



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ДОКЛАД

О СОСТОЯНИИ И РАЗВИТИИ
СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
ЗА 2022-2023 гг.

Национальный доклад о состоянии и развитии системы высшего образования Республики Казахстан (за 2022-2023гг.). – г. Астана: Министерство высшего образования и науки Республики Казахстан, РГП «Национальный центр развития высшего образования», 2024. – 245 стр.

Под общей редакцией:
Саясат Нурбек

Редакционная коллегия:
Ешенкулов Т. И.
Қожахмет М. Д.
Кобенова Г. И.
Тулеков Э. М.
Омирбаев С.М.
Куанганов Ф. Ш.
Жакыпова Ф. Н.

Авторы:
Тургалеева А. Т.
Кочийигит Ж. К.
Кубенова З. М.
Джарасова Г. С.
Нурланов Ш. Н.
Турсынгожаев К. Б.

Дизайн и верстка:
Амиржанова А. О.

Национальный доклад подготовлен по заказу Министерства высшего образования и науки Республики Казахстан на основе анализа официальной статистики, сведений вузов, центральных и местных исполнительных органов, а также по данным международных сопоставительных исследований.

Выражаем благодарность всем организациям и сотрудникам МНВО за предоставленные материалы.

Доклад предназначен для информирования населения, коллективов учебных и научных организаций, руководителей государственных органов и международных экспертов о состоянии и достигнутых результатах системы высшего образования Казахстана за 2022-2023 гг.

ISBN 978-601-08-4862-7



© Министерство высшего образования и науки Республики Казахстан, РГП «Национальный центр развития высшего образования»

Оглавление

Список сокращений	6
Список организаций высшего и послевузовского образования	8
Основные понятия, используемые в докладе	12

Вступительное слово Министра науки и высшего образования Республики Казахстан	19
--	-----------

1

Обзор системы высшего образования Казахстана: социально-экономический и международный контекст	24
---	-----------

1.1 Влияние социально-экономических факторов на систему высшего образования	25
1.2 Высшее образование Казахстана в глобальном мире (ИЧР, IMD, GII, QS, THE, PIAAC)	42
Выводы	55

2

Новый вектор развития высшего образования в условиях глобальных вызовов	56
--	-----------

2.1 Современные мировые ориентиры высшего и послевузовского образования	57
2.2 Трансформация университетов	65
2.2.1 Обеспечение академического превосходства	65
2.2.2 Открытие филиалов зарубежных вузов	73
2.3. Образовательные программы в контексте синхронизации высшего образования с рынком труда	80
2.3.1. Опережающее кадровое обеспечение	83
2.3.2. Направления образовательных программ и их актуализация	85

2.3.3.	Рынок труда и высококвалифицированная рабочая сила _____	91
	Выводы _____	97

3

Развитие высшего и послевузовского образования: текущее состояние _____ 100

3.1.	Основные показатели системы высшего образования РК _____	101
3.1.1.	Сеть высших учебных заведений _____	101
3.1.2.	Контингент обучающихся _____	106
3.1.3.	Кадровый потенциал вузов _____	113
3.1.4.	Валовый охват населения высшим образованием _____	117
3.1.5.	Высшее образование в контексте Целей устойчивого развития _____	121
3.2.	Цифровизация высшего образования _____	125
3.3.	Интернационализация высшего и послевузовского образования _____	131
3.3.1.	Академическая мобильность обучающихся и ППС _____	131
3.3.2.	Совместные и двухдипломные ОП _____	152
3.3.3.	Реализация международной стипендии "Болашак" _____	154
3.3.4.	Межправительственные и межведомственные гранты, предоставляемые в рамках международных соглашений _____	157
3.3.5.	Реализация программы "научные стажировки" _____	159
	Выводы _____	161

4

Имплементация современных мировых трендов высшего и послевузовского образования в систему высшего образования РК _____ 162

4.1.	Расширение границ академической и управленческой самостоятельности вузов _____	163
4.1.1.	Корпоративное управление вузом _____	163
4.1.2.	Признание документов об образовании _____	172
4.2.	Развитие системы непрерывного образования и признание результатов неформального обучения _____	178

4.2.1.	Реализация модели непрерывного образования: «Серебряный университет», «Центр компетенций» _____	184
4.2.2.	Массовое онлайн образование _____	190
	Выводы _____	195

5

Исследования и инновации _____ 196

5.1	Научно-исследовательская деятельность в вузах _____	197
5.2.	Государственная поддержка научных исследований _____	202
	Выводы _____	207

6

Обеспечение качества высшего образования _____ 208

6.1	Международная и национальная аккредитация вузов и образовательных программ _____	209
6.2.	Система оценки качества и управления рисками _____	215
	Выводы _____	220

7

Третья миссия университета _____ 222

7.1.	Противодействие коррупции и комплаенс-служба _____	223
7.2.	Инклюзивность и ключевые аспекты доступности высшего образования _____	228
7.3.	Развитие студенческого спорта _____	233
	Выводы _____	236

	Список использованной литературы _____	237
--	--	-----

	Благодарности _____	245
--	---------------------	-----

БНС АСПИР	Бюро национальной статистики Агентства по стратегическому планированию и реформам
НСІ (ІЧР)	Индекс человеческого капитала
ІРЧП	Индекс развития человеческого потенциала
МРП	Месячный расчетный показатель
СРМ	Социальное рабочее место
ВВП	Валовый внутренний продукт
ЕСІ	Индекс экономической сложности
РСІ	Индекс сложности продукта
ООН	Организация Объединенных Наций
ІМD	Мировой рейтинг конкурентоспособности
GIІ (ГИИ)	Глобальный инновационный индекс
ІКТ	Информационно-коммуникационные технологии
QS	Quacquarelli Symonds
THE	Times Higher Education
NU	Назарбаев Университет
ОЭСР	Организация экономического сотрудничества и развития
MOOC	Массовые открытые онлайн-курсы
MIT	Массачусетский технологический университет
ИИ	Искусственный интеллект
МНВО	Министерство науки и высшего образования
НРК	Национальная рамка квалификаций
ПЦФ	Программно-целевое финансирование
ГОСО	Государственный общеобязательный стандарт высшего образования

НИИ	Научно-исследовательский институт
ОП	Образовательная программа
СМЗ	Среднемесячная зарплата
НИОКР	Научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы
ППС	Профессорско-преподавательский состав
PIAAC	Programme for the International Assessment of Adult Competences (Международная программа по оценке компетенций взрослого населения)
ОВО	Валовый охват высшим образованием
ЦУР	Цели устойчивого развития
ЦОР	Цифровые образовательные ресурсы
ДО	Дистанционное обучение
ООП	Основная образовательная программа
ОВПО	Организации высшего и послевузовского образования
ДДП	Двудипломные программы
СОП	Совместные образовательные программы
ИПК	Институт повышения квалификации
ENQA	European Association for Quality Assurance in Higher Education Европейская ассоциация гарантии качества высшего образования
ЮНЕСКО	European Association for Quality Assurance in Higher Education (Европейская ассоциация гарантии качества высшего образования)
ЦБПиАМ	Центр Болонского процесса и академической мобильности
НАО	Некоммерческое акционерное общество

Гражданские организации высшего и послевузовского образования

1. Академия государственного управления при Президенте Республики Казахстан
2. Автономная организация образования «Назарбаев Университет»
/ **Nazarbayev University**
3. Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева
/ **ЕНУ им. Л. Гумилева**
4. Казахский национальный университет искусств имени К. Байсеитовой
/ **КазНУИ**
5. Казахская национальная академия хореографии
6. Казахский национальный университет имени аль-Фараби
/ **КазНУ им. аль-Фараби**
7. Казахский национальный педагогический университет имени Абая
/ **КазНПУ им. Абая**
8. Казахский национальный исследовательский технический университет им. К.И. Сатпаева
/ **КазННТУ им. К.Сатпаева / Satbayev University**
9. Казахский национальный женский педагогический университет
/ **КазНацЖенПУ**
10. Казахский национальный аграрный исследовательский университет
/ **КазНАИУ**
11. Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова
/ **КазНМУ им. Д.Асфендиярова / Asfendiyarov University**
12. Казахская национальная консерватория имени Курмангазы
/ **КНК им. Курмангазы**
13. Казахская национальная академия искусств имени Темирбека Жургенова
/ **КазНАИ им. Жургенова**
14. Южно-Казахстанский университет имени М. Ауэзова
/ **Auezov University / ЮКУ им. М.Ауэзова**
15. Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова
/ **КарУ им. Е.А.Букетова / Karaganda Buketov University**
16. Казахский аграрный исследовательский университет имени Сакена Сейфуллина
/ **КАЗАТИУ им. С.Сейфуллина / Seifullin University**
17. Атырауский университет нефти и газа имени С. Утебаева
18. Атырауский университет имени Х. Досмухамедова
19. Западно-Казахстанский аграрно-технический университет имени Жангир хана
/ **ЗКАТУ им. Жангир хана**
20. Западно-Казахстанский университет имени М. Утемисова
/ **ЗКУ им М.Утемисова**
21. Рудненский индустриальный университет
22. Костанайский региональный университет имени Ахмета Байтурсынұлы
/ **КРУ им. А.Байтурсынова**
23. Аркалыкский педагогический институт имени Ы. Алтынсарина
/ **Altynsarin institute**
24. Торайгыров Университет
/ **Toraighyrov University**
25. Павлодарский педагогический университет имени Әлкей Марғұлан
/ **Margulan University**
26. Северо-Казахстанский университет имени Манаша Козыбаева
/ **Kozybayev University**

27. Восточно-Казахстанский технический университет имени Д. Серикбаева
/ **ВКТУ им. Д. Серикбаева**
28. Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Аманжолова
/ **ВКУ им. С. Аманжолова / Amanzholov University**
29. Университет имени Шакарима города Семей
/ **Shakarim University**
30. Медицинский университет Семей
/ **SMU / Semey Medical University**
31. Жетысуский университет имени Ильяса Жангурова
/ **Zhetysu University**
32. Карагандинский технический университет имени А. Сагинова
/ **КарТУ им. Сагинова**
33. Карагандинский индустриальный университет
34. Карагандинский медицинский университет
/ **КМУ**
35. Актюбинский региональный университет имени К. Жубанова
/ **Zhubanov University**
36. Южно-Казахстанский педагогический университет имени Өзбекәлі Жәнібекова
/ **Zhanibekov University**
37. Кокшетауский университет имени Ш. Валиханова
/ **Ualikhanov University**
38. Таразский университет имени М. Х. Дулати
/ **Dulaty University**
39. Кызылординский университет имени Көркыт Ата
/ **Korkyt Ata University**
40. Каспийский государственный университет технологий и инжиниринга имени Ш.Есенова
/ **Yessenov University**
41. Международный университет туризма и гостеприимства
42. Медицинский университет Астана
/ **МУА**
43. Академия гражданской авиации
44. Египетский университет исламской культуры «Нур-Мубарак»
/ **Nur-Mubarak University /**
45. Международный казахско-турецкий университет имени Ходжи Ахмеда Ясави
/ **МКТУ / Ahmet Yassawi University**
46. Maqsut Narikbayev University
/ **MNU/ КАЗГЮУ им. М.Нарикбаева**
47. Есильский университет
/ **ESIL UNIVERSITY**
48. Университет «Туран-Астана»
49. Евразийский гуманитарный институт имени А.К. Кусаинова
/ **ЕАГИ**
50. Astana IT University
/ **AITU**
51. Международный университет Астана
52. Казахский университет технологии и бизнеса имени К. Кулажанова
/ **КазУТБ им. Кулажанова**
53. Академия физической культуры и массового спорта
54. Международный университет информационных технологий
/ **МУИТ**
55. Университет КИМЭП
56. Университет «Кью»
/ **«Q» University**
57. Казахстанско-Российский медицинский университет
/ **КРМУ**
58. Университет «Туран»
59. Международная образовательная корпорация
/ **МОК**

60. АЛТ Университет имени М. Тынышпаева
/ **ALT UNIVERSITY**
61. Университет Нархоз
/ **NARXOZ University**
62. Казахская академия спорта и туризма
63. Алматинский университет энергетики и
связи имени Гумарбека Даякеева
/ **Energo University**
64. Алматинский технологический
университет
/ **ATU**
65. Казахстанский медицинский
университет «ВШОЗ»
66. Алматы Менеджмент Университет
/ **AlmaU**
67. Евразийский технологический
университет
68. Казахский университет международных
отношений и мировых языков имени
Абылай хана
/ **КазУМОиМЯ им. Абылай хана**
69. Алматинский гуманитарно-
экономический университет
70. Казахская автомобильно-дорожная
академия имени Л.Гончарова
/ **КазАДИ**
71. Каспийский общественный университет
/ **Caspian University**
72. Казахстанско-Британский технический
университет
/ **КБТУ**
73. De Montfort University Kazakhstan
74. Международный инженерно-
технологический университет
75. Университет Кунаева
76. Международный транспортно-
гуманитарный университет
/ **МТГУ**
77. Университет Международного Бизнеса
имени Кенжегали Сагадиева
/ **UIB**
78. Казахстанско-Немецкий университет
/ **DKU**
79. Западно-Казахстанский инновационно-
технологический университет
/ **West University**
80. Казахстанский университет
инновационных и
телекоммуникационных систем
81. Костанайский инженерно-
экономический университет имени
М. Дулатова
/ **КИНЭУ им. Дулатова**
82. Костанайский социально-технический
университет имени академика
З. Алдамжара
/ **КСТУ**
83. Инновационный Евразийский
университет
/ **ИНЕУ**
84. Экибастузский инженерно-технический
институт имени академика К. Сатпаева
/ **ЕИТИ им. К. Сатпаева**
85. Казахстанско-Американский свободный
университет
/ **КАСУ**
86. Alikhan Bokeikhan University
87. SDU University
88. Карагандинский университет
Казпотребсоюза
89. Академия «Bolashaq»
90. Центрально-Казахстанская Академия
/ **ЦКА**
91. Жезказганский университет имени
О. Байконурова
92. Западно-Казахстанский медицинский
университет имени М. Оспанова

93. Байшев Университет
/ **Baishev University**
94. Казахско-Русский международный университет
95. Южно-Казахстанская медицинская академия
96. Университет «Мирас»
97. Шымкентский университет
98. Центрально-Азиатский Инновационный университет
/ **ЦАИУ**
99. Университет дружбы народов имени академика А.Куатбекова

100. Университет имени Жумабека Ахметулы Ташенева
101. Региональный инновационный университет
102. Гуманитарно-техническая академия
103. Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова
104. Международный Таразский инновационный университет имени Шерхана Муртазы
105. Кызылординский университет «Болашак»
106. Кызылординский открытый университет

Негражданские организации высшего и послевузовского образования

1. Национальный университет обороны РК
2. Академия юстиции при Верховном Суде Республики Казахстан
3. Академия гражданской защиты имени М. Габдуллина Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Казахстан
4. Костанайская академия Министерства внутренних дел Республики Казахстан имени Шракбека Кабылбаева
5. Карагандинская академия Министерства внутренних дел Республики Казахстан имени Б. Бейсенова
6. Актюбинский юридический институт Министерства внутренних дел Республики Казахстан им. Малкеджара Букенбаева
7. Академия Национальной гвардии Республики Казахстан

8. Алматинская академия Министерства внутренних дел Республики Казахстан имени Макана Есбулатова
9. Военный институт сил воздушной обороны имени дважды Героя Советского Союза Т.Я. Бегельдинова
10. Военно-инженерный институт радиоэлектроники и связи
11. Военный институт Сухопутных войск Министерства обороны Республики Казахстан им. С. Нурмагамбетова
12. Академия Комитета национальной безопасности Республики Казахстан
13. Пограничная академия Комитета национальной безопасности Республики Казахстан
14. Академия правоохранительных органов при Генеральной прокуратуре Республики Казахстан

академия

организация высшего и (или) послевузовского образования, осуществляющая в определенной области научно-педагогическую деятельность и являющаяся научно-методическим центром;

академический кредит

унифицированная единица измерения объема научной и (или) учебной работы (нагрузки) обучающегося и (или) преподавателя (педагога), необходимого для достижения результатов обучения образовательной программы;

академическая мобильность

перемещение обучающихся или преподавателей-исследователей для обучения или проведения исследований на определенный академический период (семестр или учебный год) в другую организацию высшего и (или) послевузовского образования (внутри страны или за рубежом) с обязательным перезачетом освоенных учебных программ, дисциплин в виде академических кредитов в своей организации высшего и (или) послевузовского образования или для продолжения учебы в другой организации высшего и (или) послевузовского образования;

аккредитационный орган

юридическое лицо, которое проводит институциональную и (или) специализированную (программную) аккредитацию организаций образования на основе стандартов (регламентов) аккредитации;

стандарты (регламенты) аккредитации

документы аккредитационного органа, устанавливающие требования к процедуре аккредитации;

бакалавр

степень, присуждаемая лицам, освоившим ОП высшего образования;

бакалавриат

высшее образование, ОП которого направлены на подготовку кадров с присуждением степени «бакалавр» по соответствующей специальности;

доктор по профилю

степень, присуждаемая лицам, освоившим программу докторантуры по соответствующей сфере профессиональной деятельности и защитившим диссертацию в Республике Казахстан или за ее пределами, признанная в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан;

международная стипендия «Болашак»

стипендия, учреждаемая Президентом Республики Казахстан для обучения граждан РК в ведущих зарубежных организациях высшего и (или) послевузовского образования по очной форме обучения или прохождения стажировки в зарубежных организациях работниками, категории которых определяются Республиканской комиссией по подготовке кадров за рубежом;

институт повышения квалификации

организация образования, реализующая актуальные ОП профессионального повышения квалификации кадров в системе непрерывного образования, осуществляющая поддержку инновационных процессов в образовании, обеспечивающих эффективность методической работы;

присвоение квалификации

процедура подтверждения совокупности индивидуальных способностей, профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения работы в рамках соответствующего вида профессиональной деятельности;

образование

непрерывный процесс воспитания и обучения, осуществляемый в целях нравственного, интеллектуального, культурного, физического развития и формирования профессиональной компетентности;

образовательная программа

единый комплекс основных характеристик образования, включающий цели, результаты и содержание обучения, организацию образовательного процесса, способы и методы их реализации, критерии оценки результатов обучения;

образовательный грант

целевая сумма денег, предоставляемая обучающемуся на условиях, установленных законодательством РК, для оплаты высшего или послевузовского образования с присуждением степени «бакалавр» или «магистр»;

методологическое и научно-методическое обеспечение системы образования и образовательного процесса

комплекс мероприятий, включающий подготовку проектов государственных общеобязательных стандартов образования, типовых учебных программ, типовых учебных планов, образовательных (в том числе экспериментальных) программ, нормативно-методических, научно-методических и учебно-методических материалов, их апробацию, внедрение, мониторинг, а также исследования в области образования;

образовательная деятельность

процесс целенаправленного, педагогически обоснованного, последовательного взаимодействия субъектов образования, в ходе которого решаются задачи обучения, развития и воспитания личности;

качество образования

комплексная характеристика эффективности образовательной деятельности, а также соответствие подготовки обучающегося и воспитанника требованиям государственного общеобязательного стандарта образования, потребностям личности, общества и государства;

национальная система оценки качества образования

совокупность институциональных структур, процедур, форм и способов установления соответствия качеству образования;

аккредитация организаций образования

процедура признания аккредитационным органом соответствия образовательных услуг установленным стандартам (регламентам) аккредитации с целью предоставления объективной информации об их качестве и подтверждения наличия эффективных механизмов его повышения;

признание документов об образовании

официальное подтверждение документов об образовании, выданных зарубежными организациями образования, в том числе их филиалами, а также научными центрами и лабораториями;

кандидат наук, доктор наук

ученые степени, присужденные на основании защиты диссертаций соискателями;

докторант

лицо, обучающееся в докторантуре;

докторантура

послевузовское образование, ОП которого направлены на подготовку кадров для научной, педагогической и (или) профессиональной деятельности, с присуждением степени доктора философии (PhD), доктора по профилю;

дуальное обучение

форма подготовки кадров, сочетающей обучение в организации образования с обязательными периодами производственного обучения и профессиональной практики на предприятии (в организации) с предоставлением рабочих мест и компенсационной выплатой обучающимся при равной ответственности предприятия (организации), учебного заведения и обучающегося;

лица (дети) с особыми образовательными потребностями

лица (дети), которые испытывают постоянные или временные потребности в специальных условиях для получения образования соответствующего уровня и дополнительного образования;

подушевой норматив финансирования

норматив финансового обеспечения гарантированной государственной стоимости обучения на всех уровнях образования;

организация высшего и (или) послевузовского образования

высшее учебное заведение, реализующее ОП высшего и (или) послевузовского образования и осуществляющее научно-исследовательскую деятельность;

эндаумент-фонд организации высшего и (или) послевузовского образования

фонд целевого капитала, формируемый за счет благотворительной помощи, безвозмездных отчислений, пожертвований, грантов, вкладов учредителей (участников) организаций образования, инвестиционный доход от которого направляется на финансирование научной, научно-технической, инновационной и (или) образовательной деятельности;

исследовательский университет

университет, реализующий утвержденную Правительством РК программу развития на пять лет и использующий результаты своей деятельности для интеграции образования и науки, генерации и трансферта новых знаний и технологий;

инклюзивное образование

процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

ИНСТИТУТ

организация высшего и (или) послевузовского образования, осуществляющая научно-педагогическую деятельность, а также подготовку кадров для профессиональной деятельности;

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ АККРЕДИТАЦИЯ

процедура оценивания аккредитационным органом эффективности процессов системы внутреннего обеспечения качества в организации образования согласно заявленному статусу и установленным стандартам (регламентам) аккредитации;

интернатура

форма подготовки обучающихся по клиническим специальностям в рамках базового высшего медицинского образования для получения допуска к клинической практике;

профессиональное образование

вид образования, направленный на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретной профессии или специальности;

профессиональная подготовка

форма профессионального обучения, направленного на развитие личности для приобретения новых или измененных профессиональных навыков, необходимых для выполнения определенного вида работ;

кредитная технология обучения

обучение на основе выбора и самостоятельного планирования обучающимся последовательности изучения дисциплин и (или) модулей с накоплением академических кредитов;

дистанционное обучение

обучение, осуществляемое при взаимодействии педагога и обучающихся на расстоянии, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий и телекоммуникационных средств;

прикладной бакалавриат

последнее образование, ОП которого направлены на подготовку кадров с присуждением квалификации «прикладной бакалавр»;

магистр

степень, присуждаемая лицам, освоившим ОП магистратуры;

магистрант

лицо, обучающееся в магистратуре;

магистратура

послевузовское образование, ОП которого направлены на подготовку кадров с присуждением степени «магистр»;

специализированная (программная) аккредитация

процедура оценки качества отдельных образовательных программ, реализуемых организацией образования;

онлайн-обучение

форма обучения по конкретным направлениям подготовки кадров, при которой обучающийся получает высшее и (или) послевузовское образование посредством информационно-коммуникационных технологий и Интернета для взаимодействия между педагогом и обучающимся вне зависимости от пространственного и временного расстояния;

резидентура

уровень послевузовского медицинского образования, целью которого является приобретение или изменение профессиональной квалификации врача по соответствующей специальности для допуска к самостоятельной клинической практике;

система внутреннего обеспечения качества

совокупность правил, стандартов (регламентов), инструментов обеспечения качества образовательного процесса и образовательной среды в организациях образования;

стипендиальные программы

программы, предусматривающие обучение в казахстанских организациях высшего и (или) послевузовского образования иностранцев, в том числе лиц казахской национальности, не являющихся гражданами РК, и финансируемые из средств государственного бюджета;

студент

лицо, обучающееся в организации образования, реализующей ОП технического и профессионального, послесреднего и высшего образования;

реестр признанных аккредитационных органов

сформированный уполномоченным органом в области образования перечень национальных и зарубежных аккредитационных органов, включенных в реестры и (или) ассоциации аккредитационных органов государств - членов Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР);

техническое и профессиональное образование

образование, направленное на подготовку квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена;

слушатель

лицо, обучающееся в организации образования по образовательным программам дополнительного образования и подготовительного отделения;

университет

организация высшего и (или) послевузовского образования, осуществляющая по различным областям научно-педагогическую деятельность, подготовку кадров, фундаментальные и (или) прикладные научные исследования и являющаяся ведущим научно-методическим центром;

национальная организация высшего и (или) послевузовского образования

организация высшего и (или) послевузовского образования, имеющая особый статус;

доктор философии (PhD)

степень, присуждаемая лицам, освоившим программу докторантуры по научно-педагогическому направлению и защитившим диссертацию в Республике Казахстан или за ее пределами, признанная в порядке, установленном законодательством РК;





ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО **Министра науки и высшего образования** **Республики Казахстан**

Уважаемый читатель!

Сегодня в высшем образовании и науке Республики Казахстан происходят кардинальные изменения. Трансформация направлена на реализацию особой роли образования и науки в стратегии развития нашей страны. Глава государства Касым-Жомарт Кемелевич Токаев концептуальной целью развития Казахстана считает создание диверсифицированной, технологичной экономики, подчеркивая при этом, что в современном мире «...это для нас не просто необходимость, этот путь уже безальтернативен». В этом контексте развитие сферы образования и науки является одним из ключевых приоритетов государственной политики Казахстана.

Наука и высшее образование призваны обеспечить технологическое лидерство нашей страны в приоритетных секторах, конкурентоспособность национальной экономики через со-

временные инновации и качественную подготовку кадров. «Исследовательские вузы и научные организации являются основой для построения инновационной экономики Казахстана».

Особая миссия высшего образования заключается не только в решении экономических и социальных задач. Высшее образование – это общественное благо, источник прогресса и демократии, способствующие развитию национального самосознания, сокращению социального неравенства, росту глобальной конкурентоспособности общества и граждан Казахстана. В этом контексте Министерство науки и высшего образования реализует комплексные реформы, направленные на потребности экономики и общества, повышение доступности и качества системы высшего образования, интеграцию науки и производства, модернизацию инфраструктуры высшего образования. Вашему вниманию предлагается аналитический доклад, обобщающий итоги работы системы высшего и послевузовского образования Казахстана за 2022-2023 годы. Данный документ отражает достижения, новые подходы и перспективные направления развития, определенные в Концепции развития науки и высшего образования Республики Казахстан на 2023-2029 годы.

Доступность высшего и послевузовского образования

В целях расширения охвата обучающихся и обеспечения равных возможностей увеличено количество образовательных грантов и квот для социально уязвимых категорий населения, включая молодёжь из сельских регионов. Действует расширенная программа льготного кредитования, сформированы основы накопительной системы «Келешек» и созданы гибкие механизмы финансирования обучения, что позволяет высшему образованию быть более доступным для каждого казахстанца. Так, если в 2021 году на обучение по программам бакалавриата было выделено 56,5 тыс. грантов, то в 2022 году эта цифра достигла 61 тыс., а в 2023 году – 73 тыс. грантов.

Опережающее кадровое обеспечение

Подготовка кадров ведется с учетом приоритетов экономического развития и технологической модернизации. В партнерстве с работодателями и промышленными предприятиями разработаны новые образовательные программы, которые отвечают потребностям рынка труда. В вузах увеличивается организация

целевых стажировок и создание исследовательских центров, позволяющих формировать личности будущих специалистов. В рамках этой работы созданы специальные Атласы профессий по 9 приоритетным отраслям экономики, включающим горно-металлургический комплекс, нефтегазовую отрасль, сельское хозяйство, транспорт и логистика, машиностроение, ИКТ, энергетику, туризм и строительство, в которых детально описаны 463 профессии, из них 239 признаны новыми, 95 – трансформирующимися и 129 – исчезающими.

Развитие инфраструктуры и цифровой архитектуры высшего образования

В современных условиях критически важна прочная материально-техническая база вузов и научных организаций. Продолжается строительство и модернизация учебных корпусов, лабораторий и студенческих общежитий. С 2022 года введены в эксплуатацию 126 общежитий, рассчитанных в общей сложности на 27 тыс. мест; из них только за 2023 год построены 43 общежития на 10 363 места. Наряду с развитием физической инфраструктуры создается современная цифровая образовательная среда: внедряются онлайн-платформы, дистанционные форматы обучения и электронные библиотеки, что обеспечивает доступ к знаниям независимо от места проживания обучающихся.

Интернационализация высшего и послевузовского образования

Для укрепления международных позиций отечественного образования по поручению Главы государства к концу 2023 года в Казахстане уже открыты 9 филиалов ведущих зарубежных университетов и расширяются программы двудипломного образования. Расширяется академическая мобильность – все больше казахстанских студентов и преподавателей проходят обучение и стажировки за рубежом, в то время как наши вузы все стали чаще принимать иностранных профессоров и обучающихся. Казахстан продвигает бренд Study In Kazakhstan и стремится стать региональным образовательным хабом для стран Центральной, Южной и Юго-Восточной Азии.

Третья миссия университета

Миссия современных университетов расширяет рамки образовательных и исследовательских задач, подчиняя их насущным

и будущим потребностям общества и экономики региона. Сегодня вузы становятся драйверами развития регионов, прогнозируя спрос на новые товары и услуги, планируя создание новых производственных цепочек, предлагая передовые инновации и опережающую подготовку будущих специалистов для экономики. Для нас приоритетом третьей миссии университетов является проект «Мамандығым болашағым», в рамках которого разрабатываются региональные карты (Атласы) будущих профессий для каждого региона. Также акцент делается на волонтерские проекты, инклюзивные инициативы и сотрудничество с местными сообществами для решения актуальных социально-экономических вопросов.

Развитие системы непрерывного образования и признание результатов неформального обучения

Современный мир требует постоянного обновления знаний и навыков. В вузах открыты программы переподготовки и повышения квалификации, организованы гибкие курсы и созданы новые модули. С принятием Закона Республики Казахстан «О профессиональных квалификациях» возникли новые возможности для развития неформальных каналов обучения навыкам и микроквалификациям, востребованным на рынке труда.

Развитие системы сертификации и расширение охвата населения неформальным образованием

Наше Министерство внедряет современные стандарты сертификации и подтверждения квалификации по востребованным профессиям. Благодаря краткосрочным программам и модулям, разработанным при участии индустриальных партнеров, каждый желающий может при поддержке государства освоить дополнительные навыки и получить официальное подтверждение своей квалификации.

Повышение цифровых компетенций граждан

Цифровая грамотность – залог конкурентоспособности в XXI веке. В университетах созданы центры обучения цифровым навыкам, курсы по работе с большими данными, по искусственному интеллекту и программированию. Развиваются онлайн-платформы, позволяющие осваивать современные технологии дистанционно и интегрироваться в глобальную цифровую экономику. В 2023 году был запущен образовательный проект

«Coursera – қазақ тілінде»), направленный на локализацию популярных онлайн-курсов на казахском языке и дальнейшее предоставление таких услуг студентам в 25 региональных вузах страны.

Все вышеперечисленные инициативы формируют целостную стратегию, нацеленную на создание в Казахстане передовой и инклюзивной системы высшего образования. Уверен, что внедрение этих мер позволит нашей стране развить и укрепить научный потенциал, сформировать кадровый резерв для высокотехнологичных отраслей и обеспечить достойный уровень образования каждому гражданину.

Предлагаемый аналитический доклад – открытый документ для обсуждения и диалога, поскольку система высшего образования и науки Казахстана находится в непрерывном поступательном развитии. Мы будем признательны за отклики и деятельное участие в укреплении национальной образовательной экосистемы.

Мы уверены, что совместные усилия государства, общества и бизнеса по развитию высшего образования и науки позволят Казахстану уверенно выйти на траекторию к подлинной экономике знаний и занять достойное место среди стран-мировых лидеров. Пусть этот доклад станет источником роста и развития для каждого из нас и стимулом для дальнейшей плодотворной работы.

Желаем Вам продуктивного изучения доклада и успехов в реализации наших общих целей!

С уважением
Саясат Нурбек

Глава 1.

Обзор системы высшего образования Казахстана: социально-экономический и международный контекст





1.1. Влияние социально-экономических факторов на систему высшего образования

Система высшего образования функционирует в рамках комплексной взаимосвязанной сети социально-экономических факторов, которые в значительной степени определяют ее структуру и динамику развития. Важность учета этих социально-экономических переменных обусловлена их непосредственным влиянием на стратегические решения в области образовательной политики и практики, что в свою очередь отражается на качестве и доступности образовательных услуг. Тщательный анализ этих взаимосвязей необходим для глубокого понимания функционирования системы высшего образования и выработки эффективных решений по ее совершенствованию.



ХАЛЫҚ САНАҒЫ 2021 ПЕРЕПИСЬ НАСЕЛЕНИЯ

32
года

средний возраст
населения

33,97
%

казахстанцев + дети в
возрасте до 17 лет

19,72
%

молодежь в возрасте
14-28 лет

Преобладание молодежи в демографической структуре

Одним из ключевых факторов, оказывающих значительное влияние на систему высшего образования, является демографическая ситуация, в частности рост численности населения и происходящие изменения в демографической структуре населения

Казахстан проживает период демографического роста, при котором численность населения в 2023 году достигла **20 миллионов человек**. Указанные данные подтверждают значительный удельный вес молодежи в демографической структуре Казахстана, что характеризует республику как государство с преобладающей долей молодого населения [1].



Такой демографический профиль подтверждает стратегическую роль молодежи как ключевого ресурса для обеспечения устойчивого социально-экономического развития Казахстана, открывая возможности для расширения трудовой мобильности, модернизации образовательной политики и усиления инновационного потенциала. Вместе с тем он создает серьезные вызовы для системы высшего образования и рынка труда, требуя их адаптации к возрастающим масштабам подготовки квалифицированных кадров, обеспечению профессиональной конкурентоспособности выпускников и созданию соответствующих условий для их эффективной интеграции в жизнь своей страны.

Во-первых, необходимо обеспечить качественное развитие человеческого капитала, что включает в себя предоставление высококлассного образования и формирование

компетенций, востребованных на современном рынке труда. Это подразумевает обучение традиционным профессиям, а также формирование перечня и развитие новых специальностей, соответствия с требованиями и трендами глобального рынка труда.

Во-вторых, высокая доля молодежи в обществе активизирует создание долгосрочных перспектив для профессионального роста и личной самореализации этой категории населения. ОВПО должны передавать студентам не только академические знания, но и расширять спектр их возможностей для всестороннего развития личности, способствуя участию обучающихся в научных исследованиях, предпринимательской деятельности и общественной жизни. Таким образом, от системы образования на современном этапе развития страны требуется тщательная разработка образовательной политики и практики с целью создания условий, способствующих успешной интеграции выпускников в экономику и жизнь своей страны, а также удовлетворению их потребностей в дальнейшем развитии и самореализации.

Рост рождаемости

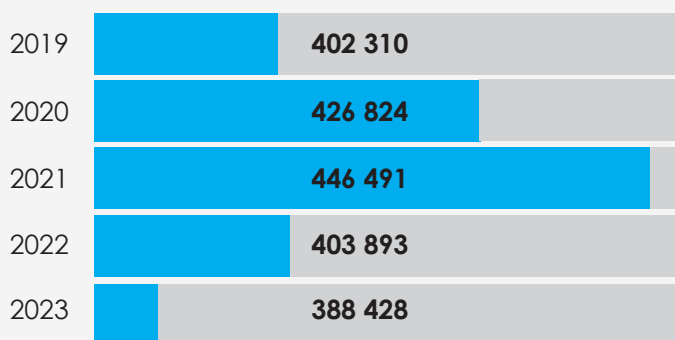
Казахстан пережил беспрецедентный рост рождаемости, который достиг своего пика в 2021 году, когда было зарегистрировано рекордное количество новорожденных 446,5 тыс. Человек.

В последние годы наблюдается постепенное снижение темпов роста рождаемости, однако в целом «демографический бум» ставит перед системой образования ряд новых вызовов и задач. Согласно Итогам Национальной переписи населения 2021 года, в

межпереписной период произошло существенное увеличение численности населения в возрастной категории 10-14 лет на 42,8% по сравнению с 2009 годом, а также значительный прирост среди детей в возрасте 5-9 лет на 66,94%, увеличение численности детей в возрасте 1-4 года на 36,5% и рост числа детей до одного года на 24,75% [1]. К 2029 году ожидается двукратное увеличение числа выпускников школ.

Рисунок 1.1.1.

Динамика рождения по годам

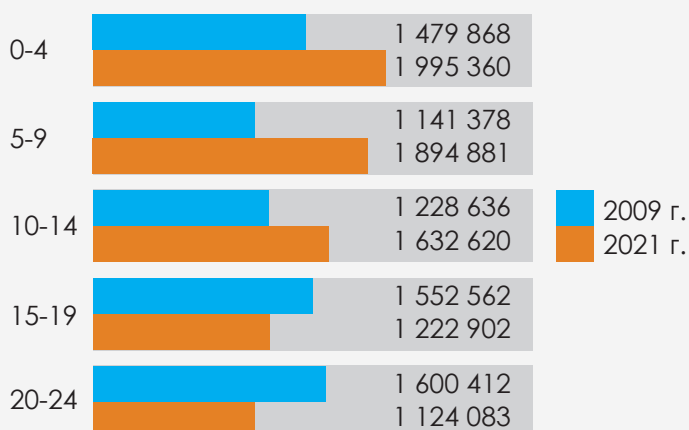


Источник:

БНС АСПиР РК. О рождаемости в 2023 году

Рисунок 1.1.2.

Численность детей в демографической структуре населения



Источник:

БНС АСПиР РК. Численность населения по однолетним возрастам

Высокие темпы естественного прироста населения создают потенциал для экономического подъема страны, однако реализация этого потенциала требует стратегического подхода к формированию человеческого капитала. Такие темпы рождаемости оказывают воздействие на возможности образовательной инфраструктуры. Поэтому следует, во-первых, продолжить работу по ее улучшению, включая строительство новых учебных заведений и общежитий, расширение и модернизацию имеющихся кампусов, а также внедрение передовых образовательных технологий. Во-вторых, необходимо осуществлять дальнейшую реализацию инициатив, направленных на обеспечение достаточного количества квалифицированных педагогических кадров и разработку образовательных программ, соответствующих потребностям растущего числа студентов.

Таким образом, важнейшей задачей для ОПВО становится подготовка кадров, способных эффективно адаптироваться к требованиям современной экономики и содействовать долгосрочному эффективному росту экономики страны.

Предстоящие десятилетия требуют от системы высшего образования Казахстана не только гибкости, но и проактивного подхода к планированию и реализации образовательных программ. Подготовка к предстоящему увеличению потока обучающихся в высшие учебные заведения становится приоритетной задачей. чтобы обеспечить не только удовлетворение текущих потребностей, но и стратегическое развитие образовательной системы в будущем.

Система высшего образования должна быть готова к приему нового поколения «беби-бумеров», что обуславливает

необходимость разработки стратегий для эффективного управления стремительно увеличивающимся студенческим потоком. Это требует оптимизации учебных программ и внедрения инновационных подходов в образовательный процесс, направленных на усиление практической ориентации и адаптивности содержания образования. Расширение возможностей для профессионального и карьерного роста студентов становится критически важным условием успешной интеграции выпускников на рынке труда, а также обеспечения соответствия их квалификаций потребностям современной экономики.

Социальные факторы



World
Bank
Kazakhstan

Согласно исследованиям **Всемирного Банка**, Казахстан демонстрирует положительные результаты в области человеческого капитала, о чем свидетельствует рост Индекса человеческого капитала (далее - HCI, Human Capital Index) с 0,59 в 2010 году до 0,63 в 2020 году.

Это означает, что ребенок, рожденный сегодня, может достичь 63% своего потенциального уровня продуктивности. Показатели HCI в Казахстане ниже, чем в среднем по Европе, но превышают средний уровень для стран с таким же уровнем дохода [2].

HCI оценивается по нескольким ключевым критериям, отражающим здоровье, образование и общее благополучие населения. Среди этих критериев: вероятность выживания детей до пяти лет, ожидаемая продолжительность обучения, фактический уровень знаний (учебные

результаты), уровень выживаемости взрослого населения, отсутствие задержек роста у детей, а также гендерное и социальное равенство. Эти показатели позволяют измерить, насколько потенциал человеческого капитала используется и какие области требуют дополнительного внимания и инвестиций. Казахстан демонстрирует хорошие результаты по ряду показателей. К примеру, вероятность выживания детей до пяти лет составляет 99%, что является очень высоким показателем, свидетельствующим о хорошем уровне базовой педиатрической помощи и достаточной степени доступа к основным медицинским услугам. Кроме того, у 92% детей развитие организма происходит без задержки роста, что позитивно сказывается на их когнитивных и физических способностях. Также наблюдается положительная динамика ожидаемой продолжительности обучения — 13,7 лет, что указывает на высокую доступности среднего образования в стране. Уровень образовательной бедности (Learning Poverty) составляет 2% (по данным 2016 года), что означает следующее: что 2% 10-летних детей не могут прочитать и понять простой текст к окончанию начальной школы. Данный показатель ниже как среднего значения по региону (11%), так и среднего показателя для стран с аналогичным уровнем дохода (38%).

Несмотря на достаточно высокий показатель продолжительности обучения, реальный уровень освоенных знаний остается ниже ожидаемого. С учетом качества среднего образования фактический объем усвоенных знаний эквивалентен лишь 9,1 года обучения вместо номинальных 13,7 лет. Также следует отметить наличие гендерного и социально-экономического неравенства: индекс человеческого

капитала для девочек составляет 0,65, тогда как для мальчиков — 0,61. Соотношение HSI между самыми богатыми и бедными 20% населения равно 1,22. Это ниже среднего мирового разрыва (1,35), но все же требует должного внимания для дальнейшего сокращения социального неравенства [3].

Индекс развития человеческого потенциала (далее — ИРЧП) также является важным показателем, отражающим уровень социально-экономического развития Казахстана и его стремление улучшить качество жизни населения. ИРЧП объединяет данные о продолжительности жизни, уровне образования и доходов, что позволяет оценить в целом развитие человеческого капитала в стране. Согласно исследованиям Организации Объединенных Наций, Казахстан классифицируется как страна с высоким уровнем человеческого развития, добившаяся значительного прогресса в последние годы [4]. Позиция Казахстана в рейтинге ИРЧП свидетельствует о стабильном социально-экономическом прогрессе, но при этом фиксирует имеющийся дисбаланс между городскими и сельскими регионами страны.



Согласно данным БНС АСПИР РК, **ожидаемая продолжительность жизни** при рождении увеличилась с 66 лет в 2006 году до 75,09 лет в 2023 году, что стало

рекордным показателем за последние 25 лет.

Во время пандемии в 2020-2021 гг. показатель ожидаемой продолжительности жизни снизился до 70 лет, затем постепенно восстановился. В городской местности ожидаемая продолжительность жизни превышает соответствующий показатель в сельской

местности и составляет 75,73 года и 74,02 года соответственно. В гендерном аспекте наблюдается рост ожидаемой продолжительности жизни среди женщин, достигшей 79,06 года (по сравнению с 78,4 года в 2022 году), в то время как среди мужчин данный показатель составил 70,99 года (в 2022 году — 70,2 года). Наибольшая ожидаемая продолжительность жизни при рождении зафиксирована в городе Алматы и составила 78,28 года, тогда как самый низкий показатель отмечен в области Ылытау — 72,41 года [5].

Неравенство доходов является важным социальным индикатором, отражающим степень экономической дифференциации, возможность доступа населения к ресурсам и определяющим уровень благосостояния в обществе. Одним из наиболее распространенных индикаторов для измерения этого неравенства является коэффициент Джини, который показывает степень отклонения фактического распределения доходов от идеальной линии равномерного распределения доходов или богатства среди населения. Значение коэффициента Джини варьируется от 0 до 1, где 0 означает полное равенство доходов среди всех групп, а 1 указывает на абсолютное неравенство, при котором все доходы сосредоточены у одной группы. Чем ближе значение коэффициента к единице, тем выше концентрация доходов в руках небольшой части населения.

Неравенство доходов в Казахстане является низким по сравнению с другими странами с уровнем дохода выше среднего. Согласно данным БНС АСПиР по основным показателям дифференциации доходов населения, коэффициент Джини в Казахстане по итогам 2023 года составил 0.290 [6].

Анализ результатов исследования PISA-2022, проведенный АО «Национальный центр исследований и оценки образования «Талдау» имени Ахмета Байтұрсынұлы», показывает, что социально-экономический статус семьи значительно влияет на академическую успеваемость учеников. В частности, наблюдается взаимосвязь между социально-экономическим статусом семьи, полом учеников, расположением организаций образования и результатами тестов PISA. Сохраняется неравенство в успеваемости 15-летних, обусловленное их социально-экономической категорией, полом и местоположением школы. Ученики из семей с высоким уровнем дохода стабильно показывают более высокие результаты, чем их сверстники из малообеспеченных семей, хотя разрыв между ними в последние годы несколько сократился. Девочки, как правило, опережают мальчиков, а учащиеся городских школ чаще демонстрируют лучшие результаты по сравнению с учащимися сельских школ. Хотя различия в показателях PISA в зависимости от местоположения школ снизились в период с 2009 по 2018 годы, различия, связанные с полом и социально-экономическим статусом, по-прежнему сохраняются [7].

В Казахстане, как и во многих других странах, результаты образования в значительной степени коррелируют с экономической безопасностью.



К примеру, согласно данным БНС АСПиР по занятости и безработице, уровень безработицы в Казахстане в 2023 году составил 4,8% и имеет корреляцию с уровнем образования населения.

с высшим образованием уровень безработицы	3,8%
с техническим и профессиональным образованием	4,2%
со средним профессиональным (специальным)	5,2%

Наиболее высокий уровень безработицы наблюдается среди людей:

с основным средним образованием	10,6%
начальным образованием	20,9%

Это **подтверждает** выводы, что **более низкий уровень образования связан с повышенным риском безработицы** [8].

