018-2019 уч.год – 2827 чел. (14 %), 2017-2018 уч.год – 2141 чел. (11 %)). Информация по каждому вузу представлена в приложении 2.

В разрезе регионов наибольшая численность иностранных студентов в 2019-2020 уч.году обучаются из СНГ (рис. 5). Информация по каждой стране представлена в приложении 3.

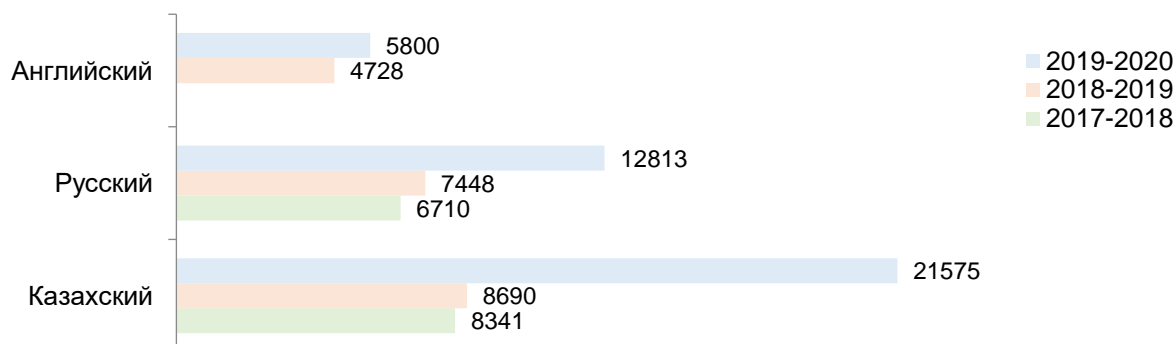
Рисунок 5. Количество иностранных студентов в разрезе регионов, чел.



Наибольшая доля иностранных граждан обучаются на русском (30%) и казахском языках (57%). Государственный язык для обучения выбирают иностранцы, являющиеся этническими казахами из КНР, Монголии, Турции, Узбекистана и др. приграничных стран. Граждане Афганистана, обучающиеся в вузах страны, в рамках

межправительственного соглашения, также прошли обучение в подготовительных группах с казахским языком обучения (рис.6).

Рисунок 6. Количество иностранных обучающихся в разрезе языков обучения, ед.

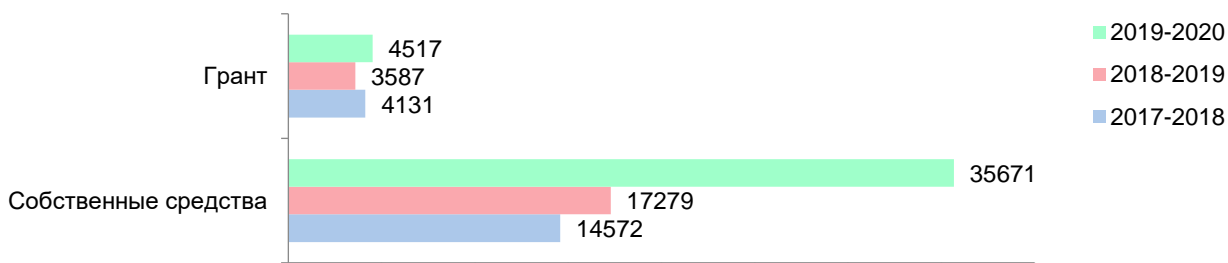


Английский язык обучения в основном выбирают граждане Индии, обучающиеся по направлению подготовки «Здравоохранение и социальное обеспечение (медицина)».

Количество этнических казахов из общего числа иностранных студентов 2019-2020 учебного года составляет 7170 человек (18%).

В разрезе источников финансирования 89% иностранных студентов обучаются за счет собственных средств, 11% - по грантам Республики Казахстан (рис. 7).

Рисунок 7. Количество иностранных студентов в разрезе источников финансирования



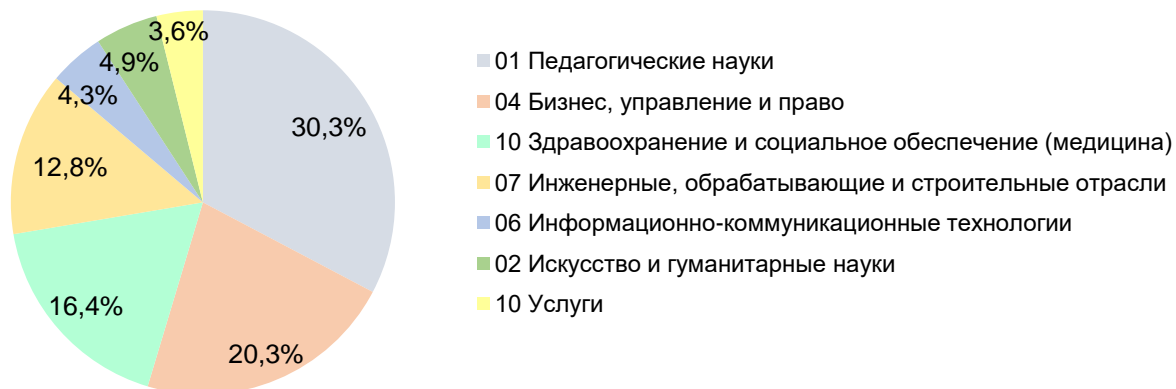
В 2019-2020 учебном году популярной **областью образования** среди иностранных студентов является «01 Педагогические науки» – 12175 (30,3%) (2018-2019 уч.год – 4114 чел. (20,3%)), «04 Бизнес, управление и право» – 8157 чел. (20,3%) (2018-19 уч.год – 3430 чел. (16,9 %)).

Практически равнозначные показатели по направлениям «10 Здравоохранение и социальное обеспечение (медицина)» – 6600 чел. (16,4%) (2018-2019 уч.год – 5391 чел. (26,5 %) и «07 Инженерные, обрабатывающие и строительные отрасли» – 5141 чел. (12,8%) (2018-2019 уч.год – 2485 чел. (12,2 %)).

Наименее востребованные специальности «02 Искусство и гуманитарные науки» - 1953 чел. (4,9%) (2018-2019 уч.год – 1037 чел. (5,1%)), «06 Информационно-коммуникационные технологии» – 1712 чел. (4,3%) (2018-2019 уч.год – 1256 чел. (6 %)), «11 Услуги» – 1451 чел. (3,6%).

Менее привлекательны для иностранных граждан такие области образования как «05 Естественные науки, математика и статистика» (992), «Социальные науки, журналистика и информация» (390), «Сельское хозяйство и биоресурсы» (135) «Ветеринария» (70) (рис. 8).

Рисунок 8. Топ-7 направлений подготовки иностранных студентов, %



В 2019-2020 учебном году количество иностранных студентов, **проживающих в общежитиях**, составляет 9767 человек (24 %).

4.3. Международные проекты

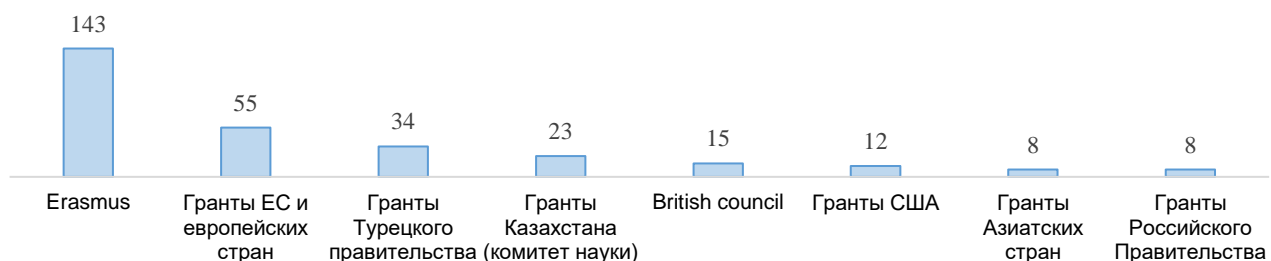
В 2019 году вузы Казахстана реализуют 302 проекта в сотрудничестве с зарубежными организациями и вузами-партнерами (2018 г. – 330). Наибольшее количество международных проектов в национальных вузах (116 ед.). Проекты направлены на развитие академической мобильности обучающихся и ППС (93), актуализацию образовательных программ (33), модернизацию инженерной и обрабатывающей отрасли (31) и др.

Более 40 проектов в сотрудничестве с национальным офисом Erasmus в Казахстане реализует КазНУ им. Аль-Фараби. Это проекты по разработке учебно-методических комплексов, двудипломных образовательных программ, открытие обучающих центров, развитию инклюзивного образования, социальной интеграции и недискриминационного обращения с теми, кто имеет особые потребности в обучении, а также развитие трансрегиональной информационной грамотности для обучения в течение всей жизни и экономики знаний.

Эрасмус+ является наиболее распространенным форматом участия вузов Казахстана в международном образовательном и научном пространстве.

Вузы реализуют проекты в сотрудничестве со Всемирным банком, фондами Европейского союза, Европейского банка развития, Азиатских стран и университетов, Турецкого Правительства (Mevlana, Orkhun), России (МОН, МИНОБР, Евразийская экономическая комиссия, США (USAID, Американский Совет, US Embassy, National Institute of Health, Peregrine Fund (рис. 9).

Рисунок 9. Количество международных проектов в разрезе фондов финансирования, ед.



РАЗДЕЛ V. РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО АСПЕКТА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ДОСТУП К ОБУЧЕНИЮ, ИНКЛЮЗИВНОСТЬ)

В мониторинге развития социального аспекта ВПО приняли участие **116 гражданских вузов**.

Цель мониторинга – выявление уровня развития социального аспекта в вузах, развития инклюзивного образования и предоставления безбарьерного доступа к высшему образованию.

Итоги мониторинга показали следующее:

Общее количество студентов инклюзивного образования в 2019-2020 уч. году в вузах Казахстана – **137 128 чел.**, из них:

- инвалиды I группы – 148 чел.,
- инвалиды II группы – 394 чел.,
- инвалиды III группы – 1143 чел.,
- студенты из сельской местности – 69533 чел.,
- студенты из малообеспеченных семей – 16365 чел.,
- студенты из многодетных семей – 26281 чел.,
- студенты из неполных семей – 18890 чел.,
- студенты-сироты – 2426 чел.,
- студенты-оралманы – 1905 чел.,
- лица, приравненные по льготам и гарантиям к участникам и инвалидам ВОВ – 43 чел.

В разрезе вузов, в которых обучаются студенты инклюзивного образования:

- доля вузов, в которых обучаются *лица с I-ой группой инвалидности* составила 39% от общего количества вузов-респондентов (45 из 116 вузов), *со II-ой* – 62% (72), *с III-ей* – 75% (87);

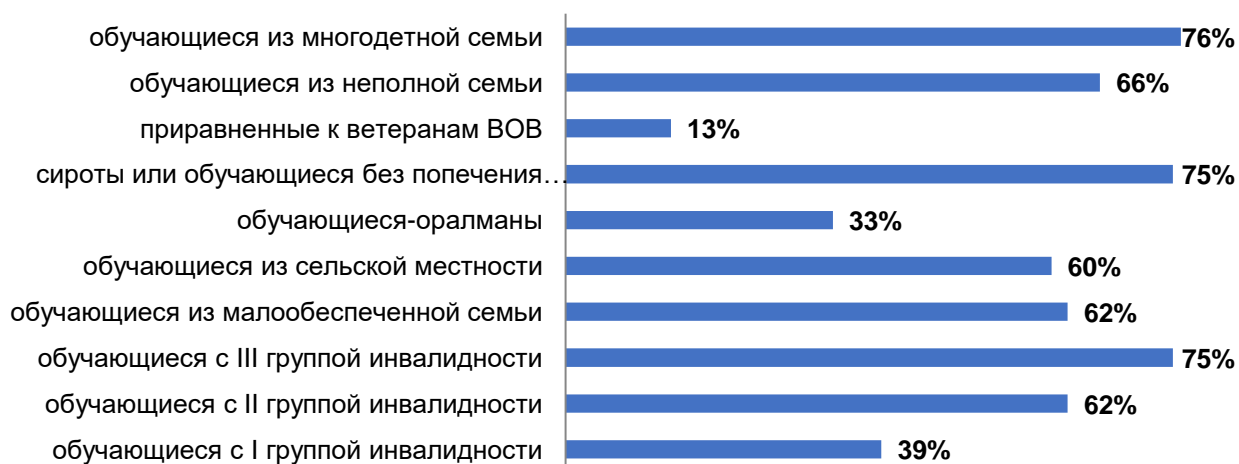
- доля вузов, в которых обучаются студенты *из малообеспеченных семей* составила 62% (72), *из многодетной семьи* – 76% (88), *сироты и лица, оставшиеся без попечения родителей* – 75% (87), *из неполной семьи* – 66% (76 из 116 вузов);

- доля вузов, в которых обучается *сельская молодежь* – 60% (70 из 116 вузов);

- доля вузов, в которых обучаются *студенты-оралманы* – 33% (38 из 116 вузов);

- доля вузов, в которых обучаются *лица, приравненные по льготам и гарантиям к участникам и инвалидам ВОВ*, – 13% (15 из 116 вузов) (Рисунок 1).

Рисунок 1. Вузы Казахстана, в которых обучаются студенты из социально-уязвимых категорий населения, 2019-2020 учебный год, %



Анализ показал, что за последние три года наблюдается **рост числа обучающихся с ограниченными возможностями в развитии (ОВР) в вузах страны**. Общее количество таких обучающихся в 2019-2020 учебном году составило 1685, в 2018-2019 – 1786 чел., в 2017-2018 гг. – 1460 и в 2016-2017 гг. – 1228 человек (Рисунок 2).

