



Republic of Kazakhstan
Ministry of education and science

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ДАЙДЖЕСТ



2019
№ 8

УВАЖАЕМЫЙ ЧИТАТЕЛЬ!

Мы предлагаем Вашему вниманию очередную информационную подборку международных новостей в сфере высшего образования.

В этом новостном дайджесте представлены итоги презентации Всемирного доклада ЮНЕСКО по мониторингу образования, список стипендиальных программ Великобритании для иностранных студентов, а также способы произведения впечатления на работодателей во время онлайн-собеседований и многое другое.

Мы будем рады помочь Вам быть в курсе самых интересных новостей и держать руку на пульсе актуальных событий!

***С ув. Центр Болонского процесса и академической
мобильности***

ВСЕМИРНЫЙ ДОКЛАД ЮНЕСКО ПО ОБРАЗОВАНИЮ 2019 В АУЦА



28 мая 2019 года в Американском университете в Центральной Азии (АУЦА) состоялась презентация Всемирного доклада ЮНЕСКО по мониторингу образования 2019 года. Тема доклада – «Миграция, перемещенные лица и образование». И презентация доклада, и мероприятие проходили под слоганом «Наводить мосты, а не возводить препятствия».

Мероприятие прошло при поддержке команды по подготовке Всемирного доклада по мониторингу образования ЮНЕСКО в Париже. Организаторами мероприятия выступили Институт образования, Институт изучения Центральной Азии и Тянь-Шанский аналитический центр АУЦА.

Катаржина КУБАЦКА, научный сотрудник ЮНЕСКО, представившая доклад в Бишкеке, подчеркнула:

«Беженцы, вынужденные переселенцы и мигранты находятся на повестке дня. Они являются на сегодня, очень уязвимыми группами населения в мире. Для них фактором уязвимости становится образование – вернее, отсутствие доступа (или недостаточный доступ) к качественному школьному и высшему образованию. Важно включать все эти группы в национальную систему образования той страны, где они проживают. В то же время это не должны быть чисто мигрантские школы. Не нужно отделять детей мигрантов и беженцев

от других учащихся, как делают во многих странах Европы. Всех детей необходимо учить вместе. В этом заключается многообразие и инклюзивность в образовании».

В качестве положительного примера гостя привела Турцию, которая обязалась к 2020 году включить в национальную систему образования всех мигрантов, включая сирийских беженцев. При этом, согласно докладу ЮНЕСКО, финансирование для мигрантов не занимает более 1% от ВВП принимающей страны, иными словами, не столь финансово затратно для принимающего государства.

В других странах ситуация печальнее: так, в Китае остается без присмотра родителей каждый 3-й ребенок, проживающий в сельской местности. В России за последние 10 лет идет тенденция сокращения количества школ.

При этом, согласно докладу ЮНЕСКО – 2019, миграция и переводимые мигрантами средства в целом положительно влияют на качество образования тех, кто остался, – а это преимущественно дети мигрантов (мигранты, выезжая, часто не берут с собой детей).

По результатам серии исследований, проведенных в 18 странах к югу от Сахары, в Центральной, Южной и Юго-Восточной Азии, международные денежные переводы мигрантов привели **к увеличению расходов домохозяйств на образование в среднем на 35%.**

С другой стороны, не во всех странах рост бюджета семей мигрантов за счет денежных переводов выразился в увеличении расходов на образование детей – расходы на образование конкурируют с другими статьями расходов. Отсутствие родительского внимания также может препятствовать обучению. К тому же детям порой приходится выполнять работу уехавших родителей и пр. Так, например, в Иордании, переводимые мигрантами средства оказали положительное воздействие на рост школьной посещаемости только среди мальчиков.

Авторы доклада предостерегают также о возможности формирования **«миграционной культуры»**, когда сравнительно большие суммы, получаемые за неквалифицированный или малоквалифицированный труд, могут лишать стимула к продолжению образования.