Для обеспечения социального равенства и поддержки наиболее уязвимых слоев населения в Казахстане определены категории граждан, имеющих право на льготы и дополнительную помощь от государства. Среди них инвалиды 1 и 2 группы; семьи, имеющие или воспитывающие детей-инвалидов; дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; кандаасы; многодетные матери и др. Меры социальной поддержки направлены на снижение неравенства и поддержку социального благополучия наиболее уязвимых групп населения. Помимо мер социальной поддержки, значительную роль в снижении неравенства и улучшении положения уязвимых групп населения может сыграть система высшего образования [9].

Образовательная политика Казахстана направлена на предоставление равного доступа к качественному образованию и выступает важным социальным лифтом, способствующим

развитию человеческого капитала, улучшению социально-экономического положения граждан и обеспечению устойчивого прогресса в обществе. Создание возможностей для получения образования и профессионального роста для детей из социально уязвимых групп населения может существенно изменить их жизненные перспективы, способствуя более активной социальной мобильности и преодолению замкнутого круга низких доходов и ограниченных возможностей. В с этим связи государственный образовательный заказ на подготовку кадров с высшим и послевузовским образованием представляет собой критически важный механизм, обеспечивающий доступ к высшему образованию для детей из социально уязвимых слоев населения. В условиях нарастающего социального неравенства высшее образование выступает в качестве действенного социального лифта, предоставляющего молодежи из уязвимых слоев населения возможности для вертикальной социальной мобильности и преодоления ограничений, связанных с их исходным социальным статусом.

Политика государства в сфере высшего образования направлена на создание условий, способствующих расширению доступа к образованию и обеспечению равных возможностей для всех категорий студентов. Эти меры способствуют улучшению социального равенства и развитию образовательного потенциала страны. Введение квот для определенных категорий студентов, таких как представители сельской молодежи, из многодетных семей или из неполных семей, а также студенты с особыми социальными и физическими потребностями, свидетельствует о целенаправленном подходе государства к обеспечению равных образовательных возможностей для каждого. Квоты позволяют учитывать

социальные и демографические особенности, а также являются поддержкой для тех категорий молодежи, которые испытывают наибольшие трудности в доступе к высшему образованию.

К примеру, в 2022 учебном году число принятых студентов составило 163,5 тыс. человек, из них лица женского пола – 52,7%. По квоте приема в организациях высшего образования обучались 64,3 тыс. человек, из них 34,4 тыс. человек – студенты из числа аульной (сельской) молодежи, 2,6 тыс. человек – студенты казахской национальности, не являющиеся гражданами Республики Казахстан, и 2,4 тыс. человек – студенты-сироты и оставшиеся без попечения родителей [10].

В 2023 году по квоте приема в организациях высшего образования обучались 64,3 тыс. человек, из них 23,3 тыс. человек – дети из многодетных семей, 19,3 тыс. человек – из числа сельской молодежи, 9,8 тыс. человек – из неполных семей [11].



Кроме того, с 2022 года реализуются **образовательные гранты общественного фонда «Қазақстан халқына»**.

На получение таких грантов могут претендовать граждане Республики Казахстан в возрасте до 29 лет включительно, среди них граждане из малообеспеченных семей сельской местности, малых городов и моногородов; дети-сироты и лица, оставшиеся без попечения родителей до достижения совершеннолетия; лица с инвалидностью; дети из семей, воспитывающих детей с инвалидностью; а также дети, пострадавшие или потерявшие родителей в ходе

трагических январских событий 2022 года. За два года гранты общественного фонда 3117 студентам, из них в 2023 году 180 студентов завершили обучение. По состоянию на 15 января 2024 обладателями вышеуказанных грантов является 2 661 студент [12].

Молодежь категории NEET в Казахстане

Согласно данным **Комитета по делам молодежи и семьи Министерства культуры и информации**, по итогам 3 квартала 2023 года доля представителей NEET (не имеющих образования, работы или профподготовки) в общей численности молодежи Республики Казахстан в возрасте 15-34 лет составила 7,1%, в 2022 году этот показатель составил 6,7%. Рост численности молодежи категории NEET зафиксирован в связи с увеличением общей численности молодежи в демографической структуре населения. Показатель, несмотря на его относительно низкий уровень по сравнению с такими показателями других стран (США 12,2%, Россия 12,4%, Великобритания 10,5% и Италия 18,9%), остается значительным, отражая определенные структурные и системные проблемы [13].

Основные причины, способствующие формированию категории NEET в Казахстане, связаны с недостаточной мотивацией к получению образования, ограниченным доступом к высшему образованию (каждый гражданин Казахстана имеет право на конкурсной основе получить первое высшее образование бесплатно), а также с низкими возможностями трудоустройства. Исследование **«Социальные установки молодежи категории NEET в Казахстане»**, проведенное Научно-исследовательским центром

«Молодежь», показало, что значительная часть молодежи NEET, имея высшее, либо средне-специальное образование, не участвует активно в получении образования или трудовой деятельности. При этом 58,3% молодежи данной категории даже не пытается искать работу, находящиеся в поиске подходящей вакансии сталкиваются с такими проблемами, как низкая зарплата и недостаток или отсутствие соответствующего опыта работы [14].

Поэтому важную роль в преодолении проблем молодежи категории NEET играют доступность и качество высшего образования. Высшее образование может существенно повлиять на снижение их уровня, обеспечивая молодежь необходимыми знаниями и навыками, которые способствуют повышению конкурентоспособности представителей данной категории молодежи на рынке труда. Однако, как показывает исследование, значительное число молодых людей считает обучение в вузах слишком дорогим, поэтому не имеет мотивации продолжать обучение в них. Это подчеркивает необходимость дальнейших реформ, направленных на улучшение финансового доступа и создание более гибких форм обучения, которые могли бы привлечь молодежь к образовательному процессу и снизить количество тех, кто оказался вне образовательных и трудовых процессов.

Государство активно работает над тем, чтобы поддержать молодых людей и помочь им «выйти» из состава категории NEET. В рамках национального проекта по развитию предпринимательства на 2021 – 2025 годы, утвержденного постановлением Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 728 (утратило силу 22 сентября 2023 года), были предусмотрены различные меры поддержки, направленные на трудоустройство

и профессиональное обучение. В частности, внедрены субсидируемые рабочие места в рамках программы «Социальное рабочее место». Эта инициатива включает создание рабочих мест на договорной основе с карьерными центрами, при этом заработная плата работников частично субсидируется государством [15].

Кроме того, карьерные центры содействуют трудоустройству участников субсидируемых рабочих мест на постоянные позиции после завершения их участия в данной программе, что способствует интеграции молодежи на рынок труда и снижению уровня численности NEET. Такие меры государственной поддержки направлены на улучшение социального положения молодежи и активизацию их участия в образовательных и трудовых процессах.

Также для решения проблемы занятости и социальной интеграции молодежи в Казахстане в законодательство Республики Казахстан введено понятие «временно неустроенная молодежь», или молодежь категории NEET. Это нововведение позволило с 2023 года начать системную и адресную работу по трудоустройству лиц данной категории, а также предоставлению образовательных возможностей и повышению квалификации. В рамках усилий по реинтеграции молодежи в жизнь локальных сообществ с 2022 года реализуется грантовый проект «Zhas Project», направленный на развитие ключевых навыков, активное участие в общественной жизни, укрепление доверия к социальным институтам и формирование устойчивой экономической модели социальных инициатив. Проект помогает молодежи категории NEET получить ценнейший опыт через обучение и реализацию социально значимых бизнес-проектов,

вовлекая молодых людей в продуктивную деятельность, способствуя их адаптации и успешной самореализации в обществе [16].

Структура экономики и рынка труда



Анализ структурных изменений в экономике Казахстана на протяжении последних двух десятилетий выявляет стабильность основных экономических

компонентов при одновременном пересмотре структуры занятости и перераспределении валового

внутреннего продукта. С начала 2010-х годов горнодобывающая промышленность сократилась с 19,5% до 14% ВВП страны, а сырьевые товары продолжают формировать более 80% общего объема экспорта. Обрабатывающая промышленность сохраняет свою долю на уровне 12% от ВВП, в то время как сельское хозяйство с 2010 года сократило свою долю с 4,5% до 3,9%. В противоположность этому сектор услуг демонстрирует заметный рост, увеличив свою долю на четыре процентных пункта, достигнув 56,4% в 2023 году, стабильный рост при этом показали услуги в сфере торговли, образования и здравоохранения.

Таблица 1.1.1.

Структура ВВП по видам экономической деятельности

Структура ВВП методом производства

ОКЭД	2010 год	2022 год	2023 год
Производство товаров	45,1	40,0	36,2
Сельское, лесное и рыбное хозяйство	4,5	5,2	3,9
Промышленность	32,9	29,5	26,7
Горнодобывающая промышленность и разработка карьеров	19,5	14,5	12,9
Обрабатывающая промышленность	11,3	13,4	12,2
Снабжение электроэнергией, газом, паром, горячей водой и кондиционированным воздухом	1,8	1,4	1,4
Водоснабжение; сбор, обработка и удаление отходов, деятельность по ликвидации загрязнений	0,3	0,2	0,2
Строительство	7,7	5,3	5,6
Производство услуг	51,7	52,9	56,4
Оптовая и розничная торговля; ремонт автомобилей и мотоциклов	13,0	16,4	18,2
Транспорт и складирование	8,0	6,2	5,6

Предоставление услуг по проживанию и питанию _____	___ 1,0	___ 1,0	___ 1,1
Информация и связь _____	___ 3,1	___ 2,1	___ 2,2
Финансовая и страховая деятельность _____	___ 3,6	___ 3,1	___ 3,2
Операции с недвижимым имуществом _____	___ 8,6	___ 6,5	___ 7,5
Профессиональная, научная и техническая деятельность _____	___ 3,9	___ 3,3	___ 3,6
Деятельность в области административного и вспомогательного обслуживания _____	___ 1,9	___ 2,1	___ 2,3
Государственное управление и оборона; обязательное социальное обеспечение _____	___ 2,1	___ 1,9	___ 2,1
Образование _____	___ 3,2	___ 4,1	___ 4,7
Здравоохранение и социальное обслуживание населения _____	___ 1,7	___ 2,9	___ 2,9
Искусство, развлечения и отдых _____	___ 0,6	___ 0,9	___ 0,9
Предоставление прочих видов услуг _____	___ 0,9	___ 2,3	___ 2,0
Деятельность домашних хозяйств, нанимающих домашнюю прислугу; деятельность домашних хозяйств по производству товаров и услуг для собственного потребления _____	___ 0,1	___ 0,1	___ 0,1
Итого по отраслям _____	___ 96,8	___ 92,9	___ 92,6
Косвенно-измеряемые услуги финансового посредничества _____	___ -2,1		
Валовая добавленная стоимость _____	___ 94,7	___ 92,9	___ 92,6
Чистые налоги на продукты и импорт _____	___ 5,3	___ 7,1	___ 7,4
Налоги на продукты и импорт _____	___ 5,6	___ 7,5	___ 7,7
Субсидии на продукты и импорт _____	___ 0,3	___ 0,4	___ 0,3
Валовой внутренний продукт _____	___ 100,0	___ 100,0	___ 100,0

Источник:
БНС АСПиР РК. Структура ВВП по видам
экономической деятельности

Согласно **основным индикаторам рынка труда в Республике Казахстан** БНС АСПИР РК, в 2023 году в различных секторах экономики Казахстана были заняты 9,1 млн человек. Из них 6,9 млн человек, или 75,9% от общего числа занятых, составляют наемные работники, а 2,2 млн человек, или 24,1%, относятся к категории самостоятельно занятых. В сравнении с 2022 годом общая численность занятых увеличилась на 110,4 тыс. человек, что свидетельствует о росте экономической активности населения.

Анализ распределения занятых по секторам экономики показывает, что наиболее значительная доля трудящихся сосредоточена в сфере торговли (16,7% от общего числа занятых). Этот факт подтверждает важную роль данного сектора в обеспечении занятости и показывает его устойчивый спрос на рабочую силу. В сфере образования занято 13% от общего числа занятых, в промышленном секторе 12,3%, в сельском хозяйстве 11,9% всех работников.

Наибольшее увеличение занятости произошло в секторе услуг, что

подтверждает переход работников из сектора сельского хозяйства в сектор сферы услуг. Создание новых рабочих мест в горнодобывающем секторе было незначительным, а занятость в строительстве и промышленности показала умеренный рост.

2010-2022 год



В то же время сельскохозяйственный сектор потерял около 1 186 000 рабочих мест. Существенная часть новых рабочих мест была сосредоточена в городских районах (более 80% от общего числа созданных рабочих мест с начала 2000-х годов) [16а].

Таблица 1.1.2.

Занятое население по видам экономической деятельности на основной работе и по уровню образования (человек)

	Население, имеющее образование, всего	высшее и послевуз. образование	техническое и професс. образование	начальное, основное, общее среднее образование
Занятое население, всего	__ 9 081 920	__ 3 982 708	__ 4 471 157	__ 628 055
Сельское, лесное и рыбное хозяйство _____	__ 1 078 720	__ 212 945	__ 558 975	__ 306 800
Промышленность _____	__ 1 121 494	__ 403 223	__ 675 297	__ 42 974
Горнодобывающая промышленность и разработка карьеров _____	__ 277 497	__ 90 619	__ 180 666	__ 6 212

Обрабатывающая промышленность _____	__ 605 562	__ 220 121	__ 355 865	__ 29 576
Снабжение электроэнергией, газом, паром, горячей водой и кондиционированным воздухом _____	__ 148 860	__ 57 003	__ 88 472	__ 3 385
Водоснабжение; сбор, обработка и удаление отходов, деятельность по ликвидации загрязнений _____	__ 89 575	__ 35 480	__ 50 294	__ 3 801
Строительство _____	__ 642 298	__ 211 053	__ 354 074	__ 77 171
Оптовая и розничная торговля; ремонт автомобилей и мотоциклов _____	__ 1 515 132	__ 577 916	__ 855 841	__ 81 375
Транспорт и складирование _____	__ 647 723	__ 218 941	__ 418 999	__ 9 783
Услуги по проживанию и питанию _____	__ 214 327	__ 74 679	__ 128 551	__ 11 097
Информация и связь _____	__ 187 770	__ 120 465	__ 64 270	__ 3 035
Финансовая и страховая деятельность _____	__ 201 736	__ 131 211	__ 67 610	__ 2 915
Операции с недвижимым имуществом _____	__ 151 106	__ 83 291	__ 63 457	__ 4 358
Профессиональная, научная и техническая деятельность _____	__ 265 030	__ 172 487	__ 88 894	__ 3 649
Деятельность в области административного и вспомогательного обслуживания _____	__ 272 806	__ 122 505	__ 141 711	__ 8 590
Государственное управление и оборона; обязательное социальное обеспечение _____	__ 523 701	__ 346 633	__ 166 964	__ 10 104
Образование _____	__ 1 182 980	__ 785 738	__ 359 648	__ 37 594
Здравоохранение и социальное обслуживание населения _____	__ 577 495	__ 292 152	__ 275 373	__ 9 970
Искусство, развлечения и отдых _____	__ 139 446	__ 68 987	__ 63 585	__ 6 874
Предоставление прочих видов услуг _____	__ 360 156	__ 160 482	__ 187 908	__ 11 766

Источник:

БНС АСПиР РК. Основные индикаторы рынка труда в Республике Казахстан (2023 г.)



Анализ данных БНС АСПиР по занятости населения Казахстана по видам экономической деятельности и уровню образования (Таблица 1.1.2.) показывает, что всего

высшее и послевуз. образование	3 982 708 (43,8%)
техническое и профессиональное образование	4 471 157 (49,2%)
начальное, основное или общее среднее образование	628 055 (6,9%)



занятое население в 2023 году составило 9 081 920 человек

Распределение занятости существенно зависит от квалификационных требований различных секторов экономики, где уровни образования варьируются в зависимости от специфики и потребностей каждой отрасли. (Таблица 1.1.2.)

высшее и послевуз. образование	212 945 (19,7%)
техническое и профессиональное образование	558 975 (51,8%)
начальное, основное или общее среднее образование	306 800 (28,4%)



В сельском хозяйстве занято 1 078 720 человек

высшее и послевуз. образование	403 223 (35,9%)
техническое образование	58,7%
профессион. образование	36,3%
начальное, основное или общее среднее образование	4,8%



В промышленности заняты 1 121 494 человек

Сферы образования и здравоохранения, социального обслуживания и государственного управления выделяются в процентном отношении высоким уровнем образования среди занятых.

высшее и послевуз. образование	785 738 (66,4%)
--------------------------------	------------------------



В образовании, где заняты 1 182 980 человек

высшее и послевуз. образование	292 152 (50,5%)
--------------------------------	------------------------



В здравоохранении и социальном обслуживании занято 577 495 человек

**В профессиональной,
научной и технической
деятельности**



высшее и послевуз.
образование

65%

**В секторах, таких как
информация и связь**



высшее и послевуз.
образование

64,1%

**финансовая и страховая
деятельность**



высшее и послевуз.
образование

65%

**В сфере государств.
управления и обороны
заняты 523 701 человека**



высшее и послевуз.
образование

346 633 (66,1%)

что говорит о высоких требованиях к образовательному уровню в государственных структурах.

**В секторе оптовой и
розничной торговли заняты
1 515 132 человека**



техническое и
профессиональное
образование

855 841 (56,4%)

**В сфере услуг по
проживанию и питанию
заняты 214 327 человек**



высшее и послевуз.
образование

74 679 (34,8%)

Это указывает на преобладание менее квалифицированного труда в этих секторах. Данные отрасли характеризуются менее высокими требованиями к уровню образования по сравнению с другими секторами экономики, такими как здравоохранение и образование.

В целом, уровень образования существенно влияет на распределение занятости по отраслям. Сферы, требующие высокой квалификации и знаний более высокого уровня (образование, здравоохранение, государственное управление), имеют большую долю работников с высшим образованием, тогда как в отраслях, например, сельское хозяйство и розничная торговля,



основную часть составляют лица с техническим образованием или более низким уровнем профессиональной подготовки. Это подтверждает зависимость между требованиями к квалификации в разных секторах экономики и уровнем образования занятого населения.

Уровень образования и прочность навыков рабочей силы оказывают существенное влияние на структуру экономики, создавая основу для диверсификации и повышения степени ее сложности. Развитие высококвалифицированного человеческого капитала способствует внедрению передовых технологий и усложнению производственных процессов, что, в свою очередь, приводит к созданию более сложных и конкурентоспособных секторов экономики. Такая взаимосвязь между образовательным потенциалом, профессиональными навыками и экономической структурой находит свое отражение в теории экономической сложности, которая рассматривает способность экономики развиваться через накопление и применение специализированного «knowhow» для создания инновационных продуктов и услуг.

Теория экономической сложности, предложенная Хаусманном, Идальго и др, подчеркивает, что для создания продуктов и услуг недостаточно только сырья, труда и оборудования; ключевым фактором здесь выступает неявное знание («knowhow», или производственные способности) — умение комбинировать различные ресурсы для производства и эффективного ведения бизнеса. Это неявное знание сложно передавать, так как оно накапливается через практический опыт, а не передается в виде товаров или чертежей. В

современных условиях производство требует гораздо больше знаний, чем способен освоить один человек, поэтому «knowhow» распределено среди множества людей, взаимодействующих в командах и организациях. Некоторые товары и услуги требуют значительного объема знаний, которые могут быть применимы в различных отраслях, в то время как другие составляющие экономики требуют меньше знаний и ограниченного их применения [17].

Парадигма экономической сложности анализирует, какие товары и услуги экспортируют различные страны и насколько редки эти товары и услуги на глобальном рынке, выявляя связи между продуктами, часто экспортируемыми вместе. Используя данные о международной торговле, эта парадигма определяет индексы, измеряющие сложность экономики (индекс экономической сложности, ECI) и продуктов (индекс сложности продукта, PCI). Страны с высоким уровнем разнообразных и специализированных знаний имеют высокий ECI, что характеризует их как наиболее сложные экономики, тогда как страны с ограниченным диапазоном знаний обладают низким ECI, что свидетельствует об их меньшей экономической сложности. Таким образом, индекс экономической сложности (ECI) представляет собой комплексный показатель, сочетающий измерения разнообразия и распространенности производимых товаров, для оценки степени сложности экономики страны.

В 2022 году Казахстан занимал 73-е место из 133 стран в рейтинге ECI. Низкий уровень экономической сложности свидетельствует о сравнительно ограниченной диверсификации и невысокой технологической насыщенности

экономики, что позиционирует Казахстан ниже других стран-экспортеров нефти, таких как Кувейт, Оман и Катар [18].

Казахстан находится в так называемой «ловушке среднего дохода» — состоянии, при котором страна достигает определенного уровня доходов, но сталкивается с трудностями при переходе на более высокий уровень экономического развития и доходов. В этом положении экономический рост начинает замедляться, поскольку истощаются традиционные факторы роста, такие как экспорт сырьевых товаров и трудоемкие производства, а необходимые для дальнейшего развития инновации, технологическая модернизация и рост производительности сталкиваются с ограничениями.

Для преодоления этой ловушки Казахстану необходимо провести диверсификацию экономики, повысить уровень экономической сложности и создать условия для развития новых высокотехнологичных и наукоемких секторов. Это предполагает инвестиции в образование и развитие человеческого капитала, стимулирование инноваций. Развитие человеческого капитала имеет ключевое значение для повышения производительности, ускорения экономического роста, содействия мобильности и, в конечном счете, улучшения устойчивости по недопущению к бедности и неравенства в Казахстане.





1.2. Высшее образование Казахстана в глобальном мире (ИЧР, IMD, GII, QS, THE, PIAAC)

Индекс человеческого развития

Высшее образование играет важнейшую роль в развитии человеческого капитала, что напрямую отражается на Индексе человеческого развития (ИЧР). ИЧР в качестве разработанной Программы развития ООН (ПРООН) состоит из трех основных компонентов: ожидаемая продолжительность жизни, уровень образования и уровень жизни. Анализируя уровень высшего образования в Казахстане и его месте в мире важно понимать, как система образования в стране влияет на составляющие этого индекса.

Высшее образование способствует повышению уровня знаний и умений населения, что положительно влияет в целом на показатели уровня образования стран, являющиеся ключевой величиной ЧР. В 2023 году в Казахстане насчитывалось 120 вузов, где обучается около 592,7 тысяч обучающихся [19].

Системное внедрение образовательных программ, соответствующих Болонскому процессу, обеспечивает представителям Казахстана участие в европейском образовательном пространстве и повышает их конкурентоспособность на мировом рынке труда.

Индекс человеческого развития (ИЧР), используемый Всемирным банком, является индикатором способностей человеческого капитала, отражающим достижения в области образования и здравоохранения. По данным 2021-2022 годов, Казахстан относится к странам с очень высоким уровнем развития человеческого капитала и занимает 56-е место среди 191 страны [20].

Казахстан активно инвестирует в модернизацию образования и здравоохранения, что создает благоприятные условия для дальнейшего повышения ИЧР. Страна ориентирована на инновации и улучшение качества образования, что проявляется в обновленных научных программах и расширении международного сотрудничества. Эти усилия направлены на подготовку специалистов, соответствующих современным требованиям рынка труда, и рост уровня человеческого развития.

Также Казахстаном предпринимаются шаги по устранению недостатков в доступе к качественному образованию, что обеспечивает равные возможности для студентов вне зависимости от их экономического положения или региона проживания. Казахстан продолжает работать над улучшением качества образовательного процесса и адаптации учебных программ к новым реалиям.

IMD (Мировой рейтинг конкурентоспособности)

IMD

В 2023 году Республика

Казахстан заняла

37-е место с результатом

66,11 балла

в рейтинге

поднявшись на шесть позиций по сравнению с предыдущим годом. Основные факторы, по которым проводится оценка, включают показатели **«Экономическую деятельность»**, **«Эффективность правительства»**, **«Эффективность бизнеса»** и **«Инфраструктуру»**.

В рейтинг 2023 года вошли 64 страны. Казахстан, обойдя **Кувейт** (38-е место), **Португалию** (39-е место) **Индию** (40-е место), сохранил положительную динамику по большинству показателей, за исключением показателя «Инфраструктура», по которому произошло снижение с 46-го на 47-е место [21].

Основные достижения Казахстана

 По фактору **«Экономическая**

деятельность» страна заняла

57-е место,

поднявшись на одну позицию
благодаря росту показателей
международной торговли

(46-е место, рост на 15 пунктов) и
внешних инвестиций (43-е место,
рост на 11 пунктов).

 По показателю **«Эффективность
правительства»** Казахстан улучшил
позицию на два пункта,

заняв **23-е место**.

Внутри этого фактора заметно
повышение по таким субфакторам,
как государственные финансы (16-е
место), законодательство о бизнесе
(29-е место) и общественный строй
(34-е место).

 Казахстан сохранил свои позиции
в категории **«Эффективность
бизнеса»**, поднявшись на

31-е место

благодаря росту в
таких субфакторах, как
производительность и эффективность
(40-е место), финансовый сектор
(43-е место).

Инфраструктура и образование

Несмотря на незначительное снижение
в категории **«Инфраструктура»**,
Казахстан демонстрирует
конкурентоспособность по ряду других
субфакторов, сохраняя свои позиции
на международной арене. В частности,
рейтинг системы образования
Казахстана в 2023 году составил
41-е место, что подчеркивает
важность образовательной системы
для дальнейшего укрепления позиции
страны в глобальной экономике.

В категории **«Научная
инфраструктура»** страна находится
на **57-м месте**, что указывает на
наличие областей, требующих развития
для улучшения конкурентоспособности
в технологическом и научном секторах.
Укрепление этих показателей, в том
числе системы образования и научной
инфраструктуры, может стать значимым
фактором в повышении рейтинга
Казахстана в будущем [21].

GII (Глобальный инновационный индекс)

Международный рейтинг (Глобальный
инновационный индекс) (ГИИ) ежегодно
публикуется Всемирной организацией
интеллектуальной собственности (WIPO).
Индекс измеряет инновационные
возможности и анализирует результаты
стран, предоставляя правительствам
и бизнесу объективные данные для
анализа и развития инновационного
потенциала. Индекс помогает
оценить свою позицию в глобальной
инновационной среде, повысить
конкурентоспособность и стимулировать
экономический рост стран.

Методология ГИИ основана на анализе семи ключевых категорий, которые комплексно охватывают факторы, способствующие инновациям. Сюда входят категории:

- 1 Институты:** объединяются правовые рамки и поддержка инновационной деятельности.
- 2 Человеческий капитал и исследования:** анализируется уровень образования и инвестиций в исследования и разработки.
- 3 Инфраструктура:** исследуются технологические и коммуникационные возможности.
- 4 Сложность рынка:** изучаются условия ведения бизнеса.
- 5 Сложность бизнеса:** учитываются квалификация рабочей силы и доступ к знаниям.
- 6 Выход знаний и технологий:** оцениваются внедрение и распространение инноваций.
- 7 Творческий результат:** анализируются культурная продукция и инновации в бизнес-моделях.

Глобальный инновационный индекс за 2023 год, который объединяет 132 страны по 7 основным компонентам и более 80 показателям. **Казахстан** за свои ограничения позиций, поднявшись до 83-го места в 2022 году, занял **81-е место** в 2023 году. Соседями в рейтинге стали Беларусь (80-е место) и Узбекистан (82-е место). Среди стран Центральной и Южной Азии **Казахстан занимает 3-е место**, уступая Индии и Ирану. Основной вклад в достижение страной такого места внесли успехи **в сфере креативной деятельности**.

Сильные стороны Казахстана, отмеченные экспертами Глобального

инновационного индекса (GII), включают:

- развитые особенности онлайн-сервисов,
- высокий индекс адаптивности граждан в деятельности правительства,
- благоприятное соотношение связей учеников и учителей в среднем образовании,
- итоговое число женщин с ученой степенью в сфере промышленности,
- уровень охвата высшим образованием;
- поддержка экспорта высоких технологий.

К слабым сторонам страны относятся:

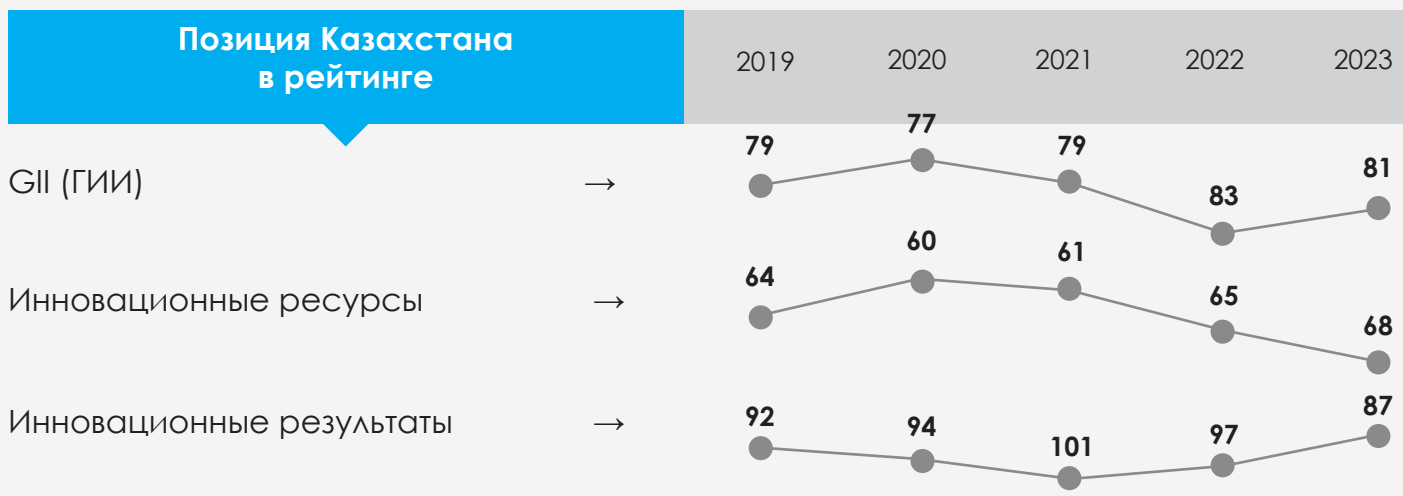
- предусмотренные расходы на научные исследования и разработки (НИОКР);
- малое количество венчурных инвестиций и получателей венчурного капитала;
- уровень расходов на программное обеспечение;
- отсутствие технологических компаний-единорогов.

Согласно данным рейтинга Глобального инновационного индекса (GII), в Казахстане отсутствуют научно-технологические кластеры [22], что свидетельствует о недостаточном развитии научных и технологических достижений в отдельных регионах страны. Это может быть связано с ограниченным уровнем подготовки сотрудников для исследований и разработок, а также со слабым взаимодействием между университетами, исследовательскими центрами.

Для изменения ситуации в ГИИ необходимо развитие устойчивых экосистем, поддержка стартапов, а также создание условий для формирования научно-технологических кластеров, которые управляют генерацией.

Рисунок 1.1.3.

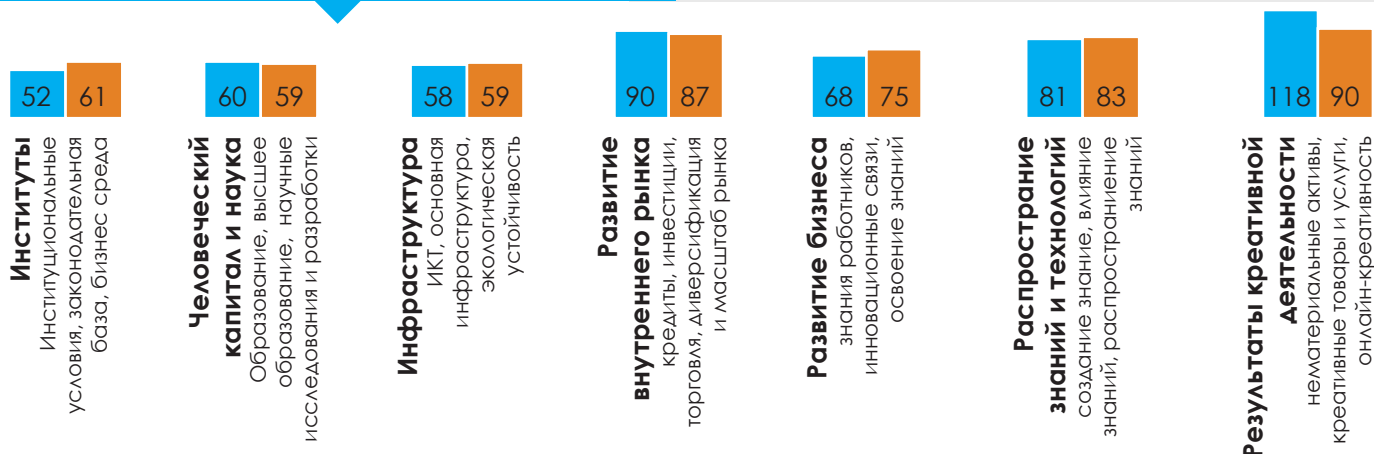
Казахстан в Глобальном инновационном рейтинге



Позиция Казахстана по компонентам инновационного индекса

Источник:

GII (ГИИ) Всемирной организации интеллектуальной собственности (WIPO)



В рамках Глобального инновационного индекса (ГИИ) 2023 года выделено 19 показателей, которые дают возможность оценить уровень развития информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в стране как напрямую, так и косвенно. За последний год Казахстан улучшил свои позиции по 10 (из 19 индикаторов), которые отражают развитие ИКТ: доступ к ИКТ, результат индекса онлайн-сервисов, скорость обработки обращений граждан в системе электронного правительства, экспорт ИКТ-услуг, количество национальных доменов верхнего уровня, коммиты на GitHub, стоимость мобильных приложений и другие.

Однако по шести индикаторам Казахстан проиграл от одного до пяти пунктов. Наиболее заметное снижение произошло по доле импорта ИКТ-услуг в общем объеме внешней торговли (с 88-го по 93-е место) и по расходам на программное обеспечение (с 119-го по 124-е место). Положение страны осталось на прежнем уровне лишь по показателям: полученные венчурные инвестиции (99-е место) и экспорт высоких технологий (36-е место).

В таблице представлена динамика позиций Казахстана по ИКТ-показателям ГИП.

Источник:
<http://surl.li/vxequv>

Таблица 1.1.3.

Динамика позиций Казахстана по ИКТ-показателям (ГИИ)

Источник:
<http://surl.li/vxeqv>

Показатель	Место Казахстана		
	2010 год	2022 год	2023 год
ГИП _____	___ 79	___ 83	___ 81
3. Инфраструктура _____	___ 58	___ 58	___ 59
3.1. ИКТ _____	___ 29	___ 25	___ 21
Доступ к ИКТ _____	___ 43	___ 43	___ 41
Использование ИКТ _____	___ 56	___ 51	___ 55
Государственные онлайн-сервисы _____	___ 11	___ 11	___ 8
Индекс вовлеченности граждан в деятельность электр. правительства _____	___ 26	___ 26	___ 15
4. Развитие внутреннего рынка _____	___ 80	___ 90	___ 87
4.2. Инвестиции _____	___ 101	___ 102	___ 100
Рыночная капитализация _____	___ 54	___ 56	___ 54
Венчурные инвестиции _____	___ 89	___ 93	___ 95
Получатели венчурного капитала _____	___ 94	___ 102	___ 98
Полученные венчурные средства _____	___ -	___ 99	___ 99
5. Развитие бизнеса _____	___ 78	___ 68	___ 75
5.3. Освоение знаний _____	___ 97	___ 89	___ 83
Импорт высоких технологий _____	___ 70	___ 40	___ 39
Импорт услуг ИКТ _____	___ 93	___ 88	___ 93
6. Распространение знаний и технологий _____	___ 86	___ 81	___ 83
6.2. Влияние знаний _____	___ 91	___ 93	___ 108
Оценка компаний-единорогов _____	___ -	___ -	___ 48
Расходы на программное обеспечение _____	___ 118	___ 119	___ 124
Высокотехнологичное производство _____	___ 81	___ 75	___ 76
6.3. Распространение знаний _____	___ 91	___ 71	___ 77
Экспорт высоких технологий _____	___ 42	___ 36	___ 36
Экспорт услуг ИКТ _____	___ 122	___ 115	___ 111
7. Результаты креативной деятельности _____	___ 110	___ 118	___ 90
7.3. Онлайн- креативность _____	___ 83	___ 83	___ 87
Количество общих доменов верх. уровня _____	___ 115	___ 113	___ 115
Количество нац. доменов верх. уровня _____	___ 60	___ 60	___ 59
Коммиты GitHub (GitHub commits) _____	___ -	___ 82	___ 70
Стоимость создаваемых моб. прилож. _____	___ 72	___ 65	___ 63

Глобальный рейтинг университетов QS World University Rankings создан для помощи студентам ведущих университетов мира, чтобы они могли сделать обоснованный выбор.

Он основывается на шести ключевых показателях, которые учитывают эффективность университетов в таких областях, как исследования, преподавание, трудоустройство и интернационализация.

Методология рейтинга. Каждый показатель имеет свой удельный вес, чтобы таким образом отразить вклад и участие университета в конкретной области. Среди этих показателей четыре основаны на объективных данных, а два других на опросах ученых и работодателей, представляющих собой крупнейшие аналогичные исследования.

1 Академическая репутация (40%) — показатель, оценивающий мнение научного сообщества о качестве научных работ университетов, изучаемый с помощью международного опроса. Он отражает консенсус о репутации учреждений среди ученых, которые не могут голосовать за свое место работы, и оценивается по регионам для ограничения границ перекосов.

2 Репутация среди работодателей (10%) — оценивается на основе глобального опроса работодателей, что помогает студентам оценить отношение университетов к рынку труда. В этом опросе большее значение придается объяснениям и

мнениям зарубежных университетов, что делает его особенным преимуществом для студентов, желающих учиться за границей.

3 Соотношение студентов и преподавателей (20%) — показатель, измеряющий количество преподавателей по отношению к студентам, который позволяет оценить возможность получения индивидуального сопровождения и качество преподавания.

4 Цитируемость на факультете (20%) — показатель, измеряющий влияние исследований, проводимых в университете. Для расчета используется база данных Scopus, охватывающая последние пять лет. Важным определением является метод корректировки обеспечения сбалансированности между различными областями исследований.

5 Доля иностранных преподавателей (5%) и 6. Доля иностранных студентов (5%) — данные показатели позволяют оценить международное присутствие и международную привлекательность учебного заведения.

В последние годы казахстанские университеты показывают положительные результаты в улучшении своих позиций в этом рейтинге, что свидетельствует о значительных успехах

и усилиях по развитию высшего образования в стране. В 2023 году 16 казахстанских университетов включены в рейтинг QS, что в сравнении с 2022 годом на 2 вуза больше.

В 2023 году 3 казахстанских ВУЗа вошли в рейтинг **ТОП-500**.

150-место

Казахский национальный
университет
им. аль-Фараби

277-место

Евразийский
национальный
университет им.
Л.Н.Гумилева

405-место

Satbayev
University

Таблица 1.1.4.

**Динамика рейтинга университетов
Казахстана 2022-2023 учебный год**

	2023	2022
КазНУ им. аль-Фараби	150	175
ЕНУ им. Л. Гумилева	277	328
Satbayev University	405	501-510
Auezov University	443	482
КазНАИУ	481	551-560
КазНПУ им. Абая	511-520	551-560
ATU	561-570	-
КарТУ им. Сагинова	651-700	751-800
Asfendiyarov University	651-700	601-650
Ahmet Yassawi University	701-750	-
Karaganda Buketov University	801-1000	801-1000
КБТУ	801-1000	801-1000
КИМЭП	801-1000	801-1000
КазУМОиМЯ им.Абылайхана	1001-1200	801-1000
Seifullin University	1201-1400	1 001 - 1 200
Toraighyrov University	1201+	1201+

Источник: [23]



Данный рейтинг позволяет определить лучшие университеты мира по отдельным дисциплинам. В издании рейтинга 2023 года оцениваются более 50 предметов, сгруппированных в пять широких областей знаний.

- 1 Казахский национальный университет имени аль-Фараби:**

Антропология	101–150 место	(в 2022 году – 101–140 место)
Естественные науки	451–500 место	(аналогично 2022 году)
Химия	501–550 место	(аналогично 2022 году)
География	151–200 место	(аналогично 2022 году)
Математика	251–300 место	(аналогично 2022 году)
Физика	451–500 место	(аналогично 2022 году)
Соц. науки и менеджмент	327 место	(в 2022 году – 293 место)
Бизнес	501–550 место	(в 2022 году – 451–500 место)
Экономика	251–300 место	(аналогично 2022 году)
Юриспруденция	201–250 место	(аналогично 2022 году)
- 2 Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева:**

Физика	451–500 место	(аналогично 2022 году)
Соц. науки и менеджмент	256 место	(в 2022 году – 323 место)
Бизнес	401–450 место	(в 2022 году – 501–550 место)
Экономика	301–350 место	(в 2022 году – 351–400 место)
Гостеприим. и упр. туризм.	51–100 место	(аналогично 2022 году)
Юриспруденция	151–200 место	(аналогично 2022 году)
Политология	151–200 место	
- 3 Казахский национальный исследовательский технический университет имени К.И. Сатпаева:**

Физика	551–600 место	
--------	---------------	--
- 4 Казахский национальный аграрный исследовательский университет:**

Сельс. и лесное хозяйство	301–350 место	(в 2022 г. – 401–410 место)
---------------------------	---------------	-----------------------------
- 5 Казахский национальный педагогический университет имени Абая:**

Образование	76 место	(в 2022 году – 62 место)
-------------	----------	--------------------------
- 6 Международный казахско-турецкий университет имени Ходжи Ахмеда Ясави:**

Образование	301–350 место	(аналогично 2022 году)
-------------	---------------	------------------------

Таким образом, по итогам 2023 года можно отметить стабильность позиций казахстанских вузов в большинстве дисциплин, с улучшением в отдельных областях, таких как «Социальные науки и менеджмент», «Бизнес», «Сельское хозяйство и лесное хозяйство» [24].



Times Higher Education

Рейтинг Times Higher Education (THE) считается одним из самых престижных мировых рейтингов университетов, оценивающих научные учреждения по четырем основным параметрам: качество образования, научные исследования, цитируемость и международное сотрудничество.

В 2023 году Назарбаев Университет добился значительных успехов и был отмечен в диапазоне 501-600 место в рейтинге THE. Этот результат подтверждает прогресс университета и способствует дальнейшему совершенствованию стандартов и научной деятельности. Также в рейтинг вошел Казахский нац. Университет имени аль-Фараби, занявший позиции между 1201 и 1500 местом. Университеты Сатпаева и Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева стабильно находились на позициях 1501 место и выше [25].

Таблица 1.1.5.

Рейтинг университетов Казахстана в Times Higher Education по показателям

Источник: THE.

https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/2023/world-ranking#!/length/25/locations/KAZ/sort_by/rank/sort_order/asc/cols/stats

Рейтинг	Название университета	Преподавание	Исслед. среда	Качество	Промышленность	Общий
501-600	Nazarbayev University	25,4	29,5	65,9	40,4	41,9-45,3
1201-1500	КазНУ им. аль-Фараби	24,8	11,1	27,1	25,3	22,8-28,2
1501+	ЕНУ. им. Л. Гумилева	21,9	11,6	21,1	15,7	9,7-22,7
1501+	Satbayev University	22,7	10,8	8,5	23,2	9,7-22,7

Казахстанские университеты демонстрируют разные уровни развития по показателям рейтинга Times Higher Education, который оценивает университеты согласно ключевым направлениям: преподавание, исследовательская среда, качество научной деятельности, взаимодействие с промышленностью, международные перспективы.

1. Назарбаев Университет (501–600 место) занимает лидирующие позиции

среди казахстанских вузов, с общим баллом 41,9–45,3.

- Высокий показатель качества научной деятельности (65,9);
- Международные перспективы (74,3), этот показатель считается самым сильным показателем, отражающим интеграцию университета в глобальное образовательное пространство.
- Показатели преподавания (25,4) и исследовательской среды (29,5) требуют дальнейшего развития идей.

2. Казахский национальный университет имени аль-Фараби (1201–1500 место) имеет общий балл 22,8–28,2.

- Самый высокий показатель в международных перспективах (72,5) свидетельствует о значительном влиянии на международные результаты в области образования и научных проектов.
- Показатели качества исследований (11,1) и взаимодействия с промышленностью (27,1) остаются относительно низкими, что ограничивает конкурентоспособность университета.

3. Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева (1501+ место) получил общий балл 9,7–22,7.

- Показатель международной перспективы (54,2) указывает на активное международное сотрудничество.
- Низкие показатели исследовательской среды (11,6) и качества научной деятельности (21,1) указывают на необходимость инвестиций в научную инфраструктуру.

4. Казахский национальный исследовательский технический университет имени К. И. Сатпаева (1501+ место) имеет общий балл 9,7–22,7.

- Показатель взаимодействия с промышленностью (23,2) свидетельствует об инновационности университета в области разработки прикладных исследований и технологических решений.
- Качество научной деятельности (8,5) остается одной из самых слабых сторон деятельности университета и требует пересмотра его научных стратегий [25].

Назарбаев Университет (NU) больше всего отличился в категории «Образование», которая оценивает вузы, лидирующие в таких дисциплинах, как образование, подготовка учителей и академические исследования в области образования. NU занял в этой категории позицию в диапазоне 251-300.

По специальностям «Искусство и гуманитарные науки», «Компьютерные науки», «Инженерия» и «Социальные

Источник: **Forbes Kz**
https://forbes.kz/articles/snova_v_reytingah_spetsialnosti_nu_priznaniy_luchshimi_v_kazahstane

Таблица 1.1.6.

