



Republic of Kazakhstan
Ministry of education and science

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ДАЙДЖЕСТ



2019

№ 12

УВАЖАЕМЫЙ ЧИТАТЕЛЬ!

Мы предлагаем Вашему вниманию очередную информационную подборку международных новостей в сфере высшего образования. В этом дайджесте представлены краткие аннотации к всемирным докладам ОЭСР, ЮНЕСКО, глобальному исследованию Международной ассоциации университетов, публикациям об обязательствах EURASHE для ЕПВО и анализе студенческой мобильности, реализуемой Европейскими вузами. Вместе с тем, обозначена информация о предстоящих международных мероприятиях.

Мы будем рады помочь Вам быть в курсе самых интересных новостей и держать руку на пульсе актуальных событий!

С ув. Центр Болонского процесса и академической мобильности

«ВЗГЛЯД НА ОБРАЗОВАНИЕ, 2019»: ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДОЛЖНО АКТИВИЗИРОВАТЬ УСИЛИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ К БУДУЩЕМУ



Согласно новому докладу ОЭСР «Взгляд на образование, 2019» (Education at a glance 2019), спрос на высшее образование продолжает расти, но его дальнейшее расширение будет устойчивым только в том случае, если оно обеспечит соответствие

выпускников потребностям рынка труда и социальным потребностям, а также даст им навыки, необходимые для адаптации в будущем. Доклад предоставляет сопоставимую национальную статистику, измеряющую состояние образования во всем мире. Анализируются системы образования 36 стран-членов ОЭСР, а также Аргентины, Бразилии, Китая, Колумбии, Коста-Рики, Индии, Индонезии, Российской Федерации, Саудовской Аравии и Южной Африки.

Основные ключевые выводы:

➤ Образовательные результаты и влияние образования

Доля лиц с высшим образованием в возрасте от 25 до 34 лет увеличилась в среднем на 9 процентных пунктов в странах ОЭСР в период между 2008 и 2018 годами, в то время как доля взрослых, имеющих образование ниже среднего, снизилась с 19% до 15% (Индикатор A1).

Гендерный разрыв в доходах сохраняется на всех уровнях образования, и этот разрыв больше среди взрослых с высшим образованием. Женщины зарабатывают меньше, чем мужчины, даже с высшим образованием в той же области образования.

В среднем по странам ОЭСР 14,3% детей в возрасте от 18 до 24 лет не обучаются. В Бразилии, Колумбии, Коста-Рике, Италии, Южной Африке и Турции более 25% детей в возрасте от 18 до 24 лет не обучаются (A2).

➤ **Доступ к образованию**

В среднем по странам ОЭСР около 70% детей в возрасте 17–18 лет обучаются в старших классах средней школы, а более 40% детей в возрасте 19–20 лет обучаются в высших учебных заведениях почти в половине стран ОЭСР. Практически во всех странах ОЭСР показатель охвата образованием детей в возрасте 4–5 лет превысил 90% в 2017 году, причем около одной трети стран достигли полного охвата детей в возрасте 3 лет (B1).

Текущие оценки показывают, что в среднем 86% людей в странах ОЭСР закончат среднее образование в течение своей жизни, а 81% - до 25 лет (B3).

➤ **Финансовые ресурсы, инвестированные в образование**

По ОЭСР страны тратят в среднем 10 500 долларов США на одного учащегося в начальных и высших учебных заведениях. Средний уровень расходов на одного учащегося на уровне высшего образования в 1,7 раза выше, чем на других уровнях (C1).

Расходы продолжают расти более быстрыми темпами, особенно в высших учебных заведениях, начиная с 2010 года, чем зачисление студентов на все уровни. Средние расходы на одного обучающегося на уровнях не в высших учебных заведениях увеличились на 5% в период с 2010 по 2016 годы, в то время как количество обучающихся оставалось неизменным. На уровне высшего образования расходы увеличились на 9%, а количество студентов выросло на 3% (C1).

Общие государственные расходы в 2016 году на начальное и высшее образование в процентах от общих государственных расходов на все услуги в среднем составляли 11% в странах ОЭСР, варьируя от 6,3% в Италии до 17% в Чили (C4).

С докладом ОСЭР «**Взгляд на образование, 2019**» можете ознакомиться по следующей ссылке:

<http://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/>

ВСЕМИРНЫЙ ДОКЛАД ЮНЕСКО 2019: ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ МИГРАЦИИ И ПЕРЕМЕЩЕНИЯ: НАВЕДЕНИЕ МОСТОВ ВМЕСТО ВОЗВЕДЕНИЯ СТЕН



Всемирный доклад ЮНЕСКО по мониторингу образования в 2019 году посвящен миграции и образованию, которое является наилучшим помощником интеграции мигрантов в новую среду. В докладе представлен анализ прогресса в

достижении Цели в области устойчивого развития (ЦУР 4), касающейся образования, и выполнении десяти предусмотренных в ней задач.

