



Republic of Kazakhstan
Ministry of education and science

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ДАЙДЖЕСТ



2019
№ 10

УВАЖАЕМЫЙ ЧИТАТЕЛЬ!

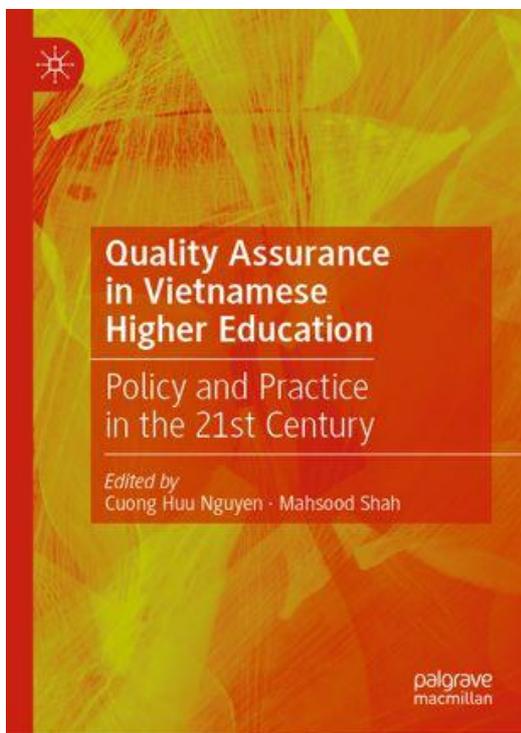
Мы предлагаем Вашему вниманию очередную информационную подборку международных новостей в сфере высшего образования.

В октябрьском номере представлены публикации Глобальной университетской сети по инновациям, British Council, аннотации к публикациям и актуальным статьям, информация о базе данных DEQAR и др.

Мы будем рады помочь Вам быть в курсе самых интересных новостей и держать руку на пульсе актуальных событий!

***С ув. Центр Болонского процесса и академической
мобильности***

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ВО ВЬЕТНАМСКОМ ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ



Под редакцией Cuong Huu Nguyen, Mahsood Shah опубликована книга **«Обеспечение качества во вьетнамском высшем образовании – Политика и практика в 21 веке»**.

В книге представлен всесторонний обзор обеспечения качества во вьетнамском высшем образовании.

В целях контроля и улучшения качества системы высшего образования правительство Вьетнама внедрило механизмы обеспечения качества и аккредитации. В связи с этим редакторы и авторы статей изучали и анализировали политику и методы, связанные с

созданием и развитием системы обеспечения качества во Вьетнаме.

В главах исследуются интернационализация высшего образования Вьетнама, цифровые инновации и влияние на обеспечение качества, аккредитация как механизм подотчетности и др.

Эта книга будет интересна и полезна для обучающихся и для всех интересующихся вопросами высшего образования, а также для обеспечения качества высшего образования в целом, но особенно в развивающихся странах.

Подробности по ссылке:

https://www.researchgate.net/publication/336150622_Quality_Assurance_in_Vietnamese_Higher_Education_Policy_and_Practice_in_the_21st_Century

РЕАЛИЗАЦИЯ ПОВЕСТКИ ДНЯ НА ПЕРИОД ДО 2030 ГОДА В ВУЗАХ: ПРОБЛЕМЫ И ОТВЕТЫ



Implementing the 2030 Agenda at Higher Education Institutions: Challenges and Responses



Глобальная университетская сеть по инновациям (GUNi) 3 и 4 октября 2019 г. во время второго совещания Группы экспертов GUNi по ЦУР и высшему образованию в Барселоне представила свою последнюю публикацию **«Реализация повестки дня на период до 2030 года в высших учебных заведениях: проблемы и ответы»**.

Публикация фокусируется на препятствиях, с которыми сталкиваются вузы при реализации Целей в области устойчивого развития, и предлагает подсказки

относительно того, что некоторые вузы делают для их преодоления.

Она включает в себя региональные и институциональные подходы к устойчивому развитию и дает представление о том, как некоторые высшие учебные заведения могут и делают вклад в устойчивое развитие в свои основные задачи.