Рейтинг университетов Казахстана по предметам

Предмет	Nazarbayev University	КазНУ им. аль-Фараби	ЕНУ. им. Л. Гумилева	Satbayev University
Искусство и гуманитарные науки	401–500	601+	801+	
Бизнес и экономика	601–800	601–800		
Здравоохранение	501–600	601–800		
Компьютерные науки	401–500	801–1000	601+	
Образование	251–300		801–1000	
Инженерия	401–500	1001+		
Науки о жизни	601–800	801–1000	1001+	1001+
Физические науки	501–600	1001+	801+	
Социальные науки	401–500			1001+

науки» NU разместился в диапазоне 401-500 среди университетов мира. В диапазоне 501-600 NU находится по предметам «Клинические науки и здравоохранение», а также «Физические науки» (физика, химия, астрономия и т.д.). По специальностям «Науки о жизни» (биология, биохимия и т.д.) и «Бизнес и экономика» Назарбаев Университет – занял позицию в диапазоне 601-800.

Другие казахстанские университеты пока не вошли в топ-1000 мирового рейтинга THE, что указывает на наличие существенных вызовов и в тоже время возможностей для дальнейшего развития. Основными проблемами, с которыми сталкиваются казахстанские университеты, являются недостаточная цитируемость их научных исследований и недостаточное международное взаимодействие.



Цитируемость исследований — это один из ключевых индикаторов влияния научных работ на международной арене.

В текущем рейтинге THE, цитируемость играет важную роль в оценке исследовательской репутации университета. Казахстанским университетам необходимо улучшить этот аспект, увеличив количество публикаций в ведущих международных научных журналах, добиться их цитируемости и воздействия на развитие науки. Это требует более активных и целенаправленных исследований, повышения качества научных публикаций и продуктивного участия в международных научных конференциях.

Ограниченное международное взаимодействие также является

важной проблемой. Для повышения своей позиции в мировом рейтинге университетам Казахстана необходимо расширить сотрудничество с зарубежными учебными заведениями, научными организациями и исследовательскими центрами. Международное партнерство, регулярный обмен студентами и преподавателями способствуют улучшению академических стандартов и внедрению лучших практик в образовательный процесс. Установление новых соглашений о сотрудничестве, участие в международных исследовательских проектах и привлечение зарубежных ученых для совместной работы могут значительно повысить международный статус казахстанских университетов.

Казахстанские университеты уже предпринимают шаги для улучшения своих позиций в рейтинге THE. В последние годы наблюдается рост инвестиций в исследовательскую инфраструктуру и модернизацию образовательных программ. Также развиваются проекты по расширению международного взаимодействия, такие как партнерские соглашения с ведущими университетами мира и участие в международных конференциях и форумах. Для достижения значительного улучшения позиций в рейтинге THE необходимо сосредоточить усилия на повышении качества исследований, увеличении цитируемости публикаций и расширении международного сотрудничества.

Эти меры помогут не только повысить позиции казахстанских университетов в мировых рейтингах, но и будут способствовать их интеграции в глобальное образовательное и научное сообщество.



Программа международной оценки компетентности взрослых (PIAAC) представляет собой ключевой инструмент для измерения уровня компетентности взрослого населения, включая показатели, связанные с высшим образованием.

Она собирает данные о функциональной грамотности, математических навыках и способах решения задач в различных контекстах. Итоги последнего раунда PIAAC говорят о том, что взрослые в Казахстане, хотя и улучшают свои результаты, находятся ниже среднего уровня страны ОЭСР, особенно по показателям математической (247 баллов) и читательской (249 баллов) грамотности, где средние показатели стран ОЭСР составляют 262 и 266 баллов. Несмотря на то, что доля обладателей высшего образования среди молодежи (25–34 года) составляет 50% против 27% в группах старших возрастов (55–65 лет), навыки молодых людей часто ниже навыков лиц более старшего поколения [26].

По данным PIAAC, половина взрослого населения Казахстана имеет математические навыки на втором уровне из четырех уровней, что соответствует показателям читательской (49%) и математической (52%) грамотности. Лишь около 25% респондентов демонстрируют более высокие навыки, соответствующие третьему и четвертому уровням. В странах ОЭСР тенденция показывает рост навыков с каждым новым поколением, однако в Казахстане наблюдается противоположная динамика: молодое поколение не всегда показывает лучшие результаты. Казахстанцы сталкиваются с

трудностями при работе с длинными текстами, сложной информацией, синтезом данных из различных источников и применением эффективных методов решения задач.

Для повышения уровня компетенций необходима адаптация образовательных программ к запросам рынка труда. Это требует тесного сотрудничества между организациями образования и работодателями. Особое внимание должно уделяться развитию критического мышления, приобретению навыков решения проблем и применения инновационных подходов, которые активно развиваются в условиях технологических и экономических изменений. Программы профессионального развития преподавателей и курсы повышения квалификации могут быть использованы более активно для развития компетенций. Также результаты PIAAC показывают необходимость освоения базовых навыков грамотности и числовой грамотности для успешной профессиональной деятельности и постоянного развития личности.

Однако стоит отметить, что Казахстан принял решение выйти из программы PIAAC и не участвовать в ее нынешних циклах. Взамен необходимо разработать и применять альтернативные методы и эффективные инструменты для оценки компетентности взрослого населения страны.

ВЫВОДЫ

Система высшего образования Казахстана функционирует в условиях сложной сети социально-экономических факторов, определяющих ее развитие, качество и доступность. Демографические изменения, включая рост численности молодежи и высокие темпы рождаемости, предъявляют университетам повышенные требования гибкости и адаптации. Прогнозируемое увеличение числа выпускников школ вызывает необходимость расширения инфраструктуры, привлечения квалифицированных преподавателей и создания условий для всестороннего развития студентов, что становится ключевым элементом образовательной политики.

Социально-экономические факторы, такие как уровень доходов населения и индекс человеческого капитала, оказывают значительное влияние на доступность образования, подчеркивая региональные и социальные различия. Государственная политика направлена на снижение этих дисбалансов через предоставление грантов, квотирование мест для социально уязвимых групп и поддержку студентов из социально незащищенных слоев. Одной из приоритетных задач остается снижение доли молодежи категории NEET, что требует комплексных мер, включая программы профессиональной адаптации, трудоустройства и интеграции в экономику, направленных на снижение риска социального отчуждения.

Изменения в структуре экономики, такие как рост сектора услуг и снижение занятости в традиционных отраслях, требуют пересмотра образовательных программ. Высшее образование становится стратегическим инструментом развития высокотехнологичных секторов и устойчивого экономического роста. В условиях глобализации и технологических

изменений важно усиливать взаимодействие вузов с рынком труда, стимулируя развитие востребованных компетенций.

Система высшего образования Казахстана оказывает значительное влияние на развитие человеческого капитала, обеспечивая рост образовательного уровня населения и его конкурентоспособности на мировом рынке труда. Интеграция Болонского процесса и повышение качества образовательных программ способствуют устойчивому развитию, однако адаптация классических программ к быстро меняющимся требованиям экономики остается вызовом.

Улучшение качества жизни, модернизация образования в Казахстане положительно сказывается на его позициях в рейтинге индекса человеческого развития, улучшая качество жизни. Страна постепенно укрепляет в целом свои позиции в международных рейтингах, таких как IMD и GII, однако остаются проблемы, требующие решения таких вопросов, как повышение цитируемости научных публикаций, развитие научных баз и технологий, а также укрепление международного сотрудничества.

Для достижения долгосрочных целей необходимо стабильное финансирование, дальнейшее развитие инновационного потенциала и укрепление связей с глобальным образовательным и научным сообществом. Эти шаги позволят Казахстану не только укрепить свои позиции в международной образовательной системе, но и трансформировать высшее образование в один из ключевых драйверов социально-экономического развития и устойчивого роста страны.

Глава 2.

**Новый вектор развития
высшего образования
в условиях глобальных
вызовов**





2.1. Современные мировые ориентиры высшего и послевузовского образования

В последние годы высшее и послевузовское образование на глобальном уровне претерпело значительные изменения под влиянием таких тенденций, как **онлайн-обучение, искусственный интеллект, маркетизация организаций образования**. Эти изменения обусловили быстрое развитие технологий и трансформацию рынка труда, активизировали действия по повышению доступности образования для широких слоев населения. Системы высшего образования по всему миру адаптируются к новым вызовам, стремясь обеспечить конкурентоспособность своих выпускников на мировом рынке и интегрировать инновационные подходы к обучению. Одним из ключевых моментов стала цифровизация, которая преобразовала традиционные методы преподавания и внедрила гибкие онлайн-модели обучения. Это изменение открыло новые возможности для студентов, предоставив им более гибкие и доступные пути для получения знаний.

В образовательном процессе страны получила свое развитие персонализация обучения, которая позволила студентам осваивать технические программы с учетом их индивидуальных и профессиональных целей. Такой подход делает образование более адаптированным к потребностям каждого обучающегося, улучшая качество обучения и повышая его эффективность. В свою очередь, данные изменения направлены на привлечении внимания и повышение интереса к обучающимся к образовательным программам, узнаваемость университетов и укрепление их позиций на международной арене.

Маркетинг образовательных организаций усилила конкуренцию между университетами, которые теперь не только предоставляют знания, но и позиционируют себя на международном уровне в качестве новых лидеров в области науки и технологий. Конкуренция технологических предприятий способствует внедрению новых образовательных стратегий и изменению учебных планов в целях привлечения студентов. В целом указанные преобразования свидетельствуют о повышении роли образования в экономике, увеличении числа студентов и программистов во всем мире.

Массовизация образования как следствие глобализации привела к созданию гибких форм и повысила внимание к повышению качества образования, в целях обеспечения растущего спроса со стороны населения. Эти глубокие изменения в образовании стали актуальными и для Казахстана, где система высшего и послевузовского образования также подверглась трансформации под влиянием мировых тенденций. С учетом международного опыта

Казахстан стремится интегрировать инновационные подходы и адаптировать свои образовательные программы для подготовки конкурентоспособных специалистов.



Онлайн-обучение

Онлайн-обучение в Казахстане стало значимым трендом, особенно после пандемии COVID-19, которая ускорила переход к дистанционным формам обучения. Многие университеты начали активно развивать свои онлайн-программы и платформы, в связи с общей цифровизацией образования. В стране были реализованы такие инициативы, как Национальная платформа открытого образования, которая стала лидером в области онлайн образования в результате разработки и продвижения онлайн-курсов по базовым дисциплинам бакалавриата, доступных бесплатно после регистрации.

Казахстанские университеты активно внедряют цифровые образовательные ресурсы и платформу для массовых открытых онлайн-курсов (далее - MOOK), что позволяет студентам получать образование в любой точке мира и соответствует мировым тенденциям. Платформы, такие как Open.kaznu.kz на базе Казахского национального университета имени аль-Фараби и OPENU.KZ на базе Назарбаев Университета, обеспечивают доступ к курсам американских, британских и других мировых вузов, способствуя интернационализации образования и постоянному высокому качеству знаний.

Среди преимуществ онлайн-обучения можно выделить его доступность и гибкость, что обеспечивает доступ к образованию для широкого круга людей,

включая профессионалов и студентов из удаленных регионов. Студенты могут обучаться в удобное для них время и в соответствии с индивидуальным темпом, что особенно актуально для тех, кто совмещает учебу с работой. Однако существуют и вызовы: проблема, связанная с едиными стандартами оценок качества образовательных программ, создает угрозу для получения выпускниками онлайн обучения достаточного уровня знаний. Кроме того, у некоторых студентов возникают проблемы с техническими ограничениями доступа к электронным технологиям и Интернету.

Прогнозы показывают, что онлайн-обучение в Казахстане продолжит свой рост. В 2024 году дистанционная форма обучения стала более доступной для некоторых категорий студентов и определенных специальностей. Министерство науки и высшего образования активно работает над улучшением качества дистанционного обучения, что должно обеспечить его положительные перспективы развития. Таким образом, онлайн-обучение становится частью высшего образования в Казахстане, что не только предоставляет, но и обеспечивает новые возможности для студентов, но и заставляет принимать вызовы для системы образования в целом.



Индивидуализация образовательных траекторий

Учебные заведения уделяют внимание растущим образовательным потребностям студентов, гибким программам и системам работы. Это позволяет адаптировать процесс обучения каждого студента, повысив его оперативность и мотивацию. В 2022-2023 годах в Казахстане наблюдалось активное внедрение персонализации

в образовательный процесс. Вузы разрабатывали современные научные планы, которые позволяли отслеживать динамику развития в обучении студентов, их академические успехи. Например, Казахский национальный университет имени аль-Фараби и университеты других стран стали предлагать курсы, позволяющие студентам выбирать темы и проводить исследования, соответствующие их интересам.

Кроме того, в рамках индивидуализации обучения делается акцент был сделан на применении цифровых технологий. Университеты стали активно внедрять цифровые платформы, такие как LMS Platonus, Moodle, HeRo Study Space, Canvas, Univer 2.0 и Polytechnonline. Эти новшества помогают студентам эффективно планировать свое время и выбирать удобный темп обучения, что особенно важно для тех, кто совмещает учебу с работой.



Маркетизация

Маркетизация высшего и послевузовского образования стала ключевой тенденцией, направленной на трансформацию учебных заведений в обучающие бизнес-структуры, ориентированные на привлечение студентов и повышение их степени удовлетворенности посредством коммерциализации программ и услуг. В условиях жесткой конкуренции университеты стремятся не только поддерживать высокий академический уровень, но и активно внедрять маркетинговые стратегии для продвижения своих образовательных продуктов как на внешнем, так и на внутреннем рынках. Это позволяет им привлекать новые потоки обучающихся, повышать доходность учебных программ и адаптироваться

к меняющимся потребностям рынка труда. Такой подход привел к успеху и ведущие мировые университеты, такие как Кембриджский университет и Массачусетский технологический институт (MIT). Эти высшие учебные заведения не только совершенствуют свои образовательные программы, но и активно способствуют развитию стартапов и других побочных продуктов, основанных на научных исследованиях и разработках. Массачусетский технологический институт, например, создал такие успешные компании, как iRobot и Dropbox, через свою программу Офиса лицензирования технологий MIT, объединив науку и бизнес. Аналогично Стэнфордский университет стал родным для известных компаний, таких как Google, Sun Microsystems и VMware, благодаря поддержке своей инновационной экосистемы.

Казахстанские вузы активно используют современные цифровые платформы, такие как YouTube, Telegram, Instagram, TikTok и Facebook, для продвижения инновационных образовательных программ, привлечения абитуриентов и формирования позитивного имиджа вуза.



На платформе **YouTube** публикуются результаты научных исследований, видеолекции и истории успешных выпускников.



Telegram

Telegram-каналы используются для оперативной связи с абитуриентами и студентами.



Instagram позволяет вузам презентовать студенческую жизнь, учитывая при этом культурные и образовательные аспекты.



TikTok помогает наладить общение с молодежью через известные тренды и креативный контент.



Facebook остается важной платформой для размещения официальной информации, ориентированной на родителей, преподавателей и партнеров вузов.

Казахстанские университеты также активизируют создание стартапов через свои бизнес-инкубаторы. Например, компания Al-Farabi Robotics, созданная на базе казахстанского университета, разрабатывает робототехнические решения для промышленности. Назарбаев Университет активно продвигает инновационную деятельность через NURIS — центр инноваций, бизнеса и стартап-активности, который предоставляет преференции и налоговые льготы для высокотехнологичных компаний. NURIS является местом, где разрабатываются и коммерциализируются лучшие инновационные решения, способствуя развитию высокотехнологичных стартапов и улучшению позиций университетов в глобальном образовательном пространстве.

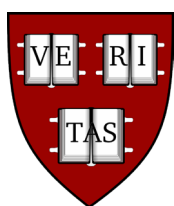


Микро- и нанообучение

В условиях стремительных изменений на мировом рынке труда традиционные программы обучения стали использовать более гибкие формы и методы. Микрокурсы, которые дают узкие специализированные знания и навыки, становятся популярными среди студентов и работодателей. Сертификаты и нановалификации позволяют быстро осваивать

новую профессию или получать определенные навыки, необходимые для профессионального роста.

В настоящее время некоторые страны и университеты во всем мире активно внедряют микро- и наноквалификации, что позволяет студентам и профессионалам быстро осваивать основные навыки и получать знания, необходимые для успешной карьеры и работы.



В Соединенных Штатах Америки такие университеты, как Гарвардский университет, предлагают

различные онлайн-курсы через платформу Harvard Online Learning, с помощью которой студенты могут получить сертификаты по узким специальностям.



Массачусетский технологический институт (MIT) запустил программу MicroMasters, которая обеспечивает доступ к специализированным

курсам в таких областях, как управление цепочками поставок и аналитика данных.



В Великобритании Эдинбургский университет предлагает микрокурсы в рамках своей программы онлайн-обучения,

позволяющие студентам получать сертификаты на короткие курсы по различным дисциплинам. Открытый университет разработал множество микрокурсов, охватывающих широкий спектр тем и позволяющих получать кредиты для дальнейшего обучения.



В режиме реального времени Университет Торонто запустил программу непрерывного образования с получением сертификатов по

специализированным темам. Технологический институт Британской Колумбии предлагает микрокурсы, помогающие студентам приобрести необходимые рыночные навыки.

В Казахстане также развивается тенденция по внедрению микро- и наноквалификаций. Например, Казахский национальный университет имени аль-Фараби внедрил дистанционные образовательные программы на платформе Open.kaznu.kz, предоставляя возможность всем желающим пройти курсы по различным специальностям и получить официальные сертификаты. Сатпаевский университет разработал программу дистанционного обучения с акцентом на развитие практических навыков с помощью микрокурсов. Назарбаев Университет активно содействует распространению микро- и наноквалификаций, курсов и тренингов в области технологий, науки и бизнеса, которые позволяют обучающимся осваивать востребованные навыки в кратчайшие сроки. Astana IT University специализируется на продвижении микрообучения, включая такие направления, как искусственный интеллект, кибербезопасность, веб-разработка и управление данными, которые обеспечивают подготовку квалифицированных кадров для высокотехнологичных отраслей. В Университете имени Максута Нарикбаева реализуются программы вебинаров Высшей школы прав и профессиональной сертификации. В рамках данных программ инициативные

студенты и специалисты могут получить навыки по современным методам управления персоналом, которые обеспечивают эффективность работы организаций и возможность карьерного роста. Кроме того, университет дает возможность получить новые знания через Центр изучения языка Высшей гуманитарной школы, а также реализует программу «Бакалавриат для старшеклассников (10–11 классы)», направленную на подготовку будущих студентов к профессиональному обучению.

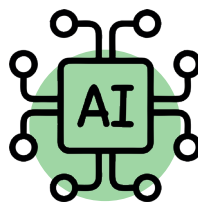
Микро- и наноквалификации становятся эффективными инструментами образовательной системы, позволяющими оперативно реагировать на изменения на рынке труда и повышать конкурентоспособность студентов и специалистов.

В 2022–2023 годах образовательные учреждения Казахстана начали активно внедрять микрокурсы. Современные студенты имеют возможность получать сертификаты по востребованным направлениям обучения, таким как цифровой маркетинг, программирование и управление проектами. Это не только расширяет знания обучающихся, но и повышает их конкурентоспособность на рынке труда.

Кроме того, популярность получения наноквалификаций растет среди профессионалов, стремящихся к быстрому освоению новых технологий и методик. Завершение таких курсов в краткосрочной перспективе дает возможность оперативно реагировать на требования работодателей и адаптироваться к изменениям в профессиональной среде.

Таким образом, внедрение микро- и наноквалификаций, а также развитие специализированных программ, таких как вебинары, сертификационные

курсы и инициативы для школьников, способствуют повышению качества образования и подготовке кадров для экономики будущего.



Искусственный интеллект

Искусственный интеллект (ИИ) стал тенденцией в высшем образовании, оказывая влияние на методы обучения, управление учебными процессами и подготовку специалистов. В 2023 году во всем мире наблюдалось активное внедрение ИИ в деятельности образовательных учреждений и учебный процесс, что связано с ростом доступности технологий и проявлением профессионального интереса к их применению.

Согласно отчету «AI in Education Market - Global Forecast to 2025» от MarketsandMarkets ожидается, что мировой рынок искусственного интеллекта в образовании достигнет 3,68 миллиарда долларов США к 2025 году, в связи с увеличением его среднегодового темпа роста с 2018 по 2023 годы на 47% [27].

В Казахстане искусственный интеллект приобретает все большее значение в современном высшем образовании. Университеты начинают внедрять ИИ-технологии для анализа академической зрелости, персонализации образовательных программ и улучшения конструктивного взаимодействия между преподавателями и студентами. Системы на основе ИИ помогают автоматизировать административно-управленческие процессы, такие как зачисление и организация обучения прогресса, что повышает эффективность управления образовательным процессом. Кроме

того, технологии искусственного интеллекта, активно используемые в онлайн-обучении, позволяют адаптировать контент к потребностям и запросам пользователей. Это особенно важно для расширения доступности и повышения эффективности образования в отдаленных регионах страны, так как цифровизация помогает обеспечить сокращение разрыва качества образования и доступе к нему.

В рамках международного сотрудничества в Казахстане открываются филиалы ведущих зарубежных университетов. Для активного внедрения искусственного интеллекта на базе Кызылординского университета имени Коркыт-Ата 6 ноября 2023 года открылась Школа искусственного интеллекта и информатики Сеульского национального университета науки и технологий (SeulTech). Проект финансируется Министерством образования Республики Корея с реализацией новых образовательных программ по информационным системам, кибербезопасности и информатике. В 2024 году планируется открытие базе Казахского национального исследовательского технического университета имени К.Сатпаева филиала Городского университета Гонконга с совместной программой по искусственному интеллекту. В Восточно-Казахстанском техническом университете имени Д. Серикбаева запланировано открытие Международного исследовательского центра по ИИ.

В Казахстане активно развиваются образовательные программы в области искусственного интеллекта (ИИ), 17 вузов страны разрабатывают 15 образовательных программ (ОП) в этой сфере. Среди востребованных образовательных программ оказались

«Прикладной искусственный интеллект», «Инженерия ИИ и обучение», «Кибернетика и ИИ», «ИИ в медицине», «Искусственный интеллект и анализ данных», «Умные технологии и ИИ в транспортном машиностроении» и «Компьютерная наука и ИИ». Новые ОП включают навыки программирования на Python, работу с библиотеками и платформами (TensorFlow, Keras, PyTorch), анализ данных и визуализацию (Pandas, NumPy, Matplotlib, Seaborn), обработку естественного языка (NLP), работу с базами данных (SQL, NoSQL), интеграцию ИИ-решений в бизнес-процессы, разработку нейронных сетей и автоматизацию процессов с использованием ИИ.

Казахстанские вузы активно сотрудничают с IT-компаниями в целях улучшения практической подготовки студентов. Среди ключевых партнеров можно выделить такие компании, как IBM, Amazon, Huawei, Microsoft и Binance. Например, совместно с компанией Huawei создана Академия ИКТ Huawei на базе 26 вузов для предоставления сертифицированных курсов. Amazon поддерживает Меморандум о взаимопонимании для расширения опыта отраслевого уровня в проекте OpenSearch, участвуя в котором 100 лучших студентов работают над улучшением исходного кода платформы под руководством специалистов Amazon.

Кроме того, Министерство науки и высшего образования разработало межвузовский стандарт по применению ИИ в образовании, который включает методологию использования ИИ в учебном процессе и рекомендации для преподавателей по применению технологий ИИ. Этот стандарт помогает вузам адаптировать свои образовательные программы к требованиям рынка

труда и особенностям современных технологиям.

Подготовка кадров в сфере информационных технологий осуществляется в 76 вузах республики. В 2022-2023 учебном году количество обучающихся по этой специальности, составило 53 061 человек, из них 30 809 - учатся по госзаказу. За последние три года было выпущено 27 228 IT-специалистов.

Таким образом, развитие образовательных программ по искусственному интеллекту в Казахстане является необходимым условием подготовки высококвалифицированных кадров для решения современных проблем в области технологий. Активное сотрудничество с международными университетами и IT-компаниями способствует повышению качества образования по данному направлению и расширяет возможности трудоустройства выпускников.



**Образование
на протяжении
всей жизни
(Lifelong Learning)**

С ростом продолжительности жизни и активными изменениями в сфере IT-технологий возникает необходимость непрерывного обучения. Университеты адаптируют свои программы к потребностям взрослых обучающихся гибкие графики, организуют онлайн-форматы и короткие курсы, чтобы обеспечить профессиональное и личностное развитие своих выпускников на всех этапах жизни. В 2022-2023 годах в Казахстане осуществлялось активное развитие концепции непрерывного обучения. Например, платформа Skills Enbek, созданная Министерством труда и социальной защиты населения, предлагала широкий спектр онлайн-

курсов, которые позволяли гражданам осваивать новые навыки и повышать квалификацию. Эти тенденции в целом отражают современные потребности и возможности системы высшего образования для повышения качества, доступности и релевантности обучения в условиях значительных информационных изменений. В Казахстане вузы активно внедряют гибкие формы обучения, используют внешние технологии для студентов и студентов-профессионалов. Программы краткосрочного обучения становятся все более популярными, поскольку они позволяют оперативно и своевременно получать актуальные знания в востребованных областях, таких как цифровые технологии, управление проектами и социальное предпринимательство.

Таким образом, образование на протяжении всей жизни становится в Казахстане не только обязательным условием успешной карьеры, но и фактором личностного роста. В условиях постоянных изменений на рынке труда непрерывное обучение помогает гражданам адаптироваться к новым вызовам и поддерживать свою конкурентоспособность в течении более длительного периода.



**Lifelong
Learning**



**Lifelong
Learning**



2.2. Трансформация университетов

2.2.1. Обеспечение академического превосходства

Образование в современном мире рассматривается не только как механизм формирования высокообразованной нации, но и как ключевой катализатор экономического и социального прогресса. В условиях стремительного перехода к эпохе знаний образование становится стратегическим ресурсом, способным существенно влиять на конкурентоспособность страны на глобальной арене. В этом контексте важно не просто обеспечивать высокий уровень подготовки специалистов, но и иметь четкое и долгосрочное видение того, как образовательные институции могут и должны способствовать экономическому развитию и инновациям, становясь двигателями структурных преобразований и устойчивого роста.

Президент Республики Казахстан, последовательно развивая идею укрепления образовательного потенциала страны, неоднократно подчеркивал важность создания центров академического превосходства. В январе 2021 года он подчеркнул целесообразность формирования 15 региональных и 5 педагогических передовых вузов, что стало первым шагом в достижении этой цели. В январе 2022 года Глава государства обозначил планы по открытию к 2025 году не менее пяти филиалов авторитетных зарубежных вузов, что еще более усилило внимание к повышению эффективности качества высшего образования. В 2022 года Казахстан приступил к переходу на новую, открытую модель науки, которая уже доказала свою эффективность во многих странах.

Основу этой модели составляют три ключевых элемента: экономическое, прежде всего налоговое, стимулирование бизнеса для инвестиций в НИОКР; устойчивое развитие университетской науки через создание эндаумент-фондов; формирование, на сменяемой основе Национального научного совета по определению научно-технической политики, заменяющего прежнюю модель академии наук.

Тенденция укрепления образовательного потенциала страны нашла свое продолжение в апреле 2023 года на заседании Национального совета по науке и технологиям, где Президент страны вновь подчеркнул важность создания в регионах центров академического превосходства. Подобные меры, как он отметил на заседании Национального совета общественного доверия в мае 2022 года, направлены на превращение ряда вузов в точки роста в регионах и развитие программ академической

мобильности, что позволяет воспитывать кадры высокого уровня, способные отвечать на вызовы современности.

В рамках реализации стратегического плана по созданию на территории страны центров академического превосходства отобраны 15 региональных и 5 педагогических вузов, которые станут ключевыми драйверами этой инициативы. (Таблица 2.2.1.)

В целях реализации стратегических инициатив, направленных на трансформацию и укрепление системы высшего образования, при Министерстве науки и высшего образования был учрежден Проектный офис. Проектный офис выступает в качестве аналитического и концептуального хаба, выполняющего ключевую роль в разработке и реализации уникальной казахстанской модели академического превосходства. Основываясь на результатах комплексного анализа мировых трендов, изучения передового международного опыта и национальных особенностей системы высшего образования, данный офис формирует стратегические инициативы и адаптивные механизмы, направленные на укрепление образовательного потенциала Казахстана.

Таблица 2.2.1.

Список высших учебных заведений, отобранных для создания центров академического превосходства

- ① Актюбинский региональный университет имени К. Жубанова
- ② Аркалыкский педагогический институт имени И. Алтынсарина
- ③ Атырауский университет имени Х. Досмухамедова

- ④ Восточно-Казахстанский технический университет имени Д. Серикбаева
- ⑤ Жетысуский университет имени И. Жансугурова
- ⑥ Западно-Казахстанский университет имени М. Утемисова
- ⑦ Казахский национальный женский педагогический университет
- ⑧ Казахский национальный педагогический университет имени Абая
- ⑨ Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова
- ⑩ Каспийский университет технологий и инжиниринга имени Ш. Есенова
- ⑪ Кокшетауский университет имени Ш. Уалиханова
- ⑫ Костанайский региональный университет имени А. Байтурсынова
- ⑬ Кызылординский университет имени Коркыт Ата
- ⑭ Международный казахско-турецкий университет имени Х.А. Ясави
- ⑮ Павлодарский педагогический университет имени А. Маргулана
- ⑯ Северо-Казахстанский университет имени М. Козыбаева
- ⑰ Таразский региональный университет им. М.Х. Дулати
- ⑱ Торайгыров Университет
- ⑲ Университет имени Шакарима города Семей
- ⑳ Южно-Казахстанский государственный педагогический университет

Проектным офисом Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан разработаны Методические рекомендации, устанавливающие порядок реализации программы академического превосходства. В рамках программы предполагается создание центров академического превосходства, деятельность которых будет сосредоточена на приоритетных направлениях, включая экологию, управление водными ресурсами, энергетическую безопасность, горно-металлургическую промышленность, медицину, биотехнологии и агропромышленный комплекс. Разработанные рекомендации формируют стратегические ориентиры, определяют ключевые задачи и методы их достижения, опираясь на передовой международный опыт в области повышения академической конкурентоспособности.

В процессе разработки Методических рекомендаций были проанализированы различные подходы к достижению академического превосходства, включая либеральный, основанный на автономии вузов, и централизованный плановый подход, предполагающий строгое управление процессами. Принимая во внимание преимущества и ограничения каждой модели, формируется собственный подход, учитывающий специфику системы высшего образования Казахстана, особенности и отличия студенческого и преподавательского коллективов, а также текущие вызовы и возможности. Такой адаптированный подход направлен на оптимальное использование ресурсов, устранение существующих недостатков и создание условий для устойчивого повышения качества образовательной и научной деятельности.

Анализ международного опыта предоставляет основу для выделения трех ключевых целевых стратегий, направленных на достижение академического превосходства: образование, наука и служение обществу.

Первая стратегия

связанная с образованием, фокусируется на **формировании конкурентоспособных учебных программ и методов преподавания, которые способствуют развитию у студентов критического мышления, инновационного восприятия и глобальной компетентности**. Эта стратегия направлена на повышение качества образовательного процесса, что, в свою очередь, укрепляет репутацию вузов на международной арене. Примером реализации такого подхода могут служить разработанные программы в России и Китае, нацеленные на повышение качества образования и глобальной конкурентоспособности вузов. В частности, российский проект «5-100», запущенный в 2013 году, направлен на включение ведущих российских университетов в топ-100 мировых рейтингов благодаря реформированию учебных программ, внедрению инновационных методов преподавания и активной интернационализации. Китай активно развивает инициативу **Двойной первоклассности (Double First-Class)**, которая ставит своей целью создание университетов и учебных дисциплин мирового уровня через инвестирование в образовательные программы, укрепление исследовательских

возможностей и интеграцию в международное академическое сообщество. Эти примеры демонстрируют эффективность стратегий, ориентированных на развитие конкурентоспособного образования, которое способствует не только качественной подготовке студентов, но и росту международного авторитета образовательных учреждений.

Эти примеры демонстрируют эффективность стратегий, ориентированных на развитие конкурентоспособного образования, которое способствует не только качественной подготовке студентов, но и росту международного авторитета образовательных учреждений.

Вторая стратегия

направленная на развитие **науки**, подразумевает **активизацию исследовательской деятельности, интеграцию университетов в международные научные сообщества и разработку междисциплинарных исследований**. Этот подход способствует созданию новых знаний, которые могут быть внедрены в практику и оказать значительное влияние на развитие различных отраслей экономики и общества. Примером реализации такой стратегии в США является открытая модель науки, реализованная в США в период президентства Гарри Трумэна. Она заложила основу для современной научной экосистемы США, формируемой на принципах открытости, доступности и интеграции исследований в экономическую и социальную структуры. Важнейшим элементом этой модели стало

принятие в 1945 году отчета «**Наука — бесконечный рубеж**» (**Science – The Endless Frontier**), подготовленного Вэниваром Бушем [28]. Этот документ стал стратегическим планом для формирования научной политики США на основе модели, при использовании которой научные исследования получают поддержку со стороны государства, а их результаты становятся доступными для общественного блага. Модель оказала огромное влияние на послевоенное развитие США, способствуя становлению страны как глобального лидера в области науки и технологий.

Третья стратегия

служению обществу — направлена на **расширение роли университетов в жизни местных и глобальных сообществ. В рамках этой стратегии вузы стремятся решать социальные проблемы, продвигать идеи устойчивого развития и способствовать улучшению качества жизни через научные и образовательные инициативы.**

Примером реализации стратегии служения обществу в Японии является инициатива **Суперглобальные университеты (Top Global Universities Program)**, направленная на укрепление связей между университетами и обществом через проекты, решающие местные экологические и социальные проблемы. В Сингапуре стратегия служения обществу реализуется через концепцию **национальных университетских кластеров**, которые сочетают академические и прикладные исследования, нацеленные на решение ключевых проблем общества, включая урбанизацию, здравоохранение и цифровую трансформацию.

Университеты тесно сотрудничают с государственными структурами и бизнесом, предоставляя научные решения для улучшения качества жизни граждан. В Южной Корее акцент сделан на модели **глобального инновационного университета**, где ведущие вузы, такие как KAIST, интегрируют научные разработки в национальные проекты, ориентированные на развитие «зеленой» энергетики, управление водными ресурсами и борьбу с загрязнением окружающей среды. Примеры программ и подходов зарубежных стран демонстрируют, как система высшего образования может стать катализатором социального прогресса, внося значительный вклад в решение глобальных и локальных вызовов.

Таким образом, сочетание усилий в области образования, науки и взаимодействия с обществом создает устойчивую основу для трансформации высшего образования. Эти три стратегии образуют комплексный подход к формированию академического превосходства, который позволяет вузам эффективно реагировать на вызовы современности и вносить значимый вклад в глобальное развитие.

На основании на передового международного опыта, Проектный офис разработал стратегию академического превосходства, которая охватывает ключевые направления: образование и науку, академическую автономию и устойчивость вузов, а также служение обществу. Эта комплексная стратегия направлена на интеграцию лучших мировых практик с целью создания эффективных и устойчивых академических центров, которые будут способствовать не только повышению качества образования и научных исследований, но и активному взаимодействию с обществом, что позволит вузам стать катализаторами

регионального и национального развития. В связи с этим для создания центров академического превосходства вузам необходимо обозначить стратегические **ключевые направления**, каждое из которых будет представлять собой важнейший компонент для достижения поставленных целей.

Во-первых, **образовательное направление** требует совершенствования программ обучения, ориентированных на развитие критического мышления, инновационного подхода и кросс-дисциплинарного взаимодействия, что позволит повысить качество подготовки специалистов, востребованных на глобальном рынке труда. По направлению «Образование» в рамках стратегии академического превосходства вузов предприняты значительные шаги, направленные на трансформацию образовательной среды в соответствии с передовыми мировыми стандартами. В первую очередь, акцент был сделан на интернационализации образовательных процессов, что нашло свое отражение в открытии филиалов ведущих зарубежных университетов, таких как МИФИ, Российский государственный университет нефти и газа имени И.М. Губкина, De Montfort University. Подобные инициативы способствуют интеграции лучших практик и образовательных методологий в отечественные учебные заведения, что усиливает конкурентоспособность национального высшего образования на глобальном уровне.

Также, в целях повышения синергии между вузами и создания более интегрированной образовательной экосистемы были инициированы процессы формирования университетских консорциумов. Такие консорциумы позволят вузам объединить ресурсы и экспертный потенциал для

разработки и реализации совместных образовательных программ, что, в свою очередь, будет способствовать повышению качества обучения и развитию междисциплинарных направлений. Важным элементом данной стратегии также является создание отраслевых школ международного уровня, включая IT-, аграрные школы, но другим первостепенным направлениям. Такие школы создаются в тесном сотрудничестве с ведущими вузами-партнерами и их программы нацелены на подготовку специалистов, способных эффективно работать в высококонкурентной профессиональной среде.

Кроме того, значительное внимание в этой работе уделено разработке и внедрению совместных программ, охватывающих как образовательные инициативы, так и обмен студентами и профессорско-преподавательским составом, а также влияющих на административную трансформацию вузов. Эти меры направлены на оптимизацию и расширение академической мобильности, внедрение лучших управленческих практик, что в целом будет способствовать улучшению позиций отечественных университетов в международных рейтингах, станет важным показателем успеха данных инициатив приведет к увеличению числа количества студентов, включая иностранных, и будет свидетельствовать о международной привлекательности и признании академических программ страны.

Продуманные и современные науки должны предусматривать активизацию исследовательской деятельности и интеграцию университетов в международные научные сети, что обеспечит устойчивое развитие академических учреждений в условиях динамичных

изменений научного ландшафта. В рамках второго направления, сосредоточенного на возможностях науки, планируются значительное расширение и модернизация научно-исследовательской инфраструктуры. Одним из ключевых компонентов является создание исследовательской лаборатории общего пользования, а также специализированных лабораторий национального уровня, в том числе сфокусированных на передовых направлениях, таких как водородная энергетика и STEAM-направления. Эти лаборатории должны стать центрами научных исследований и инноваций, содействующими развитию новых технологий и повышению научной активности.

Запланировано создание технопарков и академгородков при университетах, что позволит интегрировать научные исследования с реальной экономикой и потребностями промышленности. Такие инфраструктурные проекты будут способствовать развитию индустриально-инновационных зон, стимулирующих коммерциализацию научных достижений и их внедрение в производство.

Конечной целью данных мероприятий является рост научно-инновационной активности, что проявится в увеличении числа публикаций, их цитируемости, а также в повышении доли расходов на научные исследования и опытно-конструкторские разработки (НИОКР). Эти показатели являются важными критериями международной конкурентоспособности вузов и их вклада в экономическое развитие страны.

Направления академической автономии и устойчивости

ВУЗОВ в себя развитие механизмов самоуправления и финансовой независимости, что создаст условия

для гибкости и адаптивности образовательной и научной деятельности университетов к новым вызовам. Эти меры тесно связаны с принципами надлежащего управления (good governance), которое выступает фундаментальной основой для эффективной реализации стратегических инициатив в сфере высшего образования. В рамках этого направления необходимо разработать модели устойчивого финансирования, обеспечивающие долговременную стабильность и конкурентоспособность вузов. Для достижения институциональной автономии и финансовой устойчивости вузов целесообразно внедрение ряда стратегических инициатив. Считаем, что формирование независимых советов директоров по образцу ведущих мировых университетов станет катализатором для трансформации управления. Такие советы, состоящие из признанных экспертов и представителей бизнеса, обеспечат более высокий уровень стратегического надзора и оперативного руководства, способствуя внедрению передовых управленческих практик и инновационных подходов. .

Создание эндаумент-фондов

станет основой для **устойчивого финансирования**, что позволит вузам диверсифицировать источники доходов и минимизировать зависимость от государственного бюджета. Эффективное управление такими фондами обеспечивает их долговременное финансовое обеспечение и поддержку приоритетных направлений развития. Наконец, передача активов вузов в трастовое управление создаст прочный механизм для их рационального использования и увеличения доходности, что будет способствовать улучшению материально-технической базы и образовательной инфраструктуры.

Совокупность этих мер обеспечит университетам необходимую автономию и финансовую стабильность, повышая их конкурентоспособность на глобальной образовательной и научной арене.

«Третья миссия» - служение обществу, которое требует усиления взаимодействия вузов с местными сообществами, государственными структурами и частным сектором, а также активного внедрения программ, направленных на решение социальных проблем и поддержку регионального развития. Эти тактические решения позволят создать гармоничную и взаимосвязанную экосистему, способствующую развитию академического превосходства в вузах.

«Третья миссия» университетов находит свое воплощение в создании центров компетенций и форсайт-школ на базе региональных вузов, что представляет собой обоснованный стратегический шаг к широкому пониманию и своевременному удовлетворению потребностей местной экономики в кадрах и инновациях. Эти структуры позволяют университетам не только встраиваться в региональные экономические процессы, но и активно формировать новые направления своего дальнейшего развития. Разработка региональных стандартов и карт потребностей в профессиях (Атласа профессий) и внедрение их в практику обеспечат более точное соответствие образовательных программ требованиям рынка труда, способствуя кастомизации учебных курсов и качественной подготовке специалистов, отвечающих актуальным экономическим запросам региона. Таким образом, университеты будут не просто организациями образования, а активными участниками регионального

развития, способствуя гармонизации образования и профессиональных потребностей общества.

Образование в современном контексте является не только средством формирования высококвалифицированной рабочей силы, но также ключевым драйвером экономического и социального прогресса. В условиях эпохи развития знаний образование и наука становятся стратегическим ресурсом, способным существенно влиять на конкурентоспособность страны на образовательной и научной мировой платформе. Реализация концепции создания центров академического превосходства и внедрение инициатив по интеграции ОВПО в региональные экономические процессы подчеркивают важность конструктивного взаимодействия университетов с местными сообществами и сферой промышленности. Государственная политика в области высшего образования также демонстрирует приверженность укреплению образовательного потенциала как фактора устойчивого роста и инновационного развития. Эти меры позволяют обеспечить эффективную адаптацию образовательных программ к актуальным требованиям рынка труда, способствуя не только улучшению качества образования, но и активному участию вузов в решении социальных и экономических задач региона. Таким образом, стратегия создания центров академического превосходства, направленная на образование, науку, академическую автономию и служение обществу, формирует целостный подход к развитию высшего образования, что обеспечивает университетам не только высокие позиции на международной арене, но и устойчивый вклад в региональное развитие и общественное благосостояние.



2.2.2. Открытие филиалов зарубежных вузов

Одним из ключевых условий для модернизации системы высшего образования является ее успешная интеграция в мировое академическое сообщество.

В связи с этим и с учетом поручения Главы государства Министерство науки и высшего образования внедряет ряд стратегических мер по трансформации высшего образования [29]. Для каждого регионального вуза, исходя из его специализации и научного потенциала, назначен зарубежный вуз-партнер. Важно отметить, что процедура зачисления абитуриентов, образовательные программы, язык обучения наряду с государственным языком и контроль качества соответствуют стандартам этих зарубежных вузов.



Открытие филиалов иностранных университетов способствует экономическому развитию регионов через привлечение инвестиций.

Например, инвестиции De Montfort University (г. Алматы) составили **16 миллионов долларов США**. Это влияет на развитие образовательной инфраструктуры, создавая новые рабочие места и открывая дополнительные возможности для экономики.



Всего на конец 2023 года в Казахстане действовали **9 филиалов** зарубежных вузов и **партнерских программ**, из которых 6 были открыты в 2022-2023 гг.



Созданы филиалы

Национального исследовательского ядерного университета **МИФИ** на базе Казахского национального университета имени аль-Фараби



Российского университета нефти и газа им. Губкина на базе Атырауского университета нефти и газа им. С. Утебаева



Филиал университета **Heriot Watt University** (Великобритания) на базе Актюбинского регионального университета им. К. Жубанова.



Осуществляется

модель стратегического партнерства между Северо-Казахстанским университетом им. М. Козыбаева и University of Arizona

В Восточно-Казахстанском техническом университете имени Д. Серикбаева открылась **«Мастерская Лу Бань» Тяньцзиньского профессионального университета (КНР).**

В Актау на базе Каспийского университета технологий и инжиниринга им. Ш.Есенова был создан **Консорциум немецких университетов**: Технический университет прикладных наук Вильдау, Технический Университет Берлина, Технический Университет Гамбурга, Свободный университет Берлина.

Продолжают свою деятельность на территории Казахстана следующие филиалы

Московский авиационный институт "Восход" (РФ)

Московский государственный университет им. М.Ломоносова (РФ)

De Montfort University Kazakhstan (Великобритания).

KOZYBAYEV UNIVERSITY



DE MONTFORT UNIVERSITY KAZAKHSTAN

Все зарубежные вузы, представленные в Казахстане, имеют **высокие позиции в международных рейтингах** [30].