Справочно:

Инвалиды I группы: 2016-2017 гг. - **91 чел.** (из них: 65 чел. – по гос. заказу, 26 чел. – другой источник финансирования, 2017-2018 гг. - **127 чел.** (97 – гос. заказ, 30 – др. ист.), 2018-2019 гг. – **132 чел.** (109 – гос. заказ, 23 – др.ист.), 2019-2020 гг. – **148** (100 – гос. заказ, 48 – др.ист.).

Инвалиды II группы: 2016-2017 гг. - **311 чел.** (199 – гос. заказ, 112 – др. ист.), 2017-2018 гг. – **361 чел.** (238 – гос. заказ, 123 – др. ист.), 2018-2019 гг. – **603 чел.** (467 – гос. заказ, 136 – др. ист.), 2019-2020 гг. – **394** (250 – гос. заказ, 144 – др.ист.).

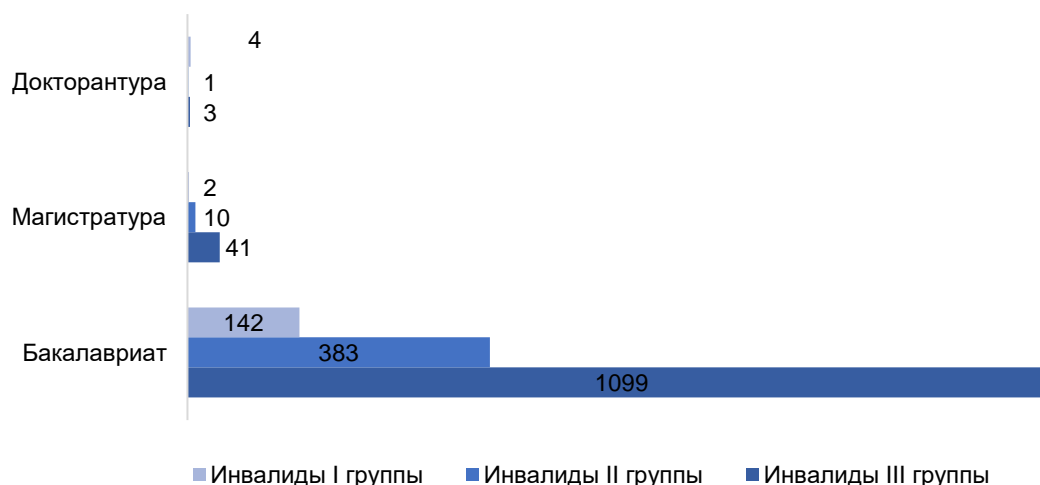
Инвалиды III группы: 2016-2017 гг. - **826 чел.** (632 – гос. заказ, 94 – др. ист.), 2017-2018 гг. – **972 чел.** (765 – гос. заказ, 207 – др. ист.), 2018-2019 гг. – **1051 чел.** (798 – гос. заказ, 253 – др. ист.), 2019-2020 гг. – **1143** (809 – гос. заказ, 334 – др.ист.).

Рисунок 2. Показатель обучающихся, с ограниченными возможностями в развитии в вузах Казахстана, чел.



В разрезе уровней образования большинство студентов с ОВР обучаются в бакалавриате: 98% с I-ой группы, 97% – II-ой и 96% с III-ей группой инвалидности. В магистратуре – 2% I-ой группы, 3% – II-ой и 4% – III-ей группы инвалидности. По программам докторантуры PhD доля обучающихся с ОВР составляет менее 1% (Рисунок 3).

Рисунок 3. Обучающиеся, имеющие I, II, III степени инвалидности, 2019-2020 учебный год, чел.



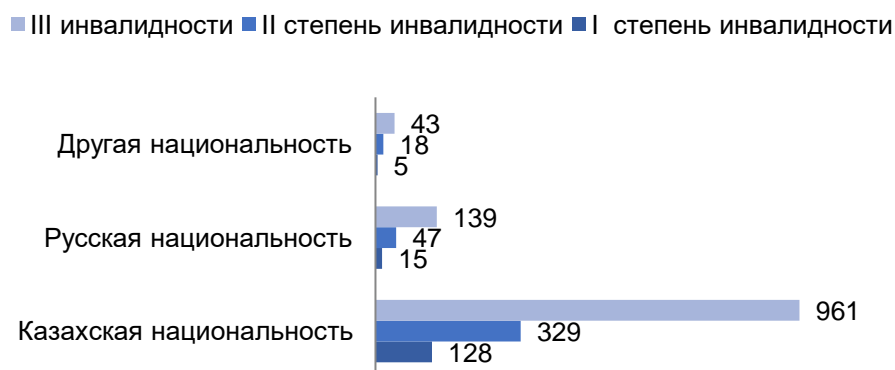
В гендерном аспекте среди студентов I группы инвалидности больше преобладает мужчин – 78 человек (70 женщины) (Рисунок 4).

Рисунок 4. Обучающиеся, имеющие степень инвалидности, чел.



В разрезе этнической принадлежности в 2019-2020 учебном году большая часть студентов с ОВР – казахской национальности (Рисунок 5).

Рисунок 5. Обучающиеся, имеющие инвалидность, чел.



В общежитиях вузов в 2019-2020 учебном году проживает 18 студентов с I-ой группой инвалидности из 148 (12%), со II-ой – 40 человек из 394 (10%), с III-ей – 206 человек из 1143 (18%).

Студенты с ОВР принимают участие в программах исходящей внешней академической мобильности. За последние три года такую возможность получили из числа лиц I группы 2 студента, II группы – 3 и 18 студентов III третьей группы инвалидности. В 1-ом полугодии 2019-2020 учебного года в данной программе приняли участие также 35 студента из многодетных семей и 14 сироты.

Отмечается также **рост численности других категорий студентов из социально-уязвимых слоев населения**. Это результат проводимой в стране политики инклюзивного образования как на институциональном, так и национальном уровнях (Рисунок 6).

Итоги мониторинга создания развитой **инфраструктуры для физического безбарьерного доступа** в учебные и жилые здания вузов для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата показали следующее.

В общей инфраструктуре вузы имеют **459** учебных корпусов и **243** студенческих общежитий. На 459 учебных корпусов приходится 307 пандусов (67%), 30 электроподъемников, 168 лифтов и 260 специально оборудованных туалетов (табл.1).

Рисунок 6. Динамика роста численности студентов из социально-уязвимых слоев населения, чел.



Таблица 1. Количество учебных корпусов вузов с инфраструктурой физического доступа для студентов-инвалидов

Этажность зданий	Количество учебных корпусов	Количество пандусов в учебных корпусах	Количество подъемников в учебных корпусах	Количество лифтов в учебных корпусах	Количество оборудованных туалетов для инвалидов в учебных корпусах
1-этажное	37	12	2	1	11
2-этажное	85	28	6	2	37
3-этажное	89	63	9	4	39
4-этажное	111	86	4	29	73
5-этажное	82	63	2	33	51
6-этажное и выше	55	55	7	97	49
Всего	459	307	30	168	260

В 243 зданиях студенческих общежитий имеются 141 пандусов (58%) (табл.2).

Таблица 2. Количество зданий студенческих общежитий вузов с инфраструктурой физического доступа для студентов-инвалидов

Этажность зданий	Количество общежитий	Количество пандусов в общежитиях	Количество подъемников в общежитиях	Количество лифтов в общежитиях	Количество оборудованных туалетов для инвалидов в общежитиях
1-этажное	4	2	0	0	0
2-этажное	12	12	0	0	6
3-этажное	21	15	0	0	8
4-этажное	38	12	1	0	10

5-этажное	111	49	2	5	27
6-этажное и выше	57	51	2	70	31
Всего	243	141	5	75	82

В 2019 году доля вузов, создавших равные условия и безбарьерный доступ для обучения студентов с особыми образовательными потребностями составила 88%.

По информации, представленной 116 гражданских вузов, пандусы не имеют 5 вузов, специальное оборудование, в т.ч. тифлосредства и сурдопереводчики – 94 вузов. Только в 79-и вузах разработаны образовательные программы для студентов с ОВР (89%) (табл.3).

Таблица 3. Виды поддержек студентов с ОВР и из социально-уязвимых слоев населения, количество вузов

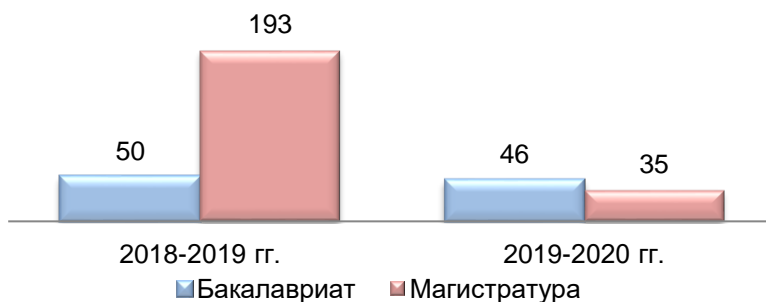
Материальная поддержка обучающихся (одежда, учебники и др.)	Психологическая поддержка обучающимся	Академическая поддержка обучающимся (помощь в учебе и др.)	Бесплатное проживание в общежитии	Оплата проездных расходов
84	92	88	60	28
Бесплатная медицинская помощь	Разработка образовательных программ, учитывая особые образовательные потребности студентов	Обеспечение учебниками, ЦОРами, УМКД, информационным и библиотечными ресурсами	Обеспечение спец. оборудованием для обучения (звукоусиливающие устройства, тифло-, сурдооборудование)	Поддержка студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата (костыли, ходунки, коляски и др.)
92	79	85	10	55

РАЗДЕЛ VI. СОВМЕСТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И ДВУДИПЛОМНЫЕ ПРОГРАММЫ

6.1. Реализация совместных образовательных программ (СОП)

В 2019-2020 учебном году вузами РК совместно с вузами-партнерами реализуется 81 СОП, из них в бакалавриате – 46, в магистратуре - 35 (2018-2019 уч.год – 243 СОП, из них в бакалавриате – 50, в магистратуре - 193). По сравнению с прошлым учебным годом наблюдается уменьшение на 42% в целом, на уровне бакалавриата – 4 (8%), магистратуры – 158 (81%) (рис. 1).

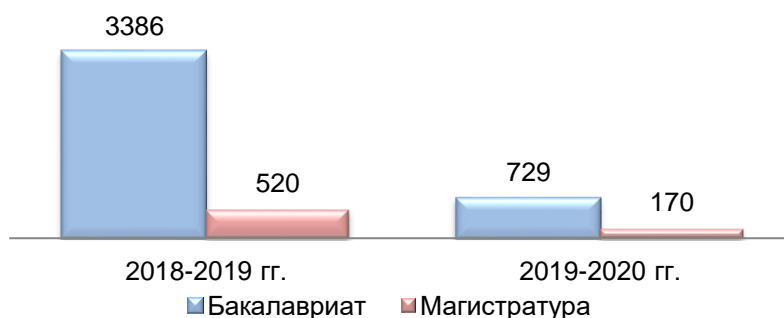
Рисунок 1. Реализация совместных образовательных программ по уровням образования, единиц



Разница в количестве реализуемых СОП в сторону понижения, по сравнению с прошлым отчетным периодом, образовалась вследствие того, что с этого учебного года в расчет брались только действующие программы, в которых имеется контингент обучающихся. Тогда как в прошлом учебном году учитывались все утвержденные программы, независимо от наличия контингента.

Контингент обучающихся по СОП в 2019-2020 учебном году составляет 899 студентов. По сравнению с прошлым учебным годом уменьшился на 3007 чел. (77%), на уровне бакалавриата - 2657 (78%), магистратуры - на 350 чел. (33%) (рис. 2).

Рисунок 2. Контингент обучающихся, человек



Разница в контингенте обучающихся по СОП в сторону резкого понижения, по сравнению с прошлым отчетным периодом, образовалась в связи с недостоверной информацией, предоставленной Международным университетом информационных технологий по итогам 2018 года.

Срок действия договоров, заключаемых для реализации СОП между казахстанскими вузами и их зарубежными партнерами, составляет период от 2-х до 5 лет. Существуют договора, имеющие бессрочный характер, а также с автоматической пролонгацией каждые 5 лет.

Формат реализации СОП казахстанских вузов с зарубежными партнерами:

В бакалавриате:

- 2+6 (2 семестра в вузе-партнере, 6 семестров в вузе РК).

В магистратуре:

- 1+3 (1 семестр в вузе-партнере, 3 семестра в вузе РК – научно-педагогическое направление);

- 1+1 (1 семестр в вузе-партнере, 1 семестр в вузе РК – профильное направление).

Обучение осуществляется, как с выездом казахстанских студентов, так и с применением дистанционных технологий.

В настоящее время явными лидерами среди казахстанских вузов по реализации совместных образовательных программ с зарубежными партнерами выступают:

- *КазНУ им. аль-Фараби*, в котором функционирует 17 СОП, из них, в бакалавриате – 7, в магистратуре - 10;

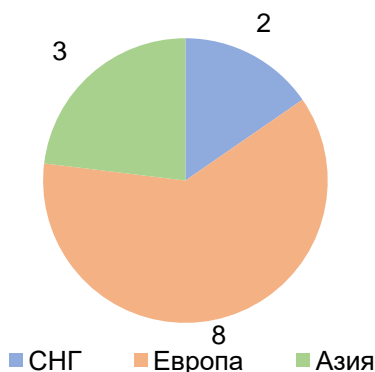
- *Алматинский университет энергетики и связи* – 12 СОП в бакалавриате;

- *ВКГТУ им. Д. Серикбаева* – 10 СОП, из них в бакалавриате – 3, в магистратуре – 7.

В большинстве казахстанских вузов количество СОП не превышает пяти единиц.

В рамках сотрудничества по реализации СОП казахстанскими вузами наработаны партнёрские связи с 42 вузами из 13 стран мира (рис. 3).