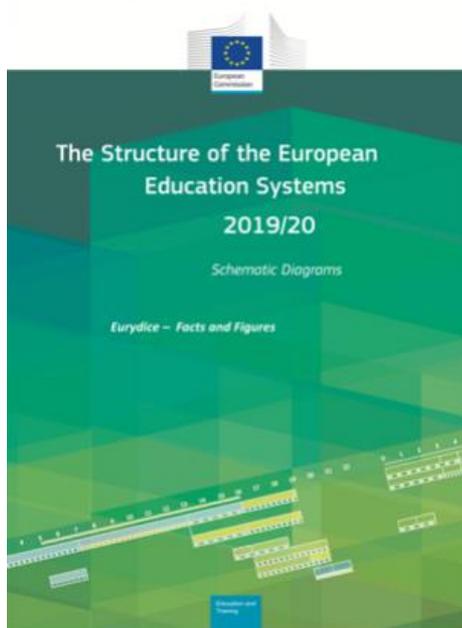
В этом отчете вы найдете некоторые подходы и примеры того, какие препятствия существуют в высших учебных заведениях и как они пытаются их преодолеть в своих конкретных условиях.

В рамках этого проекта GUNi и его партнеры демонстрируют свою приверженность в усилении роли высших учебных заведений, партнерств, знаний и исследований в достижении ЦУР-2030 и создании лучшего будущего для всех.

Подробнее по ссылке:

[http://www.guninetwork.org/files/guni_publication -
implementing the 2030 agenda at higher education institutions challenges and responses.pdf](http://www.guninetwork.org/files/guni_publication_-_implementing_the_2030_agenda_at_higher_education_institutions_challenges_and_responses.pdf)

СТРУКТУРА ЕВРОПЕЙСКИХ СИСТЕМ ОБРАЗОВАНИЯ 2019/20: СХЕМАТИЧЕСКОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ



В октябре 2019 года Исполнительным агентством по образованию, аудиовизуальным средствам и культуре (ЕАСЕА, Анализ образования и молодежной политики) опубликован отчет **«Структура европейских систем образования 2019/20: схематическое представление»**.

Данный отчет посвящен структуре систем образования и обучения от дошкольного до высшего уровня в 2019/20 учебном году. Он охватывает 43 системы образования, что соответствует 38 странам,

участвующим в программе Erasmus+ ЕС (28 стран-членов ЕС, Албания, Босния и Герцеговина, Швейцария, Исландия, Лихтенштейн, Черногория, Северная Македония, Норвегия, Сербия и Турция).

Отчет состоит из трех основных разделов:

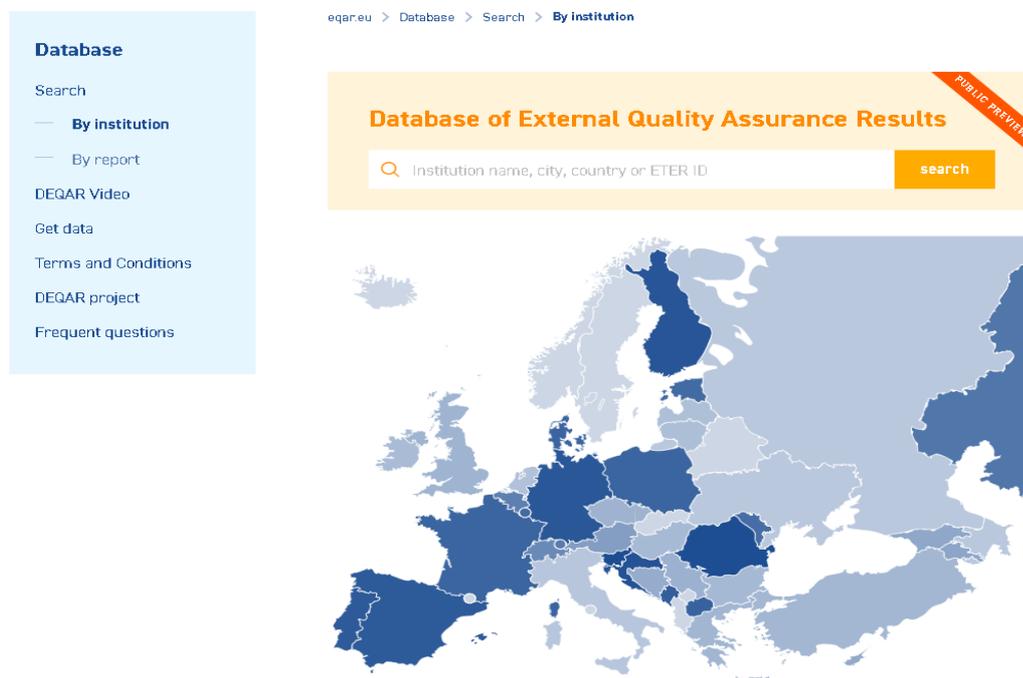
1. Краткая презентация основных организационных моделей начального и неполного среднего образования (МСКО 1-2 уровня);
2. Руководство по чтению диаграмм. Включает краткое описание Международной стандартной классификации образования (МСКО 2011).
3. Схематическое представление.

