



Republic of Kazakhstan
Ministry of education and science

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ДАЙДЖЕСТ



№2

МИРОВЫЕ ТРЕНДЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Какую роль играет образование в подготовке нашего общества к эпохе искусственного интеллекта? Какое влияние может оказать изменение климата на наши школы, семьи и сообщества? На эти и другие вопросы можно получить ответы в представленной ОЭСР новой книге TRENDS SHAPING EDUCATION 2019 (опубликована 21 января 2019 г.).



В книге анализируются основные экономические, политические, социальные и технологические явления и события, влияющие на развитие образования.

В издании представлен широкий спектр тематик, связанных с глобализацией, развитием демократии, безопасностью, старением населения, современной культурой.

Книга предназначена для политиков, исследователей, лидеров образования, администраторов и преподавателей, в ней приведены надежные международные сравнительные данные. Также она будет интересна для студентов и широкой общественности, включая родителей.

С книгой можно ознакомиться по ссылке <http://www.oecd.org/education/trends-shaping-education-22187049.htm>.

ЭПОХА MOOK

5-6 декабря 2018 года российский Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ) совместно с глобальной онлайн-платформы Coursera провели конференцию «*eLearning Stakeholders and Researchers Summit 2018*».



Массовые онлайн-курсы станут еще более востребованными. Однако традиционные формы взаимодействия преподавателя и студента они не отменяют.

Вопросы онлайн-образования на современном этапе его развития – это разговор не столько о технологических решениях, сколько об экосистемах, в которые включены студенты, университеты, корпорации, государства, технологические компании, и крайне важны его гуманитарные аспекты и смыслы. К таким выводам пришли участники международной научной конференции о настоящем и будущем онлайн-образования eSTARS-2018, которую НИУ ВШЭ и глобальная образовательная онлайн-платформа Coursera провели в Москве 5-6 декабря. Данное мероприятие стало площадкой для дискуссий внедрения онлайн-обучения в вузах и перспективах развития MOOK.

Специальный выпуск журнала **«Вопросы образования» №4 (2018)** Высшей школы экономики посвящен данной

тематике, где представлены статьи ведущих исследователей в этой области:

- *Шерман Янг, «От «подрыва» к инновациям: о будущем MOOK»*
- *Ларри Деброк, «Новая эра очного образования: масштабируемая система интерактивного взаимодействия»*
- *Мария Джанелли, «Электронное обучение в теории, практике и исследованиях»*
- *Квентин МакЭндрю, «Укрощение инноваций: как онлайн-магистратура вернула университету инициативу в преобразованиях»*
- *Дебора Кейек-Франсен, «Практики успешности студентов: от очного обучения к масштабному и обратно»*
- *Стефен Людвиг, «Высшее образование: опыт пропагандиста онлайн-обучения»*
- *Ребекка Штайн, «Поддержка онлайн-инициатив в образовании»*

Полнотекстовые версии статей доступны на сайте <https://vo.hse.ru/>.



ЮНЕСКО НАЗЫВАЕТ МООК ОДНИМ ИЗ ПРИОРИТЕТНЫХ ТРЕНДОВ ОБРАЗОВАНИЯ

По мнению экспертов ЮНЕСКО, высшее образование подверглось крупным преобразованиям за последние годы: растущая интернационализация и студенческая мобильность; широкий доступ к дистанционному и смешанному обучению; распространение интернет-услуг во всех странах.



Курс обновления динамично развивающихся цифровых образовательных ресурсов представляет такие современные пути получения образования, как массовые открытые

онлайн курсы (MOOC) и Открытые образовательные ресурсы (OER).

Обучение через MOOC строит новые пути к возможностям получения высшего образования и непрерывного обучения. Оно является одной из ключевой возможностью для улучшения качества в высшем образовании, сокращая при этом финансовые расходы вузов.

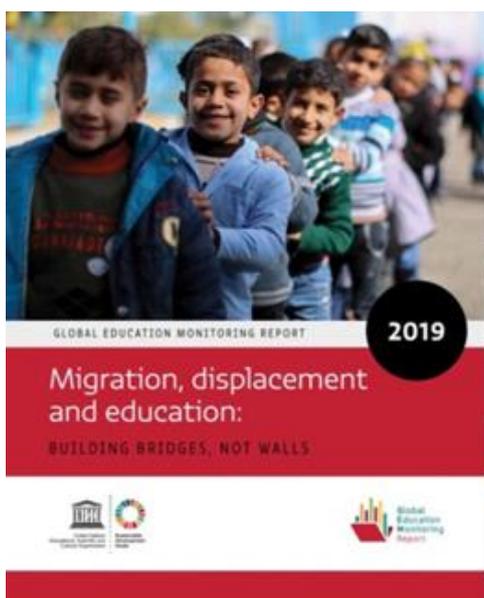
MOOC также оказывает методическую поддержку по использованию инновационных методов обучения и преподавания, совершенствованию курсов и образовательных программ.