Рисунок 3. Количество вузов-партнеров по реализации СОП в разрезе регионов, единиц



Наиболее приоритетными направлениями подготовки в рамках СОП в казахстанских вузах являются:

- *Искусство и гуманитарные науки* – 17 ОП;

- *Социальные науки, журналистика и информация* - 15 ОП;

- *Естественные науки, математика и статистика* - 12 ОП;

- *Инженерные, обрабатывающие и строительные отрасли* - 9 ОП.

Обучение по СОП осуществляется на 8 языках: русский, английский, французский, немецкий, польский, китайский, корейский, японский.

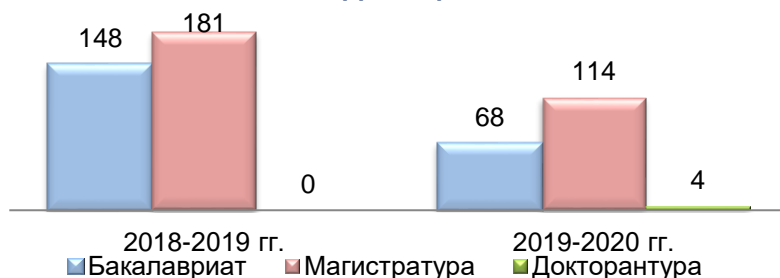
Объем кредитов в бакалавриате, осваиваемых в рамках СОП в вузе-партнере и в вузе РК в среднем составляет 60/180, в магистратуре 30/90 (научно-педагогическое) и 30/30 (профильное).

Основным документом, выдаваемым выпускникам вузами-партнерами, является *сертификат* об окончании (присуждении степени), либо транскрипт.

6.2. Реализация двудипломных программ (ДДП)

В 2019-2020 учебном году вузами РК совместно с вузами-партнерами было реализовано 186 ДДП, из них в бакалавриате – 68, в магистратуре – 114, в докторантуре – 4. По сравнению с прошлым учебным годом наблюдается уменьшение на 43% в целом, на уровне бакалавриата – 80 (54%), магистратуры – 67 (37%) (рис. 4).

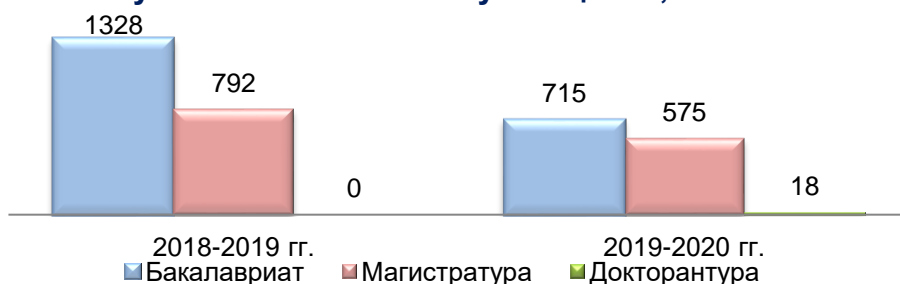
Рисунок 4. Реализация двудипломных программ по уровням образования, единиц



Разница в количестве реализуемых ДДП в сторону понижения, по сравнению с прошлым отчетным периодом, образовалась вследствие отсутствия контингента у программ ряда вузов (КарГИУ, ЗКАТУ им. Жангир хана, АУНиГ, Есенов Университета, КазАДИ им.Гончарова и др.). При этом открыты 4 ДДП докторантуры (КазНИТУ им К.Сатпаева, Казахский гуманитарно-юридический инновационный университет, Каспийский университет).

Контингент обучающихся по ДДП в 2019-2020 учебном году составляет 1308 человек. По сравнению с прошлым учебным годом показатель уменьшился на 812 чел. (42%), на уровне бакалавриата – 613 (46%), магистратуры- на 213 чел. (27%). Контингент докторантуры по ДДП составил 18 чел. (рис. 5).

Рисунок 5. Контингент обучающихся, человек



Срок действия договоров, заключаемых для реализации ДДП между казахстанскими вузами и их зарубежными партнерами, составляет период от 2-х до 10 лет. Существуют договора, имеющие бессрочный характер, а также с автоматической пролонгацией каждые 5 лет.

Формат реализации ДДП казахстанских вузов с зарубежными партнерами:

В бакалавриате:

- 2+6 (2 семестра в вузе-партнере, 6 семестров в вузе РК);
- 4+4 (4 семестра в вузе-партнере, 4 семестра в вузе РК).

В магистратуре:

- 1+3 (1 семестр в вузе-партнере, 3 семестра в вузе РК – научно-педагогическое направление);
- 2+2 (2 семестра в вузе-партнере, 2 семестра в вузе РК - научно-педагогическое направление);

- 1+1 (1 семестр в вузе-партнере, 1 семестр в вузе РК – профильное направление).

Обучение осуществляется, как с выездом казахстанских студентов в зарубежные вузы, так и с применением дистанционных технологий.

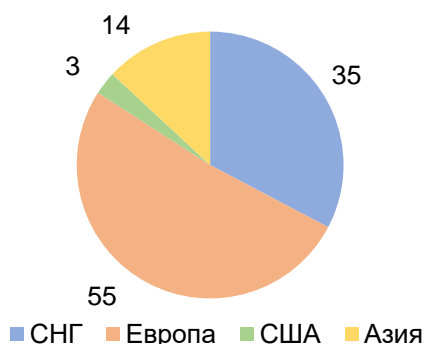
Наибольшее количество дудипломных программ с зарубежными партнерами реализуют:

- *КазНУ им. аль-Фараби*, 61 ДДП, из них, в бакалавриате – 2, в магистратуре - 59;
- *ЕНУ им. Л. Гумилева* – 13 ДДП в магистратуре;
- *ВКГТУ им. Д. Серикбаева* – 9 ДДП, из них в бакалавриате – 4, в магистратуре – 5.

В большинстве казахстанских вузов количество ДДП не превышает пяти единиц.

В рамках сотрудничества по реализации ДДП казахстанскими вузами наработаны партнёрские связи со *107 вузами из 22 стран мира* (рис. 6).

Рисунок 6. Количество вузов-партнеров по реализации ДДП в разрезе регионов, единиц



Наиболее приоритетными направлениями подготовки в рамках ДДП выступают:

- *Социальные науки, журналистика и информация* – 43 ОП;
- *Искусство и гуманитарные науки* – 41 ОП;
- *Естественные науки, математика и статистика* – 39 ОП;
- *Инженерные, обрабатывающие и строительные отрасли* – 36 ОП.

Обучение по ДДП осуществляется на *10 языках*: русский, английский, французский, немецкий, испанский, итальянский, польский, турецкий, китайский, корейский.

Объем кредитов в бакалавриате, осваиваемых в рамках ДДП в вузе РК и в вузе-партнере, в среднем составляет *120/120*, в магистратуре *30/90*, *60/60* (*научно-педагогическое*), *30/30* (*профильное*).

Основными источниками финансирования обучения в рамках СОП/ДДП выступают: гранты (МОН РК, вузов РК, вузов-партнеров), собственные средства студентов, внебюджетные средства вуза, средства международных организаций (Межгосударственного фонда гуманитарного сотрудничества государств-участников СНГ, Международной межправительственной организации «Объединенный институт ядерной физики»), международные программы обмена (Erasmus+, DAAD и др.), квота РФ, квота КНР, квота УШОС, средства спонсорских компаний.

Основным документом, выдаваемым выпускникам, являются *дипломы* об окончании (присуждении степени) вузов-партнеров.

РАЗДЕЛ VII. ОБУЧЕНИЕ НА ТРЕХ ЯЗЫКАХ

В 2019-2020 учебном году количество групп, осуществляющих обучение на трех языках (полиязычных) в вузах страны составляет 3584 ед., в которых обучается 38061 человек (2018-2019 уч.год – 4504 группы, в которых обучалось 52544 чел.) (рис.1-3).

Рисунок 1. Количество групп и контингент обучающихся на трех языках, человек и единиц

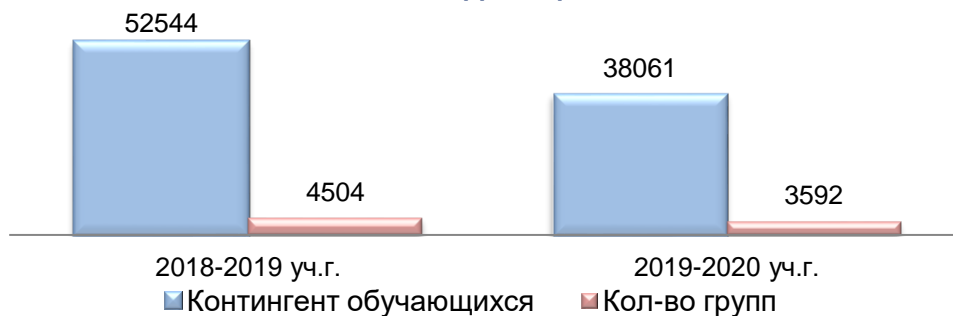


Рисунок 2. Количество групп, осуществляющих обучение на трех языках в разрезе уровней образования, единиц

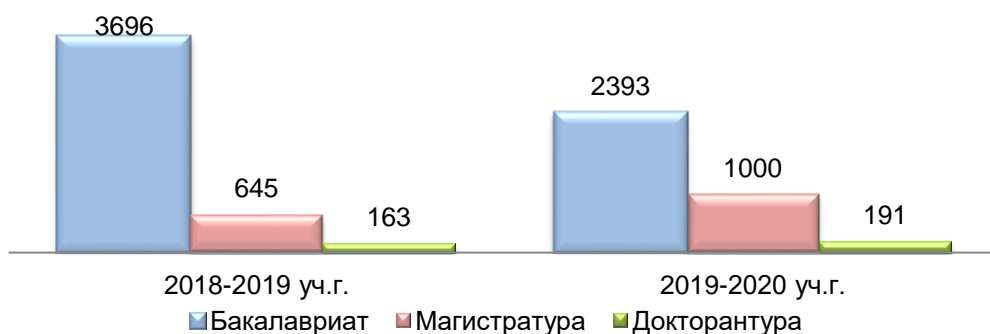


Рисунок 3. Контингент обучающихся на трех языках по уровням образования, человек



Таким образом, наблюдается спад по группам бакалавриата на 35% (1303 гр.), и рост по группам магистратуры на 35% (355 гр.), докторантуры на 15% (28 гр.).

Наибольшее количество трехязычных групп функционирует в государственных вузах и составляет 1457 ед. (41%), что показывает их приверженность государственной политике в реализации обучения на трех языках.

В 2019-2020 учебном году контингент обучающихся на трех языках по сравнению с 2018-2019 уч.г. уменьшился на 28% (14483 чел.), соответственно, в бакалавриате – на 13171 чел. (28%), в магистратуре – на 1305 чел. (25%), в докторантуре – на 17 чел. (4%). Одной из причин спада контингента обучающихся на

трех языках является стремление вузов РК, осуществляющих обучение на трех языках, исполнять требование ГОС ВО касательно структуры учебного плана образовательной программы трехязычного образования по принципу – 50:20:30, утвержденного в 2018 году. Теперь количество дисциплин образовательной программы, осуществляющей обучение на трех языках должно соответствовать структуре: 50% дисциплин на родном языке (казахском или русском), 20% на втором языке (русском или казахском), 30% дисциплин, начиная с 3-го курса обучения на английском языке.

Количество обучающихся по государственному заказу от общего контингента составляет 17176 чел. (45%). Из них количество обучающихся в бакалавриате составляет 13781 чел., в магистратуре – 3022 чел., в докторантуре – 373 чел. (рис.4-6).

Рисунок 4. Количество обучающихся на трех языках в разрезе курсов обучения и госзаказа в бакалавриате в 2019-2020 уч.г., человек

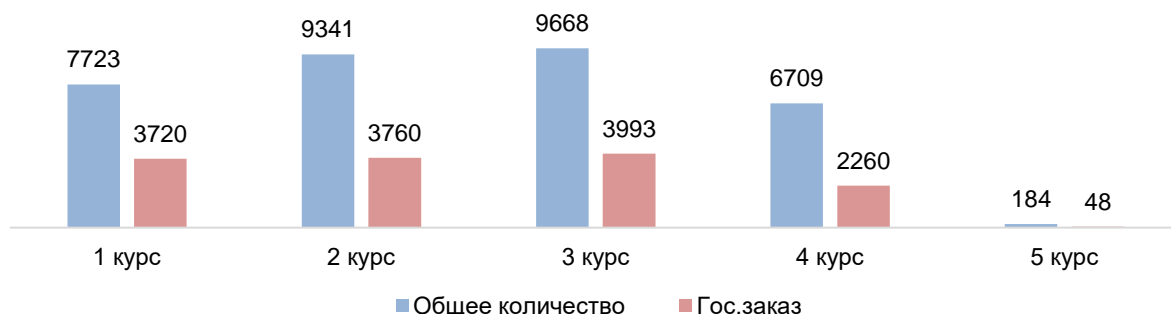


Рисунок 5. Количество обучающихся на трех языках в разрезе курсов обучения и госзаказа в магистратуре в 2019-2020 уч.г., человек

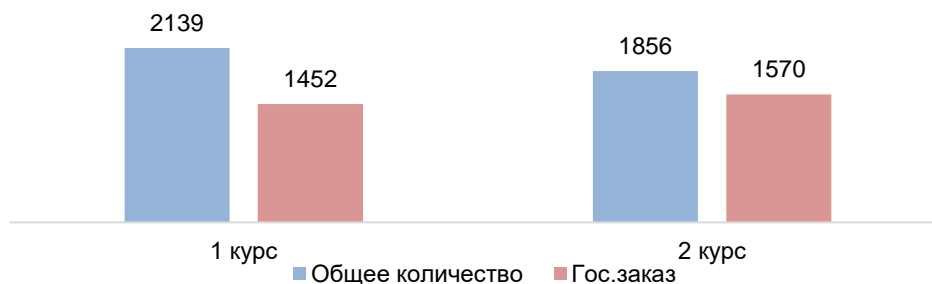
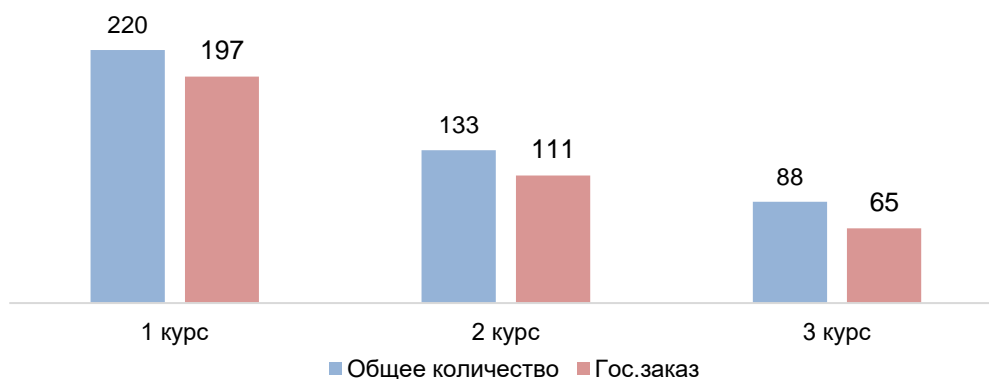


Рисунок 6. Количество обучающихся на трех языках в разрезе курсов обучения и госзаказа в докторантуре в 2019-2020 уч.г., человек



По данным вузов, количество обучающихся, протестированных на определение уровня знания английского языка в соответствии с классификацией **CEFR (ОЕК)** составляет 20553 чел. (54%). Из них, в бакалавриате - 17682, в магистратуре – 2543, в докторантуре – 328 чел. У остальных обучающихся (17508 чел., 46%) уровень знания английского языка официально не подтвержден, либо подтвержден внутриуниверситетскими тестами (рис.7-9).

