



Republic of Kazakhstan  
Ministry of education and science

# *ИНФОРМАЦИОННЫЙ ДАЙДЖЕСТ*



*№2*

**МИРОВЫЕ ТРЕНДЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Какую роль играет образование в подготовке нашего общества к эпохе искусственного интеллекта? Какое влияние может оказать изменение климата на наши школы, семьи и сообщества? На эти и другие вопросы можно получить ответы в представленной ОЭСР новой книге TRENDS SHAPING EDUCATION 2019 (опубликована 21 января 2019 г.).**



В книге анализируются основные экономические, политические, социальные и технологические явления и события, влияющие на развитие образования.

В издании представлен широкий спектр тематик, связанных с глобализацией, развитием демократии, безопасностью, старением населения, современной культурой.

Книга предназначена для политиков, исследователей, лидеров образования, администраторов и преподавателей, в ней приведены надежные международные сравнительные данные. Также она будет интересна для студентов и широкой общественности, включая родителей.

С книгой можно ознакомиться по ссылке <http://www.oecd.org/education/trends-shaping-education-22187049.htm>.

## ЭПОХА MOOK

**5-6 декабря 2018 года российский Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ) совместно с глобальной онлайн-платформы Coursera провели конференцию «*eLearning Stakeholders and Researchers Summit 2018*».**



Массовые онлайн-курсы станут еще более востребованными. Однако традиционные формы взаимодействия преподавателя и студента они не отменяют.

Вопросы онлайн-образования на современном этапе его развития – это разговор не столько о технологических решениях, сколько об экосистемах, в которые включены студенты, университеты, корпорации, государства, технологические компании, и крайне важны его гуманитарные аспекты и смыслы. К таким выводам пришли участники международной научной конференции о настоящем и будущем онлайн-образования eSTARS-2018, которую НИУ ВШЭ и глобальная образовательная онлайн-платформа Coursera провели в Москве 5-6 декабря. Данное мероприятие стало площадкой для дискуссий внедрения онлайн-обучения в вузах и перспективах развития MOOK.

Специальный выпуск журнала «***Вопросы образования***» №4 (2018) Высшей школы экономики посвящен данной

тематике, где представлены статьи ведущих исследователей в этой области:

- *Шерман Янг, «От «подрыва» к инновациям: о будущем MOOK»*
- *Ларри Деброк, «Новая эра очного образования: масштабируемая система интерактивного взаимодействия»*
- *Мария Джанелли, «Электронное обучение в теории, практике и исследованиях»*
- *Квентин МакЭндрю, «Укрощение инноваций: как онлайн-магистратура вернула университету инициативу в преобразованиях»*
- *Дебора Кейек-Франсен, «Практики успешности студентов: от очного обучения к масштабному и обратно»*
- *Стефен Людвиг, «Высшее образование: опыт пропагандиста онлайн-обучения»*
- *Ребекка Штайн, «Поддержка онлайн-инициатив в образовании»*

Полнотекстовые версии статей доступны на сайте <https://vo.hse.ru/>.



## ЮНЕСКО НАЗЫВАЕТ МООК ОДНИМ ИЗ ПРИОРИТЕТНЫХ ТРЕНДОВ ОБРАЗОВАНИЯ

По мнению экспертов ЮНЕСКО, высшее образование подверглось крупным преобразованиям за последние годы: растущая интернационализация и студенческая мобильность; широкий доступ к дистанционному и смешанному обучению; распространение интернет-услуг во всех странах.



Курс обновления динамично развивающихся цифровых образовательных ресурсов представляет такие современные пути получения образования, как массовые открытые

онлайн курсы (MOOC) и Открытые образовательные ресурсы (OER).

Обучение через MOOC строит новые пути к возможностям получения высшего образования и непрерывного обучения. Оно является одной из ключевой возможностью для улучшения качества в высшем образовании, сокращая при этом финансовые расходы вузов.