Кроме того, отмечены фактологические данные о масштабах и общих характеристиках различных видов миграции, а также о различиях, существующих в структуре миграции и регламентирующих положениях, касающихся обучения мигрантов.

Обозначены результаты сравнительного анализа, указывающие на наличие неравенства в возможностях получения образования и результатах обучения между учащимися-иммигрантами и их сверстниками из числа местных жителей. Наряду с этим, обоснована взаимосвязь, существующая между образованием и миграцией, и освещены разноплановые и при этом сложные проблемы, которые встают в связи с массовым перемещением людей перед системами образования, в том числе с точки зрения формирования необходимых навыков.

Всемирный доклад ЮНЕСКО по мониторингу образования в 2019 представлен по следующей ссылке:

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265866>

10 ОБЯЗАТЕЛЬСТВ EURASHE ДЛЯ ЕПВО В 2020 ГОДУ: ВИДЕНИЯ И СТРАТЕГИИ



По инициативе Европейской ассоциации учреждений высшего образования (EURASHE) были приняты 10 обязательств для ЕПВО к 2020 году.

1. Социальное измерение, часть многомерной, политической и социально-экономической матрицы, которая не может быть решена только с помощью образования. Однако расширение доступа к высшему образованию станет важным шагом на пути к более устойчивому и демократическому обществу, в которое все большее число людей с разным происхождением может внести не менее ценный вклад.

2. Национальные рамки квалификаций предназначены для облегчения признания, мобильности и возможности трудоустройства посредством прозрачности, сопоставимости и переносимости не только между разными странами, но и между различными секторами в рамках национальной системы высшего образования.

3. Трудоустройство выпускников краеугольный камень развития трехэтапной структуры высшего образования, при этом соответствующим образом адаптируются учебные программы для быстрого реагирования на развитие обществ, и изменения запросов со стороны мира занятости. Вместе с тем, расширяются партнерские отношения между правительством, работодателями и высшими учебными заведениями с целью создания рабочих мест для выпускников.

4. Образование на протяжении всей жизни, главный источник гибкости в подходе к общественным и профессиональным изменениям или для продолжения реализации личных пожеланий индивидуального развития и роста, а также способствует расширению знаний и навыков и созданию новых навыков и сквозных компетенций.

5. Обучение, ориентированное на студентов, и преподавательская миссия вузов тесно связаны с предыдущими темами, в т.ч. социальным измерением, рамками квалификаций, занятостью и обучением на протяжении всей жизни.

6. Образование, исследования и инновации являются аспектами всех типов и уровней высшего образования, но разные вузы сосредотачиваются на разных аспектах образования, исходя из своих заявленных задач.

7. Международная открытость в области высшего образования является главным средством стимулирования глобального осознания и подлинного чувства глобальной гражданственности и ответственности.

8. Мобильность студентов и сотрудников способствует личностному развитию и ответственной гражданственности каждого человека в основе европейской идентичности и многоязычной традиции в глобальном контексте.

9. Инструменты транспарентности во многих измерениях. Прозрачная, многомерная система классификации инструментов, предназначенная для оценки вузов в области исследований и инноваций, результатов преподавания и обучения, уровня интернационализации и мобильности, финансирования и т.д. может выявить и сделать видимым такое разнообразие.

10. Финансирование. Увеличение государственного финансирования необходимо для поддержания высшего образования с целью получения выгоды для общества в виде квалифицированных работников.

Подробную информацию можете найти по следующей ссылке:

http://www.ehea.info/Upload/document/consultive/eurashe/EURASHE_10_Commitments_598647.pdf

АНАЛИТИКА: СТУДЕНЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ В ЕВРОПЕ



Анализ студенческой мобильности проведен **European Tertiary Higher Education (ETER** - Европейский реестр третичного образования).

Опубликован анализ студенческой мобильности, реализуемой Европейскими вузами.

Основные выводы анализа:

1. Кредитная мобильность в рамках Эразмус+ имеет огромное влияние в тех странах, где общая мобильность на всех трех уровнях является низкой.

2. Мобильность магистрантов является селективной и реализуется несколькими крупными вузами.

3. Выбор страны докторантами для обучения в рамках мобильности зависит от международной репутации вуза.

4. Мобильность с получением степени студентов бакалавриата реализуется небольшим количеством вузов.

ETER – база данных, представляющая информацию по мобильности обучающихся 2465 вузов из 32 стран, содержит следующее:

- количество и доля иностранных студентов, то есть студентов, которые имеют другое гражданство (мобильность с получением степени);

- количество и доля мобильных обучающихся, которые физически пересекли границу для обучения. База данных не включают иностранцев, рожденные в стране обучения, и тех, кто переехал в страну до получения среднего образования.