Рисунок 7. Количество студентов бакалавриата в разрезе уровней владения английским языком, в соответствии с классификацией CEFR, человек

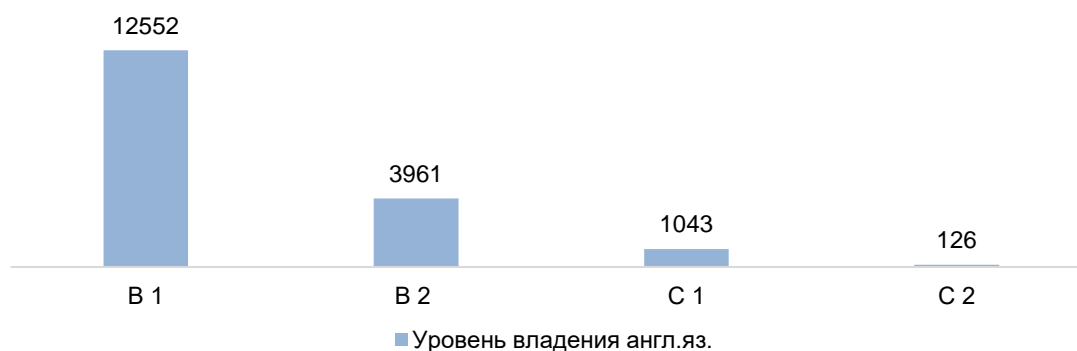


Рисунок 8. Количество обучающихся магистратуры в разрезе уровней владения английским языком, в соответствии с классификацией CEFR, человек

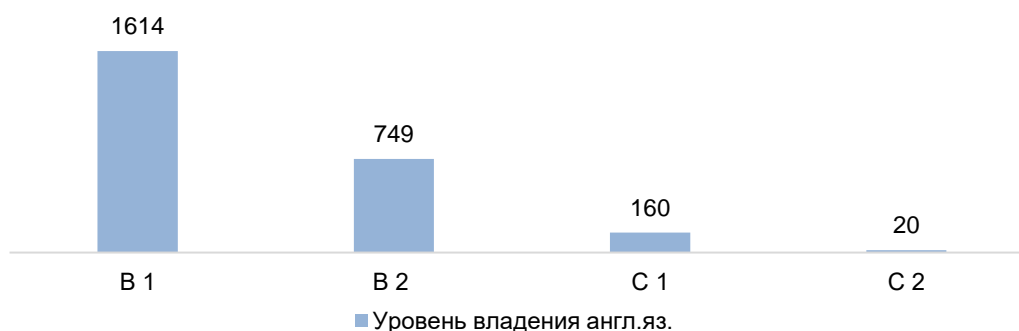
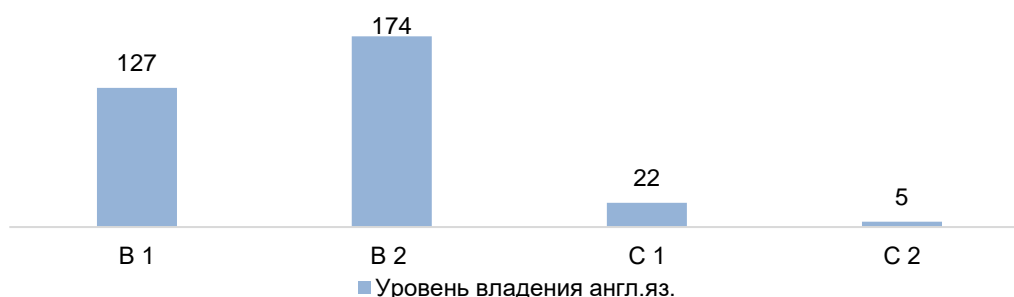


Рисунок 9. Количество обучающихся докторантуры в разрезе уровней владения английским языком, в соответствии с классификацией CEFR, человек



Количество обучающихся, имеющих сертификаты **IELTS, TOEFL** составляет 951 чел. (2,5%), из них, в бакалавриате – 591, в магистратуре – 200, в докторантуре – 160 чел.

В 2019-2020 учебном году общее количество дисциплин по программам обучения на трех языках в 57 вузах РК составляет 25549 ед. Из них, в бакалавриате – 21651 ед., в магистратуре – 3349 ед., в докторантуре – 549 ед. (рис.10-12).

Рисунок 10. Количество дисциплин на английском, казахском и русском языках в трехязычных группах в бакалавриате, единиц



Рисунок 11. Количество дисциплин на английском, казахском и русском языках в трехязычных группах в магистратуре, единиц

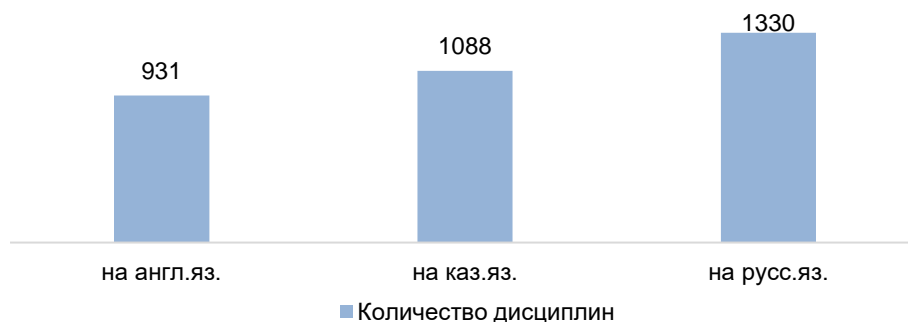


Рисунок 12. Количество дисциплин на английском, казахском и русском языках в трехязычных группах в докторантуре, единиц



Согласно п.19 ГОС высшего образования (утв. Приказом МОН РК №604 от 31 октября 2018 г.) преподавание не менее 30% учебных циклов базовых и профилирующих дисциплин должно осуществляться на английском языке. На сегодняшний день, наблюдается почти полное достижение этого показателя на всех трех уровнях высшего и послевузовского образования. Доля преподавания учебных циклов базовых и профилирующих дисциплин на английском языке в 57 вузах РК составляет 28% (рис.13-15).

Рисунок 13. Количество дисциплин программ на трех языках бакалавриата в вузах РК, единиц

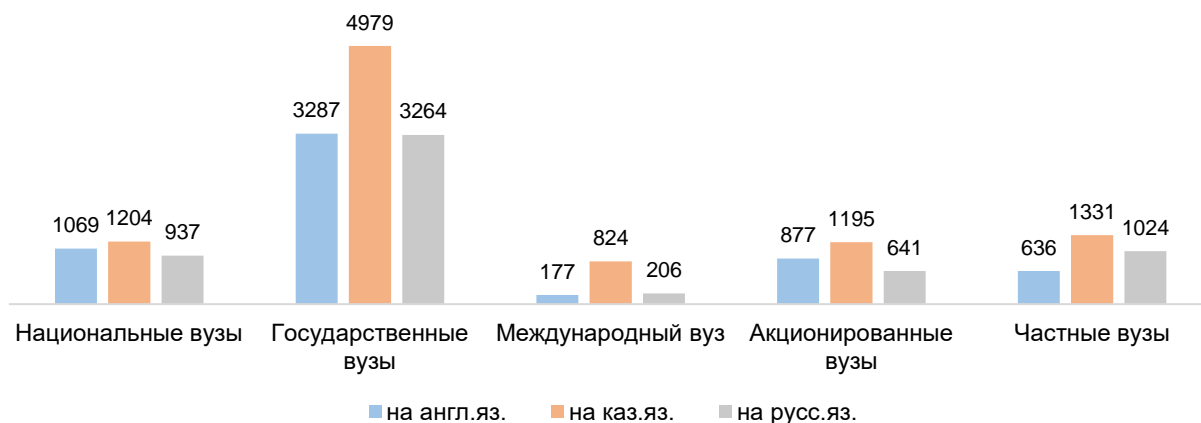


Рисунок 14. Количество дисциплин программ на трех языках магистратуры в вузах РК, единиц

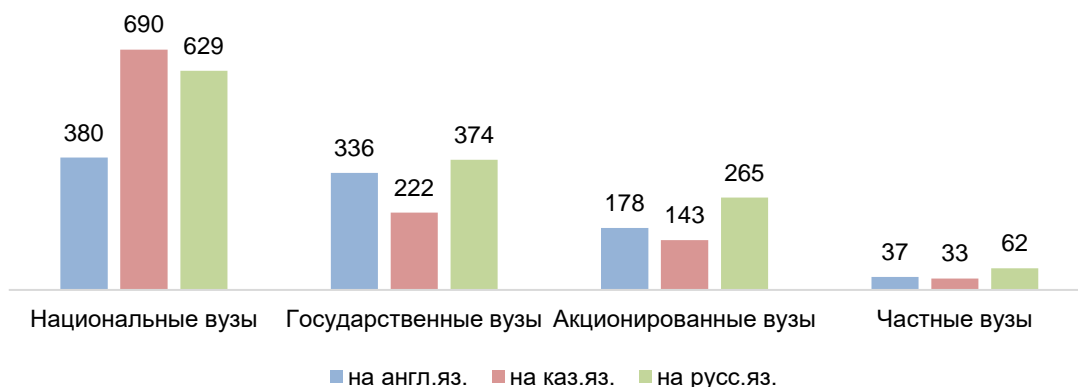
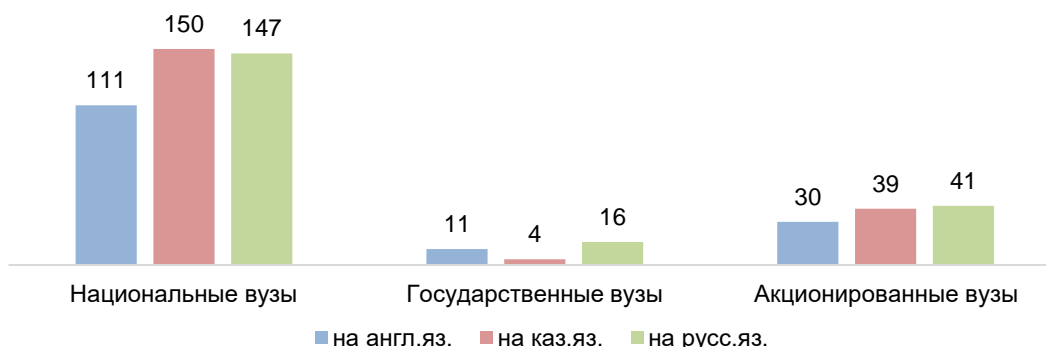


Рисунок 15. Количество дисциплин программ на трех языках докторантуры в вузах РК, единиц



В 2019-2020 учебном году, количество ППС, преподающих на английском языке в 57 казахстанских вузах составляет 4176 чел. Из них, в бакалавриате преподают 2971 чел., в магистратуре – 982 чел., в докторантуре 223 чел.

При этом, количество ППС, прошедших тестирование по уровню знания английского языка в соответствии с классификацией CEFR (ОЕК) составляет 4062 чел. (97%). Из них, преподающих в бакалавриате - 2890, в магистратуре – 954, в докторантуре – 218 чел.

Количество ППС, имеющих сертификаты IELTS, TOEFL составляет 742 чел. (18%), из них, в бакалавриате – 578 чел., в магистратуре – 124 чел., в докторантуре – 40 чел.

У остальных (114 чел., 3%) уровень знания английского языка официально не подтвержден, либо подтвержден внутриуниверситетскими тестами (рис.16-18).