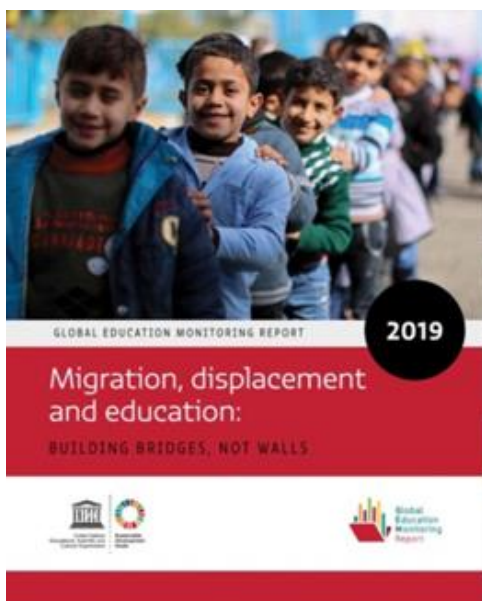
MOOC также оказывает методическую поддержку по использованию инновационных методов обучения и преподавания, совершенствованию курсов и образовательных программ.

Потенциал онлайн-обучения огромен и открывает новые пути к высшему образованию, расширяя возможности обучения на протяжении всей жизни.

Более подробная информация о путях достижения устойчивых целей развития в сфере высшего образования представлена на сайте ЮНЕСКО по ссылке <https://en.unesco.org/themes/higher-education/>.

## ЮНЕСКО, 2019 – ГЛОБАЛЬНЫЙ МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАНИЯ: МИГРАЦИЯ, ПЕРЕМЕЩЕННЫЕ ЛИЦА И ОБРАЗОВАНИЕ: НАВОДИТЬ МОСТЫ, А НЕ ВОЗВОДИТЬ ПРЕПЯТСТВИЯ

Одним из наиболее актуальных вопросов на сегодняшний день является глобальная миграция населения и ее последствия. Поиск лучших возможностей или опасность для жизни – причины, зачастую вынуждающие людей мигрировать.



Европа столкнулась с огромным притоком мигрантов, в связи с чем неизбежны изменения во всех сферах управления государствами, в том числе – в образовании. Содержание **Всемирного доклада ЮНЕСКО по мониторингу образования 2019 года** продиктовано данными изменениями.

*Рекомендации доклада:*

- *Защита права мигрантов и перемещенных лиц на образование; Включение мигрантов и перемещенных лиц в национальную систему образования;*
- *Понимание и планирование удовлетворения образовательных потребностей мигрантов и перемещенных лиц;*

- Точное отражение вопросов миграции и перемещений в образовательной практике для борьбы с предрассудками;
- Подготовка учителей мигрантов и беженцев к работе над вопросами разнообразия и возникающими проблемами;
- Использование потенциала мигрантов и перемещенных лиц;
- Удовлетворение образовательных потребностей мигрантов и перемещенных лиц в рамках гуманитарной помощи и помощи на цели развития.

Миграция, перемещение людей действительно имеют сильное влияние на образование, начиная со школьной скамьи и до послевузовской ступени. В докладе высшее образование рассматривается в рамках *интернационализации* как одной из форм перемещения людей.

Не стоит забывать, что приток зарубежного контингента – это прежде всего, источник **дохода**. Например, вузы США только в 2016 году заработали \$39,4 млрд за счет привлечения иностранных обучающихся.

Для более подробной информации необходимо пройти по ссылке <https://unesdoc.unesco.org/in/documentViewer.xhtml?id=p:>



# ЕВРОПЕЙСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА И ЦЕНТРАЛЬНО-АЗИАТСКАЯ ПЛАТФОРМА ОБРАЗОВАНИЯ 2012-2019 ГГ. ∞

**13 февраля 2019 года в Брюсселе состоялась заключительная региональная конференция ЦАПО «Укрепление реформ в области образования и трудоустройства в странах Центральной Азии и ЕС».**



Цель данного форума - обзор результатов деятельности ЦАПО и возможность обсудить дальнейшие перспективы сотрудничества в области высшего образования (ВО) и профессионального образования и обучения (ПОО) между Европейским Союзом, государствами-членами Европейского союза и странами Центральной Азии на

региональном уровне.