ОБРАЗОВАНИЕ

МИГРАЦИЯ и ПЕРЕМЕЩЕНИЕ

Инклюзивное обучение для мигрантов и перемещенных лиц:

- затрагивает основные проблемы напряжённости
- помогает раскрыть их потенциал
- оказывает поддержку общинам на родине



Уменьшение операционных затрат мигрантов на перевод денежных средств на родину
с **7%** до **3%**
увеличило бы бюджет на образование на **1 млрд. долл.**



Также авторы доклада ЮНЕСКО отметили, что мигранты не всегда грамотно пользуются финансовыми инструментами – например, пользуются более дорогими системами денежных переводов. **Сегодня операционные затраты мигрантов на перевод денег домой в среднем составляют 7,1%. Если бы удалось снизить их до 3%, это высвободило бы дополнительный миллиард долларов ежегодно!** И эту сумму можно было бы тратить на образование.

С резюме Всемирного доклада по мониторингу образования 2019 года на русском языке вы уже можете ознакомиться на сайте ЮНЕСКО.

Информация представлена на следующем сайте:
https://www.auca.kg/ru/auca_news/3773/

СТАТЬИ ВЕДУЩИХ ЭКСПЕРТОВ ЕВРОПЕЙСКОГО ПРОСТРАНСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



Colin Tück,
Директор
EQAR

«Использование отчетов о внешней проверке качества и базы данных результатов внешней проверки качества»



Tia Loukkola,
Директор
EUA

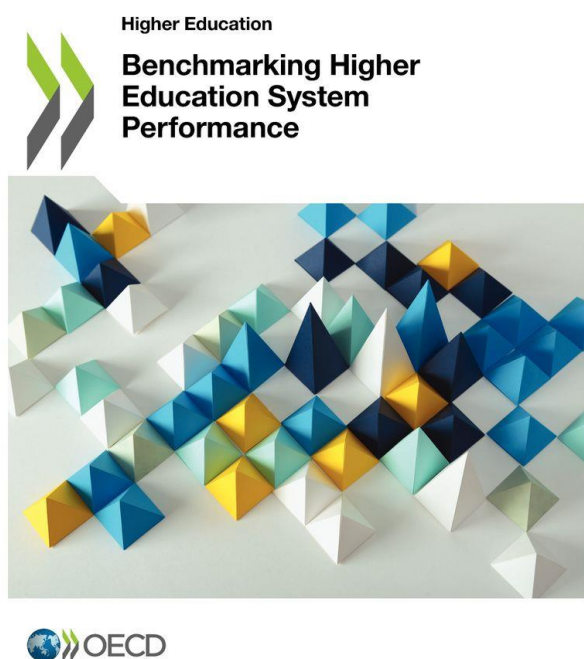
«Как более эффективно использовать информацию внешнего обеспечения качества»

Внешние отчеты по обеспечению качества являются общедоступными, демонстрируя прозрачность и укрепляя доверие к качеству высшего образования. Как объясняет **Colin Tück**, новая база данных – DEQAR (<https://www.eqar.eu/qa-results/search/>) предоставляет каждому возможность получить доступ к объективной информации об учебных заведениях и их программах обучения.

Отчеты, подготовленные агентствами по обеспечению качества, могут использоваться различными способами, в том числе при принятии политических решений в области высшего образования. Как подчеркивает **Tia Loukkola**, публикация отчетов агентств по обеспечению качества уже является «традицией» в ЕПВО. В эпоху «фальшивых новостей» и попыток манипулировать информацией, предоставляемой общественности, принятие стратегических решений на основе фактических данных становится как никогда важным.

С публикациями можно ознакомиться на онлайн-платформе Европейской ассоциации университетов «**Expert Voices**». Платформа предлагает экспертам, партнерам EUA возможность поделиться своим опытом и возможностями в рамках интерактивного и гибкого обмена по ключевым темам в области высшего образования.