Рисунок 16. Количество ППС бакалавриата в разрезе уровней владения английским языком, в соответствии с классификацией CEFR, человек

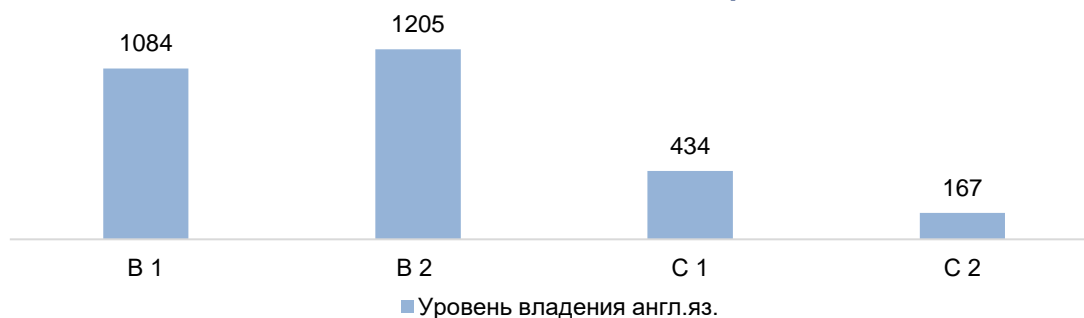


Рисунок 17. Количество ППС магистратуры в разрезе уровней владения английским языком, в соответствии с классификацией CEFR, человек

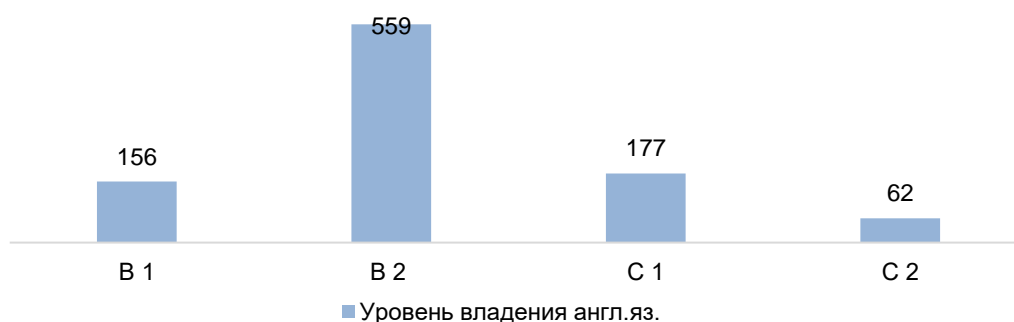
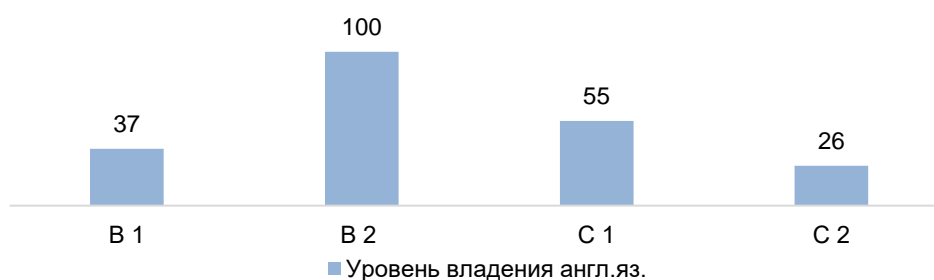
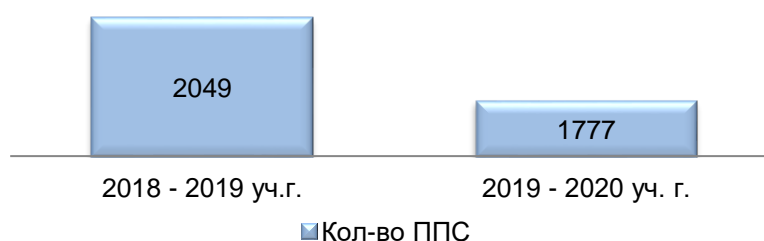


Рисунок 18. Количество ППС докторантуры в разрезе уровней владения английским языком, в соответствии с классификацией CEFR, человек



В 2019-2020 учебном году количество ППС прошедших языковую подготовку и повысивших языковые компетенции составляет 1777 чел. (бакалавриат – 1406, магистратура – 357, докторантура – 14 чел.) (Рис.19).

Рисунок 19. Количество ППС, прошедших языковую подготовку, человек



Языковая подготовка и повышение квалификации ППС вузов РК осуществлялась посредством таких языковых курсов, стажировок и программ, как стипендиальная программа Болашак, АО НЦПК «Орлеу», Эразмус+, CLIL, IELTS, языковых курсов МОН РК, на базе таких вузов, как КазНУ им. аль-Фараби, КазУМОиМЯ им. Абылай хана, КарГУ им. Е.Букетова и др.

Качественный состав ППС, прошедших языковую подготовку представляет собой должности от преподавателя до профессора, ученые степени - магистры, PhD, кандидаты и доктора наук. Объем часов дополнительной языковой подготовки составил от 30 ч. до 600 ч.

В вузах каждый год большое внимание уделяется обеспечению обучающихся и ППС литературой на английском языке. Так, в 2019-2020 учебном году учебно-методическое обеспечение на английском языке составляет **1 650 882 ед.**, из них, *учебники и УМП на бумажном носителе – 774 267 ед., электронные учебники и УМП – 772 617 ед.*

Количество выпускных работ, прошедших защиту выпускниками 2018-2019 уч.г., обучившимся по программам на трех языках, составляет 12102 ед. Из них, на английском языке – 1810 (15%), на казахском языке – 5346 (44%), на русском языке – 4946 (41%).

РАЗДЕЛ VIII. МАССОВЫЕ ОТКРЫТЫЕ ОНЛАЙН КУРСЫ (МООК)

По состоянию на 1 ноября 2019 года **24** вуза (из 116) реализуют МООК (в 2018-2019 году – 19), что составляет **20,6%** (национальные-2, государственные-10, акционированные-5 и 7-частные). Данные вузы разработали собственные информационные платформы для проведения онлайн курсов.

Кроме того, в связи с отсутствием собственной платформы и специального современного оборудования 92 вузов из 116 вузов официально подтвердили об отсутствии практики реализации МООК. В 2019-2020 учебном году 24 вузами реализованы **262** МООК (в 2018-2019 году - 152). Наибольшая активность в реализации МООК отмечается в Алматинском технологическом университете (34), Казахском национальном университете им. аль-Фараби (22), Евразийском национальном университете им. Л.Н. Гумилева (21), Павлодарском государственном педагогическом университете (21), Карагандинский экономический университет Казпотребсоюза (21), Казахском автомобильно-дорожная академии им. Л.Гончарова (16) и Университет КазГЮУ им. М.Нарикбаева (12).

Продолжительность онлайн курсов варьируется от 8 до 180 часов. Наибольшее количество часов отводится на такие онлайн курсы как:

- Information and Communication Technologies (135 ч.), Математикалық талдау 1,2 (135 ч., КазНУ им. аль-Фараби.);

- Real-time software development technology (140 ч.), Distributed Computing Technologies (140 ч.), Cloud Computing (140 ч., ВКГТУ им. Д. Серикбаева);

- Введение в языкознание и германскую филологию / Тіл білімі мен герман филологиясына кіріспе / Introduction into Linguistics and German Philology (150 ч., КГУ им. Ш.Уалиханова);

- Системы искусственного интеллекта (180 ч., СКГУ им. М.Козыбаева);

- Юридическая конфликтология (150 ч., Университет «Туран») и т.д.

Результаты мониторинга показали, наибольшую востребованность МООК на **русском языке – 150; на государственном языке - 102;** наименьшую, **на английском языке – 30** (рис.1., приложение 4). ВКГТУ им Д.Серикбаева МООК реализуют только на английском язык (7) с охватом 112 слушателей. Академия «Болашак», ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, Павлодарский государственный педагогический университет, Актюбинский региональный государственный университет им. К.Жубанова, Университет КазГЮУ им. М Нарикбаева с 2019-2020 учебного года реализует МООК на трех языках (таблица 1).

Таблица 1. Сведение вузов, реализующие МООК на англ. яз., 2019-20 уч.г.

№	Наименование ВУЗ	Количество МООК на англ. языке	Количество слушателей
1	ВКГТУ им. Д.Серикбаева	7	112
2	Академия «Болашак»	7	78
3	ЕНУ Л.Н. Гумилева	3	24
4	Павлодарский государственный педагогический университет	3	27
5	КазНУ им. аль-Фараби	2	71
6	Актюбинский региональный государственный университет им. К.Жубанова	1	1
7	Университет КазГЮУ им. М Нарикбаева	1	5

В 2019-2020 учебном году **19 015** слушателей (в 2018 -2019 учебном году – 9007) в интерактивном участии прошли МООК при **24** вузах.

Наибольшая доля слушателей приходится на КазНУ им.аль-Фараби (56,3 % или 10708 чел.),ЮКГПУ (10,7 % или 2050 чел), Алматинский технологический университет (9,3 % или 1775 чел.), Казахская автомобильно-дорожная академия имени Л. Гончарова(5,5 % или 863 чел.),КГУ им. Ш.Уалиханова(3,9 % или 748 чел.), ЕНУ им. Л.Н. Гумилева (3,5 % или 679 чел.)(рис.2., приложение 4).

При этом целевой аудиторией онлайн курсов являются не только обучающиеся вузов страны. Качественный состав слушателей МООК представлен следующими обучающимися: студенты бакалавриата –**15 436** чел. (81,1%), магистранты – **580**(3%),докторанты – **72** (0,3%), школьники –**1419**(7,4%), взрослое население, желающие повысить квалификацию и приобрести новые знания – **1508**(7,9%).

Анализ показал, что по сравнению с данными, полученными в 2018-2019 учебном году, количество студентов-бакалавров увеличилось на **8989** чел., магистрантов – **205**, школьников –**419** и желающих повысить квалификацию и приобрести новые знание – **412** человек (рис. 3., приложение 4).

Так же необходимо отметить, что школьники и взрослое население более предпочитают МООК, разработанные академическим сообществом Казахского национального университета им. аль-Фараби (*open.kaznu.kz*, 1276 чел),Алматинского университета менеджмента (*openAlmaU*, 630 чел), Алматинский технологический университет (*atu.kz*, 265 чел.).

Вопросы разработки и реализации МООК в 24-х вузах координируются специальными структурными подразделениями (*Институт новых образовательных технологий, Центр МООК, Центр дистанционных технологий, Центр дистанционного обучения, Центр информационных технологий, отдел электронного обучения, Центр электронных образовательных услуг и др.*).

Для создания онлайн курсов во всех 24 вузах функционируют специальные студио-записи. В общем, для разработки и реализации МООК задействованы в: ЮКГПУ (50 чел.), ЕНУ им. Л.Н.Гумилева (21 чел.), Казахская автомобильно-дорожная академия им. Л. Гончарова (13 чел.), Академия «Болашак» (10 чел.), Алматинский университет менеджмента (9 чел.), КГУ им. Ш.Уалиханова (5 чел.), АктРГУ им. К.Жубанова (4 чел.), КарГУ им. Е.Букетова (3 чел.), ЗКГУ им.М.Утемисова (3 чел.) КарМУ(1 чел.) и МОК(1 чел.).

Для слушателей, в вузах, открыты мультимедийные кабинеты с соответствующей технической поддержкой со стороны специалистов (монтажники, видео-операторы, программисты, инженеры).

Итоговый мониторинг также показал, что вузы Казахстана не имеют опыта в проведении онлайн курсов на информационных ресурсах зарубежных платформ.

РАЗДЕЛ IX. ПРОГРАММЫ MINOR

В мониторинге приняли участие **116** гражданских вузов Казахстана. Из них **11** национальных, **27** государственных, **20** акционированных, **1** международный и **57** частных. Официально подтвердили отсутствие практики реализации таких программ **79** вузов (*6 национальных, 17 государственных, 10 акционированных, 1 международный и 45 частных*).

В 2019-2020 учебном году программы (Minor) реализуют **37** вузов страны, что составляет **31,9** % от общего количества гражданских вузов (табл.1). В сравнении с 2018-2019 учебным годом их количество увеличилось на **17,3** % (*2018-2019 уч. году – 17 вузов*).

Общее количество программ Minor составило **550** (*в 2018-2019 учебном году - 139*). Данные программы реализуются по **46** из **55** направлений подготовки кадров уровня бакалавриата.

Программы Minor реализуются по **112** специальностям из **175**, **11** областей образования из **12**. При сопоставлении специальностей и образовательных программ руководствовались Методическим рекомендациям по определению соответствия Классификатора специальностей ВПО РК и Классификатора направлений подготовки кадров с ВПО РК (*приказ МОН РК от 11.02..2019 г. № 65*).

Программы Minor не реализуются по следующим направлениям подготовки кадров:

- 1) 6B019 – «Подготовка специалистов по специальной педагогике»;
- 2) 6B055 – «Геология»;
- 3) 6B073 – «Водное хозяйство»;
- 4) 6B084 – «Рыбное хозяйство»;
- 5) 6B091 – «Ветеринария»;
- 6) 6B110 – «Здравоохранение»;
- 7) 6B121 – «Военное дело»;
- 8) 6B122 – «Национальная безопасность»;
- 9) 6B123 – «Общественная безопасность».