Участники от Генерального директората по международному сотрудничеству и развитию (DG DEVCO), команды ЦАПО и партнеров проекта Эразмус+ и Европейского фонда образования (ЕФО) обсудили общие достижения в сотрудничестве между ЕС и Центральной Азии в поддержку диалога по вопросам политики и реформы образования в области ВО и ПОО.

С 2015 года в рамках второй фазы ЦАПО было организовано более 30 мероприятий, в том числе министерские встречи, региональные конференции, национальные семинары, встречи



по взаимному обучению и встречи рабочих групп, а также онлайн-вебинары. В работе платформы активно участвуют все пять стран Центральной Азии. Ценный вклад вносят партнеры по проекту-эксперты в области образования Польши и Латвии.

На конференции представителям министерств образования стран Центральной Азии было предложено поделиться последними достижениями в области реформирования образования в своей стране с учетом приоритетных направлений деятельности, определенных Астанинской декларацией, принятой на второй встрече министров образования в 2017 году, организованной ЦАПО.

Эти приоритетные области включают национальные рамки квалификаций (НРК), обеспечение качества и аккредитация, занятость и потребность рынка труда, а также вклад образования в предотвращение насильственной радикализации молодежи и устранение гендерного неравенства.



## ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ: ПЕРСПЕКТИВЫ СЛЕДУЮЩЕГО ЭТАПА

В последнем номере журнала «International higher education» опубликована статья «Интернационализация: перспективы следующего этапа».



Авторами являются Лора Рамбли – заместитель директора Центра по изучению международного высшего образования при Бостонском колледже, США (e-mail: [rumbley@bc.edu](mailto:rumbley@bc.edu)), Дуглас Проктор - директор по международным делам Дублинского университетского колледжа, Ирландия (e-mail: [douglas.proctor@ucd.ie](mailto:douglas.proctor@ucd.ie)).

Как считают авторы, несмотря на то, что интернационализация является относительно новым феноменом и трендом, уже вышло много публикаций и даже сформировался пул экспертов.

По мнению авторов, заинтересованными сторонами интернационализации выступают национальные правительства и политические организации, авторитетные исследователи, способные определять свои индивидуальные траектории, а также аспиранты и молодые ученые, выполняющие диссертационные исследования и ранние постдокументальные проекты.

Данный журнал представлен на он-лайн ресурсе в свободном доступе. Более подробно с актуальной статьей и другими исследованиями по данной тематике можно ознакомиться пройдя по ссылке:

<https://ejournals.bc.edu/ojs/index.php/ihe/index>.



**Уважаемые читатели, к вашему вниманию представлены новые публикации о высшем образовании, опубликованные в 2018 году. Тематика книг затрагивает вопросы интернационализации, предпринимательского образования, обеспечения качества. Ссылки на каждую публикацию представлены отдельно.**