Содержание отчета соответствует задаче Eurydice Network: как организованы различные системы образования в Европе и как они работают.

Подробности по ссылке:

https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/sites/eurydice/files/the_structure_of_the_european_education_systems_2019_20.pdf

ДОСТУП К ОТЧЕТАМ И РЕШЕНИЯМ ПО ВУЗАМ/ОП, ВНЕШНЕ ПРОВЕРЕННЫМ НА СООТВЕТСТВИЕ ESG



В базе данных DEQAR представлены **внешние отчеты и решения по вузам/программам, внешне проверенным на соответствие ESG**, зарегистрированным EQAR агентством. Данная база улучшит доступ к информации о внешней гарантии качества высшего образования, облегчит признание квалификации, покажет карту разнообразия внешних систем обеспечения качества в странах ЕПВО и вне ЕПВО, облегчит обмен данными и ссылками с другими инструментами.

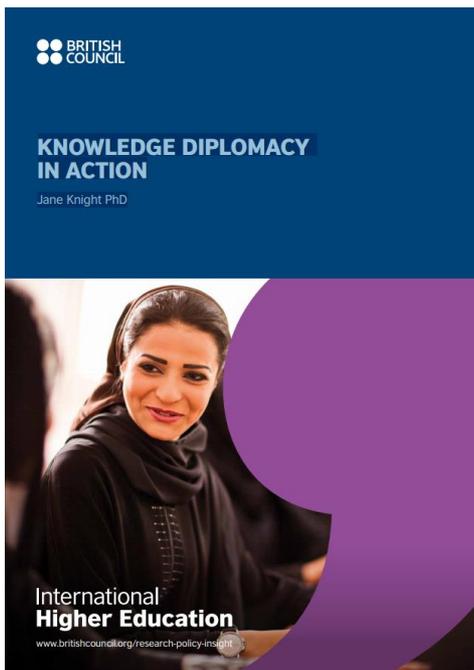
DEQAR предоставляет широкому кругу пользователей (Информационные центры признания (ENIC-NARIC), приемные комиссии вузов, студенты и представители студенческих организаций, агентства по обеспечению качества, представители министерства и других национальных органов и др.) информацию (признание степеней, мобильность студентов, переносимость грантов/займов). Тем самым EQAR способствует прозрачности процедур внешнего обеспечения качества в Европейском пространстве высшего образования (EHEA).

Подробнее по ссылке:

<https://www.eqar.eu/qa-results/search/by-institution/>

КОНЦЕПЦИЯ «ДИПЛОМАТИЯ ЗНАНИЙ»

‘Дипломатия знаний является более всеобъемлющим процессом, чем отдельные виды деятельности по интернационализации традиционного высшего образования, такие как мобильность студентов и ППС’, Jane Knight.



Что мы можем извлечь из случаев, когда высшие учебные заведения и исследовательские институты руководят инициативами, которые создают нечто большее, чем связь между двумя университетами, и способствуют двусторонним или многосторонним отношениям?

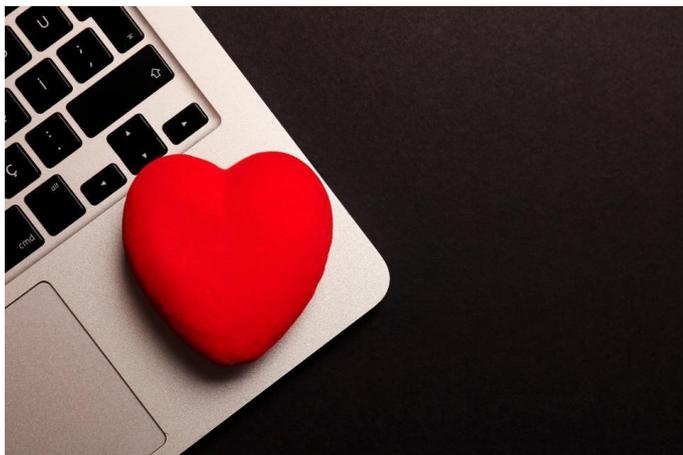
Доктор Jane Knight представила в этом дискуссионном документе ряд практических примеров, когда высшее образование играет ведущую роль в «новой дипломатии».