Наибольшее количество программ Minor реализуется по следующим областям образования (рис.1):

Рисунок 1. Количество специальностей, по которым реализуются Minor в разрезе областей образования



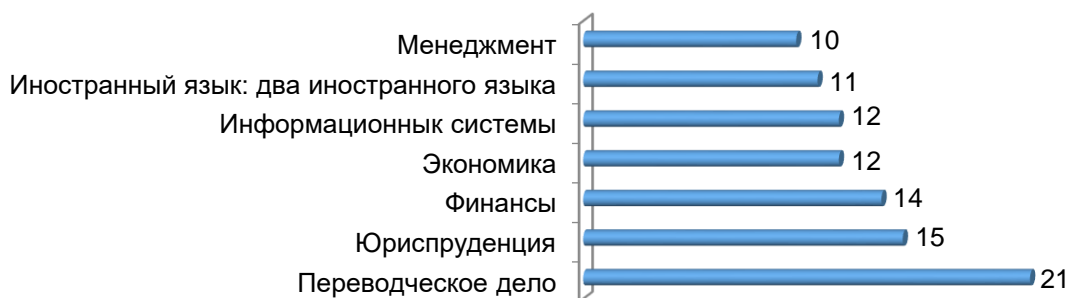
В текущем учебном году вузы разработали такие новые программы Minor, как:
- Major - 6B11101 - Туризм, Minor – Инновационное предпринимательство (КазНПУ им. Абая);

- Major - 6B04102 - IT-менеджмент, Minor – Язык и коммуникация (ВКГТУ им. Д.Серикбаева);
- Major - 5B011500 – Основы права и экономики, Minor – Предпринимательство (ПГПУ);
- Major - 5B011900 Иностранный язык: два иностранных языка, Minor – Налогообложение, Major - 5B050700 Менеджмент, Minor – Информационные системы и компьютерные приложения, Major - 5B050900 Финансы, Minor – Лидерство (Университет КИМЭП);
- Major - 5B050900 Финансы, Minor – Предпринимательство (Almaty Management University);
- Major - 5B010300 - Педагогика и психология, Minor – Краеведение (Казахстанская инновационная академия) и т.д.

Наибольшее количество программ Minor реализуются в Университете КИМЭП (74), КарГУ им. академика Е. Букетова (65), КазНУ им. аль-Фараби (40), КарГИУ (37), КазУМОиМЯ им. Абылай хана (37), ВКГТУ им. Д. Серикбаева (35). Перечень и наименование программ Minor в разрезе вузов представлен в *приложении 2*.

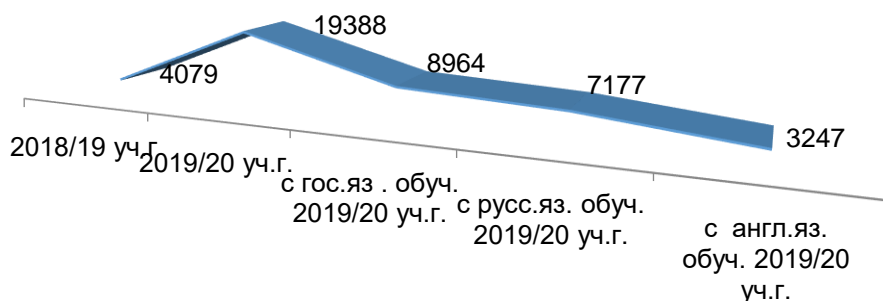
Наибольшее количество вузов ведут программы Minor по образовательным программам (рис. 2):

Рисунок 2. Количество ВУЗов, ведущие программы Minor по образовательным программам



Программы Minor выбрано **19 388** обучающимися уровня бакалавриата (в 2018-2019 учебном году - 4 079 чел.). В разрезе языков обучения наибольшая численность обучающихся на государственном языке – **8964**, на русском – **7177**, на английском – **3247** (рис. 3).

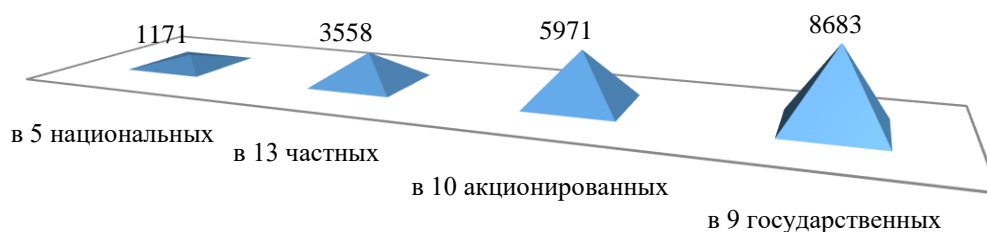
Рисунок 3. Количество обучающихся, охваченных программами Minor



Количество обучающихся, охваченных программой Minor в разрезе вузов по формам собственности, составляет: в 5 национальных – **1171** чел., в 9 государственных – **8683** чел., в 10 акционированных – **5971** чел., в 13 частных вузах – **3558** чел.(рис. 4).

Наибольшее количество студентов обучаются по программам Minor в КазУМОиМЯ им. Абылай хана (2673 чел.), ПГУ им. С. Торайгырова (3551 чел.), ИНЕУ (1933 чел.) и КазНУ им. аль-Фараби (972 чел.).

Рисунок 4. Количество студентов, охваченных дополнительными образовательными программами (Minor), в разрезе вузов

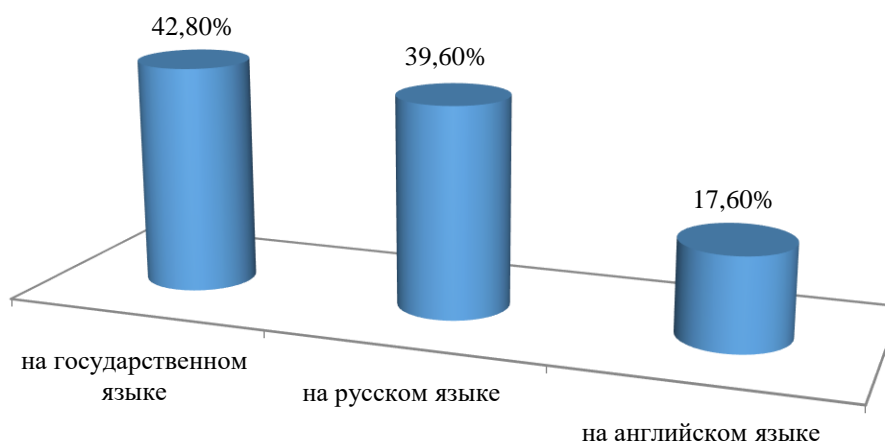


Согласно пункта 34 приказа Министра образования и науки РК от 12.10.2018 № 563 «Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения» «Объем дисциплин, выбираемых по дополнительной образовательной программе, устанавливается ВУЗом самостоятельно. При этом, дисциплины дополнительной ОП изучаются обучающимися в рамках дисциплин ВК (*вузовский компонент*) и КВ (*компонент по выбору*) и их объем входит в общий объем академических кредитов, необходимых для присвоения соответствующей степени или квалификации по основной ОП».

Программы Minor реализуются вузами на 2-7 семестрах бакалавриата. Количество кредитов (ECTS) программы Minor составляет от 9 до 30.

Наибольшая доля программ Minor от их общего количества (550 ед.) реализуется на государственном языке – **42,8%**; на английском языке – **17,6%**; на русском языке – **39,6 %** (рис. 5). Программы Minor на английском языке реализуют КИМЭП (72) и КАЗГЮУ им.М.С.Нарикбаева (22) с охватом 398 и 165 обучающихся соответственно. КазУМОиМЯ им. Абылай хана с 2019-2020 учебного года наряду с государственным и русским языками 16 программ Minor реализует на английском языке с охватом 2402 обучающихся.

Рисунок 5. Программы (Minor) в разрезе языков обучения, %



Из 37 вузов 15 (КазНК им. Курмангазы, ВКГУ им. С.Аманжолова, КарГУ им. Е.А. Букетова, АУЭС, Атырауский университет нефти и газа, Университет КАЗГЮУ им. М.С.Нарикбаева, Финансовая академия, Университет Нархоз, КазАТК им. М.Тынышпаева, Евразийский гуманитарный институт, Египетский университет исламской культуры «Нур-Мубарак», КазАДИ им. Л.Б. Гончарова, КАСУ, Университет «Сырдария», Южно-Казахстанский гуманитарный институт им. М.Сапарбаева) по завершению обучения по программам Minor выдают **сертификаты,**

восемь вузов (КазНУ им. аль-Фараби, КазНАУ, ВКГТУ им. Д.Серикбаева, КГУ им. Ш.Уалиханова, Университет КИМЭП, Казахская инновационная академия, МОК, Карагандинский экономический университет Казпотребсоюза) выдают **официальный транскрипт,**

восемь вузов (КазНПУ им. Абая, АктРГУ им. К.Жубанова, ЗКГУ им. М.Утемисова, Казахская академия спорта и туризма, Алматы Менеджмент Университет, Академия «Кайнар», Центрально-Казахстанская академия, Шымкентский университет) - **диплом,**

шесть вузов (КазНИТУ им.К.Сатпаева, Карагандинский государственный индустриальный университет, ПГПУ, ПГУ им. С.Торайгырова, КазУМОиМЯ им. Абылай хана, ИНЕУ) - **приложение к диплому.**

Опыт казахстанских вузов внедривших программ Minor

Мониторинг официальных сайтов казахстанских вузов показал следующее.

1) на сайте **ВКГТУ им. Д.Серикбаева** (<https://www.ektu.kz/>) представлен глоссарий по программам **Minor**, прописаны **отличительные особенности программы**, размещен каталог программ (Minor) с гиперссылками **для студентов бакалавриата:**

Minor «Язык и коммуникация»

Minor «Профессиональные прикладные программы»

Minor «Прикладные программы обработки растровой, векторной графики, 3D моделирования и визуализации»

Minor «Конструкторская графика»

Minor «Учет и налогообложение на предприятии»

Minor «Ценообразование и сметное дело»

Minor «Прикладные пакеты для решения инженерно-физических задач»

Minor «Автомобили»

Minor «Движение безопасности».

2) на сайте **Атырауского университета нефти и газа** (<http://atrmgu.kz/>) дано описание программы дополнительного направления подготовки (специальности), которую может выбрать студент из Каталога образовательных программ Minor, предлагаемых Университетом, обозначены правила для студентов по выбору, срокам, подачи заявок на программы Minor, представлены направления подготовки:

1. Нефтегазовое дело

2. Геология нефти и газа

3. Геофизические методы поисков и разведки месторождений полезных ископаемых

4. Геодезия и картография

5. Материаловедение и технология новых материалов

6. Транспорт, транспортная техника технологии

7. Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта

8. Морская техника и технология

9. Технологические машины и оборудование

10. Строительство

11. Электроэнергетика
12. Химическая технология органических веществ
13. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды
14. Экономика
15. Учет и аудит
16. Маркетинг
17. Автоматизация и управление
18. Информационные системы
19. Вычислительная техника и программное обеспечение.

3) на сайте **Финансовой академии** (<https://fin-academy.kz/>) дана развернутая информация по таким программам Minor как «Профессиональный бухгалтер» для физических лиц (*описание программы, требования к зачислению, требования к выпускникам курса, о выдаче документа по завершению*); «АССА» - Ассоциация дипломированных сертифицированных бухгалтеров (АССА) (англ. Association of Chartered Certified Accountants) (*описание программы, преимущества программы, требования к зачислению, требования к выпускникам курса*).

ВЫВОДЫ

к разделу I

- На 2019 год МОН РК выделено **619** бюджетных мест вузам для направления студентов на обучение за рубежом в рамках внешней исходящей академической мобильности. Из них в США – **28**, Европу – **540**, ЮВА – **51**.

- В 2019 году за счет внебюджетных средств вузами направлено на обучение за рубеж **2091** обучающихся. Из них **1808** бакалавров, **235** магистрантов, **21** докторант, **21** интерн и **6** студентов резидентуры. Наибольшее количество обучающихся приходится на такую область образования как **«Бизнес, управление и право»**. В 2018 году таких обучающихся было 1826 человек, что 265 человек меньше, чем в 2019 году.

- В 2019 году показатель входящей внешней академической мобильности составил **681** человек из **33** зарубежных стран. При этом внешняя исходящая мобильность обучающихся превышает входящую академическую мобильность (**2650** чел.) в **4** раза.

- Принимающим регионом большинства казахстанских студентов является Европа **46,9%** против **1,2%** США. Это связано с высокой стоимостью обучения в США. Количество международных договоров с вузами США составляет **154**, тогда как с вузами Европы – **2435 (в 15 раз больше)**.

- Основным альтернативным источником финансирования внешней исходящей академической мобильности являются средства обучающегося (**51,9%**).

- Отмечается положительная тенденция преобладания обучения казахстанских студентов в рамках академической мобильности **на английском языке** (62%).

- Категория студентов из социально-уязвимого населения, принимающая участие в программе исходящей внешней программы мобильности, мало представлена (*многодетная семья – 8 человек, 7 сирот и 3 инвалида*).

- Итоги онлайн анкетирования студентов, обучившихся в рамках внешней исходящей академической мобильности, обозначили проблемы разработки индивидуального плана для обучения в зарубежном вузе-партнере и перезачет кредитов.

- В программе внутренней академической мобильности в 2019 года приняли участие **2338** обучающихся из более 60-и вузов Казахстана. В 2018 году данный показатель составил **2215** человек, что 123 человека меньше, чем в 2019 году.

к разделу II

- За четыре года в вузах Казахстана проработало 102 зарубежных топ-менеджера. Наибольшая репрезентативность экспертов из Западной Европы (77%). Большинство приглашенных зарубежных топ-менеджеров являются специалистами в области экономики и менеджмента (32%), лингвистики (14%), математики и физики (9%), информационных технологий (9%), биологии (9%), педагогика (9%).

- Приказом МОН РК №136 от 3 апреля 2019 года было утверждено 24 специалиста в 22 казахстанских вузах. В 2019 году отработали 22 топ-менеджера в 20 казахстанских вузах. На текущий момент в топ-менеджменте 15 вузов работают 17 зарубежных специалистов из 22 (*на позиции президента – 1, проректора – 11 человек, вице-ректора – 1, директоров соответствующих подразделений – 4*).

- 33% топ-менеджеров отметили привлекательность Казахстана как фактор выбора региона для работы. Оказание содействия развитию казахстанского высшего образования обозначили 38% респондентов. Респонденты также указали, что

предложенная им в Казахстане заработная оплата не отличается от страны проживания (14%).