1. Carnoy, Martin, Isak Froumin, Oleg Leshukov, and Simon Marginson, eds. Higher Education in Federal Countries: A Comparative Study. Thousand Oaks, CA: Sage, 2018. pp. 478, \$114.75 (hb). Website: [us.sagepub.com](http://us.sagepub.com)
2. Cupples, Julie, and Ramón Grosfoguel, eds. Unsettling Eurocentrism in the Westernized University. London, UK: Routledge, 2018. pp. 284, \$132.28 (hb). Website: <https://www.routledge.com>
3. Deardorff, Darla K., and Harvey Charles, eds. Leading Internationalization: A Handbook for International Education Leaders. Sterling, VA: Stylus Publishing, LLC, 2018. pp. 200, \$95.00 (hb). Website: <https://styluspub.presswarehouse.com>
4. Dikli, Semire, Brian Etheridge, and Richard Rawls, eds. Curriculum Internationalization and the Future of Education. Hershey, PA: IGI Global, 2018. pp. 360, \$129.35 (hb). Website: <https://www.igi-global.com>
5. Ferreira, João J., Alain Fayolle, Vanessa Ratten, and Mario Raposo, eds. Entrepreneurial Universities: Collaboration, education and policies. Cheltenham, UK: Edward Elgar Publishing, 2018. pp. 280, \$135 (hb). Website: <https://www.e-elgar.com>
6. Garcia, Manuel P., and Lucio De Sousa, eds. Global History and New Polycentric Approaches – Europe, Asia and the Americas in a World Networking System. Singapore: Palgrave Macmillan, 2018. pp. 352, \$25 (hb). Website: <https://www.palgrave.com/us>
7. German Academic Exchange Service (DAAD). Facts and Figures on the International Nature of Studies and Research in Germany. Bonn: DAAD, 2018. pp. 169. Website: [http://www.wissenschaftweltoffen.de/publicion/wiwe\\_2018\\_verlinkt.pdf](http://www.wissenschaftweltoffen.de/publicion/wiwe_2018_verlinkt.pdf)

8. Hicks, Martin, Amy Kaufman, and Harvey P. Weingarten. *Assessing Quality in Postsecondary Education: International Perspectives*. Montreal: McGill-Queen's University Press, 2018. pp. 216, \$35.96 (pb). Website: <http://www.mqup.ca/>
9. Johnstone, Christopher J., and Li Li Ji, eds. *The Rise of China – U.S. International Cooperation in Higher Education – Views from the Field*. Leiden, The Netherlands: Brill Sense, 2018. pp. 224, \$45.00 (pb). Website: [brill.com](http://brill.com).
10. Lee, Susan, Robert A. Cole, Michael J Tyson, and Hilary Landorf. *Passport to Change: Designing Academically Sound, Culturally Relevant, Short-Term, Faculty-Led Study Abroad Programs*. Sterling, VA: Stylus Publishing, LLC, 2018. pp. 364, \$25.59 (pb). Website: <https://styluspub.presswarehouse.com>
11. Otieno, Iddah Aoko. *Kenyan Public Universities in the Age of Internationalization – Challenges and Prospects*. Lanham, MD: Lexington Books, 2018. pp. 156, \$85.00 (hb). Website: [rowman.com](http://rowman.com)
12. Perna, Laura W., ed. *Taking It to the Streets: The Role of Scholarship in Advocacy and Advocacy in Scholarship*. Baltimore, MD: Johns Hopkins Press, 2018. pp. 160, \$27.95 (pb). Website: [jhupbooks.press.jhu.edu](http://jhupbooks.press.jhu.edu)
13. Phillips, Susan D., and Kevin Kinser, eds. *Accreditation on the Edge – Challenging Quality Assurance in Higher Education*. Baltimore, MD: Johns Hopkins Press, 2018. pp. 216, \$35.96 (pb). Website: [jhupbooks.press.jhu.edu](http://jhupbooks.press.jhu.edu)
14. Rose, Shirley K., and Irwin Weiser, eds. *The Internationalization of US Writing Programs*. Logan, UT: Utah State University Press, 2018. pp. 277, \$90 (hb). Website: <https://digitalcommons.usu.edu>
15. Shin, Jung Cheol, Kehm, Barbara M., Jones, Glen A., eds. *Doctoral Education for the Knowledge Society – Convergence or Divergence in National Approaches?* Cham, Switzerland : Springer International Publishing, 2018. pp. 255, \$159.99 (hb). Website: [springer.com](http://springer.com)
16. Tran, Ly Thi, and Simon Marginson, eds. *Internationalisation in Vietnamese Higher Education*. Cham, Switzerland: Springer International Publishing, 2018. pp. 261, \$99.99 (hb). Website: [springer.com](http://springer.com)
17. Zajda, Joseph I., ed. *Globalization and Education Reforms – Paradigms and*

Ideologies. Dordrecht:  
Springer, 2018. pp. 247, \$73.97  
(hb). Website: [springer.com](http://springer.com)  
18. Zapp, Mike, Marcelo  
Marques, Justin J.W. Powell,  
Gert Biesta, and Jo B. Helgetun.