THE[1] - 601-800	De Montfort University Kazakhstan
THE - 155	University of Arizona
THE - 351-400	Heriot Watt University
в нац. рейтинге КНР - 18 место	"Мастерская Лу Бань" Тяньцзинского профессионального университета
THE - 401-500	НИЯУ "МИФИ"

Основные цели и задачи филиалов зарубежных вузов:

- **Повышение качества образования:** основная цель открытия филиалов зарубежных вузов в Казахстане заключается в повышении качества высшего и послевузовского образования. Зарубежные вузы приносят свои образовательные стандарты, которые часто отличаются высоким уровнем академической строгости и практической ориентированности. Это способствует улучшению подготовки казахстанских студентов и повышению их конкурентоспособности на глобальном рынке труда

- **Подготовка кадров для стратегических отраслей:** большинство зарубежных вузов, открывающих свои филиалы в Казахстане, нацелены на подготовку специалистов для ключевых секторов экономики, таких как космос, нефтегазовая отрасль, атомная энергетика, IT, биотехнология и т.д. Это подтверждает стратегическую направленность Казахстана на развитие высокотехнологичных и наукоемких отраслей.
- **Трансформация казахстанских вузов:** партнерство с зарубежными университетами также нацелено на трансформацию местных вузов и доведение их до уровня международных стандартов на основе улучшения образовательных программ, повышения квалификации преподавательского состава и внедрения инновационных методов обучения. Важным аспектом является внедрение двудипломных программ, в результате освоения которых выпускники будут конкурентоспособны на международном рынке труда.
- **Развитие двудипломных программ:** предлагаемые филиалами зарубежных вузов двудипломные программы позволяют студентам получить диплом как казахстанского, так и зарубежного университетов. Это значительно увеличивает шансы выпускников на успешное их трудоустройство как в Казахстане, так и за его пределами.
- **Интеграция научных исследований:** зарубежные университеты также акцентируют внимание на расширении научных исследований в Казахстане. Совместные исследовательские проекты, лаборатории и центры

могут способствовать развитию инноваций и технологий, которые будут полезны как для Казахстана, так и для международного сообщества.

Одной из ключевых особенностей открытия филиалов зарубежных вузов в Казахстане является активная поддержка со стороны государства. В большинстве случаев государственное финансирование играет решающую роль в создании и развитии этих филиалов. Государство выделяет гранты и средства на обеспечение инфраструктуры, проведение ремонтных и строительных работ.

Преподавательский состав филиалов зарубежных вузов в Казахстане играет важную роль в обеспечении высокого качества образования и при применении международных стандартов в учебном процессе. Главным аспектом является комбинация состава местных и зарубежных преподавателей, что позволяет создать гармоничную образовательную среду, сочетающую лучшие практики как казахстанской, так и международной систем образования.

Иностранные специалисты вносят значительный вклад в развитие образовательных программ и научных исследований. Такие преподаватели помогают внедрить в образовательный процесс современные международные методики и подходы, что повышает уровень обучения и делает его более актуальным.

Условия приема в филиалы зарубежных вузов в Казахстане варьируются в зависимости от программы и статуса университета. Большинство вузов предъявляют высокие требования к абитуриентам, что обеспечивает отбор наиболее подготовленных и мотивированных студентов. Во многих филиалах обучение ведется на

иностранных языках, что требует от студентов высокого уровня владения языком обучения.



Например, в филиалах Университета Де Монфорт Казахстан, University of Arizona, Heriot Watt University требуется знание английского языка на уровне TOEFL iBT-70, IELTS - 5.0, Duolingo-100 для поступления на программы бакалавриата.

De Montfort University Kazakhstan

Филиал Университета Де Монфорт Казахстан создан постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 апреля 2021 года №270. Контингент студентов на 2022-2023 учебный год составил 657 человек, стоимость обучения - 12 000 долларов [31].

Были открыты следующие образовательные программы

бакалавриат

- Accounting and Finance,
- Business & Marketing,
- Finance & Investment,
- Business Economics,
- Advertising & Marketing Communication,
- Business Management,
- Business Entrepreneurship and Innovation,
- Cyber Security,
- Computer Science,
- Business Data Analytics;

магистратура

- MBA Global,
- MSc Finance & Investment,
- MSc Marketing Management.

University of Arizona

На основании постановления Правительства Республики Казахстан от 15 апреля 2022 года №225 заключено стратегическое партнерство между СКУ им. М. Козыбаева и Университетом Аризоны [32], в результате которого реализуются **11 совместных образовательных программ** по следующим направлениям:

- Психология в образовании;
- Биотехнология;
- Химическая экспертиза и аналитический контроль производства;
- Информационные системы в управлении;
- Электроника и телекоммуникации;
- Наука о растениях и технологии;
- Наука о здоровье растений;
- Начальное образование и инклюзивная практика;
- Астрономия и методы дистанционных исследований;
- Бизнес и менеджмент;
- Специальная педагогика и инклюзивная практика

Heriot Watt University на базе Актюбинского регионального университета им. К. Жубанова [33].

Глобальный университет с главным кампусом в г. Эденбурге (Шотландия) и филиалами в Дубай и Малайзии, более 30 000 студентов во всем мире.

Наиболее востребованные направления:

- нефтяная инженерия,
- электроэнергетика, математика,
- IT-технологии и другие

Мастерская Лу Бань на базе Восточно-Казахстанского технического университета им. Д. Серикбаева [33а].

Цель проекта

создание в Казахстане уникальной учебно-методической базы в области передовых технологий в автомобильном транспорте. **Инвестиции составили 8 млн юань.**

Ожидаемые результаты

новая модель инженерного образования по мировым стандартам, трансляция передовых технологий, развитие инженерной практики с учетом потребностей и особенностей национальной экономики.

Основные направления деятельности

- Создание уникальной учебно-производственной лаборатории в сфере автомобильного транспорта;
- Разработка инновационных образовательных программ согласно Атласу новых профессий и международным стандартам.
- Подготовка специалистов по автономным транспортным устройствам и роботизированным транспортным системам под управлением ИИ, по диагностике и сервису гибридных автомобилей и электромобилей.
- Повышение квалификации и переподготовка кадров.
- Расширение академического и научного сотрудничества с высшими профессиональными учебными заведениями Китая.

Национальный исследовательский ядерный университет «Московский инженерно-физический институт» (НИЯУ "МИФИ") (РФ)

Постановлением Правительства Республики Казахстан от 5 августа 2022 года №539 создан филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» [33b].

Направления подготовки

бакалавриат

- физика элементарных частиц и космофизика, защищенные высокопроизводительные вычислительные системы;

магистратура

- защищенные высокопроизводительные вычислительные системы и технологии.

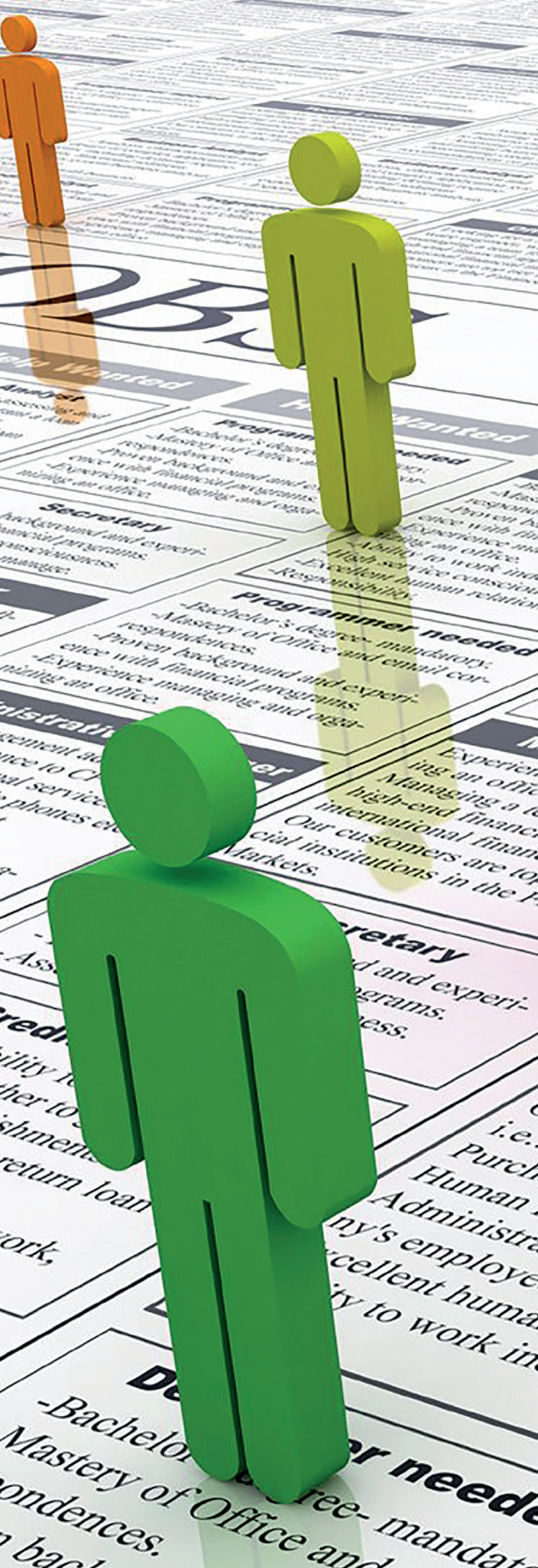
Для филиалов разработана новая модель финансирования высшего образования, предполагающая

увеличение стоимости государственного образовательного заказа.

Основная цель сотрудничества с ведущими зарубежными университетами — подготовка специалистов по наиболее востребованным и дефицитным направлениям, которые практически не представлены в казахстанских вузах, таким как атомная промышленность, разработка «зеленого» водорода, обеспечение водной безопасности и другие. Кроме того, выбор зарубежных вузов-партнеров был основан на экономической необходимости специалистов в конкретных отраслях, а также с учетом запросов и предложений регионов.

Открытие филиалов зарубежных вузов в Казахстане является важным шагом в интеграции страны в глобальное образовательное пространство. Это способствует повышению качества образования, внедрению передовых образовательных стандартов и созданию условий для подготовки высококвалифицированных специалистов, востребованных как национальном, так и международном рынке труда.



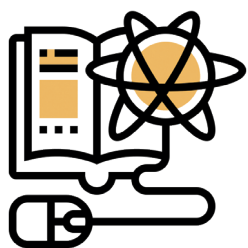


2.3. Образовательные программы в контексте синхронизации высшего образования с рынком труда

Высшее образование играет ключевую роль в подготовке квалифицированных кадров для экономики, обеспечивает устойчивое развитие общества и удовлетворяет потребности рынка труда. Вузы не только адаптируются к изменениям на рынке труда, но и активно формируют будущее научно-технического прогресса и экономического развития. Университеты являются движущей силой инноваций, генерируя передовые идеи и технологии, которые стимулируют экономический рост, повышают конкурентоспособность и способствуют диверсификации экономики.

Реализация образовательного и инновационного потенциала вузов требует выполнения ряда ключевых условий и преодоления определенных вызовов. **Во-первых**, необходимо непрерывно обновлять образовательные программы, интегрируя в них передовые идеи и научные открытия. **Во-вторых**, важно поддерживать тесные связи с индустрией для обеспечения практической направленности обучения.

Экономические факторы также формируют вызовы для развития высшего образования. К примеру, в контексте развития и внедрения цифровизации, искусственного интеллекта, облачных технологий актуальным является формирование у студентов таких компетенций, как: когнитивные навыки, умение управлять не только физическим, но и виртуальным пространством, социальные умения и эмоциональный интеллект, «мягкие» компетенции, в том числе, умение критически мыслить и системно решать проблемы, умение взаимодействовать, языковые умения и др. Современные требования рынка труда указывают на то, что специализированных знаний в одной области уже недостаточно для обеспечения конкурентоспособности. В связи с этим все более актуальным становится применение междисциплинарного подхода в процессе подготовки кадров.



К примеру, в связи с цифровизацией многие вузы уже начали реализовывать междисциплинарные программы с применением IT.

Например, Карагандинским техническим университетом им. А.Сагинова разработана программа «**IT-медицина**», Университетом Нархоз – «**Цифровая инженерия**», КазНУ им. аль-Фараби – «**Искусственный интеллект в медицине**» и др.

В последние годы наблюдается активная работа по систематическому повышению качества образовательных программ и расширению их целенаправленной синхронизации с динамически изменяющимися требованиями рынка труда, что позволяет обеспечить более тесную связь между академическим образованием

и практическими потребностями отраслей. В том числе проведена масштабная работа по:

- гармонизации образовательных программ с НРК, ОРК, профессиональными стандартами;
- вовлечению работодателей в экспертную оценку образовательных программ;
- постоянной актуализации программ с целью соответствия запросам рынка;
- разработке вузами инновационных и междисциплинарных программ;
- систематизации данных и обеспечению их открытости для абитуриентов, заинтересованных граждан и организаций и др.

В целом, за годы независимости казахстанская система высшего образования осуществила подготовку

около **3,8 млн.** человек.
В среднем около **70%** выпускников
трудоустраиваются в течение года.

Самые высокие показатели трудоустройства наблюдаются по таким направлениям подготовки, как

81,3%

«Военное дело и безопасность»

74,3%

«Медицина»

72,2%

«Естественные науки»

72,1%

«Технические науки и технологии»

71,6%

«Услуги»

71,5%

«Образование»

В сфере высшего и послевузовского образования Казахстана предпринимаются все необходимые усилия для обеспечения практической направленности образования. Основные направления этих усилий включают модернизацию учебных программ с учетом современных требований рынка труда и научно-технического прогресса, внедрение дуальной системы образования, которая предполагает сочетание теоретического обучения в вузах и практического освоения на предприятиях, что позволяет студентам получить реальный опыт работы и лучше подготовиться к профессиональной деятельности. Вузы активно сотрудничают с компаниями и промышленными предприятиями, создавая совместные образовательные программы, организуя стажировки и практикумы для студентов, что способствует актуализации знаний и навыков, необходимых для работы в конкретных отраслях.

Взаимодействие системы высшего образования и рынка труда направлено на установление динамического **баланса между организациями образования и работодателями**. Традиционным инструментом реализации этой политики является **государственный образовательный заказ**, который формируется и распределяется в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года № 568. Базисом для формирования заказа служат **краткосрочный и среднесрочный прогнозы потребности в кадрах**, предоставляемые уполномоченным органом по вопросам занятости населения и подготовленные на основе утвержденной методики.

Эти прогнозы позволяют уполномоченному органу в области образования разработать проект государственного образовательного заказа, который включает как направления подготовки для высшего образования, так и уровни подготовки для послевузовского образования. Для обеспечения эффективного распределения заказа создается специальная комиссия, состоящая из представителей заинтересованных государственных органов, Национальной палаты предпринимателей «Атамекен», ассоциаций работодателей и институтов гражданского общества. Комиссия включает в себя нечетное количество членов, избирается большинством голосов с учетом председателя, его заместителя и секретаря.

После утверждения решения комиссии уполномоченный орган в области образования распределяет государственный образовательный заказ по соответствующим группам образовательных программ. Данный процесс учитывает прогнозную потребность экономики в кадрах, включая отраслевую и региональную потребность, приоритеты индустриально-инновационного развития страны, а также потребности образовательных и научных организаций в научно-педагогических кадрах. Таким образом, государственный образовательный заказ, сформированный и распределенный по группам образовательных программ, размещается среди образовательных учреждений на конкурсной основе, обеспечивая соответствие подготовки кадров текущим и перспективным требованиям экономики.



2.3.1. Опережающее кадровое обеспечение

В рамках Концепции развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023 – 2029 годы предусмотрено усовершенствование политики подготовки специалистов путем перехода на **модель опережающего кадрового обеспечения**.

Для реализации этих целей консолидируются усилия государства, бизнеса и организаций образования. Алгоритм действий включает современные форсайт-методы прогнозирования спроса в кадрах и разработку **Атласа профессий** с привлечением всех заинтересованных сторон, определение квалификационных требований и обучение специалистов нового поколения. В целях практической реализации прогностических данных Атласа профессий в рамках Программы повышения доходов населения до 2029 года осуществляется проект «Мамандығым-болашағым». Основная цель проекта - переформатирование системы подготовки кадров с учетом актуальных запросов региональных рынков труда в Республике Казахстан. Ключевую роль в данной системе играют университеты, в частности будут назначены ведущие организации высшего и послевузовского образования для каждого региона и

определенной отрасли экономики страны.

Разработка региональных карт потребности в кадрах представляет собой стратегически значимый шаг в оптимизации подготовки специалистов, ориентированных на удовлетворение специфических нужд региональной экономики. В настоящее время карты потребности в кадрах успешно разработаны в Павлодарской области, Мангистауской области, Карагандинской области, а также в городах Астана и Алматы, что позволило выявить и конкретизировать востребованность в различных профессиях и образовательных программах.

К примеру, в рамках исследования макрорегионов были выявлены такие новые профессии, как архитектор цифровой горной ИТ-инфраструктуры и 3D-геолог, которые требуют глубокого понимания как специфики отрасли, так и современных цифровых технологий. Анализ, охватывающий как традиционные отрасли (**горно-металлургический комплекс, нефтегазовая отрасль, машиностроение, сельское хозяйство, строительство, транспорт и логистика**), так и быстро развивающиеся (туризм, ИТ, креативная индустрия), подчеркивают важность комплексного подхода к подготовке кадров. Такой подход обеспечит адаптацию образовательных программ и компетенций специалистов к требованиям региональных экономик, что в конечном итоге приведет к усилению конкурентоспособности страны на глобальном уровне.

Справочно: Кроме того, созданы Атласы 9 отраслей экономики, определенных Правительством Республики Казахстан приоритетными:

1. горно-металлургический комплекс,
2. нефтегазовая отрасль,
3. сельское хозяйство,
4. транспорт и логистика,
5. машиностроение,
6. ИКТ,
7. энергетика,
8. туризм
9. строительство.

По 9 приоритетным отраслям детально описаны **463 профессии**, в т.ч. **239 новых, 95 трансформирующихся, 129 исчезающих профессий**.



На основании разработанных региональных карт потребности в кадрах осуществляются разработка и актуализация образовательных программ ОВПО. В этом процессе ключевую роль играют предприятия-партнеры, которые выступают в качестве основных соразработчиков программ. Так, по некоторым образовательным программам доля привлеченных специалистов-практиков достигла 75%.



2.3.2. Направления образовательных программ и их актуализация

Содержание преподаваемых навыков и знаний, являясь критическим компонентом образовательного процесса, детально регулируется образовательными программами. Эти программы выступают в роли нормативно-методических документов, устанавливающих стандарты и параметры учебных курсов, а также конкретизируют ожидаемые компетенции и результаты обучения. В рамках этих программ определяются объем и глубина изложения материала, что способствует формированию у обучающихся необходимых профессиональных навыков и академических знаний, согласующихся с современными требованиями рынка труда и научного сообщества.

С целью оказания методической помощи организациям высшего и (или) послевузовского образования в 2023 году Национальным центром развития высшего образования подготовлено

Руководство по разработке образовательных программ высшего и послевузовского образования.

Согласно Руководству разработка образовательной программы высшего и послевузовского образования в первую очередь **требует анализа текущих и прогнозирования будущих потребностей рынка труда.**

Анализ текущих и прогнозирование будущих потребностей рынка труда осуществляются посредством систематического сбора и обработки данных о существующих и перспективных профессиональных навыках и компетенциях, востребованных работодателями. Для этого используется множество источников, включая статистические данные о занятости, отчеты о рынке труда, опросы и интервью с представителями индустрии, а также анализ тенденций технологического и экономического развития.

Также учитывается рынок подготовки кадров, включая наличие и качество программ по подготовке специалистов в регионе. Анализируется текущая инфраструктура образовательных организаций, в том числе наличие квалифицированных преподавателей и профессоров, способных обеспечить высокое качество обучения. Оцениваются существующие и планируемые образовательные программы на соответствие потребностям рынка труда. Исследуются возможности взаимодействия с предприятиями для обеспечения практической подготовки студентов и интеграции их в профессиональную среду. Важно также учитывать

конкуренцию среди образовательных организаций как на региональном, так и на международном уровне, чтобы определить их уникальные преимущества и потенциальные области для улучшения. На основании этих данных формируются рекомендации по корректировке или созданию новых образовательных программ, направленных на удовлетворение текущих и будущих потребностей рынка труда. Это включает определение востребованных специалистов в настоящее время и в будущем с учетом Атласа новых профессий и компетенций, а также перспективы трудоустройства выпускников, включая анализ дефицита и профицита специалистов и появления новых профессий и навыков.

Кроме того, проводятся анализ и оценка потенциального рынка подготовки кадров, включая наличие конкуренции на рынке подготовки кадров в регионе и близлежащих регионах, а также среди зарубежных образовательных организаций. Анализируется конкурентная среда. Оцениваются возможности каждая ОВПО для реализации образовательных программ, включая наличие необходимых кадровых, материально-технических, информационных и финансовых ресурсов. На основании полученных результатов ОВПО определяет свой перечень направлений подготовки. Разработкой образовательных программ занимаются академические комитеты, создаваемые приказом руководителя ОВПО, в состав которых включаются представители академического персонала, работодателей и обучающихся.

Для обеспечения надлежащего качества содержание разработанных образовательных программ

проходит масштабную экспертизу с привлечением независимых экспертов (2 или 3 эксперта). Одним из ключевых условий для получения лицензии на осуществление образовательной деятельности является включение образовательной программы высшего и послевузовского образования в Реестр образовательных программ (приказ МОН РК от 17.08.2020 г. № 351 «Об утверждении Правил оказания государственной услуги «Выдача лицензии на занятие образовательной деятельностью»).

Реестр функционирует с 2019 года и целью его формирования было создание единой информационной базы образовательных программ для последующего применения в качестве аналитического инструмента для комплексного анализа и оценки образовательных инициатив [34].

Включение образовательных программ в Реестр осуществляется в четыре этапа: подача заявки, проверка и доработка заявки администратором, проведение экспертизы и окончательное включение программы в Реестр или отклонение заявки.

Образовательные программы, внесенные в Реестр, должны соответствовать Государственным общеобязательным стандартам высшего и послевузовского образования (далее - ГОСО), утвержденным приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2 [35]. Касательно подготовки кадров в области «Педагогические науки» необходимо соответствие образовательной программы ГОСО с учетом Государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, среднего, технического и

профессионального, послесреднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 [36]. По направлению подготовки кадров «Здравоохранение» необходимо соответствие образовательной программы, внесенной в Реестр, ГОСО, Государственным общеобязательным стандартам по уровням образования в области здравоохранения, утвержденным приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 4 июля 2022 года ҚР ДСМ-63 [37].

Анализ содержания Реестра по итогам 2023 года показал включение в него **8556 образовательных программ**, в том числе по уровням образования:

Таблица 2.3.1.

Доля ОП по уровням образования

47,0%	бакалавриат
39,0%	магистратура
3,6%	резидентура
10,1%	докторантура
0,2%	программы по пед. переподготовке

Источник: epvo.kz

Из 8556 ОП **обновлены 5505 ОП (64%)**, на основе профессиональных стандартов **разработаны и включены в Реестр 672 ОП (8%)**. **Аккредитованы 4917 (или 57,5%) ОП**, из них на уровне: бакалавриата – 2681 ОП, магистратуры – 1714 ОП, докторантуры – 522 ОП.

Рисунок 2.3.1.
Образовательные программы по областям образования



Источник: epvo.kz

Анализ образовательных программ, включенных организациями высшего и/или послевузовского образования в Реестр, выявил, что из 12 областей образования лидирующие позиции по количеству программ занимают следующие направления:

- «Бизнес, управление и право» (20,1%),
- «Педагогические науки» (19,9%),
- «Инженерные, обрабатывающие и строительные отрасли» (18%),
- «Искусство и гуманит. науки» (9,7%),
- «Информационно-коммуник. технологии» (6,8%) (Рисунок 2.3.1.)

В совокупности эти пять областей составляют **74,5%** всех зарегистрированных образовательных

программ, что свидетельствует о высоком уровне спроса на подготовку специалистов именно в этих сферах. Наименьшее количество ОП зафиксировано по направлению «Национальная безопасность и военное дело» — всего 6 программ, что составляет 0,1% от общего числа ОП. Подготовку в этой области осуществляют 4 вуза по направлению «Общественная безопасность»: Alikhan Bokeikhan University, Казахский национальный университет им. аль-Фараби, Евразийская юридическая академия имени Д. А. Кунаева, Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет.

Разница в количестве образовательных программ (далее - ОП) по различным областям образования обусловлена спецификой спроса на компетенции, структурой рынка труда и особенностями подготовки специалистов. Гуманитарные науки традиционно характеризуются широкой диверсификацией образовательных программ, что связано с необходимостью удовлетворения многообразных академических и прикладных интересов, а также запросов на специализированные знания в таких областях, как лингвистика, история, философия и искусство. Это объясняет относительное разнообразие и масштаб программ в данной области, несмотря на их меньшую численность по сравнению с бизнесом или инженерией.

Технические и инженерные направления, напротив, обладают более узкой специализацией ОП, что обусловлено требованиями стандартизации профессиональных навыков и соответствия образовательных программ потребностям индустрии. Инженерные дисциплины требуют значительных ресурсов для подготовки кадров, включая специализированное

оборудование, лаборатории и высококвалифицированных преподавателей, что ограничивает возможность создания множества разрозненных программ. Аналогичная ситуация наблюдается в области информационно-коммуникационных технологий, где программы направлены на подготовку специалистов с конкретными, высоко востребованными компетенциями. Таким образом, различия в структуре и количестве образовательных программ отражают не только текущие потребности экономики, но и степень гибкости образовательных стандартов, а также необходимость диверсификации или стандартизации знаний в каждой конкретной области.

Сравнительные данные по количеству образовательных программ в Реестре в разрезе областей и уровней образования представлены на рисунке 2.3.2.

В Реестр включены **266**
ИННОВАЦИОННЫХ ОП или **3,1 %**.

Основная часть инновационных программ разработаны на уровне

- бакалавриата - **159 ОП (60%)**
- магистратура – **95 ОП (36%)**
- докторантура - **12 ОП (4,5%)**.

Большая часть инновационных программ разработана следующими вузами Казахстана:

1. ЕНУ им. Л. Гумилева - **39 ОП**
2. Auezov University - **22 ОП**
3. КарТУ им. А.Сагинова - **16 ОП**;
4. ВКТУ им. Д. Серикбаева - **14 ОП**;
5. КазНУ им. аль-Фараби - **12 ОП**;
6. Karaganda Buketov University - **11 ОП**;
7. Zhubanov University - **10 ОП**;
8. КазНАИУ - **10 ОП**.

Рисунок 2.3.2.

Количество ОП в Реестре в разрезе областей и уровней образования на 2022-2023 учебный год



Источник: epvo.kz

Таблица 2.3.2.

Топ-10 вузов по количеству реализуемых образовательных программ

	Название ОВПО	Колич. ОП
1	КазНУ им. аль-Фараби	562
2	ЕНУ им. А. Гумилева	299
3	Auezov University	292
4	КазНПУ им. Абая	269
5	КазНАИУ	227
6	Dulaty University	220
7	Satbayev University	196
8	Karaganda Buketov University	193
9	Kozybayev University	163
10	Toraighyrov University	163

Формирование кадрового потенциала, обладающего востребованными компетенциями для динамично меняющегося рынка труда, представляет собой стратегическую задачу высших учебных заведений. В данном контексте ключевым становится точное прогнозирование модели будущего выпускника, что требует интеграции усилий с ключевыми стейкхолдерами. Эволюция требований со стороны работодателей и стратегических партнеров обуславливает необходимость регулярной адаптации целей образовательных программ, пересмотра их структуры и содержания, что, в свою очередь, инициирует системное обновление образовательных программ и модернизацию образовательного процесса в целом.

В настоящее время обновлены **65,1%** программ.

Осн. причины обновления ОП в Реестре:

- введение в учебные планы новых дисциплин;
- изменение или корректировка цели, результатов обучения по дисциплинам в связи с рекомендациями работодателей, обучающихся, международных агентств аккредитации, в соответствии с профессиональными стандартами, Атласом новых профессий, а также с целью создания совместных и двудипломных образовательных программ с зарубежными вузами-партнерами;
- приведение ОП в соответствие с ГОСО;
- изменение/добавление количества и трудоемкости дисциплин, перенос дисциплин из одного цикла в другой.

Обновление образовательных программ является неотъемлемым элементом стратегического управления в высшем образовании, направленным на обеспечение соответствия подготовки кадров современным требованиям экономики, ожиданиям работодателей и правилам нормативно-правовых документов. Эта деятельность не только повышает конкурентоспособность программ на рынке образовательных услуг, но и выступает механизмом адаптации к изменяющимся условиям и запросам. Кроме того, введение критериев исключения устаревших программ из Реестра образовательных программ подчеркивает необходимость постоянного мониторинга и анализа их актуальности, что способствует повышению качества и востребованности предоставляемых образовательных услуг..



2.3.3. Рынок труда и высококвалифицированная рабочая сила

Согласно данным БНС АСПиР за 2023 год, рабочая сила Казахстана составляет **9 534 114 человек**. Из них, **43%** (4 141 103 чел.) имеют высшее образование.

Занятое население составляет **9 081 920 человек**, из них **44%** имеют высшее образование.

Безработное население составляет **452 194 человек**, из них **35%** имеют высшее образование [38].

Таким образом, значительная часть рабочей силы имеет высшее образование, что свидетельствует о высоком уровне квалификации и интеллектуальном потенциале трудовых ресурсов. Эти условия формируют прочную основу для создания высококачественного трудового контингента, способного существенно способствовать конкурентоспособности и инновационному развитию экономики страны.

Согласно данным АО «Центр развития трудовых ресурсов», высшее образование значительно расширяет горизонты профессиональных возможностей на рынке труда, открывая доступ к довольно обширному спектру

карьерных перспектив и обеспечивая конкурентные преимущества в условиях динамично развивающейся экономической среды [38].

Так, исследование, проведенное научно-исследовательским центром «Молодежь» в 2023 году среди лиц в возрасте **от 14 до 34 лет**, показало, что лишь **8,6%** опрошенных **выпускников колледжей на «отлично» оценивают свои шансы найти работу**, соответствующую их квалификации. В то же время, почти половина респондентов **48,9%, завершивших обучение в вузах**, уверены в успешном трудоустройстве по специальности [39].

Среднемесячная заработная плата выпускников вузов в сравнении с оплатой труда выпускников колледжей демонстрирует ощутимый разрыв, достигающий в среднем 60% в макрорегиональном контексте. (Таблица 2.3.3.) Это различие подчеркивает значительное преимущество в доходах, получаемых выпускниками высших учебных заведений, обусловленное более высоким уровнем образования и, соответственно, большей квалификацией и профессиональными навыками.

Следовательно, высшее образование не только открывает более широкие карьерные горизонты, но и существенно увеличивает потенциал доходов на рынке труда.

Таким образом, высшее образование по-прежнему предоставляет заметное преимущество на рынке труда, повышая вероятность успешного трудоустройства, получения более интересной и комфортной работы, а также обеспечивая лучшую заработную плату и возможности для карьерного роста.

Однако ввиду множества объективных и субъективных факторов, включая

Рисунок 2.3.3.

Среднемесячная заработная плата по уровню образования в разрезе макрорегионов

СМЗ выпускников вузов 2022	СМЗ выпускников колледжей 2022	
316 153	178 195	Мегаполисы
303 350	193 583	Западный
264 957	185 673	Центрально-восточный
260 098	157 704	Северный
219 197	140 659	Южный

Источник: Национальный доклад по рынку труда 2023 – «Рабочая сила будущего: молодежь на рынке труда Казахстана» - АО «Центр развития трудовых ресурсов»

изменчивость экономической конъюнктуры, динамическую природу технологических инноваций, географические и социальные барьеры, а также личные предпочтения и ожидания выпускников, достижение абсолютного соответствия потребностям рынка труда результатов подготовки специалистов в высших учебных заведениях представляется практически невозможным. К примеру, согласно данным Центра развития трудовых ресурсов, на электронной бирже труда наблюдается значительный дефицит профессиональных навыков на предприятиях обрабатывающей промышленности, транспорта и складской логистики, в сферах информации и связи, электроэнергетики и сельского хозяйства. В то время как на протяжении последних трех лет наибольшее число

предложений рабочей силы отмечается на профессиональные навыки в области педагогики, включая работу с обучаемыми, моделирование уроков, владение современными технологиями и методиками преподавания. Также в избытке кадры с навыками в делопроизводстве, в сфере сельского хозяйства, включая уход за растениями во время вегетации [38].

Следовательно, квалификационное несоответствие на рынке труда, известное как *mismatch*, является следствием многих факторов и выражается в различных формах, включая горизонтальное и вертикальное отклонения. Эти виды несоответствий создают определенные вызовы для эффективного функционирования экономики и поддержания социальной стабильности. Они требуют тщательного анализа и разработки комплексных стратегий, направленных на устранение существующих дисбалансов и адаптацию системы образования к динамично меняющимся требованиям рынка труда. Средний уровень несоответствия навыков требованиям рынка труда, или *skills mismatch*, в странах Организации экономического сотрудничества и развития (далее - ОЭСР) измеряется в двух аспектах: горизонтальное и вертикальное несоответствие. Горизонтальное несоответствие (*horizontal mismatch*) происходит, когда работники трудятся в области, не связанной с их специальностью. В странах ОЭСР этот уровень в среднем составляет около 35%. Это означает, что большое число работников трудится не по специальности, полученной в процессе обучения. Вертикальное несоответствие (*vertical mismatch*) возникает, когда уровень образования или квалификации работника не соответствует требованиям работы, на которой он занят. Средний уровень вертикального

несоответствия в странах ОЭСР составляет около 25%. Это включает как *overqualification* (избыточную квалификацию), когда работники имеют более высокий уровень образования, чем требуется, так и *underqualification* (недостаточную квалификацию), когда уровень их образования ниже, чем требуется для выполнения работы [40].

В контексте казахстанского рынка труда, по результатам выборочного анкетирования, проведенного БНС АСПиР РК, выявлено, что 17% молодых специалистов с высшим образованием вынуждены работать не по специальности [38]. Такой уровень горизонтального несоответствия ниже чем в странах ОЭСР, и может быть вызван изменениями в экономике, географическими барьерами и низкой трудовой мобильностью.

Несоответствие между образовательной подготовкой и фактическими трудовыми обязанностями на рынке труда ведет к заметному снижению производительности труда. Для молодых специалистов это несоответствие возникает в виде снижения уровня доходов, что выражается в так называемом «*зарплатном штрафе*» при несовпадении профиля полученной специальности и выполняемой работы. Согласно данным БНС АСПиР РК, усредненные доходы молодых специалистов, работающих не по специальности, в среднем на 15% ниже по сравнению с их коллегами, трудоустроенными по профилю [38].

В контексте синхронизации рынка труда и системы высшего образования одним из ключевых факторов является стратегически обоснованный выбор абитуриентами образовательной траектории, включая выбор специальности. Именно этот выбор формирует основу для последующего профессионального развития и

определяет степень соответствия выпускников требованиям современного рынка труда. Оптимизация этого процесса требует системного подхода, который учитывает не только текущие запросы экономики, но и долгосрочные тренды в динамике востребованных профессий, что обеспечивает устойчивость и адаптивность системы подготовки кадров.



Согласно данным БНС АСПиР за 2022-2023 учебный год, в структуре контингента студентов преобладающее число обучающихся сосредоточено на таких направлениях, как педагогика (29,1%), инженерные, обрабатывающие и строительные отрасли (16,1%), бизнес, управление и право (14,7%), а также информационно-коммуникационные технологии (8,6%), что в некоторой степени отражает приоритетные направления подготовки кадров в системе высшего образования.

Следует отметить, что более половины студентов в Казахстане финансируют свое обучение самостоятельно и эта ситуация усложняет процесс стратегического регулирования подготовки кадров, так как она приводит к дисбалансу в распределении специалистов по секторам экономики, создавая профицит кадров в одних областях и дефицит в других. В результате возникает несоответствие полученных знаний и навыков требованиям рынка труда, отмечается увеличение случаев занятости не по специальности.

В то время как государственный образовательный заказ, охватывающий около 40% обучающихся, формируется на основе прогнозов и анализа актуальных потребностей

экономики, оставшиеся 60% студентов самостоятельно выбирают свою образовательную траекторию и специализацию. Такой подход усиливает автономию студентов, но одновременно перекладывает на них ответственность за профессиональный выбор и его финансовое обеспечение. Это подчеркивает значимость стратегического взаимодействия между государством, вузами и студентами для минимизации дисбалансов в кадровой подготовке и приведения ее в соответствие с долгосрочными потребностями экономики.

Для стратегического планирования кадрового потенциала страны и снижения дисбаланса между востребованными и доступными навыками на рынке труда необходимо серьезное внимание уделить эффективной профориентационной работы. Эта деятельность будет способствовать гармонизации образовательных предпочтений с экономическими потребностями, что, в свою очередь, приведет к более сбалансированному развитию рынка труда и экономическому росту.

В целях повышения эффективности профориентационной работы создан профориентационный сервис – [EduNavigator.kz](https://edunavigator.kz), который позволяет осознанно планировать индивидуальную траекторию профессионального развития и образования на базе научно апробированных инструментов и актуальных баз данных (вузов, специальностей, вакансий, рынка труда). Проводятся консультации по профессиональной диагностике учащихся.

Цель консультаций – информировать заинтересованные стороны о проекте и его актуальном статусе, провести презентацию специализированной

платформы <https://edunavigator.kz/>, включая ознакомление с ее возможностями для учащихся, руководителей организаций образования, руководства регионов, используя данные анализа агрегированной информации.

Структура занятости специалистов с высшим образованием в возрасте 15-34 лет демонстрирует, что наибольший прирост занятости наблюдается в сфере услуг, особенно в области образования, торговли и государственного управления. В перечисленных отраслях трудоустроены в целом около 50% молодых специалистов, имеющих высшее образование. (Таблица 2.3.4.) При этом отрасли сферы услуг, такие как обслуживание и торговля, остаются низкопроизводительными секторами, где улучшение производительности труда и развитие новых компетенций представляет значительную сложность. Отчасти этот вывод подтверждается данными международной программы по оценке компетенций взрослого населения (далее - PIAAC) за 2019 год, хотя программа она не содержит информацию в разрезе отдельных секторов экономики, а дает оценку общего уровня навыков взрослого населения.

Согласно результатам исследования PIAAC, Казахстан находится в числе стран с одним из самых низких показателей индекса использования навыков. Население страны очень редко использует навыки математической грамотности как в повседневной жизни (0,33), так и в работе (0,40). В Казахстане одна пятая населения (21,4%) не использует навыки математической грамотности в своей повседневной жизни. Это самый высокий показатель среди всех стран-участниц PIAAC (для сравнения: средний показатель по ОЭСР

Таблица 2.3.4.

Структура занятости населения (15-34) с высшим образованием по отраслям

2018 год (кол. чел.)	2022 год (кол. чел.)	
98 776	147 387	Образование
74 665	121 369	Торговля
107 199	115 872	Государственное управление
35 215	49 702	Обрабатывающая промышленность
36 451	49 480	Здравоохранение
34 533	42 128	Профессион. деятельность
19 627	41 555	Прочие виды услуг
36 014	37 876	Финансы
29 280	34 695	Транспорт
23 802	34 045	Строительство
21 850	31 784	Развлечения и отдых
18 724	22 358	Административная деятельность
13 235	17 044	Информация и связь
13 738	14 493	Горнодобывающая промышленность
10 449	14 201	Проживание и питание
10 290	10 286	Энергетика
7 521	9 610	Сельское хозяйство
8 259	9 425	Недвижимость
3 090	3 199	Водоснабжение
5 889	2 012	Нет данных

Источник: Национальный доклад по рынку труда 2023 – «Рабочая сила будущего: молодежь на рынке труда Казахстана» - АО «Центр развития трудовых ресурсов»

– всего 4,1%). Доля казахстанцев, не использующих навыки математической грамотности в процессе работы, также значительно превышает средние показатели ОЭСР (26,4% и 15,3% соответственно). Несмотря на то, что в Казахстане навыки математической грамотности используются в работе чаще, чем в повседневной жизни, данный показатель среди всех стран-участниц PIAAC является одним самых низких. Более половины (58,7%) населения страны используют математические навыки в работе ограниченно и лишь 12% – интенсивно. Как и по математической грамотности, казахстанцы редко работают с информацией, подразумевающей более высокий уровень использования навыков читательской грамотности. В частности, 61% никогда не читают статьи в профессиональных журналах или научные публикации. В Японии, которая является лидером PIAAC по читательской грамотности, доля людей, относящихся к данной категории, составила 39%. В Казахстане к наиболее часто используемым (каждый день) видам деятельности, связанным с навыками читательской грамотности, относится чтение писем, записок или электронной почты – 27%. Не читает на работе половина населения (50,4%) [41].

Анализ данных в сочетании с показателями сложности производимых в экономике продуктов **Product Complexity Rankings - PCI**,

позволяет предположить, что нынешняя структура экономики Казахстана формирует относительно низкий спрос на высококвалифицированную рабочую силу. Это может указывать на ограниченные требования к квалификационному уровню кадров, обусловленные преимущественной ориентацией на производство менее сложной продукции, что, в свою очередь, оказывает влияние на приоритеты в

развитии человеческого капитала.

К примеру, в **глобальном индексе сложности экономических продуктов EPI** Казахстан занимает **88-е место** среди 133 стран, демонстрируя снижение на 8 позиций в период с 2016 по 2021 годы. Этот регресс может указывать на ограниченные возможности экономики по созданию рабочих мест, требующих сложных и высококвалифицированных навыков, что, в свою очередь, отражает ее нынешнюю структуру [42].

Таким образом, горизонтальные и вертикальные несоответствия квалификации рабочей силы представляют собой неизбежное явление, обусловленное как индивидуальными решениями при выборе специальности, так и структурными особенностями экономики и рынка труда. Полное устранение этих несоответствий невозможно, поскольку они отражают сложную динамику взаимодействия между образовательной системой, профессиональными предпочтениями работников и изменяющимися потребностями экономики.

Несмотря на то, что уровень несоответствия в Казахстане ниже, чем в странах ОЭСР, эти показатели все же создают значительные вызовы, особенно в условиях ускоренной глобальной технологической трансформации. Решение данных проблем требует не только адаптации образовательной системы, совершенствования профессиональных программ и повышения их гибкости, но и проведения структурных изменений в экономике. Развитие секторов, предъявляющих высокие требования к квалификации рабочей силы, и стимулирование инноваций становятся критически важными составляющими для снижения уровня несоответствий и повышения устойчивости экономики в целом [43].

ВЫВОДЫ

Система высшего образования Казахстана выполняет стратегическую роль в обеспечении социально-экономического прогресса страны, становясь ключевым инструментом для формирования компетентного человеческого капитала, способного эффективно отвечать на вызовы современности. Инициатива создания центров академического превосходства, предложенная Президентом Республики Казахстан, направлена на развитие 15 региональных и 5 педагогических вузов, а также на открытие филиалов ведущих зарубежных университетов. Эти меры способствуют интернационализации образовательного процесса, повышению качества подготовки специалистов и модернизации научной инфраструктуры. Стратегия охватывает три ключевых направления: образование, науку и служение обществу, которые интегрируются в единую концепцию устойчивого развития вузов. Университеты становятся не только центрами академического знания, но и драйверами регионального развития, адаптируя свои программы к запросам экономики и общества.

В рамках реализации Концепции развития высшего образования и науки на 2023–2029 годы Казахстан делает акцент на модель опережающего кадрового обеспечения. Использование современных инструментов, таких как форсайт-прогнозирование, Атлас профессий и региональные карты потребности в кадрах, позволяет университетам в сотрудничестве с бизнесом адаптировать образовательные программы к потребностям региональной и национальной экономики. Актуализация образовательных программ, направленная на интеграцию профессиональных стандартов и рекомендаций работодателей, способствует подготовке специалистов, востребованных на глобальном рынке труда. Основное внимание уделяется таким направлениям, как бизнес, педагогика, инженерия и IT, что отражает приоритеты национальной экономики и укрепляет конкурентоспособность Казахстана.

Внедрение института Реестра образовательных программ позволяет сохранять высокие стандарты качества высшего образования, обеспечивая соответствие образовательных инициатив государственным требованиям и международным стандартам. Этот механизм играет ключевую роль в актуализации программ, ориентированных на удовлетворение потребностей рынка труда. Совместная работа университетов и работодателей по адаптации образовательных программ к запросам региональной экономики повышает их практическую значимость и конкурентоспособность.

Особое внимание уделяется направлениям с высоким потенциалом, включая бизнес, педагогику, инженерные науки и IT, соответствующим стратегическим приоритетам страны. Обновление 65,1% образовательных программ, из которых 8% разработаны с учетом профессиональных стандартов, отражает готовность вузов к адаптации в условиях динамично изменяющегося рынка труда. Таким образом, Реестр становится не только инструментом контроля, но и своеобразной платформой, способствующей повышению качества образования и подготовки кадров, востребованных на национальном и глобальном уровнях.

Совокупность этих мер формирует целостный подход к модернизации высшего образования, направленный на подготовку высококвалифицированных кадров, развитие науки и активное взаимодействие с обществом. Таким образом, система высшего образования Казахстана не только обеспечивает удовлетворение потребностей рынка труда, но и способствует устойчивому экономическому росту, укрепляющему позиции страны на глобальном уровне.

В последние годы высшее и послевузовское образование в мировом масштабе претерпело значительные изменения под влиянием таких тенденций,

как цифровизация, онлайн-обучение, персонализация образовательных траекторий, маркетизация университетов и массовизация образовательных программ. Казахстан активно адаптируется к этим изменениям, трансформируя свою систему образования для повышения ее конкурентоспособности, позволяющей противостоящей современным вызовам.

Онлайн-обучение в Казахстане стало значимым трендом, обеспечив доступность образования для студентов из отдаленных регионов и профессиональных групп. Создание платформ, таких как Open.kaznu.kz и OPENU.KZ, позволяет предоставлять качественное образование в дистанционном формате. Внедрение гибких форматов обучения способствует расширению образовательных возможностей, однако остаются вызовы, связанные с обеспечением единых стандартов качества программ и доступом к технической инфраструктуре.