- 77% респондентов отметили создание благоприятных рабочих условий в вузах, а также знакомство с персоналом как фактор адаптации к новой среде. 60% зарубежных специалистов считают, что их предложения по работе реализуются полноценно, 40% наоборот испытывают трудности.

- 60% отметили отсутствие ассистента у зарубежных топ-менеджеров.

- Низкое взаимодействие зарубежных специалистов отмечается с кадровой службой (33%), с управлением по академическим вопросам (47%).

- 91% административно-управленческого персонала вузов отмечает необходимость программы привлечения зарубежных специалистов в топ-менеджмент казахстанских вузов. Эффективность программы 74% отметили на высоком уровне.

- Не приступили с начала 2019 года к управлению казахстанскими вузами 2 зарубежных специалиста. Отсутствие скоординированных действий вуза и зарубежного претендента, длительность рассмотрения МОН РК представленных вузами кандидатур, визовые вопросы являются причинами отказа зарубежных специалистов работать в вузах страны. 3 зарубежных специалиста уехали во втором полугодии по личным обстоятельствам.

- Центром произведено анкетирование зарубежных топ-менеджеров и сотрудников вузов во время рабочих выездов экспертов.

- Центром разработана онлайн платформа для зарубежных специалистов, планирующих работать в вузах Казахстана (https://enic-kazakhstan.kz/ru/attraction_of_foreign_top_managers/informacionnaya-statistika-1).

- 13 критериев являются показателями эффективности деятельности зарубежного специалиста в период работы в казахстанском вузе в качестве топ-менеджера (*привлечение финансовых инвестиций, актуализация стратегии развития вуза, организация подготовительной работы по участию вуза в международных рейтингах, участие в разработке образовательных программ, в т.ч. на английском языке, содействие в реализации совместных и дудипломных программ, академической мобильности обучающихся, профессиональном развитии ППС вуза, привлечение зарубежных специалистов к преподавательской и научной деятельности, самостоятельная преподавательская деятельность, консультационная поддержка обучающихся и ППС вуза по участию в международных грантовых программах и др.*)

- Средний балл эффективности работы зарубежных топ-менеджеров по итогам работы в 2019 году составил 128 баллов из 250 максимальных.

к разделу III

- Показатель зарубежного ППС в вузе способствует созданию языковой среды и повышению уровня знания английского языка среди обучающихся. Высокая доля зарубежного ППС влияет на увеличение иностранных обучающихся.

- Университеты Европы, входящие в топ-50 QS ведут целенаправленную системную работу по привлечению к преподавательской и научно-исследовательской работе зарубежных специалистов. Такие специалисты привлекаются только по востребованным направлениям для университета/факультета/ кафедры. Университеты устанавливают прозрачные условия рекрутинга.

- Общее количество приглашенных зарубежных специалистов за 9 лет за счет бюджетных и внебюджетных средств вузов составило 11 263 человек. В 2019 году наибольшая репрезентативность экспертов из Западной Европы (65%).

- В 2019 году 42 гражданским вузам (*национальные – 5, государственные – 24, акционированные – 5, частные – 8*) выделены 260 мест. Объем финансирования - 318 696 000 тенге.

- Не приступили по состоянию на 13 декабря 2019 году к преподавательской деятельности в казахстанских вузах 16 зарубежных специалистов. Длительность рассмотрения конкурсной комиссией МОН РК представленных вузами кандидатур, визовые вопросы являются причинами отказа зарубежных специалистов работать в вузах страны.

- В разрезе вузов 100% освоение В разрезе вузов 100% освоение мест у 13 вузов: НАРХОЗ (1 из 1), АУЭС (4 из 4), КБТУ (4 из 4), МУИТ (4 из 4), КазНПУ им. Абая (10 из 10), АркГПИ им. И.Алтынсарина (2 из 2), ВКГУ им. С.Аманжолова (4 из 4), Университет Шакарима (3 из 3), ЖГУ им. И.Жансугурова (4 из 4), КГУ им. А.Байтурсынова (4 из 4), РИИ (2 из 2), Туран- Астана (2 из 2), Университет международного бизнеса (2 из 2). Наименьшее количество привлеченных зарубежных специалистов в КазНУ им. Аль-Фараби (18 из 30), Актюбинский региональный государственный им. К.Жубанова (2 из 4), Таразский государственный университет им. М.Х.Дулати (5 из 8).

- Из 194 привлеченных зарубежных специалистов степень PhD - 139 человек, доктора наук – 40, магистры- 12 и бакалавры -3 человека. проведены лекционные занятия (9601 часа), семинары (4879 часа), мастер-классы (918 часов) и тренинги (802 часа). Длительность пребывания зарубежных специалистов в вузах - от 8 до 90 дней.

- 15 критериев являются показателями эффективности деятельности зарубежного специалиста в период работы в казахстанском вузе (*совершенствование образовательной деятельности, проведение занятий, семинаров, тренингов, консультация магистерской или докторской диссертацией, публикация научных статей в отечественных и зарубежных журналах, в т.ч. рецензирование статей, разработка и цифровых образовательных ресурсов, соавторство в издании учебника или монографии, вовлечение магистрантов, докторантов в международные грантовые программы и др*).

- Средний балл эффективности работы зарубежных специалистов в вузах РК по итогам мониторинга за т.г. составил 18 баллов (из максимальных 50 баллов).

- 70% зарубежных специалистов провели обучающие тренинги и семинары для работников вузов, 59% - учебные занятия для обучающихся на английском языке, 40% являются со-руководителями или консультантами докторских диссертаций, 30% - магистерских диссертаций.

- В 2019 году за счет внебюджетных средств привлечено 479 зарубежных специалист. Из них национальными вузами - 157, государственными- 47, акционированными - 90, частными - 185.

- Казахские вузы приглашают специалистов преимущественно из стран Европы (46%) и СНГ (34%). Среди стран СНГ лидером является Россия – 101 человек. Из стран Европы – Германия (45 человек), ЮВА – Южная Корея (16 человек) и Китай (12 человек), Северной Америки – США (32 человека)

- Центром разработана онлайн платформа для зарубежных специалистов, планирующих работать в вузах Казахстана (https://enic-kazakhstan.kz/ru/attraction_of_foreign_scientists/documents).

- Общее количество казахстанских преподавателей, привлеченных зарубежными вузами в 2019 году составило 188 человек. Наибольший показатель в разрезе регионов из стран СНГ – 81 человек, Европа – 71.

- Из 188 преподавателей имеют степень кандидата наук - 58 человек, доктора наук – 75.

- Мониторинг внешней исходящей академической мобильности ППС выявил отсутствие целенаправленной работы вузов по продвижению профессорско-преподавательского состава вуза в зарубежных вузах-партнерах. Обмен опытом и практикой вносит значительный вклад не только в профессиональное развитие педагога и ученого. Это способствует признаваемости вуза в международном научно-образовательном сообществе.

к разделу IV

- Общее количество международных договоров с зарубежными вузами составило 6 373. Наибольшее количество договоров приходится на государственные вузы (33,3% или 2056 ед.) и на страны СНГ (48% или 3099 ед.).

- Большинство договоров заключаются с целью реализации обмена ППС, обучающихся, разработки совместных научных проектов, организации совместных научных и методических мероприятий.

- Итоговый показатель иностранных студентов в вузах Казахстана составил 6,7% (40188 чел.), наибольшая доля иностранных студентов приходится на бакалавриат – 94,4% (38155 чел.). 9630 студентов (24%) обучаются дистанционно. Большая численность студентов из Узбекистана (25555 чел.) и Индии (4520 чел.).

- Наибольшая доля иностранных студентов обучаются на образовательных программах в области «01 Педагогические науки» (30,3%), из них 9840 иностранных студентов являются гражданами Узбекистана (более 80%). В Узбекистане был принят специальный закон о статусе учителя 31 октября 2018 года.

- 4520 иностранных студентов выбирают образовательные программы «10 Здравоохранение и социальное обеспечение (медицина)» (Индия). Данный поток студентов объясняется высокой стоимостью обучения в Индии на медицинских образовательных программах (мин. 3 млн тенге), а также высокой востребованностью медицинских работников в Индии.

- Общее количество международных проектов вузов Казахстана составило 302 единицы. Наибольшая доля участия вузов Казахстана в международных проектах приходится на проекты Erasmus+.

к разделу V

- Доля вузов, в которых обучаются лица с I группой инвалидности составила 39% от общего количества вузов-респондентов (45 из 116 вузов), со II группой инвалидности – 62% (72), с III группой инвалидности – 75% (87).

- Доля вузов, в которых обучаются студенты из малообеспеченных семей составила 62% (72), из многодетной семьи – 76% (88), сироты и лица, оставшихся без попечения родителей – 75% (87), из неполной семьи – 66% (76 из 116 вузов).

- Доля вузов, в которых обучается сельская молодежь – 60% (70 из 116 вузов), студенты-оралманы – 33% (38 из 116 вузов) и лица, приравненные по льготам и гарантиям к участникам и инвалидам ВОВ – 13% (15 из 116 вузов).

- Отмечается рост числа обучающихся с ограниченными возможностями в развитии в вузах страны (инвалиды 1-3 групп). В 2019-2020 учебном году составило 1685, в 2018-2019 – 1786, в 2017-2018 гг. – 1460 и в 2016-2017 гг. – 1228 человек.

- Большинство студентов с ограниченными возможностями в развитии обучаются в бакалавриате: 98% с I группы, 97% - II группы и 96% с III группой

инвалидности. В магистратуре – 2% I группы, 3% - II группы и 4%- III группы инвалидности. По программам докторантуры PhD доля обучающихся с ОВР составляет менее 1%.

- На 459 учебных корпусов приходится 307 пандусов (67%), 30 электроподъемников, 168 лифтов и 260 специально оборудованных туалетов. Из 116 гражданских вузов пандусы не имеют 5 вузов, специальное оборудование, в т.ч. тифлосредства и сурдопереводчики – 94 вузов. Только в 79-и вузах разработаны образовательные программы для студентов с ОВР (89%).

к разделу VI

- Только 17 % (20 вузов) гражданских вузов реализует СОП. Общее количество СОП составило 81. Количество зарубежных вузов-партнеров - 42 вуза из 13 стран мира. Общее количество обучающихся по СОП составило 899 человек. Основные языки обучения -казахский, русский, английский языки, в вузах-партнерах – русский, английский, французский, немецкий, польский, китайский, корейский, японский языки (всего – 8 языков);

- 34 вуза (30%) в сотрудничестве с 107 вузами-партнерами из 22 стран мира реализуют 186 двудипломных программ. Контингент обучающихся 1308 человек. Открыты 4 ДДП уровня докторантуры. Основные языки обучения - казахский, русский, английский языки, в вузах-партнерах - русский, английский, французский, немецкий, испанский, итальянский, польский, турецкий, китайский, корейский языки (всего – 10 языков).

к разделу VII

- 49% гражданских вузов осуществляет обучение на трех языках. Общее количество трехязычных групп в 57 вузах составило 3584 ед., контингент обучающихся – 38061 человек. В 2019-2020 уч.г., по сравнению с прошлым учебным годом, произошел спад контингента обучающихся в трехязычных группах на 28%. Наибольшее количество трехязычных групп и контингента обучающихся в них приходится на государственные вузы.

- Количество обучающихся по программе на трех языках по госзаказу составляет 17176 человек (45%). Из них количество обучающихся в бакалавриате составляет 13781 чел., в магистратуре – 3022 чел., в докторантуре – 373 чел. Наибольшая доля обучающихся по госзаказу приходится на национальные, государственные и акционированные вузы.

- Количество обучающихся, аттестованных по уровню знания английского языка в соответствии с классификацией CEFR (ОЕК) составляет 20553 чел. (54%). Из них, в бакалавриате - 17682 чел., в магистратуре – 2453 чел., в докторантуре – 328 чел.

- Количество ППС, преподающих на английском языке в 57 казахстанских вузах составляет 4176 чел. Из них, в бакалавриате преподают 2971 чел., в магистратуре – 982 чел., в докторантуре 223 чел. При этом, количество ППС, аттестованных по уровню знания английского языка в соответствии с классификацией CEFR (ОЕК) составляет 4062 чел. (97%). Из них, в бакалавриате - 2890 чел., в магистратуре – 954 чел., в докторантуре – 218 чел.

- Количество ППС прошедших языковую подготовку и повышение языковых компетенций составляет 1777 чел., из них, в бакалавриате – 1406 чел., в магистратуре – 357 чел., в докторантуре – 14 чел.

- Количество выпускных работ, прошедших защиту выпускниками 2018-2019 уч.г., обучившимся по программам на трех языках, составляет 12 102 ед. Из них, на

английском языке – 1 810 ед. (15%), на казахском языке – 5 346 ед. (44%), на русском языке – 4 946 ед. (41%).

к разделу VIII

- Из общего числа гражданских вузов, только 20,6 % реализует МООК. Общее количество МООК 24 вузов составило 262. Наибольшее их количество приходится Алматинский технологический университет (34), Казахский национальный университет им. аль-Фараби (22), Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева (21), Павлодарский государственный педагогический университет (21), Карагандинский экономический университет Казпотребсоюза (21).

- Наибольшая доля МООК в разрезе языков обучения проводится на русском языке (150). Только на английском языке МООК ведут ВКГТУ им. Д.Серикбаева. Продолжительность всех онлайн курсов варьируется от 8 до 180 часов. Количество часов прослушанных курсов не зачитывается в трудоемкость учебной работы обучающихся.

- Процедура признание результатов обучения, полученные через неформальное образование производится в соответствии приказа МОН РК от 28.09.2018 г. № 508.

- Общее количество слушателей составило 19015 человек. Наибольшая их доля приходится на КазНУ им.аль-Фараби (56,3 % или 10708 чел.), ЮКГПУ (10,7 % или 2050 чел), АТУ (9,3 % или 1775 чел.). Взрослое население, желающие повысить квалификацию и приобрести новые знания составляют 7,9%, школьники - 7,4%.