Потенциал онлайн-обучения огромен и открывает новые пути к высшему образованию, расширяя возможности обучения на протяжении всей жизни.

Более подробная информация о путях достижения устойчивых целей развития в сфере высшего образования представлена на сайте ЮНЕСКО по ссылке <https://en.unesco.org/themes/higher-education/>.

ЮНЕСКО, 2019 – ГЛОБАЛЬНЫЙ МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАНИЯ: МИГРАЦИЯ, ПЕРЕМЕЩЕННЫЕ ЛИЦА И ОБРАЗОВАНИЕ: НАВОДИТЬ МОСТЫ, А НЕ ВОЗВОДИТЬ ПРЕПЯТСТВИЯ

Одним из наиболее актуальных вопросов на сегодняшний день является глобальная миграция населения и ее последствия. Поиск лучших возможностей или опасность для жизни – причины, зачастую вынуждающие людей мигрировать.



Европа столкнулась с огромным притоком мигрантов, в связи с чем неизбежны изменения во всех сферах управления государствами, в том числе – в образовании. Содержание **Всемирного доклада ЮНЕСКО по мониторингу образования 2019 года** продиктовано данными изменениями.

Рекомендации доклада:

- *Защита права мигрантов и перемещенных лиц на образование; Включение мигрантов и перемещенных лиц в национальную систему образования;*
- *Понимание и планирование удовлетворения образовательных потребностей мигрантов и перемещенных лиц;*

- Точное отражение вопросов миграции и перемещений в образовательной практике для борьбы с предрассудками;
- Подготовка учителей мигрантов и беженцев к работе над вопросами разнообразия и возникающими проблемами;
- Использование потенциала мигрантов и перемещенных лиц;
- Удовлетворение образовательных потребностей мигрантов и перемещенных лиц в рамках гуманитарной помощи и помощи на цели развития.

Миграция, перемещение людей действительно имеют сильное влияние на образование, начиная со школьной скамьи и до послевузовской ступени. В докладе высшее образование рассматривается в рамках *интернационализации* как одной из форм перемещения людей.

Не стоит забывать, что приток зарубежного контингента – это прежде всего, источник **дохода**. Например, вузы США только в 2016 году заработали \$39,4 млрд за счет привлечения иностранных обучающихся.

Для более подробной информации необходимо пройти по ссылке <https://unesdoc.unesco.org/in/documentViewer.xhtml?id=p:>



ЕВРОПЕЙСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА И ЦЕНТРАЛЬНО-АЗИАТСКАЯ ПЛАТФОРМА ОБРАЗОВАНИЯ 2012-2019 ГГ. ∞

13 февраля 2019 года в Брюсселе состоялась заключительная региональная конференция ЦАПО «Укрепление реформ в области образования и трудоустройства в странах Центральной Азии и ЕС».



Цель данного форума - обзор результатов деятельности ЦАПО и возможность обсудить дальнейшие перспективы сотрудничества в области высшего образования (ВО) и профессионального образования и обучения (ПОО) между Европейским Союзом, государствами-членами Европейского союза и странами Центральной Азии на

региональном уровне.

Участники от Генерального директората по международному сотрудничеству и развитию (DG DEVCO), команды ЦАПО и партнеров проекта Эразмус+ и Европейского фонда образования (ЕФО) обсудили общие достижения в сотрудничестве между ЕС и Центральной Азии в поддержку диалога по вопросам политики и реформы образования в области ВО и ПОО.

С 2015 года в рамках второй фазы ЦАПО было организовано более 30 мероприятий, в том числе министерские встречи, региональные конференции, национальные семинары, встречи

по взаимному обучению и встречи рабочих групп, а также онлайн-вебинары. В работе платформы активно участвуют все пять стран Центральной Азии. Ценный вклад вносят партнеры по проекту-эксперты в области образования Польши и Латвии.

На конференции представителям министерств образования стран Центральной Азии было предложено поделиться последними достижениями в области реформирования образования в своей стране с учетом приоритетных направлений деятельности, определенных Астанинской декларацией, принятой на второй встрече министров образования в 2017 году, организованной ЦАПО.

Эти приоритетные области включают национальные рамки квалификаций (НРК), обеспечение качества и аккредитация, занятость и потребность рынка труда, а также вклад образования в предотвращение насильственной радикализации молодежи и устранение гендерного неравенства.



ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ: ПЕРСПЕКТИВЫ СЛЕДУЮЩЕГО ЭТАПА

В последнем номере журнала «International higher education» опубликована статья «Интернационализация: перспективы следующего этапа».