Персонализация образовательных траекторий становится важным инструментом для адаптации процесса обучения к индивидуальным потребностям студентов. Университеты активно внедряют цифровые технологии и создают гибкие образовательные программы, которые соответствуют интересам и карьерным целям обучающихся. Это повышает мотивацию студентов, улучшает их профессиональную подготовку и способствует более эффективному соответствию выпускников требованиям рынка труда.

Маркетизация высшего образования усилила конкуренцию между университетами, побуждая их внедрять инновационные подходы к продвижению своих образовательных продуктов. Казахстанские вузы используют успешные модели интеграции науки и бизнеса, создавая стартапы и инновационные центры. Примером является деятельность NURIS Назарбаев Университета, который активно развивает высокотехнологичные проекты и инновационные решения, укрепляя позиции университета в

международной образовательной среде.

Микро- и нанообучение становится популярными в условиях быстро меняющегося рынка труда. Такой формат позволяет студентам и профессиональным группам осваивать узкоспециализированные навыки в сжатые сроки. Казахстанские университеты, включая Казахский национальный университет имени аль-Фараби и Сатпаев университет, активно внедряют микрокурсы, которые делают образование гибким и доступным, повышая конкурентоспособность выпускников.

Особое внимание уделяется развитию образовательных программ в области искусственного интеллекта (ИИ). Совместные проекты с международными университетами и IT-компаниями способствуют внедрению передовых технологий в учебный процесс и подготовке кадров для высокотехнологичных отраслей. Такие инициативы, как Академия ИКТ Huawei и программы на базе Назарбаев Университета, подтверждают качество казахстанского образования и расширяют возможности трудоустройства выпускников.

Концепция образования на протяжении всей жизни (Lifelong Learning) становится все более востребованной в условиях ускоренного технологического прогресса и изменений на рынке труда. Казахстан внедряет краткосрочные образовательные программы и платформы, такие как Skills Enbek, которые помогают гражданам повышать квалификацию и позволяют осваивать новые навыки на всех этапах жизни.

Таким образом, система высшего и послевузовского образования в Казахстане проходит значительную трансформацию, направленную на интеграцию инновационных технологий, повышение качества и доступности обучения, а также усиление международной конкурентоспособности. Эти меры способствуют формированию современной образовательной среды, отвечающей требованиям мировых тенденций и потребностям рынка труда.



Глава 3.

**Развитие высшего
и послевузовского
образования:**
текущее состояние





3.1. Основные показатели системы высшего образования Республики Казахстан

3.1.1. Сеть высших учебных заведений

Сеть организаций высшего и послевузовского образования (далее - ОВПО) представляет собой сложную и многогранную структуру, охватывающую различные университеты, институты и академии, которые играют ключевую роль в образовательной системе страны. ОВПО обеспечивают подготовку специалистов, а также являются центрами академических исследований, инноваций и профессионального развития, способствуя накоплению и передаче знаний на всех уровнях. Сеть высших учебных заведений Казахстана объединяет в себе как государственные, так и частные и иностранные учреждения, создавая образовательную среду, способную адаптироваться к изменениям в социально-экономической сфере и поддерживать высокий уровень академического и профессионального образования.

На начало 2023-2024 учебного года в Республике Казахстан количество высших учебных заведений составляет **120**, из которых **14** являются негражданскими, **106** – гражданскими.

В структуре гражданских вузов представлены: 1 высшее учебное заведение, функционирующее при Президенте Республики Казахстан, 1 автономная организация образования, 11 национальных университетов, 3 исследовательских университета, 27 региональных вузов, 2 университета, созданные в рамках международных правовых соглашений, а также 61 частный вуз.

Такая структура высшего образования отражает многоуровневую систему, сочетающую элементы государственного, автономного и частного управления, что способствует удовлетворению различных образовательных потребностей и задач на региональном, национальном и международном уровнях.

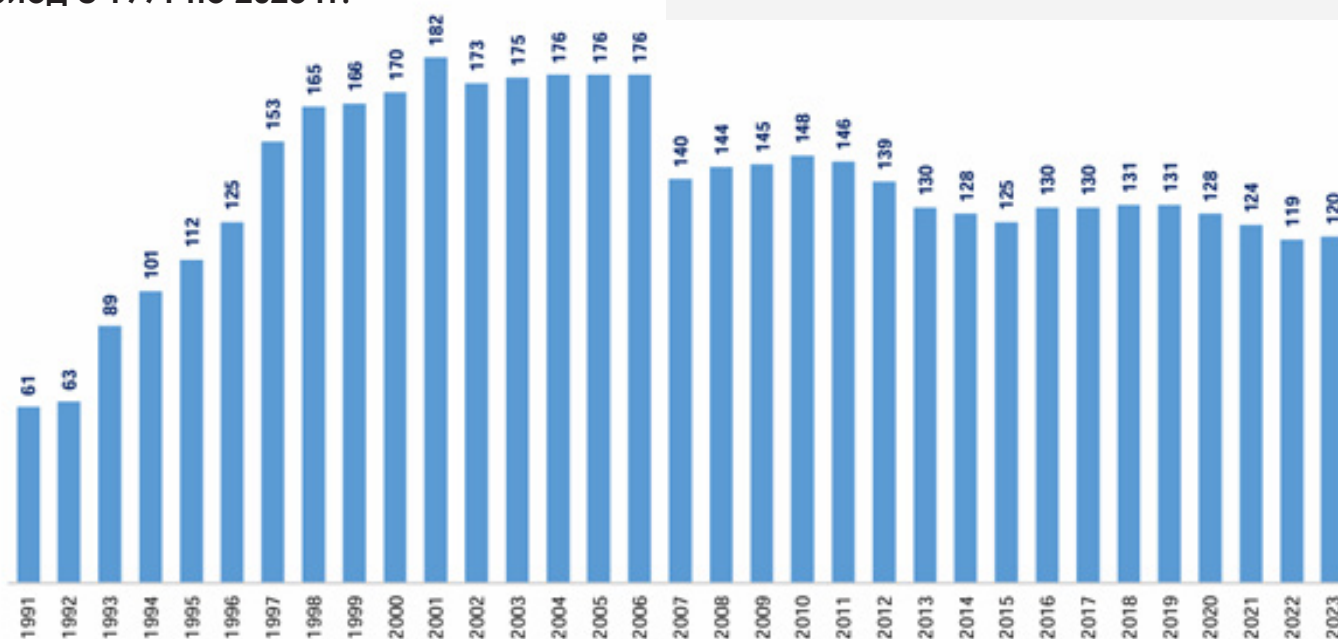
Примечание: В последующем изложении главы, посвященной анализу количества вузов и контингента обучающихся, используются данные, предоставленные БНС АСПиР. При этом следует подчеркнуть, что указанные статистические сведения охватывают

не только гражданские высшие учебные заведения, но также включают информацию о ряде негражданских образовательных учреждений. Этот аспект требует учета при интерпретации представленных показателей.

"В 1990-е годы либерализация рынка высшего образования привела к активному расширению сети вузов. Однако с 2014 года началось постепенное усиление контроля качества, что сократило их число до 120 к 2023 году. (рисунок 3.1.1.) Сокращение количества вузов было обусловлено усилением государственного контроля за качеством образования, в том числе внедрением более строгих требований к лицензированию и аккредитации вузов. Государственная политика в сфере высшего образования была направлена на укрупнение учебных заведений, повышение их качества и прекращение деятельности организаций, не соответствующих современным стандартам. В результате проведенных реформ в системе высшего образования в Казахстане сложилась более компактная, но ориентированная

Рисунок 3.1.1.

Динамика изменения количества вузов в период с 1991 по 2023 гг.



Источник: МНВО

на качество сеть вузов, что должно положительно сказаться на подготовке специалистов и международной конкурентоспособности образовательной системы.

Среди регионов лидером по количеству вузов является город Алматы, где в период с 2020 года произошло снижение с 68 до 37 вузов, что обусловлено консолидацией образовательных организаций. Значительное количество вузов также сосредоточено в Астане (14 в 2023 году) и Шымкенте (8 вузов). В других регионах число вузов варьируется от 1 до 8, при этом наиболее стабильные

показатели отмечаются в Акмолинской, Атырауской и Павлодарской областях, где количество вузов сохраняется на уровне 3–4. В ряде регионов, таких как Мангистауская и Алматинская области, наблюдается сокращение до 1 вуза, что отражает общую тенденцию к укрупнению образовательных организаций и их концентрации в густонаселенных мегаполисах. (Таблица 3.1.2.) Алматы, с 37 вузами на начало 2023-2024 учебного года, продолжает занимать лидирующую позицию, подтверждая свою ключевую роль как главного образовательного и культурного центра страны.

Таблица 3.1.2.

Количество организаций высшего образования по годам в разрезе регионов

Данные за 2000-2017 гг. по Южно-Казахстанской области.
Источник: Число организаций высшего образования БНС АСПиР

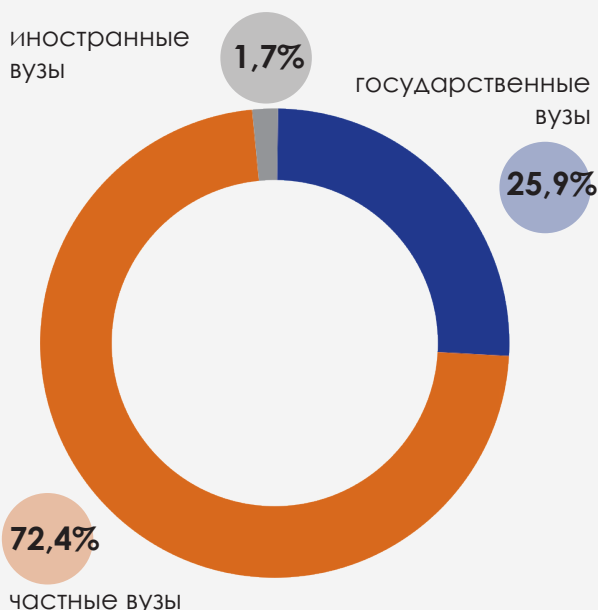
	2000	2010	2020	2021	2022	2023
Абай	-	-	-	-	3	3
Акмолинская	7	6	4	4	4	4
Актюбинская	5	8	6	6	6	5
Алматинская	3	2	3	2	1	1
Атырауская	3	3	3	3	3	3
Западно-Казахстанская	5	4	4	4	4	4
Жамбылская	4	5	2	2	2	2
Жетису	-	-	-	-	1	1
Карагандинская	17	13	9	9	8	8
Костанайская	8	7	6	6	6	6
Кызылординская	7	5	4	3	3	3
Мангистауская	4	3	2	2	1	1
Павлодарская	4	4	4	4	4	4
Северо-Казахстанская	2	2	2	2	2	2
Туркестанская*	5	2	3	3	3	2
Улытау	-	-	-	-	1	1
Восточно-Казахстанская	11	10	7	7	3	3
г. Астана	6	13	15	15	14	14
г. Алматы	68	52	41	42	39 (36)	37
г. Шымкент	11	10	10	8	8	8

Анализ структуры вузов по видам собственности за период с 2017 по 2022 годы демонстрирует значительные изменения в системе высшего образования. Например, многие государственные вузы перешли в частную собственность.

Доля государственных ОВПО снизилась с 38,5% в 2017 году **до 25,9% в 2022 году**, что отражает сокращение их числа с 47 до 30 вузов. Одновременно наблюдается **снижение числа университетов с иностранной формой собственности** с 5 до 2, и их доля уменьшилась с 4,1% **до 1,7%.**

Таким образом, структура высших учебных заведений по видам собственности на начало 2022-2023 гг. выглядела следующим образом: государственные вузы составляли 25,9% от общего числа, частные вузы — 72,4%, а иностранные вузы — 1,7%. (Рисунок 3.1.3.) Однако на начало 2023-2024

Рисунок 3.1.3.
Форма собственности высших учебных заведений на начало 2022-2023 уч. года



Источник: БНС АСПиР РК. Высшее образование в Республике Казахстан (на начало 2022-2023 учебного г.)

учебного года в результате проведенных следующих преобразований в системе высшего образования **доля государственных вузов возросла до 39,3%, доля частных вузов сократилась до 59,8%, а доля иностранных вузов уменьшилась до 0,9%.**

Согласно анализу БНС АСПиР «О финансово-хозяйственной деятельности организаций образования в Республике Казахстан за 2022 год», **доходы организаций образования составили 4598,1 млрд. тенге**, из которых доля услуг основного и общего среднего образования составила – 58,3%, высшего и послевузовского образования – 13%, дошкольного образования – 12,6%, прочих видов образования – 7,5%. Согласно данным **за 2023 год, доходы организаций образования составили 5723,7 млрд. тенге**, из которых доля услуг основного и общего среднего образования составила – 55,7%, дошкольного образования – 14,2%, высшего и послевузовского образования – 13,2%, прочие виды образования – 8,2% [44].

Согласно данным «О финансово-хозяйственной деятельности организаций образования Республики Казахстан за 2023 год», Основная часть от общего объема текущих доходов высшего и послевузовского образования (758 404 692 тыс. тенге) направлена на текущие расходы (97,4% общего дохода). Текущие расходы охватывают оплату труда, административные затраты и поддержку учебного процесса. В виде трансфертов, предназначенных для капитальных затрат, поступили 7 358 768 тыс. тенге, данные средства были предназначены для финансирования инфраструктурных проектов и модернизации учебных заведений. Доля затрат на капитальный ремонт составила 0,56%, расходы на приобретение основных средств - 3,3%

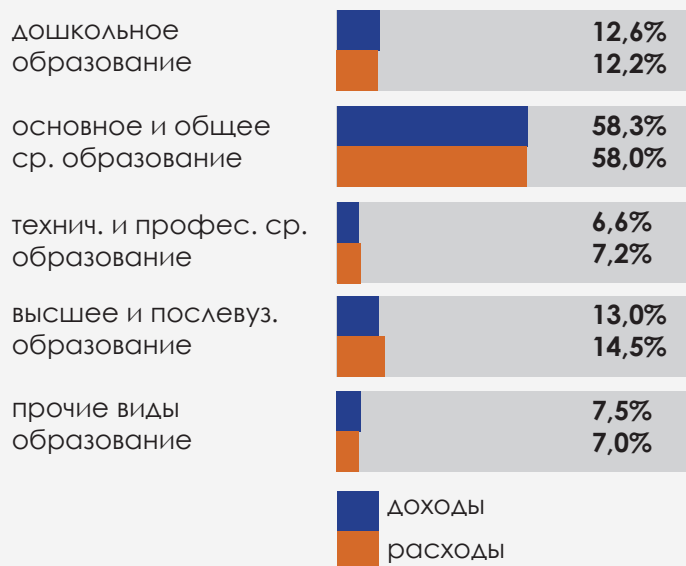
от общего дохода. Данные средства направлены на поддержание и восстановление состояния зданий и сооружений, обеспечивая тем самым безопасную и комфортную учебную среду. Таким образом, бюджет высших учебных заведений в большей степени сосредоточен на текущих расходах, а капитальные затраты и приобретение основных средств занимают менее 4% [45].

В системе образования Казахстана значительная роль отводится распределению доходов и расходов, что позволяет анализировать приоритеты в финансировании различных уровней образования. Согласно данным БНС АСПиР, основное и общее среднее образование занимает значительную долю в структуре текущих доходов и расходов системы образования, составляя около 58% в 2022 году и чуть более 56% в 2023 году. Высшее и послевузовское образование занимает второе место по значимости, с долей около 13% от общих доходов и расходов в эти годы. Стабильные показатели финансирования высшего образования отражают стратегические приоритеты государства в области развития человеческого капитала и подготовки квалифицированных специалистов. Другие направления, такие как дошкольное, профессионально-техническое и прочие виды образования, занимают сравнительно меньшую долю. (Рисунок 3.1.4., Рисунок 3.1.5)

Стабильность в финансировании таких сегментов, как дошкольное и профессионально-техническое образование, также свидетельствует о сбалансированности подхода к развитию всех этапов образовательной траектории. Таким образом, поддержание текущего уровня доходов и расходов подтверждает приверженность государства долгосрочным целям развития человеческого потенциала и обеспечения устойчивого роста.

Рисунок 3.1.4.

Доля доходов и расходов по уровням образования (2022)

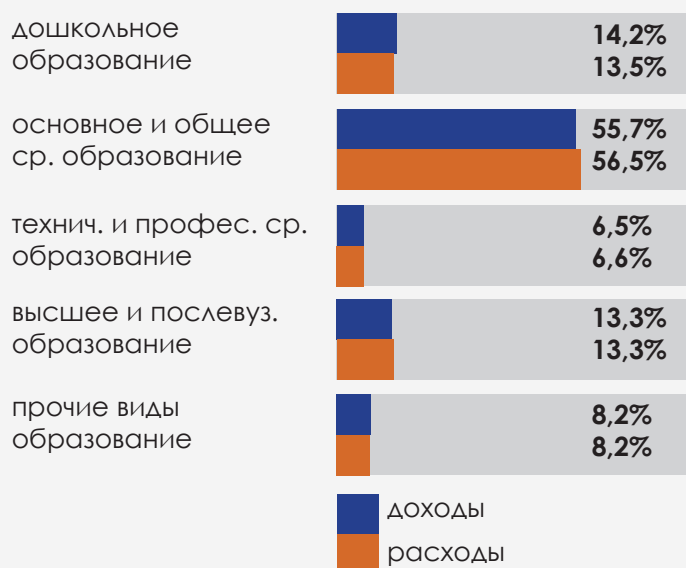


Источник:

БНС АСПиР РК. О финансово-хозяйственной деятельности организаций образования в Республике Казахстан за 2022 год

Рисунок 3.1.5.

Доля доходов и расходов по уровням образования (2023)



Источник:

БНС АСПиР РК. О финансово-хозяйственной деятельности организаций образования за 2023 год,

3.1.2. Контингент обучающихся

На начало 2022-2023 учебного года
общая численность студентов составила

578,2
тыс. человек.

Число принятых студентов в предыдущем учебном году составило 163,5 тыс. человек, из них женщины – 52,7%.

Численность студентов в 2023-2024
учебном году составила

592,7
тыс. человек.

на 14,5 тыс. человек больше по сравнению с предыдущим учебным годом. Число принятых студентов к началу учебного года составило 171,7 тыс. человек, что на 5% больше, по сравнению с предыдущим учебным годом.

Одним из ключевых факторов роста контингента обучающихся и увеличения числа принятых студентов является демографический подъем, сопровождающийся увеличением доли молодежи в возрастной структуре населения. Традиционно в качестве основного источника поступающих в вузы выступает молодежь в возрасте 16-20 лет, в 2023 году увеличение численности молодежи данной возрастной категории составило 6% (74,5 тыс. человек). Тенденция увеличения численности молодежи создает благоприятные условия для расширения притока абитуриентов, что оказывает прямое влияние на спрос в отношении высшего образования.

В 2023–2024 учебном году женщины составили 53% от общего контингента студентов, при этом доля женщин среди принятых студентов достигла 52,8%. Для сравнения, в 2022–2023 учебном году женщины составляли 53,4% контингента и 52,7% среди принятых студентов. Стабильно высокая доля женщин в составе обучающихся указывает на сохранение гендерного баланса в системе высшего образования, что связано с общими тенденциями повышения доступности образования. Таким образом, демографические изменения выступают важным фактором, поддерживающим динамику роста численности студентов и развитие системы высшего образования.

В 2023 году общий контингент студентов в Казахстане увеличился на 2,5%, что отражает положительную динамику спроса на высшее образование. Наибольшее число студентов традиционно сосредоточено в крупных городах, таких как Алматы и Астана, где доля студентов выросла с 30,7% (177 568 человек) до 31,5% (186 633 человек) и с 11,6% (67 211 человек) до 12,7% (75 003 человек) соответственно. Среди

областей наиболее заметный рост численности студентов наблюдается в Абайской области, где доля увеличилась с 3,2% (18 316 человек) до 3,4% (20 023 человека), а также в Акмолинской и Актыбинской областях, где прирост составил 5,6% и 3,3% соответственно. В то же время в ряде регионов отмечено снижение численности обучающихся: в Западно-Казахстанской области – с 4,4% (25 427 человек) до 4,2% (24 927 человек), в Жамбылской области – с 3,4% (19 632 человека) до 3,1% (18 658 человек), в Восточно-Казахстанской области – с 2,6% (15 051 человек) до 2,4% (14 313 человек). Вместе с тем, в Шымкенте зафиксировано сокращение численности студентов с 15,7% (90 801 человек) до 14,1% (83 406 человек), что свидетельствует о возможном перераспределении образовательных потоков в пользу мегаполисов или других регионов. Такие различия указывают на усиление образовательной миграции в крупные города, а также на необходимость повышения привлекательности вузов в регионах для более равномерного распределения студентов по стране. (Таблица 3.1.3.)

Анализ динамики приема и выпуска студентов в вузах Казахстана за 2022–2023 годы демонстрирует существенные региональные различия. Общий объем приема увеличился на 5% (с 163 472 до 171 699 человек), что указывает на устойчивый спрос, обусловленный демографическими факторами и усилением доступности образовательных услуг. В то же время выпуск сократился на 3% (с 161 974 до 157 106 человек), что отражает структурные особенности учебных процессов, включая завершение обучения студентами предыдущих наборов. Крупные города, такие как Алматы, Астана и Шымкент, продолжают лидировать по числу студентов. В Алматы прием увеличился на 7,1%

Таблица 3.1.3.

Региональная структура распределения студентов: количество обучающихся по регионам

	2022	2023
Республика Казахстан	578 237	592 694
Абай	18 316	20 023
Акмолинская	10 908	11 523
Актюбинская	22 774	23 532
Алматинская	7 303	8 169
Атырауская	10 117	10 588
ЗКО	25 427	24 927
Жамбылская	19 632	18 658
Жетысуская	4 400	4 246
Карагандинская	38 079	38 952
Костанайская	17 143	17 588
Кызылординская	14 276	15 388
Мангистауская	6 744	6 852
Павлодарская	14 586	14 504
СКО	6 549	6 234
Туркестанская*	10 042	10 787
Улытау	1 310	1 368
ВКО	15 051	14 313
г. Астана	67 211	75 003
г. Алматы	177 568	186 633
г. Шымкент	90 801	83 406

Источник: БНС АСПиР. Численность студентов организаций высшего образования.

(с 50 664 до 54 268 человек), а выпуск остался практически стабильным, что подчеркивает устойчивую роль мегаполиса как образовательного центра. В Астане рост приема составил 13,8% (с 20 877 до 23 750 человек), хотя выпуск сократился на 2,6%. Шымкент, напротив, показал снижение приема на 13,4% при увеличении выпуска на 14,9%,

Таблица 3.1.4.

Количество принятых студентов и выпускников в разрезе регионов

прием	выпуск	прием	выпуск
2022	2022	2023	2023
163 472	161 974	171 699	157 106
6 739	6 565	6 866	5 078
3 155	4 119	3 187	4 385
5 027	6 978	7 210	6 426
1 920	1 159	2 238	917
3 453	3 415	3 295	2 605
7 204	8 731	7 538	6 846
6 301	8 807	5 303	7 856
1 127	1 599	1 449	1 442
10 786	12 081	11 605	10 223
4 324	5 151	5 634	4 856
4 770	3 477	4 675	3 896
2 215	1 537	2 343	1 489
4 673	5 509	4 917	4 218
1 556	2 003	1 760	1 712
2 610	2 555	3 063	1 949
619	367	451	298
4 435	4 073	3 945	4 517
20 877	14 341	23 750	13 970
50 664	38 435	54 268	38 722
21 017	31 072	18 202	35 701

Источник: БНС АСПиР. Выпуск студентов организаций высшего образования.

что может свидетельствовать о высокой интенсивности завершения программ прошлых лет. Среди областей заметно выделяется Карагандинская, где прием вырос на 7,6% (с 10 786 до 11 605 человек), несмотря на снижение выпуска на 15,4%, что, вероятно, связано с демографическими факторами в предыдущий период

приема студентов и особенностями образовательной инфраструктуры. В то же время в ряде регионов, таких как Западно-Казахстанская и Жамбылская области, наблюдается одновременное сокращение как приема, так и выпуска студентов, что требует целенаправленных мер для поддержки региональных вузов. Таким образом, анализ численности студентов, в том числе приема и выпуска студентов, свидетельствует о сохраняющемся дисбалансе между крупными городами и отдельными регионами, что подчеркивает необходимость стратегического подхода к развитию системы высшего образования в Казахстане. (Таблица 3.1.4.)

Лидерами по подготовке кадров с высшим образованием являются Алматы, Шымкент, Астана, Карагандинская область и Жамбылская область. Эти регионы входят в топ-5 по количеству выпускников вузов, что подчеркивает их ведущую роль в образовательной системе страны.

Анализ численности выпускников и количества вузов в этих регионах показал, что не всегда количество выпускников напрямую связано с числом образовательных учреждений. Так, город Алматы занимает первое место по стране по количеству вузов. Соответственно, количество выпускников составляет 38 722 человека, что объясняется как концентрацией учебных заведений, так и статусом города как крупнейшего образовательного и культурного центра страны, привлекающего студентов со всего Казахстана и зарубежья. В то же время, город Шымкент занимает второе место по количеству выпускников, несмотря на то, что количество вузов в городе в 4,6 раза меньше, чем в Алматы. В Шымкенте расположены всего 8 вузов, однако количество выпускников близко

к 36 000 чел., что свидетельствует о высокой востребованности местных образовательных программ. Несмотря на сравнительно небольшое количество вузов и ограниченную образовательную инфраструктуру, Шымкент, имея всего 8 вузов, обеспечивает выпуск около 22% всех кадров с высшим образованием. Данная ситуация проявляется в Шымкенте в связи со значительным демографическим ростом и высокой плотностью населения, что создает большой приток абитуриентов, оказывая давление на ограниченную образовательную инфраструктуру города. Таким образом, демографические факторы ведут к увеличению потока абитуриентов, что в условиях недостаточной инфраструктуры образования приводит к перегрузке существующих учебных заведений. Подобная несоразмерность наблюдается и в Жамбылской области, где при наличии всего двух вузов выпускаются 7 856 студентов. (Таблица 3.1.5.)

Сложившаяся ситуация показывает большое напряжение и усиленную нагрузку на систему высшего образования южного региона. В условиях стремительного демографического роста и высокой плотности населения малое количество вузов не всегда способно удовлетворить спрос на высшее образование, что, с одной стороны, может привести к снижению качества образовательных услуг местных ОВПО из-за перегрузки учебных заведений, а с другой стороны — усилить миграцию студентов в мегаполисы, что создаст дополнительное давление на систему высшего образования в целом.

Анализ выпускников высших учебных заведений по уровню образования показывает, что подавляющее большинство, а именно 84%, завершили обучение на уровне бакалавриата.

Рисунок 3.1.6.

Доля выпускников по уровню образования

Источник: epvo.kz

Таблица 3.1.6.

Доля студентов по специальностям

Педагогические науки	29.1%
Инженерные, обрабатывающие и строительные отрасли	16.1%
Бизнес, управление и право	14.7%
ИКТ	8.6%
Здравоохранение и социальное обеспечение (медицина)	6.6%
Искусство и гуманитарные науки	5.6%
Услуги	4.2%
Социальные науки, журналистика и информация	3.1%
Сельское хозяйство и биоресурсы	1.2%
Другие	13.8%

Источник: epvo.kz

Магистратура представлена 11% выпускников, в то время как только 1% получили степень PhD. Завершение интернатуры и резидентуры составляют 2% и 1% соответственно. Основная доля выпускников сосредоточена на уровне бакалавриата, что подчеркивает его доминирующую роль в системе высшего образования, в то время как доли других академических степеней значительно меньше. (Рисунок 3.1.6.)

Данные о распределении студентов по специальностям демонстрируют определенные тренды в предпочтениях студентов и структурную ориентацию на различные области знаний в образовательной системе. Наиболее популярными направлениями среди студентов являются педагогические науки (29,1%), что свидетельствует о значительном интересе к сфере образования и росте потребности в учителях и преподавателях. Такая популярность обусловлена не только высокой востребованностью специалистов в данной области, но и государственной поддержкой, направленной на развитие образовательной системы. Рост численности обучающихся, обусловленный демографическими изменениями и повышением доступности образования, ежегодно увеличивает нагрузку на образовательную инфраструктуру и кадровый потенциал системы образования.

Для решения наиболее острых проблем, таких как дефицит ученических мест, аварийное состояние школ и необходимость ликвидации трехсменного обучения, реализуется **Национальный проект «Комфортная школа»**. Цель проекта — создание новых ученических мест (при двухсменном режиме обучения)

в городах и сельских населенных пунктах, что позволит не только покрыть существующую потребность, но и подготовиться к дальнейшему увеличению контингента обучающихся [46].

Однако масштабные инфраструктурные преобразования требуют параллельного решения проблемы кадрового обеспечения. Согласно данным Министерства просвещения Республики Казахстан, ежегодный дефицит педагогических работников превышает 5 тысяч человек, и эта проблема будет обостряться в условиях растущего числа учащихся. Таким образом, для обеспечения стабильного развития образовательной системы необходим комплексный подход, включающий модернизацию инфраструктуры, улучшение условий труда и повышение профессионального роста педагогов, а также совершенствование механизмов их подготовки и распределения [47].

Инженерные, обрабатывающие и строительные отрасли занимают второе место с **16.1%** студентов, что подчеркивает важность и популярность технических специальностей. **Бизнес, управление и право (14.7%)** замыкают тройку лидеров, отражая высокий интерес к профессиям, связанным с управлением, юриспруденцией и предпринимательством.

Популярность определенных специальностей во многом может быть обусловлена уровнем заработной платы в различных секторах экономики, поскольку выбор профессионального пути зачастую отражает стремление молодых людей к финансовой стабильности и перспективам карьерного роста.

Анализ среднемесячной заработной платы по видам экономической

деятельности за 2023 год (Таблица 3.1.6.) демонстрирует существенные различия в уровне доходов в зависимости от отрасли, что оказывает прямое влияние на предпочтения студентов при выборе специальности. **Средний показатель заработной платы составил 350 542 тенге**, однако в таких отраслях, как горнодобывающая промышленность (756 687 тенге), финансовая и страховая деятельность (668 907 тенге), а также информация и связь (525 812 тенге), доходы значительно превышают средний уровень, что делает эти направления особенно привлекательными для будущих специалистов. **Высокие зарплаты также характерны для инженерных, обрабатывающих и строительных отраслей (414 663–484 169 тенге)**, которые занимают второе место по популярности среди студентов с **16,1% обучающихся, подчеркивая важность технических специальностей** в контексте текущих экономических приоритетов. На третьем месте — **бизнес, управление и право (14,7% студентов)**, что отражает высокий интерес молодежи к профессиям, связанным с предпринимательством, юриспруденцией и управлением, где также наблюдается уровень оплаты выше среднего.

В соотношении гуманитарных и технических специальностей наблюдается значительное преобладание гуманитарных направлений, особенно педагогических специальностей. В то же время интерес к инженерным наукам и ИКТ свидетельствует о том, что студенты также понимают важность технического образования в контексте инновационного развития страны. Это соотношение указывает на определенные экономические приоритеты и социальные запросы, а также говорит о необходимости

Таблица 3.1.7.

**Среднемесячная заработная плата по
видам экономической деятельности**

350 542	По всем видам экономической деятельности
236 665	Сельское, лесное и рыбное хозяйство
492 997	Промышленность
756 687	Горнодобыв.промышленность и разработка карьеров
414 663	Обрабатывающая промышленность
326 049	Снаб. электроэн., газом, паром, гор. водой и кондиц. воздухом
239 248	Прочие виды услуг
484 169	Строительство
317 593	Оптовая и розничная торговля; ремонт автомоб. и мотоциклов
474 031	Транспорт и складирование
303 758	Предоставление услуг по проживанию и питанию
525 812	Информация и связь
668 907	Финансовая и страховая деятельность
251 725	Операции с недвижимым имуществом
511 149	Профессиональная, научная и техническая деятельность
362 107	Деятельность в обл.админист. и вспомогательного обслуживания
299 682	Государ. управление и оборона; обязательное соц. обеспечение
247 439	Образование
289 725	Здравоохранение и социальное обслуживание населения
226 546	Искусство, развлечения и отдых
293 290	Предоставление прочих видов услуг

Источник: БНС АСПиР. Заработная плата и условия труда 2023 г

дальнейшего развития и поддержки технических и прикладных дисциплин, особенно в таких сферах, как сельское хозяйство и биоресурсы (1,2%), где отмечается значительный дефицит кадров.



Данные БНС АСПиР по распределению студентов по курсам и видам финансирования показывают, что на первых курсах большая часть студентов обучается на государственных грантах.

Так, на I курсе 75% студентов получают гранты, а 25% обучаются на платной основе. На II и III курсах доля студентов на грантах немного снижается до 69% и 70% соответственно, однако большинство студентов обучается с государственной поддержкой. На IV курсе наблюдается значительное снижение — только 57% студентов обучаются на грантах, это может быть связано с ограничением условий для сохранения грантов. На V курсе доля студентов, обучающихся на грантах, показывает увеличение до 63%. На VI и VII курсах доля студентов, обучающихся по грантовому обеспечению, стабилизируется на уровне 64-67%, это свидетельствует о том, что значительная часть студентов продолжает получать государственную поддержку на протяжении всего обучения в вузе.

Также реализуются отдельные гранты, направленные на поддержку молодежи из западных, густонаселенных и вновь образованных областей. Такие гранты финансируются из республиканского бюджета и распределяются по утвержденному перечню вузов, что позволяет удовлетворить региональные потребности в подготовке специалистов и стимулировать молодежь к обучению. Местные исполнительные органы

выделяют так называемые акиматовские гранты, направленные на подготовку кадров по дефицитным в конкретном регионе специальностям. Эти гранты стимулируют развитие местных вузов и позволяют регионам покрывать нехватку специалистов в приоритетных сферах. Важным элементом поддержки являются ректорские гранты и стипендии, которые предоставляются за особые достижения и заслуги в учебной или научной деятельности. Они являются стимулом для лучших студентов и подчеркивают значимость академических успехов. Наряду с государственными и ректорскими грантами существуют гранты и стипендии от различных фондов и общественных организаций. Такие гранты могут быть выданы как на конкурсной основе для студентов конкретных вузов, так и на национальном уровне для лучших студентов страны. Условия получения этих грантов зависят от политики и приоритетов фондов и общественных организаций, что позволяет привлекать к обучению студентов с высокими показателями, независимо от их финансового положения.

Разнообразие форм грантовой поддержки играет ключевую роль в развитии человеческого капитала, не только расширяя доступ к качественному высшему образованию, но и обеспечивая разнообразие контингента обучающихся. Это способствует стимулированию академических достижений и подготовке специалистов, навыки и знания которых отвечают современным потребностям экономики и общества.

3.1.3. Кадровый потенциал вузов

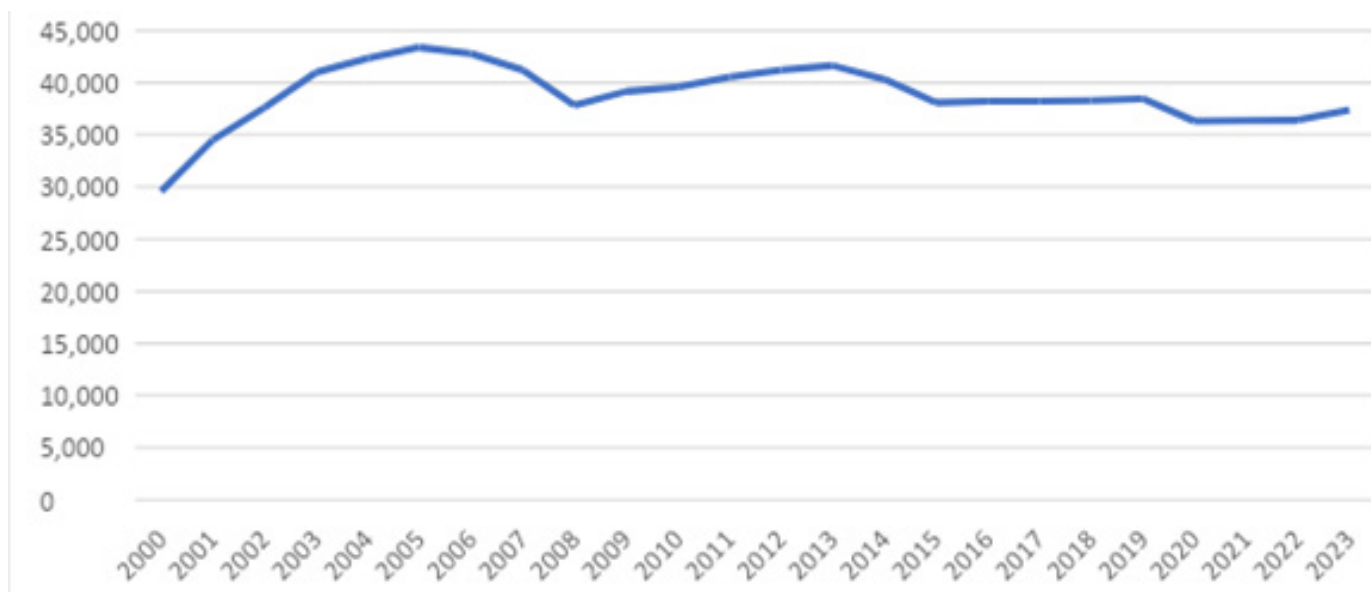
Кадровый потенциал вузов представляет собой ключевой аспект, определяющий их способность обеспечивать высококачественное образование и поддерживать научные исследования. Он включает в себя квалификацию и опыт преподавательского состава, а также уровень их вовлеченности в академическую и исследовательскую деятельность. Эффективное использование кадрового потенциала напрямую влияет на качество образовательных программ, инновации и общий вклад вузов в развитие научной и образовательной среды. Оценка и развитие кадрового потенциала являются важными факторами для поддержания конкурентоспособности образовательных учреждений и их успешного функционирования в условиях быстро меняющегося образовательного ландшафта.

Динамика численности профессорско-преподавательского состава (ППС) в высших учебных заведениях Казахстана с 2000 по 2023 годы демонстрирует волнообразный характер, отражая периоды роста, стагнации и снижения. В начале 2000-х годов наблюдался значительный рост численности ППС, что было вызвано увеличением числа вузов и высоким спросом на образовательные услуги.

Рисунок 3.1.7.

Динамика численности ППС

Источник: БНС АСПИР Численность ППС
организаций образования



С 2005 года численность ППС начала сокращаться, достигнув минимума в 2020 году, снизившись на 14% по сравнению с пиковыми значениями 2004 года. Это сокращение тесно связано с оптимизацией сети вузов: их количество практически за этот же период уменьшилось на 34% (с 170 в 2000 году до 112 в 2023 году). Введение строгих аккредитационных требований, направленных на повышение качества образования, привело к закрытию или слиянию менее конкурентоспособных вузов, что, в свою очередь, снизило спрос на преподавательский состав. Кроме того, демографические изменения, снижение численности студентов и переориентация образовательной системы на более рыночные подходы усилили эту тенденцию. С 2021 года наблюдается стабилизация и незначительный рост численности ППС, что связано с концентрацией ресурсов в наиболее конкурентоспособных вузах и восстановлением экономической активности сферы высшего образования. Таким образом, сокращение вузов и снижение численности ППС отражают трансформацию сферы высшего

образования Казахстана, направленную на укрупнение вузов и повышение качества обучения, однако требует дальнейшего внимания к кадровому потенциалу вузов и обеспечению устойчивого развития системы в целом. В начале 2000-х годов наблюдался значительный рост численности ППС, что было вызвано увеличением числа вузов и высоким спросом на образовательные услуги. С 2005 года численность ППС начала сокращаться, достигнув минимума в 2020 году, снизившись на 14% по сравнению с пиковыми значениями 2004 года. Это сокращение тесно связано с оптимизацией сети вузов: их количество практически за этот же период уменьшилось на 34% (с 170 в 2000 году до 112 в 2023 году). Введение строгих аккредитационных требований, направленных на повышение качества образования, привело к закрытию или слиянию менее конкурентоспособных вузов, что, в свою очередь, снизило спрос на преподавательский состав. Кроме того, демографические изменения, снижение численности студентов и переориентация образовательной системы на более рыночные подходы усилили эту тенденцию. С 2021

года наблюдается стабилизация и незначительный рост численности ППС, что связано с концентрацией ресурсов в наиболее конкурентоспособных вузах и восстановлением экономической активности сферы высшего образования. Таким образом, сокращение вузов и снижение численности ППС отражают трансформацию сферы высшего образования Казахстана, направленную на укрупнение вузов и повышение качества обучения, однако требует дальнейшего внимания к кадровому потенциалу вузов и обеспечению устойчивого развития системы в целом.

Анализ численности профессорско-преподавательского состава (ППС) высших учебных заведений на основе данных Единой платформы высшего образования (EPVO) показывает, что число граждан Республики Казахстан составляет 95% от общей численности ППС, иностранные граждане составляют - 3,3%. Лица, не указавшие гражданство, 1,8%, а лица без гражданства — 0,2%.

Анализ ППС высших учебных заведений по наличию ученых степеней показывает значительное разнообразие квалификаций, что отражает как историческую специфику подготовки кадров, так и современные тренды в системе высшего образования Казахстана. Наибольшая доля среди ППС приходится на магистрантов, численность которых достигает 38,15%, что свидетельствует о доминировании магистерского уровня как базового стандарта для преподавателей. Степень магистра играет ключевую роль как обязательный переходный этап к дальнейшему повышению академической квалификации. Она является основой для углубленного изучения дисциплин, формирования исследовательских навыков и подготовки к получению более высоких ученых степеней. Таким образом, магистратура

служит своеобразным мостом между базовым высшим образованием и уровнем, необходимым для участия в научной и академической деятельности, стимулируя профессиональный и научный рост преподавателей.

Второе место занимают кандидаты наук (26,62%), что объясняется традиционными требованиями советской системы образования, где данная квалификация была основным уровнем научной подготовки. Несмотря на реформы и переход к многоуровневой системе образования, кандидаты наук продолжают играть значимую роль в обеспечении учебного процесса и научных исследований.

Доктора наук и PhD занимают 7,0% и 12,17% от общей численности ППС. Доля докторов PhD постепенно растет благодаря адаптации к международным стандартам образования и усилению

Рисунок 3.1.8.

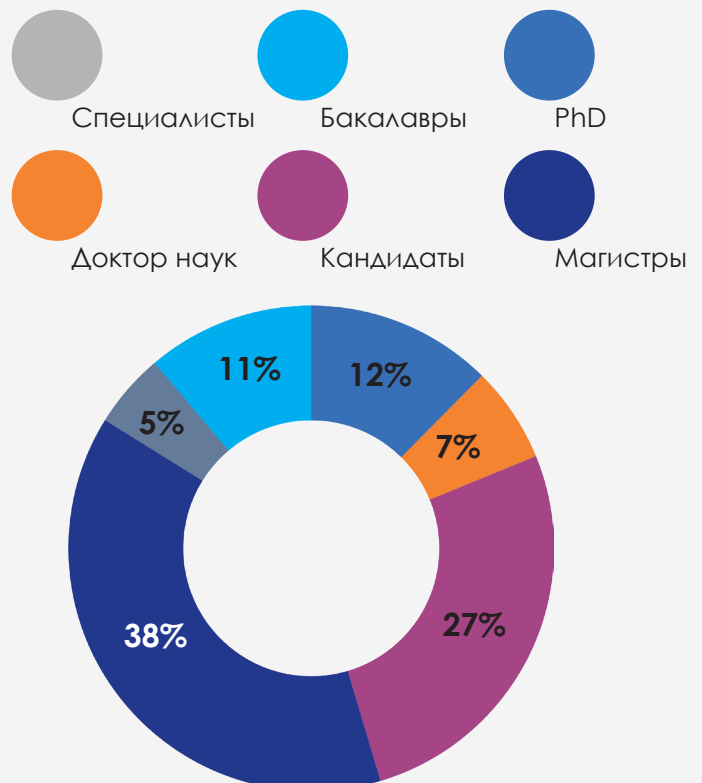
ППС по ученым степенямИсточник: **epvo.kz**

Рисунок 3.1.9.

ППС по ученым званиям



Источник: epvo.kz

научного компонента в вузах. Однако меньшая доля докторов наук, вероятно, объясняется завершением подготовки по этой степени в рамках прежней образовательной системы. Доктора по профилю составляют лишь 0,10%, что свидетельствует о незначительном распространении этого формата ученой степени в образовательной системе. Такие показатели указывают на необходимость продолжения работы по повышению уровня квалификации преподавателей, особенно в контексте возрастающей международной конкуренции. Таким образом, структура ППС по ученым степеням отражает сочетание перехода к международным стандартам, влияния исторической модели образования и современных стратегий развития высшей школы. Для повышения конкурентоспособности

системы высшего образования Казахстана важно продолжить работу по увеличению доли преподавателей с высшими степенями (PhD и доктора наук) и стимулировать дальнейший профессиональный рост специалистов и магистров.

Согласно данным анализа профессорско-преподавательского состава (ППС) высших учебных заведений по наличию ученых степеней и научных званий среди преподавателей наибольшую долю составляют доценты (14,5%), что показывает значимость этой позиции как ключевого этапа в развитии академической карьеры между стартовой ступенью и высшими званиями. Ассоциированные профессора (доценты) составляют 5,3%, профессора — 3,1%. Доля профессоров занимает 8,9%, что является важным показателем для академической среды, однако эта доля относительно невысока в сравнении с показателями международной практики, что указывает на необходимость повышения академической квалификации и стимулирования научной активности в вузах. Профессора по новой квалификации составляют около 0,1%.

Значительную долю представляют преподаватели, не имеющие ученого звания — 68,0%. (Рисунок 3.1.9.) Это является следствием как преобладания количества молодых специалистов, начинающих карьеру в сфере высшего образования, так и недостаточной остротенности сотрудников ППС.