European Educational Research  
(Re)Constructed. Oxford, UK:  
Symposium Books, 2018. pp.  
254, £42.00 (pb). Website:  
[http://www.sym-posium-  
books.co.uk](http://www.sym-posium-books.co.uk)



## ОБУЧЕНИЕ В ВУЗАХ ФРАНЦИИ ПОВЫСИТСЯ ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН

**В рамках программы по привлечению иностранных студентов правительство Франции приняло новый закон.**



С 2020 года студенты из неевропейских стран, которые хотят учиться во французских вузах на бакалавриате, будут платить в 16 раз больше прежней суммы – €2800 вместо 170.

Годовое обучение в магистратуре или аспирантуре будет составлять €3770 вместо 240 – 380 соответственно.

Правительство страны заверяет, что наравне с повышением стоимости будут выделяться новые стипендии и упростятся бюрократические процедуры.

Многие студенты считают данную практику обычной, поскольку французские обучающиеся платят налоги в отличие от иностранных.

Впрочем, ряд университетов пошли своим путем, апеллируя своей автономией. Примерно **20 вузов**, в том числе Париж-Сакле, Лион-2, Ренн-2 и университет Руана, **отказались повышать** стоимость обучения.

Более подробная информация представлена по следующей ссылке: <https://ru.euronews.com/2019/02/14/france-foreign-student-fees-higher>.

**24-27 сентября 2019 года в Финляндии, г. Хельсинки пройдет XXXI ежегодная конференция и выставка. Тема конференции: «Услышать все голоса», посвященная развитию образования для всех.**

Не случайно страной проведения конференции была выбрана Финляндия. Финляндия является лидером в области развития инклюзивного образования в мире. Конференция будет проходить посредством организации панельных сессий, семинаров, постер сессий и Ignite презентаций.

Дополнительная и подробная информация о Конференции представлена [на сайте](#).

**ЕВРОПЕЙСКАЯ АССОЦИАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ВЕСЕННЯЯ АКАДЕМИЯ 2019. КУРС СЕМИНАРОВ**

**С 8 по 12 апреля 2019 года во Франции, г. Бордо пройдет Весенняя Академия 2019 (курс семинаров, посвященных интернационализации высшего образования):**

<b>ЧАСТЬ 1. 8-10 апреля</b>	<b>ЧАСТЬ 2. 10-12 апреля</b>
Страхи и риски среди иностранных студентов (студенческий опыт)	Международный стратегический менеджмент по приему иностранных студентов
Подготовка студентов к работе за рубежом (студенческий опыт)	Механизм признания учебных достижений: опыт Черной Африки
Механизм признания учебных достижений: обойти мошенничество	Механизм признания учебных достижений: постсоветская система

Как успешно организовать и провести Летнюю школу (менеджмент)	Управление изменениями в международном высшем образовании
Основы разработки Стратегического плана интернационализации	Внедрение Стратегического плана интернационализации
Увеличение приема иностранных студентов через работу агентств и нетворкинг	Оценка международных учебных достижений
Содействие культурному изучению в обучении за рубежом	Развитие успешного международного сотрудничества

Дополнительная и подробная информация о Весенней Академии представлена **на сайте**.

## ЛЕТНЯЯ СТАЖИРОВКА ЯНДЕКС

Яндекс открыл набор на летнюю стажировку для студентов, аспирантов и выпускников технических вузов из России и стран СНГ. Длительность стажировки 3 месяца.

Отбор проходит на конкурсной основе и состоит из пяти этапов. Прием заявок продлится до 20 мая.

Подробную информации о требованиях, условиях и этапах отбора можно получить **на сайте**.

© Дайджест подготовлен РГП на ПХВ «Центр Болонского процесса и академической мобильности» МОН РК