Авторами являются Лора Рамбли – заместитель директора Центра по изучению международного высшего образования при Бостонском колледже, США (e-mail: rumbley@bc.edu), Дуглас Проктор - директор по международным делам Дублинского университетского колледжа, Ирландия (e-mail: douglas.proctor@ucd.ie).

Как считают авторы, несмотря на то, что интернационализация является относительно новым феноменом и трендом, уже вышло много публикаций и даже сформировался пул экспертов.

По мнению авторов, заинтересованными сторонами интернационализации выступают национальные правительства и политические организации, авторитетные исследователи, способные определять свои индивидуальные траектории, а также аспиранты и молодые ученые, выполняющие диссертационные исследования и ранние постдокументальные проекты.

Данный журнал представлен на он-лайн ресурсе в свободном доступе. Более подробно с актуальной статьей и другими исследованиями по данной тематике можно ознакомиться пройдя по ссылке:

<https://ejournals.bc.edu/ojs/index.php/ihe/index>.



Уважаемые читатели, к вашему вниманию представлены новые публикации о высшем образовании, опубликованные в 2018 году. Тематика книг затрагивает вопросы интернационализации, предпринимательского образования, обеспечения качества. Ссылки на каждую публикацию представлены отдельно.

1. Carnoy, Martin, Isak Froumin, Oleg Leshukov, and Simon Marginson, eds. Higher Education in Federal Countries: A Comparative Study. Thousand Oaks, CA: Sage, 2018. pp. 478, \$114.75 (hb). Website: us.sagepub.com
2. Cupples, Julie, and Ramón Grosfoguel, eds. Unsettling Eurocentrism in the Westernized University. London, UK: Routledge, 2018. pp. 284, \$132.28 (hb). Website: <https://www.routledge.com>
3. Deardorff, Darla K., and Harvey Charles, eds. Leading Internationalization: A Handbook for International Education Leaders. Sterling, VA: Stylus Publishing, LLC, 2018. pp. 200, \$95.00 (hb). Website: <https://styluspub.presswarehouse.com>
4. Dikli, Semire, Brian Etheridge, and Richard Rawls, eds. Curriculum Internationalization and the Future of Education. Hershey, PA: IGI Global, 2018. pp. 360, \$129.35 (hb). Website: <https://www.igi-global.com>
5. Ferreira, João J., Alain Fayolle, Vanessa Ratten, and Mario Raposo, eds. Entrepreneurial Universities: Collaboration, education and policies. Cheltenham, UK: Edward Elgar Publishing, 2018. pp. 280, \$135 (hb). Website: <https://www.e-elgar.com>
6. Garcia, Manuel P., and Lucio De Sousa, eds. Global History and New Polycentric Approaches – Europe, Asia and the Americas in a World Networking System. Singapore: Palgrave Macmillan, 2018. pp. 352, \$25 (hb). Website: <https://www.palgrave.com/us>
7. German Academic Exchange Service (DAAD). Facts and Figures on the International Nature of Studies and Research in Germany. Bonn: DAAD, 2018. pp. 169. Website: http://www.wissenschaftweltoffen.de/publicion/wiwe_2018_verlinkt.pdf

8. Hicks, Martin, Amy Kaufman, and Harvey P. Weingarten. *Assessing Quality in Postsecondary Education: International Perspectives*. Montreal: McGill-Queen's University Press, 2018. pp. 216, \$35.96 (pb). Website: [http:// www.mqup.ca/](http://www.mqup.ca/)
9. Johnstone, Christopher J., and Li Li Ji, eds. *The Rise of China – U.S. International Cooperation in Higher Education – Views from the Field*. Leiden, The Netherlands: Brill Sense, 2018. pp. 224, \$45.00 (pb). Website: brill.com.
10. Lee, Susan, Robert A. Cole, Michael J Tyson, and Hilary Landorf. *Passport to Change: Designing Academically Sound, Culturally Relevant, Short-Term, Faculty-Led Study Abroad Programs*. Sterling, VA: Stylus Publishing, LLC, 2018. pp. 364, \$25.59 (pb). Website: <https://styluspub.presswarehouse.com>
11. Otieno, Iddah Aoko. *Kenyan Public Universities in the Age of Internationalization – Challenges and Prospects*. Lanham, MD: Lexington Books, 2018. pp. 156, \$85.00 (hb). Website: rowman.com
12. Perna, Laura W., ed. *Taking It to the Streets: The Role of Scholarship in Advocacy and Advocacy in Scholarship*. Baltimore, MD: Johns Hopkins Press, 2018. pp. 160, \$27.95 (pb). Website: jhupbooks.press.jhu.edu
13. Phillips, Susan D., and Kevin Kinser, eds. *Accreditation on the Edge – Challenging Quality Assurance in Higher Education*. Baltimore, MD: Johns Hopkins Press, 2018. pp. 216, \$35.96 (pb). Website: jhupbooks.press.jhu.edu
14. Rose, Shirley K., and Irwin Weiser, eds. *The Internationalization of US Writing Programs*. Logan, UT: Utah State University Press, 2018. pp. 277, \$90 (hb). Website: <https://digitalcommons.usu.edu>
15. Shin, Jung Cheol, Kehm, Barbara M., Jones, Glen A., eds. *Doctoral Education for the Knowledge Society – Convergence or Divergence in National Approaches?* Cham, Switzerland : Springer International Publishing, 2018. pp. 255, \$159.99 (hb). Website: springer.com
16. Tran, Ly Thi, and Simon Marginson, eds. *Internationalisation in Vietnamese Higher Education*. Cham, Switzerland: Springer International Publishing, 2018. pp. 261, \$99.99 (hb). Website: springer.com
17. Zajda, Joseph I., ed. *Globalization and Education Reforms – Paradigms and*