В документе рассматриваются роль международных совместных университетов и высшего образования, исследований и инноваций в международных отношениях, основные характеристики дипломатии знаний, дифференциация дипломатии знаний от культурной, научной и образовательной дипломатии и мягкой силы и др.

Подробности по ссылке:

<https://www.britishcouncil.org/sites/default/files/research-knowledge-diplomacy-in-action.pdf>

ОНЛАЙН ПРОТИВ ОЧНЫХ КУРСОВ



В журнале Forbes опубликована статья Президента Kaplan University Partners – Brandon Busteed **‘Онлайн образование: от хорошего к лучшему?’**.

Автор приводит пример исследования Babson/College Board, Learning House, Inc., Gallup и др.

Автор отмечает что студенты все чаще обращаются к онлайн-курсам, потому что они стали лучшим способом обучения:

- Онлайн курсы предлагают студентам больший контроль над своим обучением, позволяя им работать в своем собственном темпе.
- Более привлекательный мультимедийный контент, более широкий доступ к их инструкторам и связь с однокурсниками через онлайн-чат и меньшая вероятность внешних конфликтов планирования.
- Онлайн-курсы также, как правило, включают более частые оценки. Чем чаще оцениваются студенты, тем лучше их преподаватели могут отслеживать прогресс и вмешиваться при необходимости.

С полным текстом статьи можно ознакомиться на сайте:

<https://www.forbes.com/sites/brandonbusteed/2019/03/05/online-education-from-good-to-better-to-best/#4f2aadea6912>

БЛОКЧЕЙН КАК ИНСТРУМЕНТ МОБИЛЬНОСТИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ АСЕАН

University World News
THE GLOBAL WINDOW ON HIGHER EDUCATION

17 сентября 2019 года в University World News опубликована статья Darren McDermott **‘Блокчейн станет жизненно важным инструментом мобильности высшего образования в регионе АСЕАН’**.

В статье поднимается вопрос Blockchain как инструмент квалификации и признания, передачи и переноса кредитов в регионе АСЕАН (Ассоциация государств Юго-Восточной Азии) и за его пределами.

Блокчейн был предложен как технология, которая революционизирует все – от сельского хозяйства до фармацевтики и создания хранилищ цифровых данных для образования. Теперь это может стать полезным инструментом для региональной интеграции международного образования в регионе АСЕАН.

Применение цифровых хранилищ данных для образовательных квалификаций расширяется в течение значительного периода. В Европе **Гронингенская декларация**, подписанная 16 апреля 2012 года, утверждала, что *«переносимость цифровых данных о студентах и хранилища цифровых данных о студентах становится все более конкретной и актуальной реальностью, и в предстоящие годы они будут вносить решающий вклад в свободное перемещение студентов и квалифицированные рабочие в глобальном масштабе»*.

С тех пор этой повестке дня способствовали международные подписанты Гронингенской декларации Сети с заявленной целью «дальнейшая глобальная мобильность человеческого капитала через границу».

С полным текстом статьи можно ознакомиться на сайте:

<https://www.universityworldnews.com/post.php?story=20190917092036711>

ВЫСШИЕ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО БУДУЩЕГО

University World News

THE GLOBAL WINDOW ON HIGHER EDUCATION

19 октября 2019 года в University World News опубликована статья ученых Patrick Blessinger, Enakshi Sengupta, Mandla Makhanya **‘Новые высшие учебные заведения для устойчивого будущего’**.

‘Мир быстро меняется, и образовательные учреждения должны меняться вместе с ним. Поэтому мы должны сосредоточиться на преобразовании всей обучающей экосистемы таким образом, чтобы это способствовало распространению новых навыков в поддержку целей Организации Объединенных Наций в области устойчивого развития’.

Авторы отмечают, что в этом контексте, наиболее фундаментальным и важным компонентом любой нации в 21 веке является ее система образования. По мере того, как общества становятся все более сложными - экономически, социально, технологически и иным образом - также должны развиваться и их образовательные системы.

Двигаясь к образовательной системе, основанной на демократических принципах, общества с большей вероятностью будут решать сложные и широкомасштабные проблемы, стоящие перед планетой, такие как глобальное изменение климата, устойчивое развитие, демократические реформы и универсальные права (права человека, животных и окружающей среды).