Результаты анализа структуры ППС свидетельствуют о недостаточной работе вузов по стимулированию научно-исследовательской деятельности в целях повышения научной активности молодых специалистов и поддержки их карьерного роста.

3.1.4. Валовый охват населения высшим образованием

Валовый охват населения высшим образованием (ВОВО) представляет собой ключевой индикатор, отражающий в целом долю лиц, получающих образование в высших учебных заведениях. Этот показатель важен, поскольку он служит измерением доступности и распространенности высшего образования в стране, а также свидетельствует о готовности и способности общества инвестировать в интеллектуальный потенциал и экономическое развитие. Высокий ВОВО содействует формированию квалифицированных кадров, способных применять свои знания и навыки в целях инновационного и устойчивого роста экономики. В международном контексте многие страны демонстрируют различные уровни валового охвата высшим образованием. Например,



в странах
Европейского Союза,
таких как Германия и
Великобритания,

ВОВО часто превышает 50%, что указывает на всесторонний доступ к высшему образованию и высокий уровень образованности населения.



В США, где также наблюдается высокий уровень охвата, он составляет около 40-45%, что свидетельствует об активной поддержке и развитии научных и исследовательских инициатив.



В странах с развивающимися экономиками, таких как Индия и Бразилия, ВОВО все еще находится на низком уровне,

но темпы его роста стремительно увеличиваются в связи с острой необходимостью создания квалифицированных рабочих мест и внедрения новых стимулов для экономического развития страны. Важность ВОВО заключается в его возможности отражать не только текущее состояние системы образования в целом, но и прогнозировать потенциальные социально-экономические изменения, что способствует формированию более конкурентоспособного и инновационного общества.

Анализ динамики валового охвата высшим образованием населения в возрасте 18–22 лет в Казахстане за период с 2000 по 2022 годы выявил чередование периодов роста и спада, что было обусловлено рядом демографических, экономических и институциональных факторов.

В период с 2000 по 2005 годы наблюдался уверенный рост охвата населения высшим образованием с 37,8% до 57,2%, которому способствовали увеличение числа выпускников школ,

доступность высшего образования и активное развитие образовательного сектора. Однако после 2005 года начался постепенный спад, достигший минимума в 49,3% в 2008 году. Это снижение совпало с глобальным финансовым кризисом 2008 года, в результате которого сократились доходы населения, снизилась доступность платного платного обучения (с учетом того, что около 60% студентов обучались за свой счет), что и привело к спаду спроса на высшее образование.

Период восстановления ВОВО начался в 2009 году и продлился до 2012 года, когда показатель достиг 55,4%, однако его последующее снижение в 2014 году до 48,4% произошло в связи девальвацией тенге и последовавшим за этим снижением покупательной способности населения. Это могло существенно повлиять на возможности молодежи оплачивать обучение, особенно в условиях ограниченного финансирования государственных грантов.

С 2016 по 2020 годы наблюдается очередной рост ВОВО, достигшей пика в 2020 году на уровне 64,1%. Этот рост может быть связан с мерами государственной поддержки образования, увеличением числа образовательных грантов и вынужденным переходом части молодежи к обучению из-за ограниченных возможностей трудоустройства в условиях пандемии COVID-19.

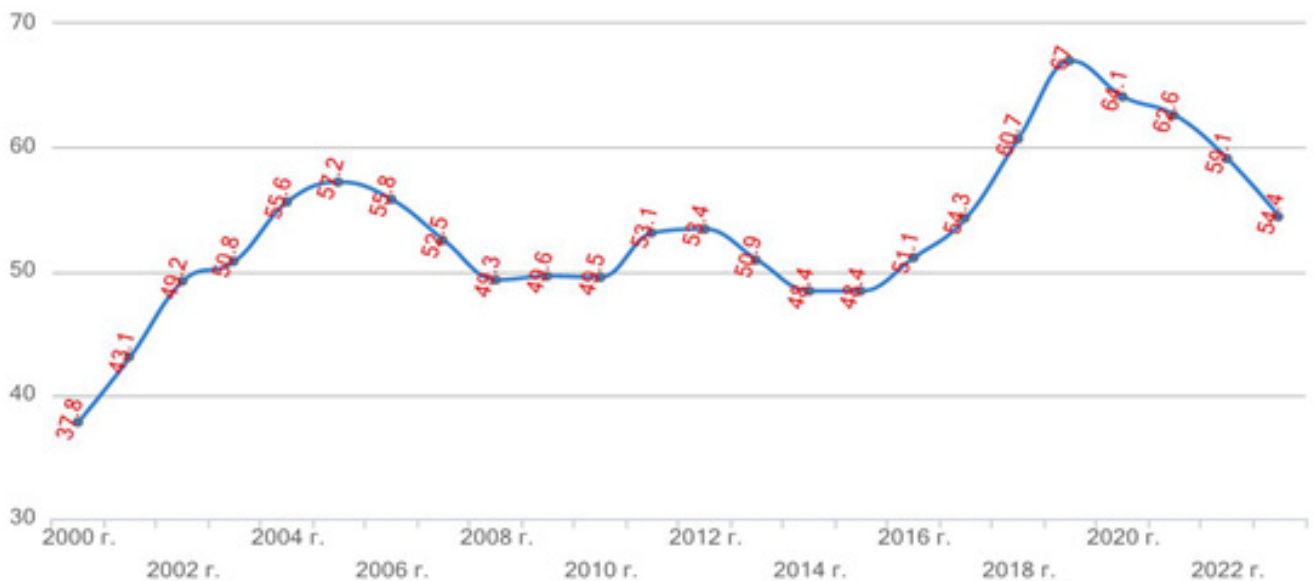
После 2020 года данный охват вновь начал снижаться, достигнув 54,4% в 2023 году. Данное снижение было связано с ослаблением экономической активности после пандемии, усилением инфляции и ростом стоимости обучения, что ограничивало возможности молодежи, особенно из семей с низким доходом, поступать в вузы.

Таким образом, динамика валового охвата населения высшим

Рисунок 3.1.9.

Динамические показатели валового охвата высшим образованием

Источник: БНС АСПиР. Валовый охват высшим образованием



образованием в Казахстане определяется взаимодействием ряда факторов, в том числе связанных с демографической ситуацией, экономической стабильностью, уровнем государственной поддержки образования и доступностью финансовых инструментов для оплаты обучения. Следует отметить, что анализ валового охвата высшим образованием за указанный период обозначил роль постоянного мониторинга и адаптации образовательных стратегий к изменяющимся условиям, в поддержке и улучшении доступности высшего образования. Данные изменения также выявили влияние экономических и социальных факторов на уровень участия населения в высшем образовании, а также их значение для планирования и реализации эффективной образовательной политики. Для повышения охвата высшим образованием необходимо не только увеличить количество образовательных грантов и субсидий, но и активно развивать новые формы финансирования обучения, такие как добровольная накопительная система

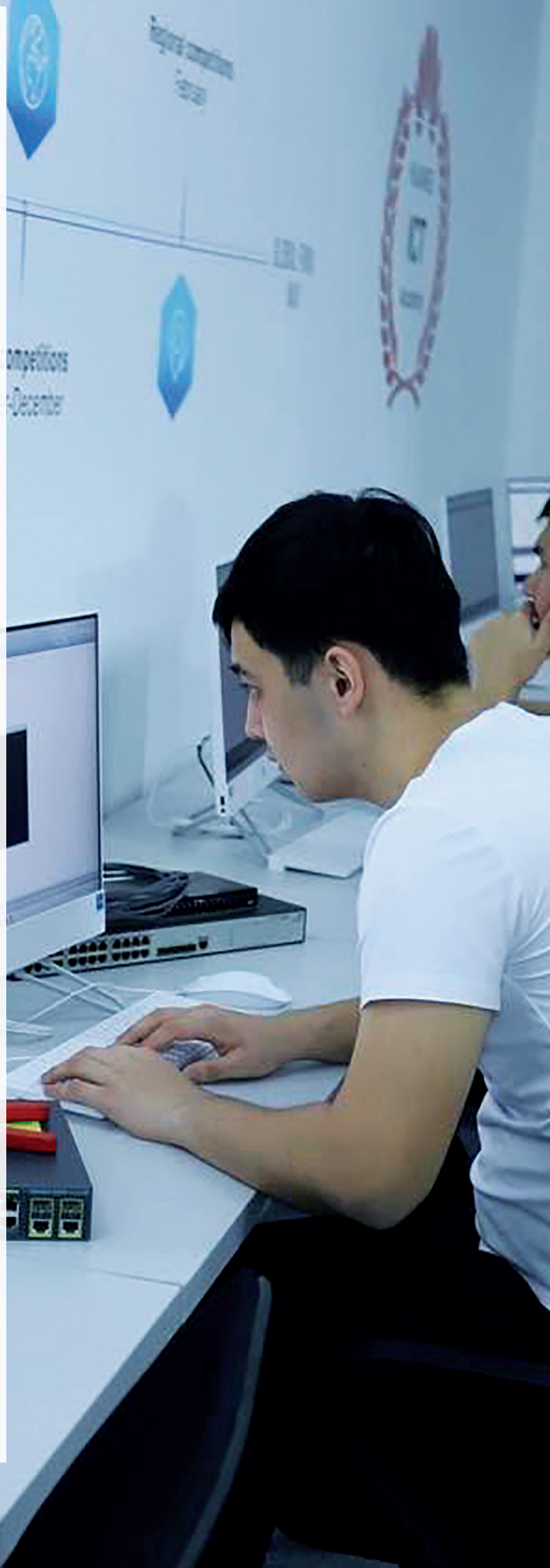
«Келешек», образовательные кредиты с государственным субсидированием и корпоративное спонсорство. Эти инструменты позволяют снизить финансовую нагрузку на семьи, стимулировать молодежь к получению высшего образования и обеспечить устойчивый рост охвата, несмотря на экономические и демографические изменения.

Наряду с применением показателей валового охвата высшим образованием важно учитывать, как они отражаются на общем уровне образовательной подготовки населения, включая качество знаний и уровень навыков, а также долю лиц с высшим образованием в общей структуре трудоспособного населения. Согласно данным БНС АСПиР, представленным в издании «Образование в Республике Казахстан», результаты национальных переписей 2009 и 2021 годов свидетельствуют о существенном повышении уровня образования населения, отражая прогресс в развитии образовательной системы и расширении доступа к образовательным ресурсам. Так, доля

казахстанцев с высшим образованием заметно увеличилась; в 2021 году 3,7 млн человек имели высшее образование, что составляет 27,6% населения по сравнению с 19,8% в 2009 году. Наибольшее количество жителей с высшим образованием зафиксировано в Алматинской области (404,8 тыс. человек), а лидером по доле населения с высшим образованием стала столица Астана, где этот показатель составляет 25,5%. Доли мужчин и отдельно женщин с высшим образованием практически сравнялись: среди мужчин этот показатель увеличился с 17,8% до 27,9%, а среди женщин – с 21,6% до 27,3%. В целом на каждые 1000 человек приходится 276 обладателей дипломов о высшем образовании, что выше, чем 198 человек на 1000 чел. в 2009 году.

Кроме того, **4,1 млн казахстанцев имеют среднее специальное образование**, что составляет **30,8% населения старше 15 лет** (по сравнению с 27,6% в 2009 году). Наибольший удельный вес по техническому и профессиональному образованию зафиксирован в Туркестанской области, где данный показатель составил 8,9% от населения региона.

Также **120 тысяч казахстанцев имеют степень магистра или ученую степень**. Основная часть (78%) обладателей послевузовского образования имеет степень магистра (96,9 тыс. человек), 3,6% – степень доктора философии (PhD) (4,5 тыс. человек), 13,5% – степень кандидата наук (16,8 тыс. человек) и 4% – степень доктора наук (4,9 тыс. человек). Примечательно, что среди людей с послевузовским образованием наибольшая доля (17,8%) приходится на возрастную группу 30-34 года [48].





3.1.5. Высшее образование в контексте Целей устойчивого развития (ЦУР)

Концепция устойчивого развития стала основой для международных усилий, сосредоточенных на сбалансированном сочетании экономического роста, социального развития и охраны окружающей среды для обеспечения благополучия нынешнего и будущих поколений.

Казахстан активно поддерживает ЦУР и предпринимает значительные усилия для их реализации на национальном уровне. Республика Казахстан приняла на себя обязательства по достижению ЦУР, интегрировав их в свою национальную стратегию развития. Система национальных показателей для мониторинга ЦУР включает 262 показателя, из них 146 глобальных показателей приняты без изменений; 44 глобальных показателя включают небольшие изменения; предложены 30 альтернативных/прокси (промежуточных) показателей; дополнительно включены 42 национальных показателя. Бюро национальной статистики АСПиР РК подготовило национальную платформу отчетности по ЦУР, которая находится в процессе дальнейшей разработки [49].

Таким образом, Казахстан демонстрирует приверженность к достижению Целей устойчивого развития, предпринимая конкретные шаги для их реализации и интеграции в национальные политики и программы.

Образование играет ключевую роль в достижении Целей устойчивого развития ООН (далее – ЦУР), поскольку оно служит основой инклюзивного роста.

Цель №4 - “Обеспечение всеохватывающего и справедливого качественного образования” направлена непосредственно на улучшение доступа к качественному образованию для всех, независимо от пола, социально-экономического статуса и других факторов. Цель №4 подразумевает создание такой системы образования, которая будет инклюзивной и справедливой для всех, обеспечивая качественное обучение и возможность получения навыков, необходимых для успешной жизни и работы в современном мире.

Особое внимание в рамках реализации Цели устойчивого развития №4 (ЦУР-4) уделяется развитию инклюзивного образования на всех уровнях, включая возможности для обучения на протяжении всей жизни. Ключевым направлением является обеспечение равного доступа к качественному образованию для лиц с инвалидностью, что способствует полному раскрытию их человеческого потенциала, укреплению чувства достоинства и самоуважения, а также развитию их творческих способностей, талантов и профессиональных возможностей. Эти усилия направлены на содействие интеграции абитуриентов с особыми образовательными потребностями в общество, обеспечение их активного участия в экономической, социальной и культурной жизни и создание условий для их самореализации в жизни свободного и равноправного общества.

Важным индикатором доступности и инклюзивности высшего образования в Казахстане является стабильно высокая доля женщин среди студентов. В 2023-2024 учебном году женщины составили



53% от общего контингента студентов, а их доля среди новых поступивших достигла 52,8%. Для сравнения, в 2022-2023 учебном году женщины составляли 53,4% контингента и 52,7% среди принятых студентов. Эти данные подтверждает устойчивость гендерного баланса в системе высшего образования, что свидетельствует об эффективной реализации принципов равного доступа к образованию, закрепленных в ЦУР №4.

Более того, исторически в высшем образовании преобладали женщины, что отражалось в более высоком проценте обладательниц дипломов среди женской части населения. Однако за межпереписной период (2009 - 2021 гг) наблюдается значительное увеличение доли мужчин с высшим образованием, которая с 17,8% в предыдущие периоды достигла 27,9% в настоящее время, и практически сравнялась с показателем доли женщин, который увеличился с 21,6% до 27,3%. Этот прогресс подчеркивает успехи в обеспечении равного гендерного доступа к высшему образованию.

Стабильные показатели гендерного состава обучающихся отражают общие тенденции повышения доступности образования для женщин, что, в свою очередь, способствует социальной и экономической устойчивости. Демографические изменения, в частности увеличение численности молодежи и изменение гендерного состава населения, активно влияют на рост контингента студентов, способствуя дальнейшему развитию системы высшего образования.

Поддержание гендерного баланса является важным условием для достижения ЦУР №4, направленной на обеспечение инклюзивного и качественного образования для всех. Это требует не только сохранения существующего уровня доступности, но и дальнейшего устранения возможных барьеров, чтобы гарантировать равные возможности для обучения и профессионального роста.

Казахстан активно стремится внедрить культуру обучения в течение всей жизни, что также является ключевым аспектом достижения ЦУР №4. Такой подход не только расширяет доступ к образованию, но и способствует устойчивому развитию человеческого капитала, позволяя адаптироваться к стремительно меняющимся требованиям современного общества. В связи с этим обучение в течение всей жизни становится актуальным не только для молодежи, но и для взрослого населения, обеспечивая возможности для профессионального роста, переобучения и личностного развития.

Согласно данным международного исследования PIAAC 2018 года, [доля населения в возрасте 16-65 лет, участвующего в формальных и неформальных видах обучения и профессиональной подготовки, составила 17,1%.](#)



Преимущественно обучение проходят лица, имеющие степень бакалавра (28,8 %), при этом степень бакалавра имеют 32,6 % женщин и 24,9 % мужчин. Вторую наибольшую группу обучающихся составляют лица с техническим и профессиональным образованием на базе 9 класса – 21,3 % (среди мужчин – 23,7 %, женщин – 18,5 %). Наименьшую группу обучающихся составляют лица, которые не имеют образования – 0,8 %, и имеют только начальное образование – 0,9 %. Цифровые навыки обретают все большую актуальность для экономического развития страны. В 2021 году более половины молодежи (15-24 лет) умели работать с почтой и вложенными файлами (52,0 %), а также с таблицами Excel (59,5 %). В то же время данный показатель для населения в возрасте 15 лет и старше составил соответственно 43,7 % и 53,7 %. Доля населения, имеющего продвинутые IT-навыки и умеющего разрабатывать компьютерные программы с использованием специального программного языка, составила 7,2 % среди населения в возрасте 15 лет и старше и 9,0 % – среди молодежи. В целом, уровень цифровой грамотности населения постепенно увеличивается: по сравнению с 2017 годом показатель вырос на 10,2 процентных пункта, составив в 2021 году 87,3 % среди населения в возрасте 6-74 лет.

С 2011 года активно продвигается развитие инклюзивного образования. По сравнению с 2015 годом доля общеобразовательных школ, создавших необходимые условия для инклюзивного обучения, выросла с 21,8 % до 81,7 % в 2021 году, среди организаций технического и профессионального образования данный показатель увеличился с 15,0 % до 48,4 %, а в вузах – с 12,0 % до 100 %. Однако только менее половины дошкольных

организаций (40,8 %) создали условия для воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями, поэтому работа на данном направлении должна быть продолжена [50].

Университеты играют ключевую роль в достижении целей устойчивого развития. Трансформация университетов в интересах устойчивого развития страны является важной задачей, которая требует комплексного подхода и активного участия всех заинтересованных сторон. Университеты должны интегрировать принципы устойчивого развития в свои образовательные программы, исследовательскую деятельность, управление и взаимодействие с сообществом.

Трансформация является центральной осью, объединяющей Цели устойчивого развития, выступает в качестве основы программы ООН для преодоления глобальных вызовов, стоящих перед человечеством и планетой. Чтобы направить мир на путь устойчивости и стабильности, необходимы радикальные изменения в существующих моделях развития, чтобы исключить неравенство и угрозу для будущего. Этот переход требует новых знаний, исследований и навыков, проводниками которых могут и должны быть высшие учебные заведения, выполняю свою историческую миссию служения обществу [51].

В связи с этим ОВПО Казахстана активно внедряют принципы и цели устойчивого развития в свои образовательные программы, разрабатывая новые курсы и программы в рамках устойчивого развития, обеспечивая интеграцию этих основных принципов в свои образовательные программы и учебные дисциплины.

3.2. Цифровизация высшего образования

Цифровизация высшего образования — основной элемент модернизации образовательной системы Казахстана. В условиях глобальных вызовов и стремительного технологического прогресса цифровизация становится неотъемлемой частью процесса повышения качества образования и подготовки кадров, способных успешно работать в пространстве цифровой экономики. Глобальные инвестиции в образовательные технологии значительно выросли за последнее десятилетие: с 0,7 млрд долларов США в 2011 году до 208 млрд долларов США в 2022 году (данные IDB и HolonIQ, 2021 [52]). Эти вложения отражают мировую тенденцию к цифровой трансформации, которая охватывает не только образовательные процессы, но и административные, операционные и исследовательские функции университетов.

Цифровизация способствует расширению доступа к образовательным ресурсам, трансформации методик преподавания и обучения, оптимизации бизнес-процессов и повышению качества принятия решений.

Современная цифровая инфраструктура становится важнейшей частью национального цифрового ландшафта и опорой для развития более широкой цифровой экономики, как это определено Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) в 2020 году [53].

Роль цифровизации в трансформации высшего образования.
Цифровизация способствует:

- **расширению доступа к образовательным ресурсам:** онлайн-курсы, электронные библиотеки и виртуальные лаборатории делают образование доступным для студентов из самых отдаленных регионов;
- **оптимизации управления:** системы автоматизации административных процессов (например, учет студентов, управление расписаниями) снижают нагрузку на персонал и увеличивают прозрачность административной деятельности;
- **поддержке исследовательской деятельности:** современные цифровые инструменты позволяют университетам эффективно анализировать данные и разрабатывать инновационные подходы к решению научных задач;
- **обеспечению академической честности:** внедрение систем проверки на плагиат способствует повышению качества научных работ.

Что такое инфраструктура и цифровая архитектура в высшем образовании?

Под инфраструктурой в высшем образовании понимается совокупность материальных, технических и цифровых ресурсов, обеспечивающих учебный и научный процессы. Это включает в

себя учебные корпуса, библиотеки, общежития, а также цифровые элементы, такие как сети передачи данных, системы хранения информации и программные платформы.

Цифровая архитектура — это комплекс решений, направленных на создание эффективной экосистемы для управления учебными процессами, взаимодействия между участниками образовательного процесса и поддержки научной деятельности. . Она состоит из:

- **физических компонентов:** учебные корпуса, общежития, сети передачи данных, дата-центры и системы хранения данных;
- **программных решений:** системы управления обучением (LMS), базы данных, облачные сервисы, системы проверки на плагиат, мобильные приложения и платформы для взаимодействия между студентами и преподавателями;
- **оборудования конечного пользователя:** компьютеры, ноутбуки, интеллектуальные устройства, обеспечивающие доступ к образовательным ресурсам.

Состояние инфраструктуры и основные вызовы. На текущем этапе развития высшего образования Казахстан сталкивается с рядом значительных вызовов:

- **перегрузка инфраструктуры крупных городов:** увеличение числа студентов в Астане и Алматы приводит к нехватке учебных мест и жилья, что создает социальное напряжение.
- **неравномерное развитие регионов:** региональные университеты испытывают недостаток материально-техническое снабжение и нехватку квалифицированных кадров, что

ограничивает их способность предоставлять качественное образование.

- **цифровое неравенство:** скорость интернет-соединения варьируется от 50 до 3071 Мбит/с, что не обеспечивает равномерный и качественный доступ к образовательным платформам и другим цифровым сервисам.
- **кибербезопасность и защита данных:** с ростом объема цифровых услуг возрастает риск утечек данных, что требует внедрения качественных стандартов информационной безопасности.

Достижения в цифровизации.

Несмотря на вызовы, казахстанские университеты демонстрируют прогресс в развитии образовательной цифровизации. По итогам мониторинга, в 2022-2023 учебном году общее количество ЦОР куда вошли **виртуальные лаборатории (117), электронные библиотеки (120), электронные учебники (4 630 857), видео-лекции (69 672)**, составило **4 700 766 единиц**. Наблюдается позитивная динамика увеличения базы ЦОР отечественными ОВПО, что повышает качество дистанционного образования.

	Собственные ЦОР	Несобственные ЦОР	Итого
Виртуальные лаборатории	71	46	117
Электронные библиотеки	80	40	120
Электронные учебники	1 620 799	3 010 058	4 630 857
Видео-лекции	29 263	40 409	69 672
Итого:	1 650 213	3 050 553	4 700 766

Цифровые платформы. Все ОВПО используют системы управления учебным процессом, такие как Platonus, Moodle, Canvas и специализированные решения, разработанные непосредственно университетами, такие как Polytechonline, применяемый используемый КазНУТУ им. К.И. Сатпаева. Они обеспечивают прозрачность и эффективность образовательного процесса. Помимо этого, все ОВПО сообщили о наличии электронной регистрации студентов на дисциплины (через цифровую платформу), также 71 ОВПО сообщила о наличии электронной системы регистрации в общежитии.



Platonus – одна из самых популярных платформ в Казахстане, используемая в 44 высших учебных заведениях.

Она позволяет **вести учет посещаемости и успеваемости, предоставляет доступ к электронным журналам и учебным материалам**. Кроме того, платформа поддерживает различные инструменты для взаимодействия между преподавателями и студентами, что способствует повышению качества образовательного процесса.



Moodle – международная платформа для дистанционного обучения, используемая в 35 университетах Казахстана.

Moodle позволяет проводить обучение в смешанном или полностью онлайн-формате, предоставляя инструменты для организации учебных курсов, оценки знаний и обратной связи с обучающимися.



Canvas – еще одна цифровая платформа, применяемая в отдельных вузах страны.

Она предлагает широкий набор инструментов для управления образовательным процессом, включая создание онлайн-курсов, оценку,

отслеживание прогресса студентов и доступ к учебным ресурсам. Canvas используется в вузах с акцентом на международное сотрудничество и программы обмена.

Системы контроля и академической честности.

Системы прокторинга позволяют обеспечить объективность и прозрачность экзаменационных процедур. Наиболее часто используемые системы прокторинга включают **Platonus, Examus, Verigram, OES, Proctopus** и другие. Практически все вузы внедрили системы прокторинга и используют системы обнаружения заимствований. Казахский национальный университет искусств и Казахская Национальная консерватория им. Курмангазы в силу своей творческой специфики не используют систему онлайн-прокторинга, вместо этого

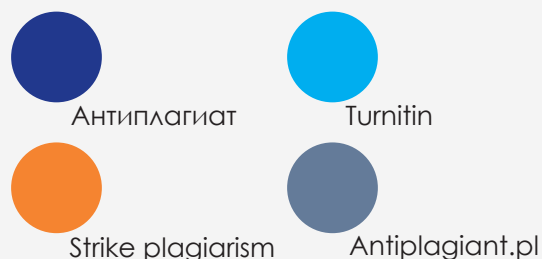
Рисунок 3.2.1.

Доля используемых систем прокторинга



Рисунок 3.2.2.

Доля используемых систем обнаружения заимствования



в качестве проктора на экзаменах выступают члены ППС. (Рисунок 3.2.1.)

Системы обнаружения заимствований используются для проверки научных и учебных работ на наличие плагиата. Внедрение таких систем способствует повышению академической честности и формированию культуры соблюдения авторских прав в образовательных учреждениях. Наиболее часто используемыми системами обнаружения заимствований являются Антиплагиат, StrikePlagiarism, Antiplagiat.pl, Turnitin. Казахская национальная консерватория имени Курмангазы не сообщила о наличии системы обнаружения заимствования..

В первом полугодии 2022-2023 учебного года дистанционное обучение было доступно в 71 ОВПО Казахстана, что составило 70% от общего количества гражданских ОВПО. (Рисунок 3.2.2.)

В Казахстане в 2022-2023 учебном году количество обучавшихся только в дистанционном формате (переведенные на дистанционный формат обучения на основании заключения врачебно-консультационной комиссии о состоянии здоровья ; переведенные на дистанционный формат обучения на основании участия в международных, республиканских учебно-тренировочных сборах, спортивных соревнованиях, интеллектуальных и творческих конкурсах и фестивалях – на период участия) составило 46 человек в 8 ОВПО, что составило 8% от общего числа гражданских ОВПО. Некоторые ОВПО в силу своей специфики, например, творческие или медицинские университеты, не могут реализовывать дистанционное обучение. Из общего количества обучающихся дистанционно 39 студентов переведены на дистанционный формат

обучения на основании заключения врачебно- консультационной комиссии о состоянии здоровья. Из них, 36 обучаются в бакалавриате, 3 - в магистратуре. 7 студентов бакалавриата обучаются в дистанционном формате на основании участия в международных, республиканских учебно-тренировочных сборах, спортивных соревнованиях, интеллектуальных и творческих конкурсах и фестивалях.

Общее количество дисциплин дистанционного обучения в первом полугодии 2022-2023 учебного года – 217, из них 193 дисциплины бакалавриата, 24 дисциплины – магистратуры.

Количество дисциплин, переведенных на дистанционное обучение составляет до 20% от общего объема дисциплин за весь период обучения.

Количество дисциплин, которые изучаются дистанционно обучающимися по заключению ВКК, в синхронном формате составило 100, из них 91 дисциплина бакалавриата, 9 дисциплин – магистратуры.

Количество дисциплин, которые изучаются дистанционно обучающимися по заключению ВКК, в асинхронном формате составило 100, из них 85 дисциплин бакалавриата, 15 дисциплин – магистратуры.

Количество дисциплин, которые изучаются дистанционно обучающимися по заключению ВКК, для самостоятельного освоения учебных материалов по решению организации образования составило 10, из них все дисциплины бакалавриата.

Количество дисциплин, которые изучаются обучающимися – участниками соревнований, сборов, конкурсов, фестивалей дистанционно в синхронном формате, составило 5, из них все дисциплины бакалавриата.

Количество дисциплин, которые изучаются обучающимися – участниками соревнований, сборов, конкурсов, фестивалей дистанционно в асинхронном формате, составило 2, из них все дисциплины бакалавриата.

Количество образовательных программ составило 39, из них 36 – образовательные программы бакалавриата, 3 образовательные программы магистратуры.

		бакалавриат	магистратура	итого
Обучающиеся по заключению ВКК	Синхронный формат	91	9	100
	Асинхронный формат	85	15	100
	Самостоят.освоение	10		10
Обучающиеся участники, сборов, конкурсов, фестивалей	Синхронный формат	5		5
	Асинхронный формат	2		2

Количество профессорско-преподавательского состава, задействованного в реализации ДО в первом полугодии 2022-2023 учебного года в ОВПО с контингентом обучающихся в дистанционном формате, составило 506 чел.

Ключевые направления развития.

Министерство науки и высшего образования активно реализует ключевые направления по профилю своей деятельности, направленные на модернизацию инфраструктуры, цифровизацию, повышение квалификации преподавателей и обеспечение информационной безопасности.

① Инфраструктурные проекты

- Строительство кампусов ЕНУ-град и КазНУ-град с учебными корпусами, лабораториями и общежитиями.
- Применение механизма государственно-частного партнерства (ГЧП) для строительства общежитий и кампусов.

② Цифровизация образовательного процесса

- Развитие платформ дистанционного обучения и цифровых библиотек.
- Ускорение внедрения облачных технологий для улучшения доступности данных.

③ Подготовка преподавателей

- Создание центров профессионального развития для обучения работе с цифровыми технологиями.

④ Информационная безопасность

- Введение национальных стандартов кибербезопасности для защиты данных студентов и преподавателей.

Развитие инфраструктуры и цифровой архитектуры высших учебных заведений Казахстана является важнейшим фактором для обеспечения их конкурентоспособности и соответствия современным мировым стандартам. Внедрение передовых технологий и инновационных подходов позволит

повысить качество образования, оптимизировать учебные процессы и создать условия для всестороннего развития студентов и преподавателей.

Таким образом, показатели скорости интернета, количество доступных цифровых ресурсов, использование образовательных платформ и внедрение систем прокторинга и обнаружения заимствований свидетельствуют о положительной динамике цифровизации высших учебных заведений Казахстана. Однако сохраняется необходимость дальнейшего улучшения образовательной и социальной инфраструктуры, особенно в региональных вузах, для обеспечения равного и качественного доступа к образовательным ресурсам.

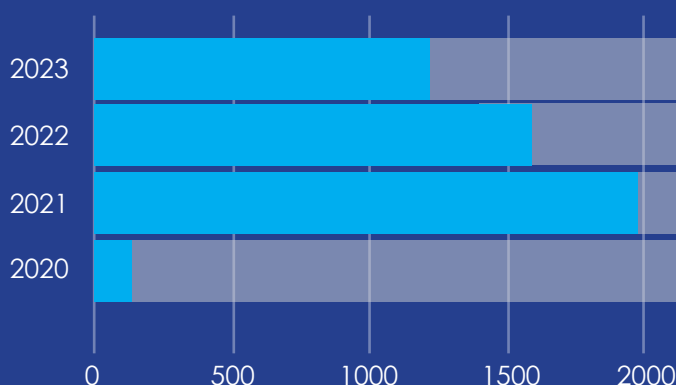
3.3. Интернационализация высшего и послевузовского образования

3.3.1. Академическая мобильность обучающихся и ППС

По данным ОВПО Казахстана, общее количество иностранных обучающихся, принявших участие в программе академической мобильности Казахстана за 2020-2023 гг., составило 4906 человек. (Рисунок 3.3.1.)

Рисунок 3.3.1.

Академическая мобильность иностранных обучающихся, человек



В 2023 году показатель **академической мобильности иностранных обучающихся** составил **1226 чел.**, из них онлайн – обучающихся – **298 чел. (24%)**, офлайн – **928 чел. (76%)**. По сравнению с 2022 годом количество обучающихся уменьшилось на 22%, то есть на 356 человек. (2022 г. – 1582). Но следует отметить, что в 2022 году большинство студентов (59%) проходили обучение онлайн – 945 чел.

В 2022-2023 учебном году 41 ОВПО приняла иностранных обучающихся по программам мобильности, из них национальных вузов – 7 из 11, государственных НАО – 16 из 29, частных – 10 из 44, АО – 8 из 16. (Полная информация предоставлена в Приложении Т3.1). **От общего количества обучающихся, прибывших по программам академической мобильности бакалавров – 899 чел., магистрантов – 90, докторантов – 19, обучающихся в резидентур – 6, на языковых курсах – 151, в летних школах – 61.**

В разрезе видов **академической мобильности по кредитной мобильности – 982 чел.**, на языковых курсах – 151, в летних школах – 61, на научную стажировку и практику – 18, по дублированным и совместным образовательным программам – 8, на краткосрочные курсы – 5, в рамках волонтерской деятельности – 1 чел.

В разрезе **регионов прибытия** в 2023 году в вузах Казахстана прошли обучение из вузов стран СНГ (5 стран) – 704 чел., ЮВА (5 стран) – 194, Европы (19 стран) – 188 и США – 130, Ближнего Востока – 8 и Африки – 2 чел. (Полная информация предоставлена в приложении Т3.2)

Наибольшая численность желающих обучиться в ОВПО Казахстана ежегодно приходится на СНГ – 704 чел. (2022 г. – 1080 из 1580). По сравнению с

Таблица 3.3.1.

Академическая мобильность иностранных обучающихся в разрезе стран СНГ, человек

	2020	2021	2022	2023
Азербайджан	-	48	-	-
Армения	-	16	-	-
Беларусь	-	-	22	8
Кыргызстан	4	326	315	215
Россия	31	696	590	264
Таджикистан	3	134	41	50
Туркменистан	-	-	-	-
Узбекистан	-	498	112	167
Итого	38	1718	1080	704

аналогичным периодом прошлого года наблюдается снижение количества обучающихся по 3 странам СНГ (Беларусь, Кыргызстан, Россия). (Таблица 3.3.1.)

Ежегодным лидером из стран СНГ является Российская Федерация – 264 чел. (2022 г. – 590 чел.). Граждане Кыргызской Республики также предпочитают проходить обучение в вузах Казахстана – 215 чел. (2022 г. – 315 чел.). Количество желающих обучаться из вузов Узбекистана увеличилось на 31% (2022 г. – 112 чел, 2023 г. – 167 чел.).

Всего с 2020 года вузы Казахстана всего приняли по программам академической мобильности 3540 студентов из вузов стран СНГ.

Из стран Юго-Восточной Азии лидером по направлению своих студентов стал Китай – 111 чел. Несмотря на высокую позицию количество обучающихся из Китая по сравнению с прошлым годом уменьшилось на 29% (2022 г. – 157 чел., 2023 г. – 111 чел.). Наблюдается интерес к обучению в вузах Казахстана со стороны студентов из Японии – 57

Таблица 3.3.2.

**Академическая мобильность
иностраннх обучающихся
в разрезе стран ЮВА, человек**

	2020	2021	2022	2023
Бангладеш	-	-	-	-
Вьетнам	-	-	-	-
Гонконг	-	-	-	-
Индия	-	-	3	-
Индонезия	-	-	50	-
Китай	31	61	157	111
Малайзия	1	6	3	3
Сингапур	-	-	4	4
Южная Корея	5	14	17	19
Япония	6	9	6	57
Итого	43	90	240	194

чел. и Южной Кореи – 19 чел. С 2020 года вузы Казахстана приняли всего по академической мобильности 567 студентов из вузов стран ЮВА.

Анализ академической мобильности по странам Европы показывает, что несмотря на низкую долю обучающихся, число студентов из стран Европы по входящей мобильности постепенно растет. Сравнение показало рост на 23% (2022 г. – 152 чел., 2023 г. – 188чел.). Заметно увеличилось количество желающих из вузов Германии (2022 г. – 5 чел., 2023 г. – 37 чел.) и Франции (2022 г. – 18, 2023 г. – 34). Также можно отметить интерес британских студентов в обучении в казахстанских вузах (2022 г. – 0 чел., 2023 г. – 26 чел.). Уменьшилось количество обучающихся из Словакии, Турции и Украины. С 2020 года вузы Казахстана приняли всего по академической мобильности 452 студента из европейских вузов.

Таблица 3.3.3.

**Академическая мобильность
иностраннх обучающихся
в разрезе стран Европы, человек**

	2020	2021	2022	2023
Австрия	-	1	-	-
Бельгия	-	-	2	3
Болгария	-	-	-	-
Великобритания	1	-	-	26
Венгрия	3	-	1	1
Германия	-	3	5	37
Грузия	-	-	2	-
Дания	-	-	-	-
Испания	-	1	-	2
Италия	4	-	3	2
Латвия	-	-	2	-
Литва	-	-	1	1
Нидерланды	-	-	7	2
Норвегия	-	-	-	2
Польша	-	2	8	18
Румыния	-	3	3	2
Сербия	-	-	-	-
Словакия	-	-	20	5
Словения	-	-	2	1
Турция	11	52	28	21
Украина	-	-	24	21
Финляндия	-	1	-	-
Франция	3	24	18	34
Чехия	-	3	7	2
Швейцария	-	-	15	4
Швеция	-	-	4	4
Итого	22	90	152	188

Таким образом, из европейских стран наибольшая доля обучающихся студенты из Германии – 37 чел., из азиатских стран – из Китая 111 чел., из стран СНГ из России 264 чел., из США – 130 чел.

Таблица 3.3.4.

**Академическая мобильность
иностранных обучающихся
в разрезе регионов, человек**

Год	Европа	СНГ	ЮВА	Америка	Бл.Восток	Африка	Итого
2020	22	38	43	24	-	-	127
2021	90	1718	90	73	-	-	1971
2022	152	1080	233	115	-	2	1582
2023	188	704	194	130	8	2	1226
Итого	452	3540	560	342	8	4	4906

В разрезе источников финансирования наибольшее количество обучающихся прошли обучение за счет:

- 587 чел.** по взаимному обмену между вузами
- 415 чел.** за собственные средства обучающихся
- 189 чел.** за счет направляющей стороны
- 10 чел.** за счет средств казахстанского университета
- 25 чел.** за счет международных грантов (Эразмус+, DAAD, Орхун, программа Посольства Турции, стипендия РФ)

Большинство иностранных студентов прошли обучение по направлению «Гуманитарные науки и искусство» – 301 чел., меньше всего по направлению «Сельскохозяйственные науки» – 32 чел. В целом:

- 301 чел.** Гуманитарные науки и искусство
- 32 чел.** Сельскохозяйственные науки
- 163 чел.** Педагогические науки
- 183 чел.** Социальные науки
- 164 чел.** Бизнес, управление и право
- 75 чел.** Естественные науки
- 62 чел.** Информационно-коммуникац. технологии
- 51 чел.** Инженерные, обработ. и строительные отрасли

- 32 чел.** Сельскохозяйственные науки
- 47 чел.** Ветеринария
- 101 чел.** Здравоохранение и соц. обеспечение (медицина)
- 47 чел.** Услуги

Основными проблемными вопросами реализации программы академической мобильности иностранных студентов вузы считают получение казахстанской визы, несоответствие академических календарей казахстанского и иностранного вузов. Также ОВПО РК отмечают необходимость повышения уровня безопасности и комфорта для иностранных участников академической мобильности [38].

Академическая мобильность казахстанских студентов (исходящая мобильность). Общее количество казахстанских обучающихся, принявших участие в программе академической мобильности, за 4 года (с 2020 года) составило 12658 человек. (Таблица 3.3.5.)

Таблица 3.3.5.

**Академическая мобильность
казахстанских студентов
на период 2011-2023 гг., человек**

	2020	2021	2022	2023
Госбюджет	33	350	516	525
Внебюджет	1340	2896	3097	3901
Итого	1373	3246	3613	4426

В разрезе источников финансирования за 4 года (2020-2023 гг.)

1424 чел. за счет госбюджета по программе академической мобильности прошли обучение

11 234 чел. за счет внебюджетных средств

В 2023 году 91 ОВПО реализует программу академической мобильности казахстанских обучающихся. По сравнению с 2022 годом количество ОВПО увеличилось на 7% (2022 г. – 85 ОВПО). По сравнению с началом календарного года увеличение составило на 22% (I пол. 2023 г. – 74 ОВПО). (Полная информация представлена в приложении Т3.3.).

В 2023 году 4426 обучающихся прошли обучение в зарубежных вузах, что выше по сравнению с прошлым годом на 22% (2022 г. – 3613). По формату обучения: прошли обучение онлайн – 990, офлайн – 3436 студентов.

Казахстанские студенты в основном прошли обучение

4203 чел. по кредитной мобильности

141 чел. двудипломным и совместным ОП

68 чел. в зимних и летних школах

14 чел. посредством практики и стажировки

В разрезе уровней образования от общего количества обучающихся по академической мобильности по программам

3770 чел. бакалавриата

352 чел. магистратуры

92 чел. докторантуры

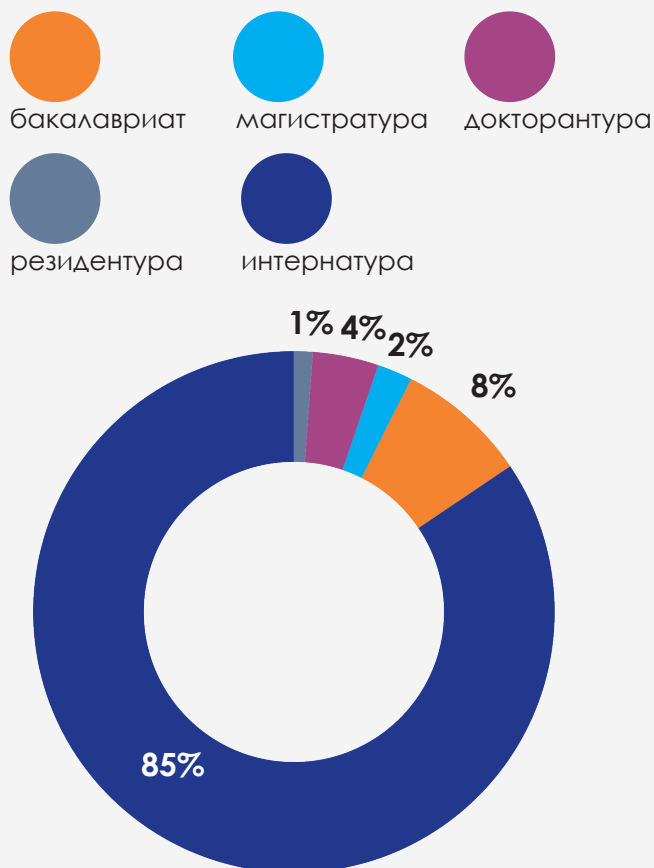
169 чел. резидентуры

43 чел. интернатуры

Наблюдается значительный рост (в 4 раза) количества обучающихся на уровне интернатуры (2022 г. – 11).

Рисунок 3.3.2.

Доля обучающихся по академической мобильности в разрезе уровней образования, человек



В разрезе **регионов** в вузах стран Европы (31 страна) прошли обучение – 2143 чел., СНГ (6 стран) – 1902 чел., ЮВА (11 стран) – 326 чел., Ближнего Востока (4 страны) – 13 чел., Африки (1 страна) – 2 чел. и в США – 40 чел. (Информация по всем регионам представлена в приложении 4). Наблюдается тенденция роста количества обучающихся в странах Европы на 22% (2022 г. – 1695 чел., 2023 г. – 2143 чел.). Следует отметить, что в вузах стран Европы, по сравнению со странами СНГ (49%), большинство студентов проходят обучение офлайн (98%).

В разрезе **стран Европы** в группу лидера среди государств по приему казахстанских обучающихся вновь вошла Польша (2022 г. – 439 чел., 2023 г. –

Таблица 3.3.6.

**Академическая мобильность
казахстанских студентов
в разрезе стран Европы, человек**

	2020	2021	2022	2023
Австрия	8	8	23	14
Бельгия	4	6	24	41
Болгария	6	54	49	15
Великобритания	8	14	15	19
Венгрия	14	9	37	35
Германия	61	143	135	177
Греция	12	8	4	6
Грузия	5	-	4	9
Дания	-	-	-	2
Израиль	-	-	4	-
Испания	33	32	33	50
Италия	21	27	44	52
Кипр	2	-	5	10
Латвия	27	46	64	38
Литва	53	72	85	93
Лихтенштейн	1	1	-	-
Монако	-	-	-	1
Нидерланды	6	10	24	11
Норвегия	5	1	4	5
Польша	244	371	439	668
Португалия	1	-	12	2
Румыния	5	22	28	18
Северный Кипр	-	-	-	5
Сербия	2	1	3	-
Словакия	1	4	9	6
Словения	1	3	10	7
Турция	221	91	482	619
Украина	-	235	6	56
Финляндия	16	4	1	5
Франция	76	55	101	117
Хорватия	-	4	4	3
Чехия	57	25	45	55
Швеция	5	36	1	-
Швейцария	-	-	-	2
Эстония	7	-	2	2
Итого	902	1282	1695	2143

668 чел.), на втором месте Турция (2022 г. – 482 чел., 2023 г. – 619 чел.). В ежегодной тройке лидеров также остается Германия – 117 чел. (Таблица 3.3.6.)