- Привлечение к разработке и проведению виртуального обучения молодых ученых остается актуальным. Критически важным является обучение ППС и технического персонала вузов для развития цифровых компетенций и навыков, разработки образовательных платформ.

- Тема большинства онлайн-курсов, предлагаемых вузами страны, являются не актуальными на сегодняшний, дублируют курсы циклов ООД, БД, ПД, не отвечают современным требованиям времени (Например, «Қазақстан қазіргі заман тарихы», «Методика преподавания информатики», «Химияны оқыту әдістемесі», «Қазақ тілі», «Қазақ тілінің грамматикасы», «Теория и методика воспитательной работы» и т.д.)

- Приоритетом онлайн обучения согласно цифровой стратегии страны является инженерно-техническое направление. Вузам при разработке МООК рекомендуется использовать не только наработанный научно-педагогический опыт. Актуальными являются темы востребованные новым рынком труда.

- Недостаточное оснащение вузов материально-технической базой не позволяют внедрять новые технологии, стратегии обучения и преподавания.

- Отсутствует тесная связь с зарубежными вузами по организации и проведению онлайн-курсов в вузах страны и опыт применения зарубежных МООК-платформ.

к разделу IX

- Программы Minor реализуются в 31,9% гражданских вузов.

- Общее количество программ Minor составило 550. Наибольшее количество программ Minor реализуются в КИМЭП (74), КарГУ им. Е. Букетова (65), КазНУ им. аль-Фараби (40), Карагандинский государственный индустриальный университет (37), КазУМОиМЯ им. Абылай хана (37), ВКГТУ им. Д.Серикбаева (35).

- Программы Minor реализуются по 11 из 12 областей образования, по 46 из 55 направлений подготовки, по 112 из 175 специальностям.

- Контингент бакалавров, обучающихся по программам Minor составил 19 388 чел., в том числе в разрезе языков обучения: с государственным - 8964, русским – 7177, с английским – 3247 обучающихся.
- Наибольшая доля программ Minor преподается на государственном языке (42,8 %).
- Из 37 вузов по завершению обучения программ Minor выдают сертификаты 15, официальный транскрипт – 8, дипломы – 8, приложение к диплому – 6 вуза.
- На институциональном уровне академическое сообщество и руководство большинства вузов не готовы имплементировать в образовательный процесс реализацию программ Minor.

РЕКОМЕНДАЦИИ НА НАЦИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ

к разделу I

- Внести изменения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 ноября 2008 года № 613 «Об утверждении Правил направления для обучения за рубежом, в том числе в рамках академической мобильности» с предоставлением вузам права отбора претендентов для обучения за рубежом в рамках академической мобильности.

- Увеличить бюджет программы академической мобильности в части количества мест для вузов и включения в статью расходов стипендию для обучения за рубежом.

- Рассмотреть возможность участия магистрантов в программе академической мобильности за счет бюджетных средств. Предлагается расширить перечень регионов для направления студентов в рамках академической мобильности.

- Проработать вопросы расчета показателей внешней академической мобильности обучающихся в соответствии с методологией EUROSTAT и ETER. Это будет способствовать представленности Казахстана в международных базах данных.

к разделу II

- Разработать Регламент привлечения зарубежных специалистов, в том числе в топ-менеджмент вузов (визовые и организационные вопросы, ответственность вузов при подаче заявок и возвращении неиспользованных бюджетных средств).

- Целесообразно пересмотреть показатели эффективности работы зарубежных топ-менеджеров с учетом привлечения их к управлению на 3 года, что позволит получить реальную оценку эффективности его работы.

- Критически важно принимать решение о подтверждении кандидатуры в топ-менеджмент вуза в кратчайшие сроки.

- Рассмотреть региональные вузы как участников программы привлечения зарубежных специалистов в топ-менеджмент.

к разделу III

- Целесообразно разработать Регламент привлечения зарубежных специалистов к преподавательской и научной деятельности (сроки приема заявок вузов, подтверждение МОН кандидатур, ответственность вузов за бюджетные средства, возвращенные по причине отказов зарубежных специалистов).

- Пересмотреть ценовую политику привлечения зарубежных специалистов к преподавательской деятельности.

- Пересмотреть концепцию программы привлечения зарубежных специалистов к преподавательской деятельности в части определения только количества мест для вузов (без утверждения на уровне МОН пофамильно зарубежных специалистов), срока их пребывания не менее 2-х недель.

- Внести изменения в показатели эффективности работы зарубежных преподавателей в привязке к периоду работы.

к разделу IV

- Упрощение визового режима для иностранных граждан, желающих обучаться в вузах Казахстана, способствовало бы увеличению иностранных студентов.
- Разработка национальную онлайн платформу привлечения иностранных граждан «Study in Kazakhstan».
- Инициация академического проекта «Интернационализация дома»/возможность казахстанским и зарубежным студентам обучаться по совместным образовательным программам в своей стране.
- Форсирование участия магистрантов и докторантов в программе поддержки Erasmus+.
- Форсирование проактивных рекламных инициатив маркетинга образовательных и научных предложений университетов Казахстана.
- Участие вузов Казахстана в проектах Лиги европейских исследовательских университетов (League of European Research Universities, LERU).

к разделу V

- ЮНЕСКО ведет подготовку «Всемирного доклада по мониторингу образования 2020 г.: инклюзивность и образование». Международными экспертами будут освещены вопросы выполнения государствами-членами ООН принятых обязательств в рамках ЦУР 4. *(ключевые политические решения для каждого элемента инклюзивного образования, координация между государственными секторами, органами власти различных уровней и другими заинтересованными сторонами, мониторинге неохваченности образованием, финансирование стратегий в области инклюзивного образования)*. В этой связи необходимо освещать политику инклюзивного образования в стране на официальных сайтах МОН РК и подведомственных организаций. Скоординированность действий госорганов и НПО также способствовало бы выполнению Казахстаном принятых обязательств на Генеральной Ассамблеи ООН в 2015 году (ЦУР 17);
- Глобальная сеть обучающихся городов ЮНЕСКО (GNLC) создана Институтом ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни. GNLC поддерживает достижение всех семнадцати Целей в области устойчивого развития (ЦУР). Тем самым, GNLC содействует инклюзивному обучению от базового до высшего образования. Принимая во внимание инклюзию в качестве основного принципа, GNLC работает над тем, чтобы расширить возможности обучения на протяжении всей жизни для каждого человека, включая все уязвимые группы.
- В 2019 году на IV Международной конференции по обучающимся городам принят «Медельинский манифест». Цель документа - содействие инклюзии в качестве основного принципа обучения. GNLC помогает местным органам власти разрабатывать стратегии обучения в течение всей жизни. В настоящее время сеть насчитывает 170 городов-членов из 53 стран. Рекомендуются рассмотреть вопрос присоединения Казахстана к этой инициативе. Это будет способствовать продвижению инклюзивного образования в стране.
- 11-13 сентября т.г. в городе Кали (Колумбия) ЮНЕСКО совместно с Министерством национального образования Колумбии и администрацией города Кали по случаю 25-й годовщины Саламанкской конференции по образованию лиц с особыми потребностями организовало Международный форум по вопросам инклюзивности и равенства в образовании на тему «Важен каждый ученик». Цель мероприятия – достижение общих договорённостей и подтверждение обязательств в отношении поддержки инклюзивного образования со стороны политических деятелей, педагогов-практиков, представителей общественных организаций, негосударственных структур,

партнёров по реализации социальных проектов и частного сектора. В рамках Форума принят документ «Калийские обязательства по обеспечению равенства и инклюзивности в образовании». Документ призван обеспечить постоянный диалог и сотрудничество в подтверждении приверженности инклюзивному образованию заинтересованных сторон.

к разделу VI

- разработать с учетом лучшей мировой практики Руководство для вузов по реализации СОП и ДДП;
- рассмотреть возможность выделения финансирования вузам для обучения студентов казахстанских вузов по СОП/ДДП из республиканского и местного бюджетов.

к разделу VIII

- имплементировать концепцию МООК в государственные программы в целях содействия обучению для социально-уязвимых слоев населения;
- проводить целенаправленную политику обучения профессорско-преподавательского состава разработке контента и технологии преподавания МООК.

к разделу IX

- На национальном уровне целесообразно разработать Руководство для вузов по реализации программ Minor: необходимо расшифровать включение кредитов Minor в общую трудоемкость образовательной программы; определить вид документа для выдачи по результатам освоения таких программ; обосновать финансирование программ.
- Внести дополнения и изменения в приказ МОН РК от 12.10.2018 № 563 «Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения», в части признания документов, выданных по завершению программ Minor.
- С учетом международного опыта предлагается рассмотреть возможность реализации программ Minor на уровне послевузовского образования.
- С целью распространения опыта организовать проведение тематических семинаров для академического сообщества на базе вузов, имеющих опыт реализации программ Minor.

РЕКОМЕНДАЦИИ НА ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ

к разделу I

- Эффективно использовать потенциал международных грантовых программ, в т.ч. Эразмус+ и Горизонт -2020.
- Усилить внутривузовский отбор потенциальных претендентов, в т. ч. повышение уровня языковой подготовки студентов.
- Оказывать консультационную поддержку студентам, направляемых в зарубежные вузы-партнеры. Предусмотреть в академической политике вуза вопросы разработки индивидуальных планов для обучения и перезачета кредитов.

к разделу II

- Вести целенаправленную рекрутинговую политику по привлечению к управлению не только зарубежных топ-менеджеров, но и выпускников программы «Болашак» и Назарбаев Университета.
- Использовать потенциал привлеченных к управлению зарубежных топ-менеджеров в научно-исследовательской деятельности вуза.
- Обязать международные отделы/департаменты вузов оказывать консультационную поддержку и содействие привлеченным зарубежным топ-менеджерам в подготовке отчетной информации о проводимой работе.
- Обязать кадровые отделы/департаменты, бухгалтерию оказывать консультационную поддержку по условиям труда, в том числе финансовым вопросам для иностранных граждан в Республике Казахстан.
- Повышать уровень знания английского языка среди административно-управленческого персонала.

к разделу III

- Проводить целенаправленную политику в привлечении к преподавательской и научно-исследовательской деятельности англоязычных зарубежных специалистов.
- Разработать на официальном сайте вуза онлайн платформу «Приглашаем к нам в вуз» (заявка зарубежного преподавателя).
- Обязать международные отделы/департаменты вузов оказывать консультационную поддержку и содействие привлеченным зарубежным специалистам в подготовке отчетной информации о проводимой работе.
- Предусмотреть в академической политике вуза направление преподавателей и ученых для обмена опытом и практикой в зарубежные вузы-партнеры на ежегодной основе.

к разделу IV

- Разработать дорожную карту/план действий по реализации договоров с указанием конкретных показателей по годам (количественные данные по обучающимся и ППС, проектов, бюджета и ответственных исполнителей (executive agreement)).
- Использовать потенциал Стипендиальной программы Республики Казахстан с целью привлечения большего количества иностранных студентов.
- Расширить формат образовательных программ вузов на английском языке как в количественном, так и в качественном аспекте.
- Консультационная поддержка преподавателей и исследователей в участии грантовых программ исследований и инноваций «Horizon»-2020 и «Horizon Europe».

к разделу V

- Локализовать ключевые положения международных документов ЮНЕСКО и Европейского Союза в Стратегии развития вузов;
- Имплементировать в академическую политику вуза показатели **Концепции социального фактора высшего и послевузовского образования**, разработанного Центром Болонского процесса и академической мобильности МОН РК;
- Разработать в АИС вуза информационную карту для учёта (статистика) показателей инклюзивного обучения и вести мониторинг академических достижений обучающихся из социально-уязвимых и малопредставленных групп (зачисление, обучение, причины отсева, результаты обучения, вовлечение в общественную жизнь);
- Предусмотреть в структуре вуза специальные структурные подразделения, координирующие вопросы инклюзии. Сопровождение не только обучающихся с ОВР, но и других социально-уязвимых студентов должно стать одним из показателей социальных обязательств вузов страны.

к разделу VI

- повысить языковые компетенции обучающихся и ППС путем организации дополнительных языковых курсов английского языка в казахстанских вузах;
- при перезачете кредитов в первую очередь обратить внимание на формируемые дисциплинами результаты обучения, а не на наименование и содержание дисциплин зарубежных вузов-партнеров.

к разделу VII

- Повысить языковые компетенции обучающихся путем организации дополнительных языковых курсов (английского, казахского и русского языков);
- Развитие массовых языковых курсов (английского, казахского и русского языков) в рамках улучшения языковых компетенций ППС и учителей средних школ. Улучшение языковых навыков студентов невозможно до тех пор, пока не будут развиты языковые навыки учителей школ и ППС вузов;
- Проведение всеобщего тестирования для определения уровня знания английского языка по классификации CEFR (ОЕК) обучающихся по программам трехязычного образования.
- Массовое привлечение вузами РК на долгосрочной основе англоязычных специалистов для языковой практики обучающихся и ППС вузов;
- Педагогическим вузам и вузам, осуществляющим подготовку кадров по ОП ЕМЦ на трех языках и на английском языке взять шефство над средними школами своих регионов для осуществления педагогической и языковой практики своих выпускников.

к разделу VIII

- при разработке:
 - контента онлайн-курса применять лучший мировой опыт и политики открытых образовательных ресурсов;
 - темы онлайн-курсов учитывать потребность рынка труда в кадрах;
 - MOOK применять цифровые технологии обучения и преподавания;
 - онлайн-курсов использовать положительный опыт зарубежных вузов по организации и проведению MOOK.
- для проведения онлайн-курсов создавать условия по обеспечения современным оборудованием;

к разделу IX

- Размещать информацию о программах Minor на официальных сайтах и социальных сетях (о возможностях и преимуществах таких программ).