С более подробным анализом студенческой мобильности можете ознакомиться по следующей ссылке: https://www.eter-project.com/uploads/assets/pdf/ETER_student_mobility.pdf

ГЛОБАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ IAU: ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



Международная Ассоциация Университетов (IAU – International Association of Universities) выпустила 5-й отчет о глобальном исследовании по Интернационализации высшего образования.

Публикация основана на материалах около 1000 вузов из 126 разных стран, 5-й отчет Глобального исследования является наиболее географически всеобъемлющим сбором и анализом первичных данных по интернационализации высшего образования.

Документ охватывает все аспекты интернационализации от политики и показателей до исследований, человеческих ресурсов и развития персонала, мобильности студентов и разработки учебных программ. Оценивая тенденции интернационализации с течением времени и сравнивая события в разных регионах, 5-е Глобальное исследование дает уникальную информацию о процессе интернационализации.

Результаты 5-го Глобального исследования IAU являются не только отправной точкой для дальнейших исследований, но и предоставляет фактический материал для разработки политики и действий как на институциональном, так и на национальном уровнях.

Подробности по ссылке:

<https://iau-aiu.net/internationalization?onglet=2>

ЕЖЕГОДНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ EUA: УНИВЕРСИТЕТЫ СТРОЯТ ЛУЧШУЮ ЕВРОПУ

16-17 апреля 2020 года состоится Ежегодная конференция Европейской ассоциации университетов: университеты строят лучшую Европу (2020 EUA Annual conference: Universities building a better Europe) в Гданьском политехническом университете, Польша.



Ежегодная конференция EUA-2020 предоставляет платформу для изучения влияния университетов на общество и текущую ситуацию в мире.

Мероприятие будет состоять из нескольких пленарных и параллельных сессий, включая интерактивное участие

аудитории, поощряя широкий обмен опытом и передовой практикой.

Конференция представляет интерес для руководства университетов и других сотрудников университетов, работающих на управленческом и стратегическом уровнях, а также для научных работников. Также приветствуются студенты, политики и другие заинтересованные стороны в области высшего образования, исследований и инноваций.

Более подробная информация представлена по ссылке:
<https://eua.eu/events/94-2020-eua-annual-conference.html>

ФОРУМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЛИДЕРОВ И РУКОВОДИТЕЛЕЙ, ALEF 19

19 декабря 2019 года состоялся Форум академических лидеров и руководителей (ALEF, Academic Leaders & Executives Forum) в Анкаре, Турция.



Форум академических лидеров и руководителей (ALEF) – эксклюзивное глобальное сообщество лидеров университетов, занимающиеся вопросами образования и инноваций.

ALEF, сеть академических авторитетов и руководителей университетов, предназначен для поддержки, обучения и использования ресурсов коллективной сети для оказания воздействия на растущее влияние университетов на постоянно меняющийся мир.

В рамках ALEF обсуждены вопросы введения новшества и формирования позитивных академических партнерских отношений, углубляясь и анализируя необходимые действия университетов для дальнейшей трансформации, развития и процветания. На форуме также рассмотрены текущие тенденции, последние возможности и возникающие академические проблемы, влияющие на руководителей университетов.

Вместе с тем, ALEF открыта для всех нынешних, бывших и будущих академических лидеров и руководителей (ректора, деканы, директора департаментов, менеджера). Университеты, заинтересованные в том, чтобы стать членами ALEF, приглашаются присоединиться со своей командой для усиления своего институционального и профессионального развития.

Подробности по ссылке: <https://s-u-f.org/alef/>

АКАДЕМИЧЕСКИЙ САММИТ ПО ВЫСШЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ

1-3 сентября 2020 года состоится *Академический саммит по высшему образованию (Times Higher Education's World Academic Summit, 2020)* в Университете Торонто, Канада.

Всемирный академический саммит 2020 будет посвящен взаимосвязи между университетами и местами их размещения.



Многие университеты переосмысливают свои традиционные роли для соответствия требованиям глобальной экономики. Города и регионы также переоценивают свои

отношения со своими вузами, признанными в качестве жизненно важных факторов устойчивости, процветания и регионального успеха.

Президенты университетов, исследователи мирового уровня, политические лидеры и руководители транснационального бизнеса соберутся в Торонто, чтобы изучить сложную взаимосвязь между университетом и местом.

Дополнительная информация по ссылке:

<https://tes.shocklogic.com/summits/worldacademic/2020/>



UNIVERSITY OF
TORONTO

Министерство образования и науки Республики Казахстан
Центр Болонского процесса и академической мобильности



www.enic-kazakhstan.kz
+77172287585
cbpiam@n-k.kz

© Дайджест подготовлен РГП на ПХВ «Центр Болонского процесса и академической мобильности» МОН РК