Ideologies. Dordrecht:
Springer, 2018. pp. 247, \$73.97
(hb). Website: springer.com
18. Zapp, Mike, Marcelo
Marques, Justin J.W. Powell,
Gert Biesta, and Jo B. Helgetun.

European Educational Research
(Re)Constructed. Oxford, UK:
Symposium Books, 2018. pp.
254, £42.00 (pb). Website:
[http://www.symposium-
books.co.uk](http://www.symposium-books.co.uk)



ОБУЧЕНИЕ В ВУЗАХ ФРАНЦИИ ПОВЫСИТСЯ ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН

В рамках программы по привлечению иностранных студентов правительство Франции приняло новый закон.



С 2020 года студенты из неевропейских стран, которые хотят учиться во французских вузах на бакалавриате, будут платить в 16 раз больше прежней суммы – €2800 вместо 170.

Годовое обучение в магистратуре или аспирантуре будет составлять €3770 вместо 240 – 380 соответственно.

Правительство страны заверяет, что наравне с повышением стоимости будут выделяться новые стипендии и упростятся бюрократические процедуры.

Многие студенты считают данную практику обычной, поскольку французские обучающиеся платят налоги в отличие от иностранных.

Впрочем, ряд университетов пошли своим путем, апеллируя своей автономией. Примерно **20 вузов**, в том числе Париж-Сакле, Лион-2, Ренн-2 и университет Руана, **отказались повышать** стоимость обучения.

Более подробная информация представлена по следующей ссылке: <https://ru.euronews.com/2019/02/14/france-foreign-student-fees-higher>.

24-27 сентября 2019 года в Финляндии, г. Хельсинки пройдет XXXI ежегодная конференция и выставка. Тема конференции: «Услышать все голоса», посвященная развитию образования для всех.

Не случайно страной проведения конференции была выбрана Финляндия. Финляндия является лидером в области развития инклюзивного образования в мире. Конференция будет проходить посредством организации панельных сессий, семинаров, постер сессий и Ignite презентаций.

Дополнительная и подробная информация о Конференции представлена [на сайте](#).

ЕВРОПЕЙСКАЯ АССОЦИАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ВЕСЕННЯЯ АКАДЕМИЯ 2019. КУРС СЕМИНАРОВ

С 8 по 12 апреля 2019 года во Франции, г. Бордо пройдет Весенняя Академия 2019 (курс семинаров, посвященных интернационализации высшего образования):

ЧАСТЬ 1. 8-10 апреля	ЧАСТЬ 2. 10-12 апреля
Страхи и риски среди иностранных студентов (студенческий опыт)	Международный стратегический менеджмент по приему иностранных студентов
Подготовка студентов к работе за рубежом (студенческий опыт)	Механизм признания учебных достижений: опыт Черной Африки
Механизм признания учебных достижений: обойти мошенничество	Механизм признания учебных достижений: постсоветская система

Как успешно организовать и провести Летнюю школу (менеджмент)	Управление изменениями в международном высшем образовании
Основы разработки Стратегического плана интернационализации	Внедрение Стратегического плана интернационализации
Увеличение приема иностранных студентов через работу агентств и нетворкинг	Оценка международных учебных достижений
Содействие культурному изучению в обучении за рубежом	Развитие успешного международного сотрудничества

Дополнительная и подробная информация о Весенней Академии представлена **на сайте**.

ЛЕТНЯЯ СТАЖИРОВКА ЯНДЕКС

Яндекс открыл набор на летнюю стажировку для студентов, аспирантов и выпускников технических вузов из России и стран СНГ. Длительность стажировки 3 месяца.

Отбор проходит на конкурсной основе и состоит из пяти этапов. Прием заявок продлится до 20 мая.

Подробную информации о требованиях, условиях и этапах отбора можно получить **на сайте**.

© Дайджест подготовлен РГП на ПХВ «Центр Болонского процесса и академической мобильности» МОН РК