Авторы предлагают учебным заведениям применять новые подходы к преподаванию и обучению, чтобы более эффективно справляться с этими изменениями:

- проблемно-ориентированное обучение,
- творческое обучение на основе опыта,
- осмысленное актуальное обучение,
- гуманистическое инклюзивное и справедливое обучение.

С полным текстом статьи можно ознакомиться на сайте:

<https://www.universityworldnews.com/post.php?story=20191017120317521>

Оценка и аккредитация мнений и интерпретаций с использованием ISO/IEC 17025:2017



Publication
Reference

EA-4/23 INF : 2019

The Assessment
and Accreditation of
Opinions and Interpretations
using ISO/IEC 17025:2017

PURPOSE

The aim of this document is to promote harmonization between National Accreditation Bodies (NABs) on how opinions and interpretations should be assessed and how the accreditation of opinions and interpretations may be expressed and communicated to potential customers. The document also provides guidance on the extent to which opinions and interpretations can be used by accredited organisations.

16th October 2019_rev01

Page 1 of 12

16 октября 2019 года Европейской аккредитации опубликован документ «Оценка и аккредитация мнений и интерпретаций с использованием ISO/IEC 17025:2017».

Европейская аккредитация является ассоциацией национальных органов по аккредитации в Европе, признанной Европейской комиссией.

Цель документа - содействие гармонизации оценки мнения и интерпретации между национальными органами по аккредитации (NAB) и как это может быть доведена до сведения потенциальных клиентов.

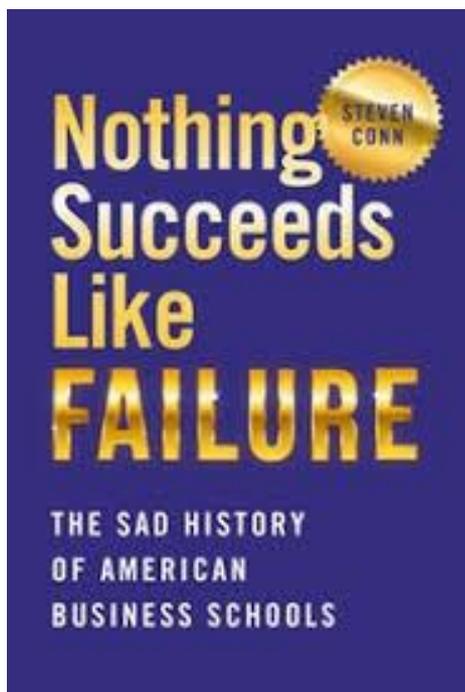
Мнение и интерпретация - это результат процесса, посредством которого применимость результатов теста или калибровки может быть расширена. Если аккредитованная деятельность включает мнения и интерпретации, Национальный орган по аккредитации несет ответственность за обеспечение того, чтобы это оценивалось в соответствии с требованиями ISO/IEC 17025:2017. Это позволяет лабораториям конкурировать за работу по всей Европе.

В документе также содержатся указания как мнения и интерпретации могут использоваться аккредитованными организациями.

Подробнее по ссылке:

<https://european-accreditation.org/publications/ea-4-23-inf/>

Печальная история американских бизнес-школ



В октябре 2019 года Издательство Корнелльского университета опубликовало книгу Steven Conn **‘Ничто так не учит как ошибки: печальная история американских бизнес-школ’**.

Действительно ли бизнес-школы выполняют свои обещания в подготовке лидеров бизнеса с нестандартным, новаторским мышлением? Помогают ли они обществу?

В книге анализируются трения, конфликты и противоречия, лежащие в основе бизнеса, и подробно рассказывается о том, как бизнес-школам не удалось их разрешить.

Автор сравнивает стремления этих школ с их реальными достижениями и рассказывает полную и неутешительную историю упущенных возможностей, неудовлетворенных устремлений и ошибок в образовании. В работе рассматриваются ряд важных вопросов роли и функциях американских бизнес-школ.

Подробности по ссылке:

<https://www.cornellpress.cornell.edu/book/9781501742071/nothing-succeeds-like-failure/>

Европейский форум по обеспечению качества



21 ноября 2019 года в Technische Universität Berlin (Германия) Европейский студенческий союз (ESU) проводит встречу, посвященную студентам и студентам-экспертам в области обеспечения качества в рамках **Европейского форума по обеспечению качества (EQAF)**.