За 4 года 6022 студент казахстанских университетов прошли обучение в университетах стран Европы.

В 2023 году количество студентов, предпочитающих университеты стран СНГ, вновь увеличилось. В 2022 году количество снизилось на 11% (2021 г. – 1812 чел., 2022 г. – 1602 чел., 2023 г. – 1902 чел.), из них в дистанционном формате обучались – 956 чел., офлайн – 946 чел.

Среди стран СНГ наблюдается снижение количества желающих обучаться в вузах России (2022 г. – 1146 чел., 2023 г. – 857 чел.) и Беларуси (2022 г. – 21 чел., 2023 г. – 6 чел.). Вместе с тем, количество желающих пройти обучение в вузах Узбекистана (2022 г. – 255 чел., 2023 г. – 598 чел.) и Кыргызской Республики (2022 г. – 127 чел., 2023 г. – 243 чел.) увеличилось в 2 раза. Заметное увеличение произошло в количестве студентов, обучающихся в Таджикистане (2022 г. – 9 чел., 2023 г. – 156 чел.).

За 4 года 5719 студентов казахстанских университетов прошли обучение в университетах стран СНГ.

Таблица 3.3.7.

**Академическая мобильность
казахстанских студентов
в разрезе стран СНГ, человек**

	2020	2021	2022	2023
Азербайджан	10	33	43	42
Армения	1	-	1	-
Беларусь	4	1	21	6
Кыргызстан	30	84	127	243
Россия	326	1459	1146	857
Таджикистан	12	33	9	156
Узбекистан	20	202	255	598
Итого	403	1812	1602	1902

Таблица 3.3.8.

**Академическая мобильность
казахстанских студентов
в разрезе стран ЮВА, человек**

	2020	2021	2022	2023
Вьетнам	-	-	-	2
Гонконг	-	-	-	3
Индонезия	-	-	35	17
Китай	5	50	79	65
Малайзия	15	31	29	44
Пакистан	-	4	-	-
Тайланд	-	-	2	4
Тайвань	-	-	-	1
Сингапур	1	-	4	2
Филиппины	-	-	-	2
Южная Корея	30	51	118	151
Япония	2	3	22	35
Итого	53	139	289	326

Расширилась география региона Юго-Восточной Азии (2022 г. – 7 стран, 2023 г. – 11 стран). Количество обучающихся в странах Юго-Восточной Азии также выросло на 12% (2022 г. – 289 чел., 2023 г. – 326 чел.), из них в дистанционном формате обучались – 9 чел., офлайн – 317 чел. Большинство студентов в странах ЮВА обучаются офлайн.

Лидером среди стран Юго-Восточной Азии является Южная Корея

Таблица 3.3.9.

**Академическая мобильность
казахстанских студентов
в разрезе стран Ближнего Востока,
человек**

	2020	2021	2022	2023
Афганистан	-	3	-	-
Израиль	-	-	2	9
Кувейт	-	-	-	2
ОАЭ	-	-	-	1
Сауд. Аравия	-	-	-	1
Итого	-	3	2	13

принимающая наибольшее количество обучающихся из Казахстана, – 151 чел., на втором месте Китай (Восточная Азия) – 65 чел., Малайзия – 44 чел. (Таблица 3.3.8)

За 4 года 807 студентов казахстанских университетов прошли обучение в университетах стран ЮВА.

С 2022 года ОВПО РК активно начали отправлять своих студентов в новые регионы – страны Ближнего Востока и Африки (Египет – 2 чел.).

Таким образом, в 2023 году ОВПО РК показали позитивную динамику в реализации программы академической мобильности обучающихся.

Таблица 3.3.10.

**Академическая мобильность
казахстанских студентов
в разрезе регионов, человек**

Год	Европа	СНГ	ЮВА	Америка	Бл.Восток	Африка	Итого
2020	865	424	72	12	-	-	1373
2021	1282	1812	139	10	3	-	3246
2022	1695	1602	289	24	2	1	3613
2023	2143	1902	326	40	13	2	4426
Итого	5985	5704	826	86	18	3	12658

Таблица 3.3.11.

Источники финансирования академической мобильности казахстанских обучающихся, человек

	2020	2021	2022	2023
Собственные средства обучающегося	829	1732	943	1435
Бюджет МНВО РК	33	350	516	525
Средства ВУЗа	55	332	698	1153
Эразмус+	73	97	151	59
Др. каз. и межд. грантовые программы	100	480	303	87
Взаимообмен	280	210	866	1029
Зарубежный вуз	3	34	75	87
МКИ, МЗ РК	-	11	61	51
Итого	1373	3246	3613	4426

В разрезе **источников финансирования** большинство студентов прошли обучение за счет внебюджетных средств вузов – 1153 чел., за счет собственных средств студентов – 1435 чел. По взаимнообмену между вузами прошли обучение – 1029 чел., за счет зарубежных вузов-партнеров – 87 чел., за счет программы «Эразмус+» 59 чел., за счет средств других казахстанских и международных программ (Абай-Верн, Болашак, DAAD, JASSO, MOPGA, STIPET I, Орхун, DEULA-Nienburg, LOGO e.V., HAW.International) – 87 чел., за счет Министерства культуры и информации и Министерства здравоохранения – 51 чел. [38].

В разрезе **областей образования** большинство казахстанских студентов прошли обучение по направлению «Здравоохранение и социальное обеспечение» – 920 чел., значительно меньше по направлению

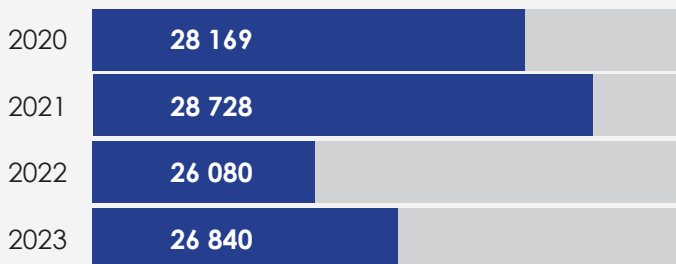
«Сельскохозяйственные науки» – 40 чел. В целом по различным направлениям:

846 чел.	Педагогические науки
299 чел.	Гуманитарные науки и искусство
219 чел.	Социальные науки
576 чел.	Бизнес, управление и право
231 чел.	Естественные науки
298 чел.	Информационно-коммуникационные технологии
716 чел.	Инженерные, обработ. и строительные отрасли
40 чел.	Сельскохозяйственные науки
47 чел.	Ветеринария
920 чел.	Здравоохранение и социальное обеспечение (медицина)
234 чел.	Услуги

По итогам 2023 года ОВПО РК отметили ряд проблемных вопросов в реализации академической мобильности казахстанских студентов:

- несоответствие учебных программ с зарубежным вузом-партнером;
- при оформлении виз (отсутствие свободных мест для подачи документов, задержка выдачи виз);
- ввиду стихийного бедствия студентам пришлось вернуться (из Турции);
- вопросы по оплате разрешения на временное проживание в Беларуси;
- отсутствие возможности "перевода" средств по расходным статьям госбюджета;
- сложность получения визы в другую страну из России;
- языковой барьер, большинство желающих казахстанских студентов желающих обучаться в других странах, не владеют иностранным языком.

Рисунок 3.3.3.

Количество иностранных студентов, человек**Иностранные студенты**
(на полном обучении)

В 2023 году в 100 вузах Казахстана (97% из 103 гражданских ОВПО) обучались 26 840 иностранных студентов из 82 стран мира, что составляет 4,4% от общего количества обучающихся – 606 394 чел. По сравнению с аналогичным периодом в 2022 году количество иностранных обучающихся увеличилось на 2,9%, а доля иностранных студентов выросла на 0,2%. Динамика количества иностранных студентов представлена в рисунке 3.3.3.

Ежегодно наибольшее количество обучающихся приходится на НАО со 100% -ным государственным участием (29 из 29) – 10 754 чел., (2022 г. - 11 489 чел.), в национальных вузах (11 из 11) обучаются – 8300 чел. (2022 г. - 6962 чел.), в частных вузах (40 из 44) обучаются – 4376 чел. (2022 г. - 4322 чел.), АО (16 из 16) – 2314 чел. (2022 г. - 2239 чел.), международных вузах – 1096 чел. (2022 г. – 1068 чел.) (приложение Т3.5) Ниже указаны вузы, в которых иностранные студенты не обучаются:

1. Казахстанский медицинский университет "ВШОЗ"
2. Университет Жумабека Ташенева
3. Шымкентский университет

Среди иностранных обучающихся доля лиц казахской национальности уменьшилась (9%), общее количество

студентов составило 5312 чел. (2022 г. – 5867 чел.).

В разрезе уровней образования наибольшая доля иностранных студентов приходится на бакалавриат – 90% (24 410 чел.). По сравнению с аналогичным периодом заметных изменений не наблюдается (2022 г. – 24 167 чел.).

Количество студентов

5 963 чел. 1 курс
5 048 чел. 2 курс
6 732 чел. 3 курс
4 453 чел. 4 курс
2 206 чел. 5 курс
8 чел. 6 курс

Согласно анализу 11% студентов первокурсников прекратили свое обучение. Таким образом, количество студентов, перешедших на второй курс, составило 5048 чел. из 5664 чел.

По образовательным программам магистратуры обучаются **954 чел.**, что на 21% больше, чем в прошлом году (2022 г. – 786 чел.), из них

668 чел. 1 курс
286 чел. 2 курс

В докторантуре обучаются **116 чел.** (2022 г. – 113 чел.), из них

65 чел. 1 курс
31 чел. 2 курс
19 чел. 3 курс
150 чел. интернатура
21 чел. резидентура
1190 чел. подготовительное отделение

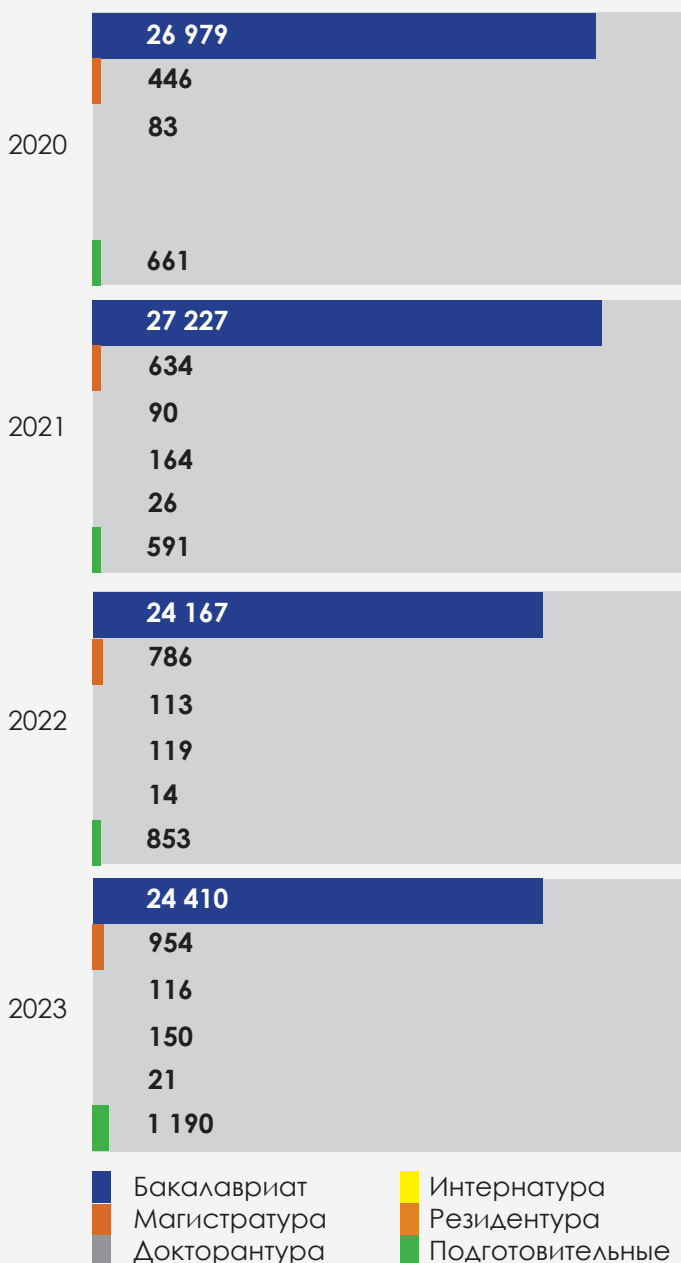
Количество выпускников в 2023 году – 7183 чел., что в 1,6 раза больше, чем в 2022 году (2022 г. – 4393 чел.), из них бакалавров – 5586 (2022 г. – 3372), выпускников магистратуры – 365 (2022 г. – 188), докторантуры – 44 (2022 г. – 26), интернатуры – 73, резидентуры – 5 (2022

г. – 15), подготовительные – 1110 (2022 г. – 792).

С 2021 года впервые на уровнях интернатуры и резидентуры начали обучаться иностранные студенты. При этом количество студентов на обучении в интернатуре и резидентуре увеличилось на 31 чел. и 7 чел. соответственно. (Рисунок 3.3.4.)

Рисунок 3.3.4.

Количество иностранных студентов по уровням образования, человек



С 2022 года ОВПО самостоятельно проводят отбор слушателей подготовительных отделений организаций высшего и (или) послевузовского образования Республики Казахстан. На подготовительные курсы для иностранных граждан ежегодно выделяется 1750 мест по государственному образовательному заказу. Государственный образовательный заказ на обучение слушателей на 2023-2024 учебный год составляет:

- лица казахской национальности, не являющиеся гражданами РК – **1300 мест**;
- для усиления языковой подготовки граждан РК – **200 мест**;
- иностранные граждане – **50 мест**;
- для граждан Турецкой Республики и других тюркоязычных республик – **200 мест**.

Всего подано заявлений на сайт Центра – **2425**, в том числе от:

- лица казахской национальности, не являющиеся гражданами РК – **1934 чел.**;
- для усиления языковой подготовки граждан РК – **126 чел.**;
- иностранные граждане – **149 чел.**;
- для граждан Турецкой Республики и других тюркоязычных республик – **216 чел.**

По состоянию на II полугодие 2023 года количество слушателей на подготовительных отделениях составляет **1 190 чел.**, из них за счет государственного бюджета – **1 112 чел.**, за счет собственных средств – **78 чел.**

В разрезе **стран пребывания** во II полугодии 2023 года. количество обучающихся из стран Азии превысило количество обучающихся из стран СНГ за счет студентов из Индии. (Рисунок 7) Необходимо отметить, что ежегодно

количество обучающихся из стран СНГ уменьшается (2021 г. – 18 445 чел., 2022 г. – 13 323 чел., 2023 г. – 12 769 чел.). Вместе с тем, количество обучающихся из стран Европы увеличилось в 3 раза (2021 г. – 116 чел., 2022 г. – 160 чел., 2023 г. – 500 чел.). Также, отмечается рост студентов из стран Ближнего Востока на 35% (2022 г. – 578 чел., 2023 г. – 785 чел.). (Информация по каждой стране представлена в приложении Т3.6.)

Лидером среди стран по количеству студентов, обучающихся в вузах Казахстана, в I полугодии 2023 года впервые стала Индия – 9517 чел. Однако ко II полугодию это количество

Рисунок 3.3.5.

Количество иностранных студентов в разрезе регионов, человек



Таблица 3.3.12.

Количество иностранных студентов из Индии на медицинских специальностях, человек

Наименование ОВПО	Общ. колич. обуч.	Из них граж. Индии
Западно-Казахстанский мед. университет им. М.Оспанова	611	391
Asfendiyarov University	2401	1919
Казахстанско-Российский мед. университет	559	244
КазНУ им. аль-Фараби	2674	639
Caspian University	702	624
Ualikhanov University	116	62
МУА	831	582
КМУ	1591	1356
Semey Medical University	1155	527
Kozybayev University	323	163
Университет международного бизнеса	854	790
Южно-Казахстанская мед. академия	1644	1394
Итого	13 461	8691

уменьшилось на 8%, составив 8699 чел. Ежегодным лидером по количеству обучающихся в Республике Казахстан до 2023 года был Узбекистан. Основную долю иностранных студентов из Индии составляют обучающиеся на медицинских специальностях (8691чел. из 8699 чел.). (Таблица 3.3.12.)

В разрезе стран СНГ в 2023 году количество граждан из **Туркменистана увеличилось в 2 раза, или на 100%** (2022 г. – 1373, 2023 г. – 2750), **Кыргызстана на 24%** (2022 г. – 597, 2023 г. – 672). Также наблюдается **рост количества студентов из РФ на 40%** (2022 г. – 1275, 2023 г. – 1795) и **Азербайджана** (2022 г. – 116, 2023 г. – 160) **на 40% и 37%** соответственно. Таким образом, увеличилось количество обучающихся из всех стран СНГ, кроме Узбекистана (2022 г. – 9571, 2023 г. – 6721).

Отмечается снижение количества студентов из стран Ближнего Востока. К примеру, количество обучающихся **из Афганистана сократилось на 28%** (2022 г. – 454, 2023 г. – 354) из Йемена – на 44% (2022 г. – 26, 2023 г. – 18). Кроме того, **граждане Иордании все меньше предпочитают Казахстан** страной для обучения (2021 г. – 583, 2022 г. – 392, 2023 г. – 267).

В текущем году расширилась география африканского региона. За один год количество стран выросло от 16 до 22. Лидерами среди стран Африки являются Египет – 92, Нигерия – 48 и Танзания – 17 чел.

В разрезе **стран Азии** отмечается тенденция роста практически по всем странам. **Количество обучающихся из Монголии увеличилось на 7%** (2022 г. – 1169, 2023 г. – 1258), **из Китая на 22%** (2022 г. – 1075, 2023 г. – 1313). Увеличилось и количество студентов **из Южной Кореи на 15%** (2022 г. – 46, 2023 г. – 53) и **Японии** (2022 г. – 1, 2023 г. – 6).

Однако, **сократилось количество**

обучающихся из Пакистана на 3% (2022 г. – 1441, 2023 г. – 1406) [38].

Ниже представлены 10 стран-лидеров по количеству обучающихся в ОВПО РК, из них стран СНГ – 5, Азии – 4, Ближнего Востока – 1. (Рисунок 3.3.6)

В 2023 году в Казахском национальном медицинском университете имени С.Асфендиярова по специальности 6В10116 «Медицина» начал обучаться студент из Новой Зеландии.

Рисунок 3.3.6.

Количество иностранных студентов в разрезе топ-10 стран, человек



Рисунок 3.3.7.
ТОП-5 лидеров-ОВПО по количеству иностранных студентов, человек

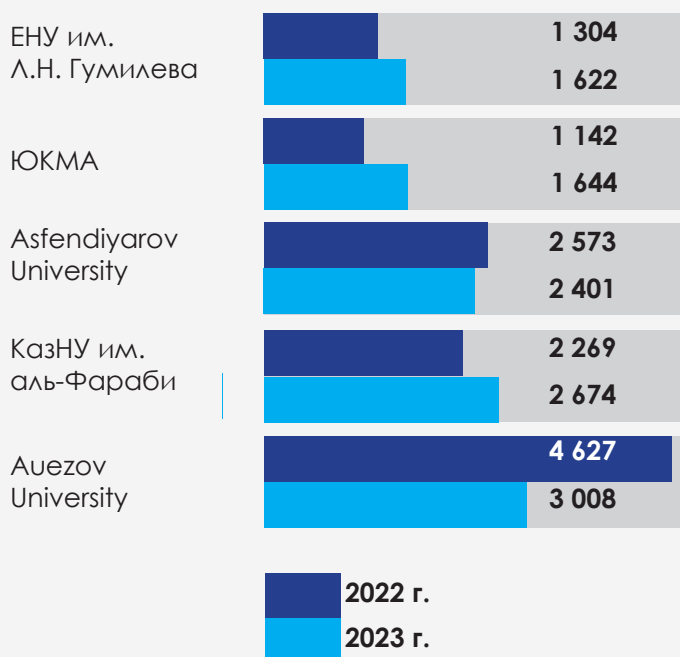


Таблица 3.3.13.
Количество иностранных студентов в разрезе источников финансирования, человек

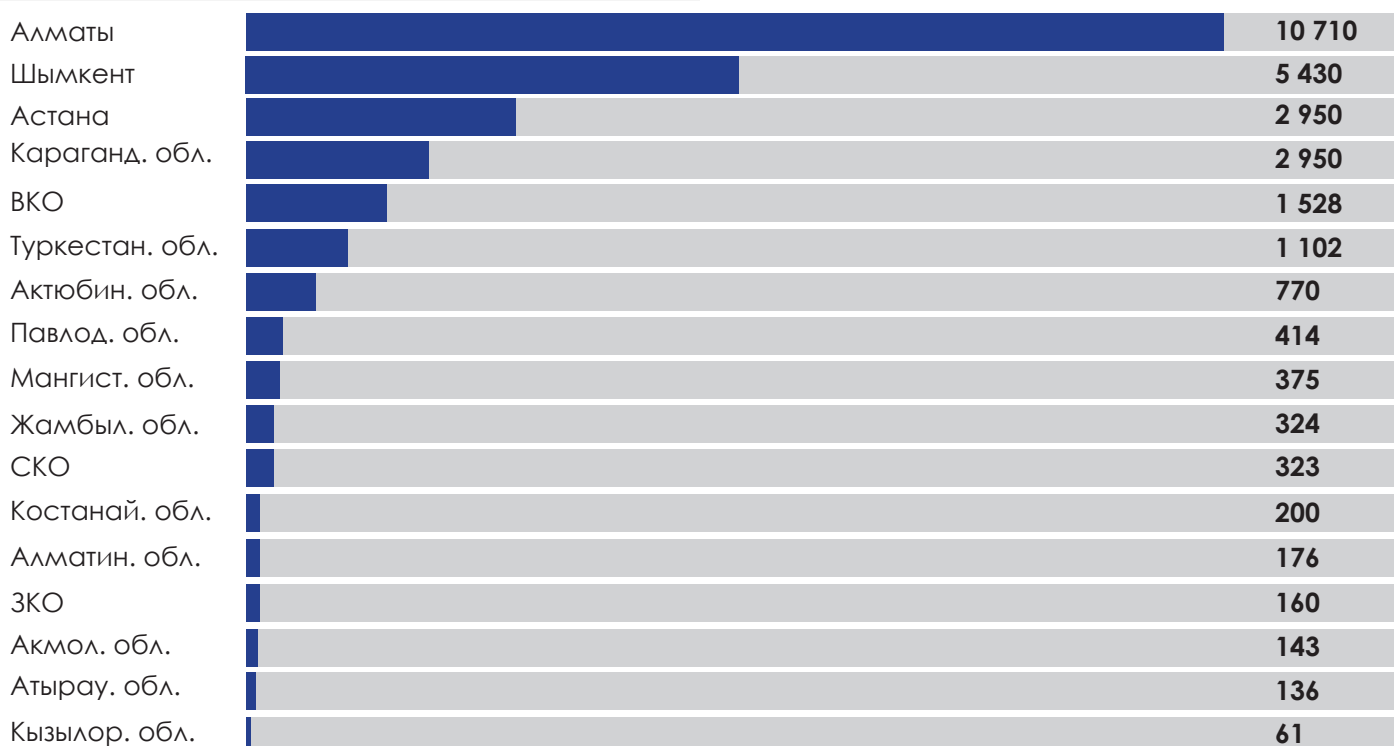
	Бюджет	Внебюджет
2023	4 580	22 260
2022	4 691	21 389
2021	3 766	24 962
2020	4 225	23 943

Среди вузов ежегодными лидерами являются Южно-Казахстанский университет имени М.Ауэзова, Казахский национальный университет имени аль-Фараби и Казахский национальный медицинский университет имени С.Асфендиярова.

По контингенту обучающихся из разных стран в вузах Казахстана, можно выделить КазНУ имени аль-Фараби (из 46 стран), ЕНУ имени Л.Н.Гумилева (из 29 стран), КИМЭП (из 28 стран) и КБТУ (из 24 стран).

Анализ показывает, что в разрезе источников финансирования 83% иностранных студентов обучаются

Рисунок 3.3.8.
Количество иностранных студентов в разрезе областей РК, человек



за счет собственных средств и различных грантов, за счет средств государственного бюджета Республики Казахстан – 17%, в т.ч. в рамках стипендиальной программы, межправительственных соглашений, за счет квоты от министерств и грантов местных органов. (Таблица 3.3.13.)

В 2023 году за счет государственного бюджета в вузах Казахстана обучались

4580 чел. Из них

379 чел. по стипендиальной программе для иностранных граждан, в том числе лиц казахской национальности, не являющихся гражданами Республики Казахстан

1190 чел. подготовительные отделения
86 чел. по межправительственному соглашению

4 чел. за счет местных исполнительных органов

2868 чел. за счет гос.бюджета (квоты)

369 чел. за счет грантов казахстанских университетов

В разрезе регионов Казахстана по количеству иностранных студентов ежегодно лидирует г. Алматы (39,9%), так как в г. Алматы расположены 34 вуза из 103.

20% иностранных студентов обучаются в г.Шымкенте (5430 чел.), наименьшее их количество в Кызылординской области – 61 чел. (0,2%). (Рисунок 3.3.8.)

Популярной сферой образования среди иностранных студентов ежегодно является – «Здравоохранение и социальное обеспечение» (медицина)-12 229 чел.

По другим направлениям:

3817 чел. Педагогические науки

3198 чел. Бизнес, управление и право

1836 чел. Инженер., обрабатыв. и строительные отрасли

1332 чел. Информационно-коммуник. технологии

1351 чел. Гуманитарные науки и искусство

607 чел. Естественные науки

684 чел. Социальные науки и журналистика

565 чел. Услуги

80 чел. Сельскохозяй. науки

53 чел. Ветеринария

2 чел. Нац. безопасность

По сравнению с аналогичным периодом 2022 года количество обучающихся по направлению «Здравоохранение и социальное обеспечение» (медицина) увеличилось на 13% (II пол. 2022 г. – 10 728 чел.).

В 2023 году в привлечении и обучении иностранных студентов ОВПО испытывают ряд проблем, в том числе:

- низкая доля ППС, владеющих иностранным языком;
- сложность рекламации в привлечении студентов для обучения в регионах (проблема провинциальности);
- неосведомленность иностранных граждан о казахстанских вузах;
- низкая привлекательность региона расположения казахстанского вуза для иностранных студентов из дальнего зарубежья;
- сложности с поиском жилья в городе Алматы;
- миграционное оформление студентов;
- слабая коммуникация с иностранными абитуриентами;
- нехватка мест в общежитии;
- финансовый и политический кризис в

странах, граждан которых выигрывают гранты Стипендиальной программы;

- сложность с приездом студентов из Туркменистана;
- финансовые проблемы иностранных студентов.

Академическая мобильность

ППС. Академический обмен профессорско-преподавательским составом (далее - ППС) осуществляется путем приглашения зарубежных ученых в казахстанские организации образования, реализующие образовательные программы высшего и (или) послевузовского образования (далее – ОВПО), и направления казахстанских ППС в зарубежные вузы.

В 2023 году в академическом обмене участвовали **486 ППС** из **142 зарубежных вузов**, которые были приглашены в **57 казахстанских ОВПО**. **614 казахстанских ППС** из **68 ОВПО**, выезжали по обмену в **206 зарубежных вузов**.

По сравнению с 2022 годом в 2023 году количество ППС, участвовавших в программах академического обмена, **увеличилось на 240 человек** (2022 г.- 859, 2023 г.- 1100). Из них количество казахстанских ППС **выросло на 41%** (2022г.- 434, 2023г.- 614), а количество зарубежных ППС **увеличилось на 61 человек** (2022г.- 425, 2023г.- 486).

Количество **казахстанских ППС** в разрезе ОВПО, участвовавших в академическом обмене (приложение 1):

43 чел.	национальные (7%),
190 чел.	государственные (30,9%)
114 чел.	АО (18,6%)
248 чел.	частные (40,4%)
19 чел.	международный (3,1%)

Количество **зарубежного ППС** в разрезе ОВПО, участвовавших в академическом обмене (Т 3.10):

Рисунок 3.3.9.

Количество казахстанского ППС в 2022-2023 гг. в разрезе вузов

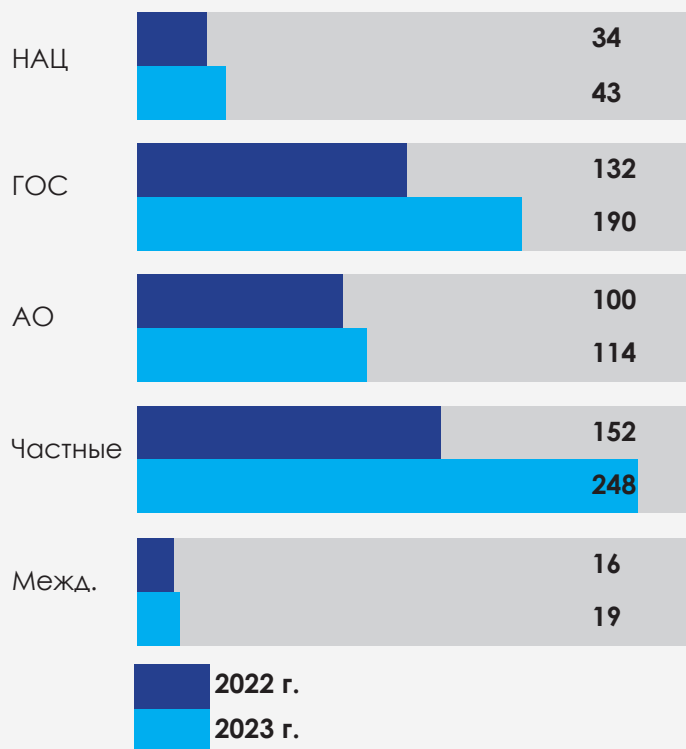
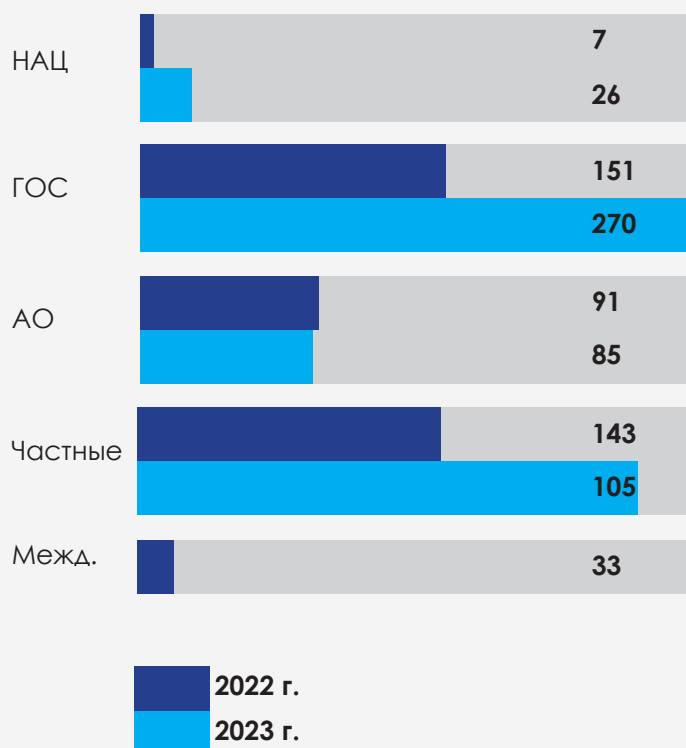


Рисунок 3.3.10.

Количество зарубежного ППС в 2022-2023 гг. в разрезе вузов



26 чел. национальные (5,3 %)
270 чел. государственные (55,6%)
85 чел. АО (17,5%)
105 чел. частные (21,6%)

В 2023 году, как и в 2022 году, наибольшее количество казахстанских ППС, участвовавших в программах академического обмена, было из частных вузов 248 чел. (2022 г. – 152 чел.). (Рисунок 3.3.9.)

В 2023 году самое большое количество зарубежных специалистов было приглашено в государственные вузы (270 чел.). В аналогичном периоде 2022 года наибольшая доля зарубежных специалистов также приходилась на государственные вузы – 151 чел. (Рисунок 3.3.10.)

В 2023 году обмен и казахстанского, и зарубежного ППС больше происходил в офлайн-формате. Из числа **казахстанских ППС** обмен осуществлялся в формате:

- онлайн – 186 человек
- оффлайн – 402 человек
- смешанный – 26 человек.

Из числа **зарубежных ППС** обмен осуществлялся в формате:

- онлайн – 158 человека,
- оффлайн – 317 человек,
- смешанный – 11 человек.

В разрезе географического расположения **самыми популярными странами** среди казахстанского и зарубежного ППС являются: **среди стран СНГ – Узбекистан, Россия, Кыргызстан,** среди стран Европы – **Польша, Германия, Ближнего Востока – Турция** (частично в Европе).

Как показано в таблице 3.3.14, в 2023 году казахстанские ППС **чаще всего выезжали** по академическому обмену

Таблица 3.3.14.

Количество казахстанского ППС, выезжающих по академическому обмену в разрезе стран

Страна	Кол. каз. ППС, чел	Доля
Узбекистан	148	24,1%
РФ	132	21,5%
Кыргызстан	69	11,2%
Турция	58	9,4%
Германия	29	4,7%
Польша	24	3,9%
США	22	3,6%
Таджикистан	18	2,9%
Литва	12	2,0%
Испания	10	1,6%
Румыния	9	1,5%
Франция	8	1,3%
Бельгия	7	1,1%
Грузия	7	1,1%
Нидерланды	6	1,0%
Словения	6	1,0%
Монголия	5	0,8%
Великобритания	4	0,7%
Израиль	4	0,7%
Индонезия	4	0,7%
Беларусь	3	0,5%
Италия	3	0,5%
Португалия	3	0,5%
Австрия	2	0,3%
Азербайджан	2	0,3%
КНР	2	0,3%
Норвегия	2	0,3%
Саудовская Аравия	2	0,3%
Финляндия	2	0,3%
Хорватия	2	0,3%
Чехия	2	0,3%
Австралия	1	0,2%
Греция	1	0,2%
Египет	1	0,2%
Индия	1	0,2%
Молдова	1	0,2%
Таиланд	1	0,2%
Швеция	1	0,2%
38 стран	614	

Таблица 3.3.15.

**Количество зарубежного ППС,
приезжающих по академическому
обмену в разрезе стран**

Страна	Кол. зар. ППС, чел	Доля
Узбекистан	203	41,8%
РФ	120	24,7%
Кыргызстан	25	5,1%
Германия	16	3,3%
Польша	16	3,3%
Турция	15	3,1%
Чехия	11	2,3%
США	9	1,9%
Грузия	7	1,4%
Литва	6	1,2%
Италия	5	1,0%
Украина	5	1,0%
Индия	4	0,8%
Индонезия	4	0,8%
Хорватия	4	0,8%
Бельгия	3	0,6%
Испания	3	0,6%
Таджикистан	3	0,6%
Австрия	2	0,4%
Азербайджан	2	0,4%
Беларусь	2	0,4%
Венгрия	2	0,4%
Греция	2	0,4%
Израиль	2	0,4%
Нидерланды	2	0,4%
Пакистан	2	0,4%
Эстония	2	0,4%
Великобритания	1	0,2%
Канада	1	0,2%
Латвия	1	0,2%
Малайзия	1	0,2%
Румыния	1	0,2%
Словения	1	0,2%
Франция	1	0,2%
Швейцария	1	0,2%
Япония	1	0,2%
36 стран	486	

в такие страны СНГ, как Узбекистан, Россия и Кыргызстан. В 2022 году, среди стран лидером также являлся Узбекистан (в 2022г.-76 чел., в 2023г.-148 чел.).

В страны Европы сотрудники ППС Казахстана выезжают реже, чем в страны СНГ. Из стран Европы, наибольшее число сотрудников казахстанского ППС, как и в 2022 году, выезжали в Германию (2022г.-26 чел., 2023г.-29 чел.) и Польшу (2022г.-28 чел, 2023г.-24 чел.). Самыми непопулярными странами среди казахстанского ППС являются такие страны, как Австралия, Греция, Египет, Индия, Молдова, Таиланд и Швеция. Среди зарубежного ППС наблюдается также почти идентичная тенденция.

Согласно таблице 3.3.15, в 2022 и в 2023 году наибольшее количество зарубежного ППС было из Узбекистана (в 2022г.-81 чел., в 2023г.-203 чел.) и РФ (в 2022г.-101 чел., в 2023г.-120 чел.). Из остальных стран за 2023 год можно указать Кыргызстан (25 чел.), Германию и Польшу (16 чел.).

По сравнению с 2022 годом, количество стран, участвовавших в академическом обмене в 2023 году на 4 страны больше (2022г.- 43, I пол. 2023г.- 47). (Таблица 3.3.16.)

Таким образом в разрезе стран, участвующих в академическом обмене в обоих направлениях, преобладают страны СНГ.

Согласно таблицам 3.3.17 и 3.3.18 по качественному составу ППС преобладают кандидаты наук как среди казахстанского, так и зарубежного ППС.

В Казахстане доля национальных и зарубежных докторов наук составляет 21,4% и 17,9% соответственно.

Аналогично доля национальных и международных докторов наук в Казахстане составляет 21,4% и 11,1%

Таблица 3.3.16.

Количество стран, участвовавших в академическом обмене в 2022-2023 гг.

2022 год	2023 год
-	Австралия
-	Австрия
Азербайджан	Азербайджан
Армения	-
Беларусь	Беларусь
Бельгия	Бельгия
Болгария	-
Великобритания	Великобритания
Венгрия	Венгрия
Германия	Германия
Греция	Греция
Грузия	Грузия
-	Египет
-	Израиль
Индия	Индия
Индонезия	Индонезия
Испания	Испания
Италия	Италия
Канада	Канада
-	КНР
Кыргызстан	Кыргызстан
Латвия	Латвия
Литва	Литва
Македония	-
Мехико	-
-	Малайзия
-	Молдова
-	Монголия
Нидерланды	Нидерланды
Норвегия	Норвегия
ОАЭ	-
-	Пакистан
Польша	Польша
Португалия	Португалия
Румыния	Румыния
РФ	РФ
-	Саудовская Аравия
Северный Кипр	-
Словения	Словения
США	США
Таджикистан	Таджикистан
-	Таиланд
Турция	Турция
Узбекистан	Узбекистан
Украина	Украина
Финляндия	Финляндия

Франция	Франция
-	Хорватия
Чехия	Чехия
Швейцария	Швейцария
Швеция	Швеция
Эстония	Эстония
Южная Корея	-
Ямайка	-
Япония	Япония
43 стран	47 стран

Таблица 3.3.17.

Качеств. состав казахстан. ППС, чел.

Ученая степень	Кол-во	Доля
доктора PhD	104	21,4%
доктора наук	104	21,4%
кандидаты наук	150	30,9%
магистры	37	7,6%
нет степени	91	18,7%
Итого	486	

Таблица 3.3.17.

Качеств. состав зарубежного ППС, чел.

Ученая степень	Кол-во	Доля
доктора PhD	110	17,9%
доктора наук	68	11,1%
кандидаты наук	216	35,2%
магистры	152	24,8%
нет степени	68	11,1%
Итого	614	

соответственно, что также является высоким показателем. За рубежом значительно больше кандидатов наук (35,2%), чем в Казахстане (30,9%). ППС зарубежным стран включает гораздо большую долю магистров (24,8%), чем казахстанский (7,6%). В Казахстане доля специалистов без ученой степени составляет 18,7%, что больше, чем за рубежом (11,1%).

Сравнивая данные за 2022 и 2023 годы, можно отметить заметный рост количества казахстанских докторов наук (2022г.-60 чел., 2023г.-104 чел.) и PhD (2022 г.-67 чел., 2023 г.-104 чел.), в то время как среди зарубежного ППС наблюдается

значительное увеличение числа магистров (2022г.-38 чел., 2023г.-152 чел.) и кандидатов наук (2022г.-128 чел., 2023г.-216 чел.). Важно подчеркнуть, что в сравнении с прошлым годом заметно уменьшилась доля магистров (с 123 чел. на 37 человек) среди казахстанского ППС [38].

Сравнивая цифры из таблиц 3.3.19 и 3.3.20, можно сделать следующие выводы:

Анализ данных по казахстанскому ППС (согласно таблице 3.3.19) показывает, что наибольшей популярностью пользуется область «Бизнес, управление и право» (157 человек). Однако, среди зарубежного ППС (Таблица 3.3.20.), наиболее востребованной является область «Инженерные, обрабатывающие и строительные отрасли» (128 специалистов). В то время как в

казахстанском ППС область «Бизнес, управление и право» представлена 101 сотрудником зарубежного ППС, а область «Инженерные, обрабатывающие и строительные отрасли» имеют 79 представителями казахстанского ППС.

Область «Педагогические науки» популярна среди обеих групп ППС. В казахстанских вузах в этой области работают 92 специалиста, в то время как среди зарубежных преподавателей их 93.

Область «Здравоохранение» также важна для обеих групп ППС: в казахстанском ППС она представлена 110 участниками, а среди зарубежных специалистов - 79.

Меньшей популярностью пользуются области «Сельское хозяйство и биоресурсы» и «Ветеринария», где число

Таблица 3.3.19.

Распределение участников академ. обмена казахстанского ППС по областям образования обмена, %

Обл. образования	Кол. чел.	Доля
Педагогич. науки	92	10,5%
Искусство и гум. науки	51	8,3%
Соц. науки, журналист. и информация	35	5,7%
Бизнес, управл. и право	157	25,6%
Естест. науки, математ. и статистика	30	4,9%
ИКТ	28	4,6%
Инженерные, обработ. и строит. отрасли	79	12,9%
Сельское хозяйство и биоресурсы	9	1,5%
Ветеринария	1	0,2%
Здравоохранение	110	17,9%
Услуги	22	3,6%
Итого	614	

Таблица 3.3.20.

Распределение участников академ. обмена зарубежного ППС по областям образования обмена, %

Обл. образования	Кол. чел.	Доля
Педагогич. науки	93	19,1%
Искусство и гум. науки	18	3,7%
Соц. науки, журналист. и информация	26	5,3%
Бизнес, управл. и право	101	20,8%
Естест. науки, математ. и статистика	20	4,1%
ИКТ	15	3,1%
Инженерные, обработ. и строит. отрасли	128	26,3%
Сельское хозяйство и биоресурсы	3	0,6%
Ветеринария	1	0,2%
Здравоохранение	79	16,3%
Услуги	2	0,4%
Итого	486	

ППС является наименьшим как среди казахстанских, так и среди зарубежных преподавателей.

Таким образом, области «Инженерные, обрабатывающие и строительные отрасли», «Здравоохранение», «Педагогические науки» и «Бизнес, управление и право» являются самыми популярными среди обеих групп ППС, в то время как «Сельское хозяйство и биоресурсы» и «Ветеринария» демонстрируют низкий уровень популярности.

Академический обмен ППС

осуществлялся в рамках следующих программ:

816 чел.	межвузовское соглашение
118 чел.	Erasmus+
88 чел.	безвозмездно
30 чел.	Грант. финансирование молодых ученых по научным и (или) научно-техническим проектам
21 чел.	Орхун
13 чел.	Соглашение об аффилиации с Альянсом CINTANA Education
12 чел.	Соглашение об аффилиации с Альянсом CINTANA Education
7 чел.	В рамках программы Польско-Казахстанского центра безопасности и спасения «RITA»
6 чел.	DAAD
1 чел.	Европейская комиссия
1 чел.	Fullbright

Академический обмен профессорско-преподавательским составом (ППС) в Казахстане продолжает свое развитие и показывает при этом положительную

динамику. В 2023 году количество участников программ академического обмена превысило более чем на 25% в сравнении с аналогичным периодом 2022 года. **Всего в обмене приняли участие 1100 сотрудников ППС, включая 486 заруб. ученых из 142 образовательных организаций и 614 казахстанских преподавателей из 68 вузов.**

Следует подчеркнуть, что частные и государственные вузы (как среди казахстанских, так и зарубежных ППС) демонстрируют высокие показатели участия в программе академического обмена.

Важно отметить, что большая часть обменов происходила в офлайн формате как для казахстанского, так и для зарубежного ППС.

Среди казахстанского и зарубежного ППС наиболее популярными областями образования являются «Бизнес, управление и право» и «Инженерные, обрабатывающие и строительные отрасли», которые занимают достаточно высокие позиции в обеих группах и представлены значительным числом участников академического обмена. Среди казахстанского ППС популярными также являются области «Педагогические науки» и «Здравоохранение». Области «Сельское хозяйство и биоресурсы», «Ветеринария» и «Услуги» имеют низкую популярность среди обеих групп участников академического обмена.

В разрезе регионов наибольшая доля зарубежного ППС из СНГ, в том числе из **Узбекистана** (203 чел.), **России** (120 чел.) и **Кыргызстана** (25 чел.). Из стран Европы зарубежные специалисты преимущественно были приглашены из **Германии** (16 чел.) и **Польши** (16 чел.); из **Турции** (15 чел.).

Необходимо отметить, что сотрудники казахстанского ППС выезжали по академическому обмену больше всего

в страны СНГ, (в Узбекистан - 148 чел., Россия - 132 чел. и Кыргызстан - 69 чел.). Казахстанские специалисты выезжали также в следующие страны: в Польшу (24 чел.), Германию (29 чел.), в Турцию (58 чел.), а также в США (22 чел.).