ОЭСР: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – 2019



Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) опубликовала обширный сводный доклад: **Сравнительный анализ эффективности системы высшего образования.**

В докладе представлен анализ состояния высшего образования в странах ОЭСР, различия и сходства между национальными системами высшего образования:

- Высшее образование дает выпускникам благоприятные экономические и социальные результаты, но низкий уровень базовых навыков некоторых выпускников вызывает беспокойство;
- Неравенство доступа к высшему образованию по социально-экономическим и миграционным причинам является постоянной проблемой;
 - Только 4 из 10 студентов бакалавриата могут завершить учебу вовремя, а 2 из 10 не успевают вообще;
 - Молодые докторанты, занятые в сфере высшего образования, находят менее оплачиваемую работу, чем их предшественники и сверстники в других секторах;
 - Исследования и разработки в области высшего образования в значительной степени опираются на государственное финансирование и устанавливают ограниченное сотрудничество с предприятиями в области инноваций, особенно для малых и средних предприятий;

- Все больше внимания уделяется мероприятиям по взаимодействию, но основ для измерения деятельности еще не существует;
- Открытый доступ к научным документам остается ограниченным;
- Несмотря на то, что показатель качества трудно измерить, правительства, министерства все чаще пытаются связать финансирование и другие стратегии с качеством преподавания и исследований;
- Анализ ОЭСР показывает, что многие системы высшего образования сталкиваются с общими проблемами.

Доклад представлен на сайте OECD-iLibrary:

https://www.oecd-ilibrary.org/education/benchmarking-higher-education-system-performance_be5514d7-en

ДОСТУПНОСТЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ СОЦИАЛЬНО-УЯЗВИМЫХ СЛОЕВ НАСЕЛЕНИЯ



Оксфордский университет с 2020 года выделяет ресурсы на разработку двух новых программ (**Opportunity Oxford** и **Foundation Oxford**) направленных на увеличение доли студентов из семей с низким социальным статусом.

У многих потенциальных студентов из социально-уязвимых слоев населения появится возможность пройти подготовку по двухнедельной программе **Opportunity Oxford** с участием высококвалифицированного персонала Университета, которые помогут подготовиться к вступительным экзаменам, познать области за пределами образовательных программ, привить чувство академической честности.

Foundation Oxford - это годичный курс для тех, кто по разным причинам прервал свое обучение. Иногда способным и мотивированным студентам мешают в получении образования не зависящие от них обстоятельства (финансовые трудности, семейные обстоятельства, проблемы со здоровьем).

Оксфордский университет будет сотрудничать со школами, особенно в тех частях страны, где поступление в университеты менее распространено. Сотрудничество между Университетом и школами, направлено на то, чтобы выпускать выпускников Оксфорда в каждый отдаленный город с достаточным опытом, и чтоб это было достойным вложением.

Информация представлена на следующем сайте: <https://www.tes.com/news/oxford-schemes-disadvantaged-are-big-step-right-direction>

О СОЗДАНИИ НОВОГО КОЛЛЕДЖА ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В США



Массачусетский технологический институт (MIT) объявил о проекте по созданию нового колледжа искусственного интеллекта стоимостью 1 млрд. \$ США.

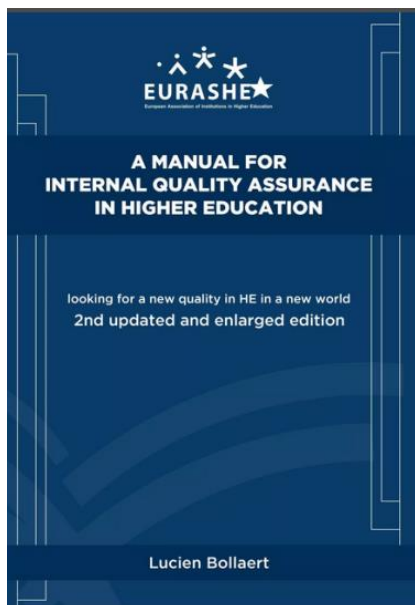
Новый колледж MIT в рамках своих академических программ объединит искусственный интеллект, машинное обучение и науку о данных. На сегодняшний день, это крупнейшая финансовая инвестиция в искусственный интеллект.

В колледже будет работать 50 преподавателей и учреждены многочисленные стипендии для аспирантов. Школа откроется в следующем сентябре и будет размещена в зданиях MIT, в 2022 году передислоцируется в собственное здание.