EQAF 2019 станет площадкой для обмена знаниями и опытом между студентами. В этом году Форум позволит участникам узнать о международных подходах к обеспечению качества. Темой Форума в 2019 году является **Третья миссия университетов** в контексте качества.

Темы пленарной сессии:

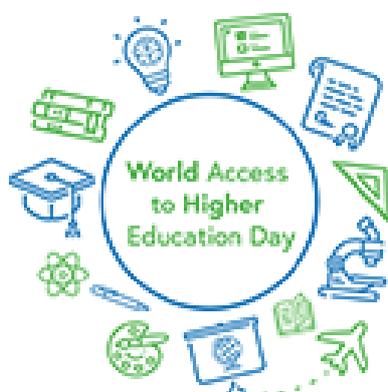
- Обеспечение качества,
- Особенности и сложности международных обзоров,
- Компетенции, необходимые для участия студентов в обеспечении качества,
- Вовлечение сообщества в обеспечение качества.

Участники семинара смогут определить навыки и квалификации, которые необходимы студентам для конструктивного участия во внутренних и внешних процессах обеспечения качества на программном и институциональном уровнях.

Подробнее по ссылке:

https://www.esu-online.org/wp-content/uploads/2019/10/EQAF-2019_Meeting-for-students-1.pdf

Всемирный день доступа к высшему образованию



26 ноября 2019 года в Эдинбурге, Великобритания пройдет Второй Всемирный день доступа к высшему образованию.

Всемирный день доступа к высшему образованию является платформой для повышения глобальной осведомленности о неравенстве в доступе и успехе в высшем образовании и служит катализатором международных, региональных и местных действий.

ЮНЕСКО признает важность равного доступа к высшему образованию, что является одной из глобальных **целей Повестки Образование-2030**.

Всемирный день доступа к высшему образованию может стать платформой, которая поможет обеспечить достижение этой Цели.

Подробности по ссылке:

<https://worldaccesshe.com/>

QS Subject Focus Summit - Веллингтон



SUBJECT FOCUS SUMMIT

POLITICS AND INTERNATIONAL STUDIES

19-21 February 2020 | Wellington, New Zealand

QS и Университет Виктории в Веллингтоне будут организовывать Саммит QS по теме **«Сдвиги власти в Азиатско-Тихоокеанском регионе:**

перспективы больших и малых государств» с 19 по 21 февраля 2020 года в Веллингтоне, Новая Зеландия.

Саммит соберет ведущих ученых и политиков в Веллингтоне, для изучения различных точек зрения на меняющуюся геополитическую и геоэкономическую динамику в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Как развиваются региональные отношения и институты в условиях растущей конкуренции? Как малые государства могут сохранять свое влияние и автономию в более нестабильные времена? Как изменяющийся баланс сил влияет на формирование политики по нетрадиционным угрозам безопасности, таким как миграция, изменение климата и торговля людьми?

Подробности по ссылке:

<https://qssubjectfocus.com/>

Обучающий курс для преподавателей этики в Грузии



С 12 по 16 ноября 2019 года **ЮНЕСКО** совместно с **Государственным университетом имени Ильи** проведет обучающий курс для ППС с целью

повышения качества образования в области этики посредством развития профессиональных навыков учителей этики в Грузии и за ее пределами.

В основе программы курса лежит однонедельный учебный модуль, разработанный **ЮНЕСКО**. Модуль содержит следующие ключевые компоненты:

1. Глобальная перспектива преподавания этики: тенденции, проблемы и возможности;
2. Основная учебная программа ЮНЕСКО в качестве инструмента продвижения качественного этического образования;
3. Обучение этике в действии: чему и как учить (модель урока);
4. Преподавание этики в Грузии: обмен опытом преподавания этики с местной точки зрения;
5. Коммуникации в классе: педагогика и психология преподавания этики;
6. Симуляция урока участниками курса с последующими комментариями от координаторов проекта.

Подробности по ссылке:

<https://en.unesco.org/events/ethics-teachers-training-course-georgia>

**Министерство образования и науки Республики Казахстан
Центр Болонского процесса и академической мобильности**



**Republic of Kazakhstan
Ministry of education and science**

www.enic-kazakhstan.kz
+7 7172 287 526
cbpiam@n-k.kz

© Дайджест подготовлен РГП на ПХВ «Центр Болонского процесса и академической мобильности» МОН РК