Также MIT в этом году объявила об инициативе под названием «Поиски интеллекта», целью которой является прорыв в искусственном интеллекте путем объединения исследователей из когнитивной науки и нейробиологии, а также компьютерных наук.

Более подробная информация представлена на следующем сайте: <https://www.technologyreview.com/f/612293/mit-has-just-announced-a-1-billion-plan-to-create-a-new-college-for-ai/>

РУКОВОДСТВО ПО ВНУТРЕННЕМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ (2-ое издание)



Европейская ассоциация высших учебных заведений (EURASHE) представляет академическому сообществу переизданную книгу Люсьена Боллаерта «Руководство по внутреннему обеспечению качества в высшем образовании: В поиске нового качества в высшем образовании в современном мире (2-ое дополненное издание)».

Л. Боллаерт – известный спикер многих международных конференций, семинаров и выставок, выступающий по вопросам обеспечения качества. В настоящее время он является приглашенным профессором по обеспечению качества в трех университетах, членом Советов AEQES и EQ-Arts, ирландского комитета по политике и стандартам в области обеспечения качества.

В данной работе автор отвечает на такие вопросы, как «Что такое качество», «Что такое обеспечение качества?» и «Что такое высшее образование в глобальном обществе?». Все главы книги дополнены новыми подходами и исследованиями. В книгу включены изученные практики во время проведения лекционных занятий в США. Введен раздел, посвященный новым вызовам в области обеспечения качества и включающий тренды в лидерстве и культуре качества. Л. Боллаерт рассматривает качество как ценность в новом международном контексте.

С представленным руководством, а также с рабочим графиком автора вы можете ознакомиться на сайте [EURASHE](http://eurashe.org).

РУКОВОДСТВО ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА ЭЛЕКТРОННОЙ ОЦЕНКИ



В рамках проекта «TeSLA» ENQA совместно с EQANIE и AQU Catalunya и при поддержке внешних экспертов разработано **Руководство по обеспечению качества электронной оценки** (Framework for the Quality Assurance of e-Assessment, FQAeA).

Цель документа – создать структуру, которая учитывает конкретные характеристики электронной оценки и сужает разрыв между традиционным и онлайн образованием, а также учитывает отличительные особенности электронной оценки и способствует дальнейшему совершенствованию ее качества и надежности.

Данный документ разработан в соответствии с ESG, в помощь вузам при реализации, использовании и развитии процедур электронной оценки, а также агентствам по обеспечению качества предусмотреть в своих процедурах вопросы использования электронной оценки в вузах.

Информация представлена на следующем сайте:
<https://enqa.eu/index.php/framework-for-the-quality-assurance-of-e-assessment-a-tesla-publication/>

БУДЬ В КУРСЕ!

14-Й ВСЕМИРНЫЙ САММИТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ 2019

9-10 августа 2019 года состоится 14-Всемирный Саммит по Образованию 2019 в Дели, Индия.



С 2011 года Всемирные встречи на высшем уровне в сфере образования стали свидетелями слияния лиц, принимающих решения, влиятельных экспертов и специалистов-практиков, связанных с сектором образования со всего мира. Целью саммита является изучение новаторских инноваций и поощрение шагов по обеспечению значительных улучшений в мировом образовательном секторе.

World Education Summit является ведущей международной платформой, посвященной инновациям и творческим действиям в сфере образования. Здесь главные лица, принимающие решения, делятся знаниями с практиками на местах и сотрудничают, чтобы переосмыслить и выяснить различные возникающие возможности в сфере образования в настоящее время и в будущем.

Более подробная информация представлена на следующем сайте: <https://wes.eletsonline.com/2019/delhi/>

**Министерство образования и науки Республики Казахстан
Центр Болонского процесса и академической мобильности**



www.enic-kazakhstan.kz

+77172287526

cbpam@n-k.kz

© Дайджест подготовлен РГП на ПХВ «Центр Болонского процесса и академической мобильности» МОН РК