Количество ППС из стран СНГ, таких как Узбекистан, Россия и Кыргызстан, значительно превышает число приглашенных зарубежных ППС из стран Европы или других государств. Это указывает на более сильные связи и активное сотрудничество между казахстанскими вузами и высшими учебными заведениями стран СНГ.

Академический обмен ППС является важным направлением образовательной и международной деятельности вузов. Он способствует:

- полиязычному образованию и улучшению языковых навыков;
- обмену опытом преподавания и кросс-культурному общению;
- улучшению и активизации совместных научных исследований;
- соавторству в научных публикациях и участию в международных научных мероприятиях;
- повышению квалификации педагогического и научного персонала вузов;
- развитию деятельности вузов по приоритетным направлениям;
- освоению опыта заруб. вузов в целях дальнейшего совершенствования профессиональных компетенций;
- привлечению зарубежного интеллектуального потенциала через партнерство с заруб. вузами;
- сотрудничеству в проведении тренингов, исследований и других активностей;
- развитию прямых связей с заруб. вузами-партнерами и международными организациями.

В то же время результаты мониторинга свидетельствуют, что вузы стран СНГ демонстрируют стабильную динамику взаимодействия и уровень интернационализации вузов, в сравнении с вузами стран дальнего зарубежья (Европа, США, Азия), которые не показывают значительного роста в этом направлении. Это не способствует повышению уровня интернационализации по вузам всех стран, дальнейшему развитию и их совершенствованию их деятельности с учетом современных требований.

Для успешного выхода на мировую арену и формирования прочной научной и образовательной основы вузам необходимо увеличивать количество совместных исследовательских проектов с зарубежными учеными, увеличивать публикации в международных научных изданиях и внедрять совместные двухдипломные программы с зарубежными университетами-партнерами. Это требует активной работы по налаживанию международных связей и укреплению сотрудничества не только с странами СНГ, но и со странами дальнего зарубежья.

Казахстанским вузам необходимо осознать, что сохранение высоких позиций в мировых рейтингах требует активной и продуктивной международной деятельности. Только через укрепление международных связей и расширение сотрудничества с зарубежными партнерами вузы Казахстана смогут повысить свою конкурентоспособность и улучшить имидж на мировой арене.

Таким образом, академический обмен ППС будет способствовать расширению взаимовыгодных международных связей и конструктивному взаимодействию между вузами с целью достижения общих ценностей и качественных научных результатов [38].



3.3.2. Совместные и двудипломные образовательные программы

Обучающиеся по совместным образовательным программам (СОП)

Контингент обучающихся в **совместных** образовательных программах с зарубежными организациями образования в 2023 году составляет

1976 чел., из них

бакалавриат – 1814 чел.,

магистратура – 159 чел.,

докторантура – 3 чел.

По сравнению с 2022-2023 учебным годом количество такого контингента **увеличилось на 60%** (I пол. 2023 г. – 1233 чел.).

Обучающиеся по двудипломным программам (ДДП)

В 2023 году **51 вуз** совместно с партнерами реализуют **212** двудипломных программы (далее – ДДП), из них на русском языке – 143 ДДП (22%).

Из **51** вуза **национальных – 8** (115 ДДП), **государственных – 20** (59 ДДП), **АО – 9** (19 ДДП), **частные – 14** (19 ДДП), **международный – 1** вуз (1 ДДП).

Количество ДДП по уровням образования составляет

в бакалавриате – 75

2022 г. – 71
2021 г. – 75
2020 г. – 50

в магистратуре – 133

2022 г. – 130
2021 г. – 143
2020 г. – 93

в докторантуре – 5

2022 г. – 6
2021 г. – 9
2020 г. – 9

Контингент обучающихся по
двудипломным программам в 2023 году
составил **1974 чел.**

2021 г. – 1189 чел.
2022 г. – 1332 чел.

Контингент обучающихся по ДДП в
2023 в разрезе уровней образования
представлен следующим образом:

бакалавриат **1249 чел.**

2021 г. – 557 чел.
2022 г. – 699 чел.

магистратура **718 чел.**

2021 г. – 609 чел.
2022 г. – 627 чел.

докторантура **7 чел.**

2021 г. – 23 чел.
2022 г. – 11 чел.





3.3.3. Реализация международной стипендии «Болашак»

Согласно приказу Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 13 декабря 2022 года № 184 утверждены сроки приема документов и проведения конкурса на **стипендию «Болашак»**:

- Прием документов: 4 потока в 2023 году (с 9 по 27 января, с 3 по 28 апреля, с 5 июня по 7 июля, с 17 июля по 15 сентября).
- Проведение конкурса : с 20 января по 31 декабря 2023 года.

В отчетный период были приняты 1137 личных дел заявителей . Категории распределены следующим образом:

- **«Самостоятельно поступившие» – 720 чел.**
магистратура – **693 чел.**
докторантура – **27 чел.**
- **Льготная категория – 189 чел.**
(115 инженерно-технических представителей, 59 коммерческих предпринимателей, 15 претенд. из сельской местности);
- **Стажировка – 228 чел.**
(инженерно-технические работники, медицинские работники, педагоги, представители СМИ, наблюдатели и др.).

По итогам конкурса **550 претендентов** получили стипендии по программе «Болашак», из них:

магистратура – 418 чел.,

докторантура – 19 чел.,

стажировка – 113 чел.

За отчетный период мониторингу подлежали **1489 стипендиатов** программы «Болашак».

По состоянию на 31 декабря 2023 года осуществлялся мониторинг обучения **1489 стипендиатов.**

Таблица 3.3.21.

Распределение участников по программам

Программа	Кол-во человек
Магистратура	858 (57,6%)
Докторантура	158 (10,6%)
Стажировка	148 (10%)
Ученые	325 (21,8)
Итого	1489 (100%)

По статусам:

529 чел. на академическом обучении (35,52%)

26 чел. на размещении на академическое обучение (1,74%)

27 чел. на размещении на языковые курсы (1,81%)

275 чел. на стажировке (18,48%)

134 чел. ожидают выезда (9%)

156 чел. контрольные (10,5%)

16 чел. в академ. отпуске (1,07%)

19 чел. на каникулах (1,27%)

307 чел. не переданные выпускники (не отчитавшиеся) (20,61%)

Направления специальностей:

684 чел. гуманитарные науки (46%)

547 чел. техническое образование (36,7%)

117 чел. естественные науки (7,8%)

96 чел. медицинское образование (6,5%)

45 чел. творческое образование (3%)

По странам:

697 чел. США и Канада (46,8%)

479 чел. Великобритания и Ирландия (32,2%)

157 чел. Европа (10,5%)

45 чел. СНГ (3%)

68 чел. Азия (4,6%)

43 чел. Океания (2,9%)

По состоянию на 31 декабря 2023 года **подготовлены 12 653 специалиста.**
Из них

6 984 чел. по программе магистратура (55,3%)

2 625 чел. бакалавриат (20,2%)

2 557 чел. стажировка (4,6%)

203 чел. докторантура, (1,6%)

141 чел. специалист (1,1%)

92 чел. клиническая ординатура (0,7%)

39 чел. аспирантура (0,3%)

12 чел. интернатура (0,1%)

Наибольшее количество выпускников подготовлены:

7 062 чел. по гуманитарным специальностям (55,7%)

4 500 чел. по техническим специальностям (35,6%)

880 чел. по медицинским специальностям (7%)

211 чел. по творческим специальностям (1,7%)

Выпускники обучались в следующих странах:

5 691 чел. Великобритания и Ирландия (45%)

3 465 чел. США и Канада
(27,3%)

1 538 чел. страны Европы (12,2%)

1 036 чел. страны Азии (8,2%)

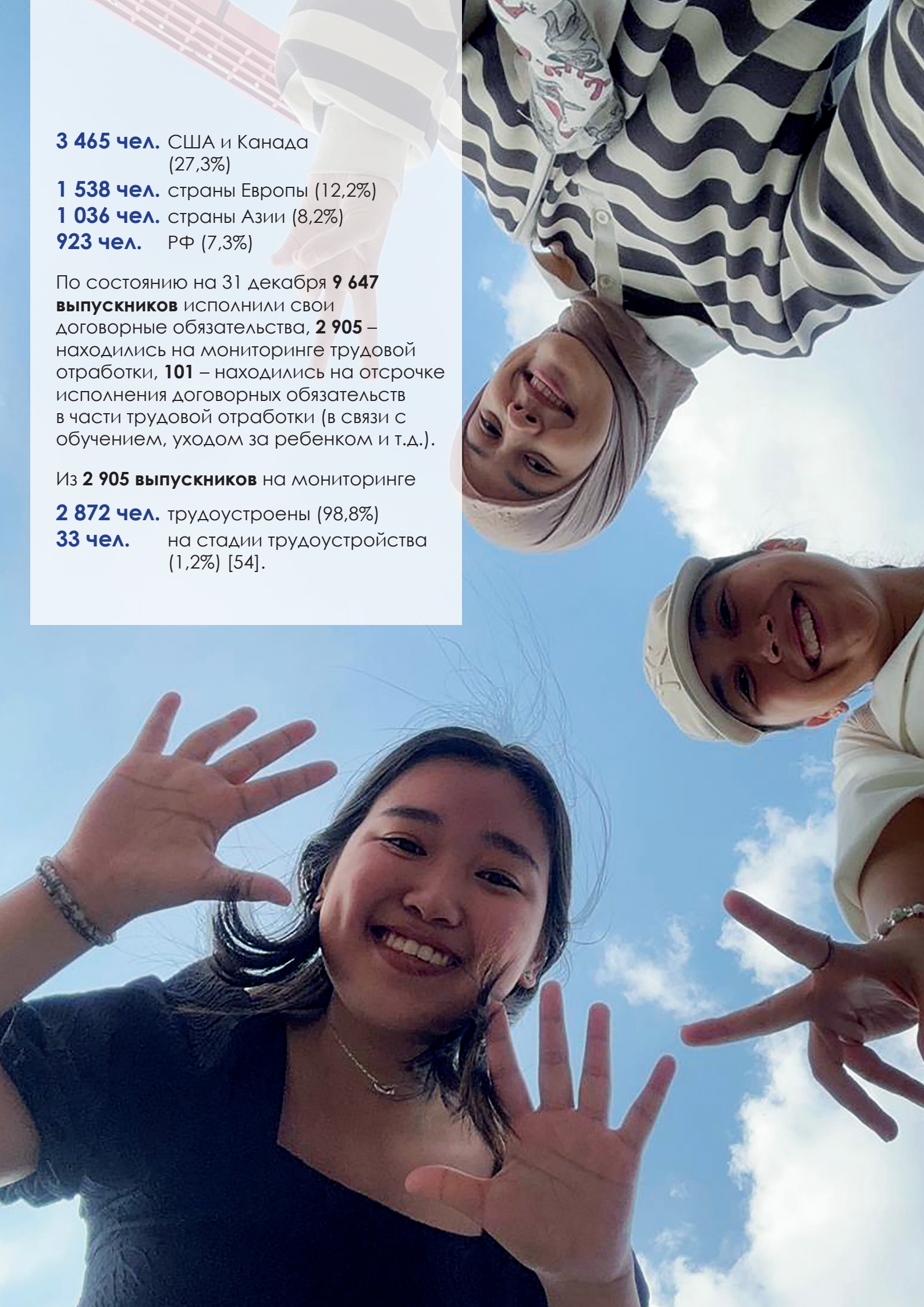
923 чел. РФ (7,3%)

По состоянию на 31 декабря **9 647 выпускников** исполнили свои договорные обязательства, **2 905** – находились на мониторинге трудовой отработки, **101** – находились на отсрочке исполнения договорных обязательств в части трудовой отработки (в связи с обучением, уходом за ребенком и т.д.).

Из **2 905 выпускников** на мониторинге

2 872 чел. трудоустроены (98,8%)

33 чел. на стадии трудоустройства
(1,2%) [54].





3.3.4. Межправительственные и межведомственные гранты, предоставляемые в рамках международных соглашений

В рамках интернационализации высшего образования Республика Казахстан активно развивает программы межправительственных и межведомственных грантов, направленные на расширение образовательных возможностей и укрепление международного сотрудничества.

Межправительственные гранты предоставляются в рамках соглашений между Казахстаном и другими государствами, охватывающими различные уровни образования, включая бакалавриат, магистратуру и докторантуру. За 2023 год по государственной услуге «Прием документов для участия в конкурсе на обучение за рубежом в рамках международных договоров в области образования» Обществом принято 958 личных дел по 7 (семи) межправительственным соглашениям. По итогам собеседования число рекомендованных претендентов для обучения в рамках межправительственных соглашений составило – 354 претендента, в резервный список включен 21 человек.

По итогам решений принимающих стран количественное распределение грантов выглядит следующим образом:

1. Венгрия – из 842 чел.,
присуждено 195 грантов;
2. КНР – из 40 чел.,
присуждено 37 грантов;
3. Польша – из 51 чел.,
присуждено 11 грантов;
4. Таджикистан – из 14 чел.,
присуждено 14 грантов;
5. Кыргызстан – из 2 чел.,
присуждено 2 гранта;
6. Азербайджан – из 7 чел.,
присуждено 7 грантов;
7. Республика Беларусь – из 2 чел.,
присуждено 2 гранта.

В 2022-2023 годах **Центр «Болашак»** провел встречи с представителями Европейского союза, Посольства Испании в Казахстане, а Школы бизнеса Люцерн, Института туризма и мобильности Швейцарского Университета и Испанского филиала бизнес-школы Les Roches Marbella.

В ходе данных встреч были также **установлены контакты** с университетами Великобритании, Бельгии, США и Малайзии. И **подписаны**

соглашения с Люцернской школой бизнеса, Институтом туризма и мобильности Университета (Швейцария) и Les Roches Marbella (Испания), которые предусматривают скидки 5-10% для стипендиатов «Болашак».

В октябре 2023 года **Центр организовал павильон «Обучение в Казахстане»** на международной выставке в Ашхабаде, в которой приняли участие Назарбаев Университет и другие. Мероприятие посетили более 1000 человек, включая дипломатов и представителей правительства. Вузы активно занимались рекрутингом абитуриентов.

В 2023 году был проведен **Форум «Стратегическое партнерство и сотрудничество»**, в котором приняли участие более 25 послов и 90 экспертов из разных стран. Обсуждались глобальные инициативы по устойчивому развитию и инновационные подходы в образовании.

В декабре 2023 года также **состоялся форум, посвященный 30-летию стипендии «Болашак»**. В рамках форума проведены четыре панельные сессии, где выпускники программы «Болашак» **обсудили актуальные вопросы по темам «Цифровое развитие Казахстана», «Медицина», «СМИ», «Наука и образование»**, была организована выставка научных проектов выпускников программы «Болашак», которые представили 11 инновационных проектов, охватывающих различные области науки и сферы промышленности [54].



3.3.5. Реализация международной стипендии «научные стажировки»

В Казахстане программа «Научные стажировки» направлена на развитие научного потенциала и обеспечение международного сотрудничества. Эта программа предоставляет студентам и преподавателям возможность пройти стажировку в зарубежных научных учреждениях и научных институтах, что способствует обмену технологиями и опытом.

Основные цели программы включают повышение академической и научной мобильности студентов и преподавателей, в результате чего они получают доступ к современным образовательным ресурсам и методам, что способствует развитию у них исследовательских навыков, повышению качества научных работ в Казахстане; а также улучшению международных связей между казахстанскими университетами и их зарубежными коллегами.

Согласно приказу Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 14 декабря 2022 года № 188 установлены сроки проведения научных стажировок

- **Прием документов:**
с 19 декабря 2022 г. по 15 марта 2023 г.,
с 28 августа по 13 октября 2023 г.
- **Проведение конкурса:**
с 23 декабря 2022 г. по 31 декабря 2023 г.

За отчетный период зарегистрированы **1303 личных дела претендентов** на прохождение научных стажировок, из них **1246 претендентов** были допущены к конкурсному отбору. Претенденты были распределены по направлениям:

571 чел.	исследования в сфере образования
149 чел.	социальные науки
103 чел.	медицинские науки
81 чел.	инженерные науки
11 чел.	ИКТ
98 чел.	агропромышленный комплекс
62 чел.	гуманитарные науки
24 чел.	наука
47 чел.	медицина

За отчетный период были проведены два тура конкурсного отбора:

- Первый тур проходил с 31 января по 22 мая 2023 г., в нем **приняли участие 588 претендентов**. **Рекомендованы 328 претендентов**.
- Второй тур состоится с 23 октября по 16 ноября 2023 года. **Претендовали 658 человек**, **предпочтение получили 482 заявителя**. По итогам двух туров Республиканской комиссии научная стажировка была присуждена **809 претендентам** [54].



ВЫВОДЫ

Система высшего и послевузовского образования Казахстана испытала трансформацию, направленную на повышение качества, эффективности и соответствия высшего образования современным вызовам. Значительное сокращение числа вузов с 2000 по 2023 годы (с 170 до 120) было обусловлено ужесточением требований к аккредитации и лицензированию, что позволило создать более компактную и качественно ориентированную сеть учебных заведений, не только в крупных городах, таких как Алматы, Астана и Шымкент, но и региональных центрах, ставших основными образовательными хабами страны.

Структурные изменения в системе высшего образования включают перераспределение форм собственности вузов. Доля государственных учебных заведений увеличилась до 39,3% в 2023 году, что свидетельствует о росте роли государства в обеспечении доступности образования. Рост контингента студентов на 2,5% в 2023 году отражает усиление спроса на высшее образование, поддерживаемого демографическим подъемом. Однако наблюдается дисбаланс в распределении студентов по регионам: мегаполисы привлекают большую часть молодежи привлекают мегаполисы, что усиливает нагрузку на их образовательную инфраструктуру,

в то время как регионы сталкиваются с миграцией абитуриентов. Доминирующая роль программ бакалавриата (84% выпускников) указывает на важность базового уровня образования, тогда как развитие магистратуры и докторантуры требует дальнейших усилий.

Финансирование вузов сосредоточено преимущественно на текущих расходах (97,4%), в то время как капитальные вложения составляют менее 4%, что ограничивает модернизацию вузовской инфраструктуры. Это требует пересмотра приоритетов бюджетного распределения для обеспечения устойчивого развития высшего образования.

Динамика валового охвата высшим образованием в Казахстане демонстрирует достаточно высокий уровень по сравнению со многими странами с аналогичным уровнем экономического развития. В 2023 году валовый охват высшим образованием населения в возрасте 18–22 лет составил 54,4%, что указывает на значительный прогресс в доступности высшего образования. Это означает, что более половины молодежи указанной возрастной группы имеет возможность получить высшее образование, и это в целом формирует основу для развития человеческого капитала и повышения инновационного потенциала страны.

Глава 4.

Имплементация современных мировых трендов высшего и послевузовского образования в систему высшего образования Республики Казахстан



4.1. Расширение границ академической и управленческой самостоятельности вузов:

4.1.1. Корпоративное управление вузом

Корпоративное управление в университетах Республики Казахстан стало важной темой в последние годы, особенно в связи с получением некоторыми государственными и национальными вузами статуса некоммерческих акционерных обществ (НАО). Это изменение предполагает использование более гибких и эффективных моделей управления, направленных на повышение качества образования и улучшение финансовой устойчивости учебных заведений.

Болонский процесс, к которому Казахстан присоединился в 2010 году, предусматривает расширение автономии вузов в соответствии с Великой хартией университетов. Согласно данному документу, «чтобы отвечать требованиям современного мира в своей исследовательской и преподавательской деятельности, университет должен иметь моральную и научную независимость от политической и экономической власти».

В Казахстане функционируют **6 видов организаций высшего** и (или) послевузовского образования: национальный исследовательский университет, национальная организация высшего и (или) послевузовского образования, исследовательский университет, университет, академия, институт и приравненные к ним (консерватория, высшая школа, высшее училище). Различие в понимании упомянутых типов учебных заведений четко определяется Законом Республики Казахстан «Об образовании». (Таблица 4.1.1.)

Одновременно, существуют другие типы классификации вузов, связанные с юридической формой собственности либо с ориентацией профиля учебного заведения на отдельную сферу деятельности, например, медицинские, агротехнические, педагогич. вузы и т.д.

Таблица 4.1.1.

Дифференциация вузов Казахстана в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании» [55].

В вузах существуют следующие управляющие советы: совет директоров, ученый совет, попечительский совет, наблюдательный совет. Каждый из них выполняет свои функции и задачи в рамках управления образовательной организацией.

Ученый совет является одной из форм коллегиального управления высшим учебным заведением [56]. Он решает ряд вопросов, включая учебные вопросы, науку, некоторые финансовые вопросы и оперативное управление. Решения, принимаемые ученым советом, в большей степени относятся к оперативным вопросам, чем к стратегическому управлению. **Основное внимание в его деятельности уделяется рассмотрению и решению задач, связанных с решением программных и административных вопросов работы вуза.** Это включает проведение самооценки академических департаментов, анализ достижений в научной деятельности, развитие студенческих инициатив и согласование учебных планов.

Национальный исследовательский университет	Нац. организация высшего и (или) послевузовского образования	Исследовательский университет
Исследовательский университет, имеющий особый статус, присваиваемый Президентом Республики Казахстан за внесение выдающегося вклада в воспитание, обучение и профессиональное становление личности, обеспечение стабильно высокого уровня высшего и (или) послевузовского образования	Организация высшего и (или) послевузовского образования, имеющая особый статус, присваиваемый Президентом Республики Казахстан за внесение выдающегося вклада в воспитание, обучение и профессиональное становление личности, обеспечение стабильно высокого уровня высшего и (или) послевузовского образования	Высшее учебное заведение, реализующее утвержденную Правительством Республики Казахстан программу развития на пять лет и использующее результаты своей деятельности для интеграции образования и науки, генерации и трансферта новых знаний и технологий

Совет директоров – орган управления, обеспечивающий стратегическое руководство организацией и контроль за деятельностью правления. **Совет директоров осуществляет свои функции в соответствии с законами Республики Казахстан «О государственном имуществе», «Об акционерных обществах», Уставом высшего учебного заведения, Кодексом корпоративного управления и иными внутренними документами.**

Совет директоров уделяет особое внимание рассмотрению вопросов по:

1 **определению стратегии развития** (приоритетные направления и результаты);

2 **разработке и мониторингу KPI,** устанавливаемых в стратегии развития и/или планах развития;

3 **организации и надзору** за эффективным функционированием системы управления рисками и внутреннего контроля;

4 **утверждению и мониторингу** эффективной реализации крупных инвестиционных проектов и других ключевых стратегических проектов в рамках компетенции Совета директоров;

5 **избранию (переизбранию), вознаграждению, планированию преемственности и осуществлению надзора** за деятельностью председателя Правления-ректора, членов Правления;

6 **корпоративному управлению и формированию корпоративной этики;**

7 **соблюдению** в университете положений **Кодекса корпоративного управления** и корпоративных **стандартов** в области деловой этики (Кодекса корпоративной этики).

К исключительной компетенции Совета директоров относятся следующие вопросы [56а]:

Университет

Организация высшего и (или) послевузовского образования, осуществляющая по различным областям научно-педагогическую деятельность, подготовку кадров, фундаментальные и (или) прикладные научные исследования и являющаяся ведущим научно-методическим центром

Академия

Организация высшего и (или) послевузовского образования, осуществляющая в определенной области научно-педагогическую деятельность и являющаяся научно-методическим центром

Институт

Организация высшего и (или) послевузовского образования, осуществляющая научно-педагогическую деятельность, а также подготовку кадров для профессиональной деятельности

ПРИРАВНЕННЫЕ к вузам:
Консерватория, высшая школа, высшее училище

1 определение приоритетных направлений деятельности Общества;

2 принятие решения о размещении (реализации) акций, в том числе о количестве размещаемых (реализуемых) в пределах количества объявленных акций, способе и цене их размещения (реализации);

3 принятие решения о выкупе Обществом размещенных (реализуемых) акций и цене их выкупа;

4 создание комитетов Совета директоров Общества и утверждение положений о них;

5 предварительное утверждение годовой финансовой отчетности Общества;

6 утверждение организационной структуры и штатной численности Общества;

7 рассмотрение, формирование списка лиц, претендующих на должность председателя Правления – ректора Общества, и направление данного списка на рассмотрение Республиканской комиссии;

8 определение количественного состава членов Правления Общества, срока их полномочий и избрание членов Правления (за исключением председателя Правления – ректора Общества и члена Правления по академическим вопросам), а также досрочное прекращение их полномочий и привлечение к дисциплинарной ответственности;

9 определение размеров должностных окладов, условий оплаты труда и премирования председателя Правления – ректора, членов Правления Общества и главного бухгалтера;

10 определение количественного состава, срока полномочий

Службы внутреннего аудита, назначение ее руководителя и членов, а также досрочное прекращение их полномочий, определение порядка работы, размера и условий оплаты труда и премирования руководителя и членов Службы внутреннего аудита;

11 назначение, определение срока полномочий корпоративного секретаря, досрочное прекращение его полномочий, а также определение размера должностного оклада и условий вознаграждения корпоративного секретаря;

12 определение размера оплаты услуг аудиторской организации, а также оценщика по оценке рыночной стоимости имущества, переданного в оплату акций Общества либо являющегося предметом крупной сделки;

13 утверждение классификатора внутренних документов Общества;

14 утверждение документов, регулирующих внутреннюю деятельность Общества (за исключением документов, принимаемых Правлением Общества в целях организации деятельности Общества), в том числе внутреннего документа, устанавливающего условия и порядок проведения аукционов и подписки ценных бумаг Общества;

15 принятие решений о создании и закрытии филиалов и представительств Общества и утверждение положений о них;

16 принятие решения о приобретении (отчуждении) Обществом десяти и более процентов акций (долей участия в уставном капитале) других юридических лиц;

17 принятие решений по вопросам деятельности, относящихся

к компетенции общего собрания акционеров (участников) юридического лица, десять и более процентов акций (долей участия в уставном капитале) которого принадлежат Обществу;

18 увеличение обязательств Общества на величину, составляющую десять и более процентов размера его собственного капитала;

19 определение информации об Обществе или его деятельности, составляющей служебную, коммерческую или иную охраняемую законом тайну;

20 принятие решения о заключении крупных сделок и сделок, в совершении которых Обществом имеется заинтересованность, за исключением крупных сделок, решение о заключении которых принимается Единственным акционером Общества в соответствии с Законом;

21 утверждение Плана развития Общества в срок, определенный законодательством Республики Казахстан, и Отчета по исполнению Плана развития, подготовленного и представленного исполнительным органом Общества;

22 ведение мониторинга и организация контроля за административными расходами Общества, в том числе по порядку оплаты труда и премирования;

23 утверждение правил конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников.

Ниже приведен анализ существующих организационно-правовых форм собственности вузов Казахстана с точки зрения системы управления.

Вузы в форме некоммерческого акционерного общества.

Большая часть ОВПО осуществила преобразование в некоммерческие акционерные общества путем реорганизации республиканских государственных предприятий на праве хозяйственного ведения с 2020 года. В 2021 году был утвержден Кодекс корпоративного управления для ОВПО, который является сводом правил и рекомендаций некоммерческим акционерным обществам в сфере высшего и послевузовского образования (далее - Общество) для руководства в процессе своей деятельности в рамках отношений внутри Общества и с другими заинтересованными лицами. Кодекс корпоративного управления ОВПО был разработан на основе Типового кодекса корпоративного управления.

Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан разграничивает свои полномочия в качестве Единственного акционера Общества и полномочия, связанные с выполнением государственных функций в соответствии со статьей 3 Закона Республики Казахстан от 27 ноября 2000 года «Об административных процедурах» [56b] с целью предотвращения конфликта интересов, который не отвечает как интересам Общества, так и Единственного акционера. Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан осуществляет функции Единственного акционера Общества в целях увеличения долгосрочной стоимости (ценности) Общества с учетом стимулирования развития соответствующей отрасли и/или региона.

Наряду с вопросами управления рассматриваются также вопросы повышения прозрачности финансовой деятельности Общества посредством представления ежегодной публичной

отчетности и проведения аудита. Трансформация юридической формы государственных и национальных вузов в НАО направлена на увеличение доходов университета и формирование финансовой модели, близкой к мировой практике. Кроме того, данный переход предоставит возможность вузам самостоятельно определять академ. структуру, а также обозначать права на международное сотрудничество и создание юридических лиц.

В соответствии с Кодексом корпоративного управления Единственный акционер избирает на конкурсной основе членов Совета директоров согласно положению о Совете директоров. Не менее тридцати процентов состава Совета директоров Общества должны быть независимыми директорами. Количество независимых директоров должно быть не менее трех членов для обеспечения независимости принимаемых решений и справедливого отношения к Единственному акционеру, Обществу и заинтересованным лицам. Рекомендуемое количество независимых директоров в составе Совета директоров Общества составляет до пятидесяти процентов от общего количества членов Совета директоров. Состав Совета директоров должен соблюдать гендерный баланс.

Организационно-правовая форма – Некоммерческое акционерное общество (НАО)

Форма собственности – государственная

Высший орган – Единственный акционер

Орган управления – Совет директоров

Исполнительный орган – Правление

Коллегиальный орган – Ученый Совет, Учебно-методический совет, Научно-технический совет

Орган, осуществляющий контроль за финансово-хозяйственной деятельностью общества – Служба внутреннего аудита

19 апреля 2021 года **Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан №171** был утвержден **Кодекс корпоративного управления некоммер. акционерного общества в сфере высшего и послевузовского образования.** (Таблица 4.1.2.)

Основополагающими **принципами** настоящего Кодекса являются [57]:

- принцип разграничения полномочий;
- принцип защиты прав и интересов акционеров;
- принцип эффективного управления Обществом Советом директоров и правлением;
- принцип управления рисками, внутренний контроль и аудит;
- принцип регулирования корпоративных конфликтов и конфликта интересов;
- принцип прозрачности и объективности раскрытия информации о деятельности Общества;
- принцип устойчивого развития.

Система корпоративного управления **предусматривает** взаимоотношения между:

- Единственным акционером;
- Советом директоров;
- Правлением;
- заинтересованными сторонами;
- иными органами, определяемыми в соответствии с Уставом.

Система корпоративного управления **обеспечивает**, в том числе:

- соблюдение иерархии порядка рассмотрения вопросов и принятия решений;

- четкое разграничение полномочий и ответственности между органами, должностными лицами и работниками;
- своевременное и качественное принятие решений органами Общества и организацией;
- эффективность процессов в деятельности Общества и организации;
- соответствие законодательству, Кодексу корпоративного управления и внутренним документам Общества и организации.

АВТОНОМНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ Назарбаев Университет.

Особенность правового режима деятельности, а также правового статуса автономной организации образования «Назарбаев Университет» – первой автономной образовательной организации в действующей законодательной системе регламентирует принятый Закон РК «О статусе «Назарбаев Университет», «Назарбаев Интеллектуальные школы» и «Назарбаев Фонд». Данный Закон впервые ввел понятие «автономная организация образования» и такие фундаментальные принципы автономии в образовании, как академическая свобода, коллегиальность в принятии решений, социальная ответственность.

Таблица 4.1.2.

Сравнение Кодекса корпоративного управления Республики Казахстан и аналогичных документов других стран

Критерии	Казахстан	США (Sarbanes-Oxley Act, 2002)	Великобритания (UK Corporate Governance Code, 2018)	Германия (German Corporate Governance Code, 2020)	Япония (Japan Corporate Governance Code, 2018)
Прозрачность и раскрытие информации	Обеспечение полного и своевременного раскрытия финансовой и нефинансовой информации.	Строгий контроль фин. отчетности и внутренняя отчетность, угол. ответственность за ложные отчеты.	Принципы прозрачности и отчетности в отношениях с акционерами.	Подробные требования к раскрытию информации, прозрачности и защите интересов акционеров.	Подчеркивается важность прозрачности для долгосрочного устойчивого роста и доверия акционеров.
Права акционеров	Защита прав акционеров, обеспечение справедливого отношения, участ.в принятии решений.	Усиленная защита прав акционеров, особое внимание к миноритарным акционерам.	Прямое взаимодействие с акционерами, прозрачность в управлении и отчетности.	Ориентированность на защиту интересов всех акционеров, прозрачность решений Совета директоров.	Учет интересов всех акционеров, диалог с акционерами для устойчивого роста.
Ответственность Совета директоров	Действия в интересах компании и акционеров, предотвращение конфликта интересов.	Члены Совета директоров несут личную ответственность за достоверность финансовых отчетов.	Четко определены роли и обязанности директоров, требования к независимости Совета директоров	Требования к составу Совета директоров, диверсификация и независимость.	Акцент на независимость членов Совета директоров и обеспечение долгосрочной ценности для акционеров.
Корпоративная социальная ответственность (КСО).	Учет влияния деятельности на общество и окружающую среду.	Включение КСО не являются обязательными, но поддерживаются.	Вопросы устойчивого развития рассматриваются через призму корпоративной стратегии.	Вопросы устойчивого развития и социальная ответственность становятся важной частью стратегии.	Особое внимание к социальной ответственности и устойчивому росту в интересах акционеров.

Структура управления автономной организации образования, представленная в Законе в согласовании с историческим и международным опытом, определяет Попечительский совет в качестве высшего органа управления. Существование особого статуса организации образования в отечественной системе образования регламентирует действующий Закон Республики Казахстан «Об образовании». Данный статус подразумевает особый режим функционирования, предоставляющий возможность самостоятельного определения порядка приема на обучение, реализации своих разработанных образовательных учебных программ, использования собственных норм и нормативов в области учебной, научной и методической деятельности, выдачи документов собственного образца об образовании. Принятие соответствующего закона об автономности Назарбаев Университета стало существенным прорывом в сегодняшнем стремлении Казахстана развивать автономность высших учебных заведений.

Особый статус университета позволил создать свою собственную систему управления, которая не характерна для остальных вузов Казахстана. Так, в университете есть Высший попечительский совет под председательством Президента страны, а также исполнительные органы университета – управляющий совет и президент [58, стр.47].

Международные вузы:

Международный казахско-турецкий университет имени Ходжи Ахмеда Ясави; Египетский университет исламской культуры «Нур-Мубарак».

В Казахстане действуют два международных университета, и в качестве примера рассмотрим первый из них, открывший свои двери для абитуриентов.

Международный казахско-турецкий университет имени Ходжи Ахмеда Ясави был основан в 1991 году под названием Туркестанский государственный университет. В 1992 году по инициативе Президента Казахстана Нурсултана Назарбаева и Премьер-министра Турции Сулеймана Демиреля университет получил статус международного университета. Согласно межправительственному соглашению, университет функционирует как международное образовательное учреждение с независимым статусом юридического лица.

Уникальность статуса университета закреплена не только в законодательных актах, но также проявляется в особенностях управления. В соответствии с Уставом университета его руководящими органами являются межправительственный Полномочный совет, Сенат (орган, отвечающий за академическое управление) и Руководящий совет, который занимается оперативным управлением. Финансирование университета осуществляется поровну правительствами Казахстана и Турции. При этом доходы от оплаты за обучение, гуманитарной помощи и международных фондов признаются законными и используются для развития университета.

Частные вузы

В 2023 году в Казахстане зарегистрирован **61 частный вуз**. В организационных, финансовых и кадровых вопросах частные вузы не

подотчетны Министерству науки и высшего образования. Соответственно, в частных вузах наблюдается более высокий уровень самостоятельности по сравнению с государственными вузами. В то же время в академических вопросах деятельность данных вузов регулируется существующими нормативно-правовыми актами. Частные вузы, наряду с государственными вузами, ведут образовательную деятельность в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования Республики Казахстан.

Таблица 4.1.3. демонстрирует различия в автономии, бюджетной, кадровой и академической политике указанных типов вузов. Государственные и национальные университеты Казахстана имеют ограниченную финансовую и кадровую независимость, так как бюджет утверждается Министерством науки и высшего образования, а ректор и проректор по академическим вопросам назначаются с его участием.

Частные вузы обладают большей автономией в принятии решений, но их академическая гибкость лишь немного превышает показатели государственных вузов. Назарбаев Университет выделяется уникальной моделью управления, где Попечительский совет утверждает бюджет и кадровые решения, а академическая гибкость достигает 100%.

Министерство науки и высшего образования приняло на себя согласованные обязательства по развитию корпоративного управления в вузах страны и последовательно принимают меры в этом направлении. Данная работа является сложной и имеет много нюансов, в первую очередь связанных с необходимостью выхода за пределы имеющихся и глубоко укоренившихся структур и нормативных актов. Определенную сложность в работе вызывает наличие различных вариантов выбора в отношении управления на уровне учебных заведений и на более масштабном уровне.

Таблица 4.1.3.

Сравнение автономии по трем показателям в университетах Казахстана и США

Автономия	Бюджетная		Кадровая			Академическая		
Тип высшего учебного заведения	Утверждает окончат. бюджет	Устанавл. плату за обучение	Нанимает/увольняет ректора	Устанавл. критерии найма ППС и администр. персонала	Устанавл. параметры зачисления на обучение	Может разрабат. новые ОП	Гибкость учебных программ (бакалавр) до 2010 г.	Гибкость учебных программ (бакалавр) сегодня
Государств. универ. (НАО)	МНВО	Сов.директ.	МНВО	Уч. завед.	Уч. завед.	Да	40%	80%
Частные вузы	Сов.директ.	Сов.директ.	Сов.директ.	Уч. завед.	Уч. завед.	Да	40%	80%
Нац. универ.	МНВО	Сов.директ.	МНВО	Уч. завед.	Уч. завед.	Да	40%	80%
Nazarbayev University	Попеч. сов.	Уч. завед.	Попеч. сов.	Уч. завед.	Уч. завед.	Да	н/д	100%
США	Попеч. сов.	Уч. завед. / штат	Попеч. сов.	Попеч. сов.	Уч. завед.	Да	100%	100%



4.1.2. Признание документов об образовании

Признание документов об образовании играет ключевую роль в обеспечении мобильности студентов и специалистов, а также в развитии международного сотрудничества в области образования. Лиссабонская конвенция, подписанная в 1997 году, установила общие стандарты и процедуры для взаимного признания квалификаций в европейском регионе и за его пределами.

Признание полученных выпускниками вузов дипломов и сертификатов позволяет им продолжать образование в других странах без необходимости прохождения дополнительных экзаменов или курсов. В 2023 году 4426 обучающихся прошли обучение в зарубежных вузах, что выше по сравнению с прошлым годом на 22% (2022 г. – 3613).

В разрезе стран наибольшее количество запросов на признание документов поступает от государств СНГ, таких как Узбекистан, Россия и Кыргызстан. Среди европейских стран лидируют Польша и Германия, а из стран Ближнего Востока — Турция. По сравнению с 2022 годом в 2023 году количество стран, участвовавших в академическом обмене, на 4 страны больше (2022г.-43, 1 пол. 2023г.-47).

В социальном и экономическом аспектах признание образовательных документов способствует притоку высококвалифицированных специалистов, что развивает экономику и инновации. Такое признание поддерживает интеграцию мигрантов и культурное многообразие, что положительно сказывается на социальном развитии стран.

Лиссабонская конвенция имеет множество преимуществ. Она установила **единые критерии для оценки и признания образовательных квалификаций**, что сделало процесс более прозрачным и предсказуемым. Согласованные процедуры сокращают бюрократические препятствия и ускоряют процесс признания. Конвенция также стимулирует создание систем аккредитации и оценки качества образования, что в целом улучшает стандарты учебных заведений.

Ратификация Токийской конвенции об образовании, известной также как Азиатско-Тихоокеанская региональная конвенция о признании квалификаций в сфере высшего образования, является важным шагом не только для Казахстана, но и стран Центрально-Азиатского региона в улучшении процесса признания образовательных квалификаций и интеграции в международную образовательную систему.

Токийская конвенция была принята 26 ноября 2011 года. Подписали данную Конвенцию Австралия, Армения, Афганистан, Китай, Монголия, Новая Зеландия, Республика Корея, Российская Федерация, Ватикан, Турция, Фиджи. [61]

Согласно данным за период с 2018 по 2023 годы, на процедуру признания документов было подано всего 108 504 заявления, из них:

304	Северная Америка
5	Южная Америка
272	Африка
26 016	Европа
81 567	Западная, Центральная, Южная Азия
340	Азиатско-Тихоокеанский регион

Данные за 5 лет показывают, что количество признанных документов Азиатско-Тихоокеанского региона не достигает даже 1%. Это свидетельствует о слабых образовательных связях или недостаточной информированности граждан этого региона о возможности признания документов, что требует дополнительных мер для повышения уровня взаимодействия с этим регионом.

Токийская конвенция предлагает уникальные решения для региональных вызовов. Она направлена на **создание единой платформы для признания образовательных квалификаций**, что облегчит процесс оценки дипломов и сертификатов между странами региона. В условиях, когда каждая страна имеет свою уникальную систему образования, Токийская конвенция поможет установить стандартизированные критерии, которые будут признаны на международном уровне. Это, в свою очередь, повысит мобильность студентов и специалистов, упростит процесс их трудоустройства и дальнейшего обучения за границей.

Кроме того, ратификация Токийской конвенции **способствует развитию национальных систем аккредитации и оценки качества образования.**

Таблица 4.1.4.
**Количество принятых
документов АТР в динамике**

Страна	2018	2019	2020	2021	2022	I-пол. 2023 г.	ИТОГО
Австралия	8	4	4	12	3	0	31
Вьетнам	2	0	1	0	0	9	12
Гонконг	0	0	0	0	0	1	1
Индонезия	1	0	0	3	6	7	17
Камбоджа	0	0	0	0	1	0	1
Малайзия	24	13	14	27	20	7	105
Новая Зеландия	0	0	0	0	1	3	4
Сингапур	1	0	0	3	4	0	8
Фиджи	0	1	0	0	0	0	1
Филиппины	0	0	0	0	1	0	1
Южная Корея	30	16	22	22	27	21	138
Япония	3	1	2	3	10	2	21
итого							340

Конвенция стимулирует страны региона к внедрению лучших практик и международных стандартов в свои образовательные системы, что повышает качество образования и доверие к национальным дипломам. Это также укрепляет международное сотрудничество в сфере образования, создавая условия для более тесного взаимодействия между странами региона и обмена опытом.

Казахстан уже предпринимает шаги по ратификации конвенции. В рамках этого процесса Министерство науки и высшего образования приступило к реализации проекта «Оценка запроса на техническую поддержку ЮНЕСКО в области высшего образования – Казахстан» [62]. Данный проект реализуется Национальным центром развития высшего образования МНВО РК в партнерстве с Кластерным бюро ЮНЕСКО и при поддержке Целевого фонда Республики Корея (KFIT). Он направлен на дальнейшее развитие системы высшего образования

Казахстана и его интеграцию в мировое образовательное сообщество. Эта инициатива продвигает развитие трансграничной мобильности, признание квалификаций высшего образования, ратификацию Токийской и Глобальной конвенций, а также представителей Казахстана в образовательном пространстве Азиатско-Тихоокеанского региона (АТР). Также в январе 2023 года была проведена работа по оценке потребностей. Национальный центр развития высшего образования МНВО РК совместно с ЮНЕСКО уже работает над анализом политики и осуществляет разработку действий национального плана для ратификации Токийской конвенции по вопросам образования и признания квалификаций [62].

Признание документов об образовании реализуется на основании Правил признания документов об образовании, утвержденных приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 12 июня 2023 года № 268.

Признание документов об образовании является государственной услугой «Признание документов о высшем и послевузовском образовании», которая оказывается республиканским государственным предприятием на праве хозяйственного ведения «Национальный центр развития высшего образования» Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан.

Решение о признании документа об образовании принимается услугодателем. Услугодатель обеспечивает внесение сведений о стадии оказания государственной услуги в информационную систему мониторинга оказания государственных услуг согласно подпункту 11 пункта 2 статьи 5 Закона Республики Казахстан о государственных услугах.

Признанию подлежат документы о высшем и послевузовском образовании физических лиц, получивших образование в других государствах и в международных или иностранных учебных заведениях, в том числе их филиалах, а также в научных центрах и лабораториях.

Признание документов об образовании осуществляется путем установления подлинности документа об образовании, установления наличия у организации образования (научного центра, лаборатории), выдавшей документ об образовании, права на осуществление соответствующей образовательной деятельности на момент его выдачи, проведения экспертной оценки при необходимости.

Признание документов о высшем образовании осуществляется через электронный портал «Правительство для граждан». На процедуру признания документов об образовании **за 2023 год принято 9135 заявлений:**

6 740 по высшему образованию

2 138 послевузовскому образованию

287 по ученой степени, степени доктора философии (PhD), доктора по профилю

В сравнении с 2022 г. (8895 заявлений) количество заявлений в 2023 г.

увеличилось на 2,70%.

Лидерами по количеству поданных заявлений в 2023 г. являются

6 144 Россия

651 Китай

564 Узбекистан

Количество поданных заявлений **из России в 2023 году увеличилось на 3.59%, из Китая на 1,4%, показатели Узбекистана ухудшились**, количество заявлений **уменьшилось на 18.02%.**

Возвраты и отказы в признании документов также показывают изменения.

В 2022 году было возвращено 4494 документа из-за отсутствия официального подтверждения компетентных органов других стран, также было отказано по 105 заявлениям по причине несоответствия и отсутствия подтверждения обучения. В 2023 году количество возвращенных документов уменьшилось до 2113, а отказов было 82. **В 2023 году количество возвращенных документов уменьшилось на 52,98%, а количество отказов уменьшилось на 21,90% по сравнению с 2022 годом.**

Отказ в признании и возврат документов об образовании. За 2023 год в оказании государственной услуги **отказано по 2195 документам** по следующим основаниям:

- несоответствие иностранной квалификации ни одному из направлений подготовки согласно ГОСО РК – **13**;
- не подтвердилось обучение в зарубежных организациях образования по 23 заявлениям: Российская Федерация (**20**), Кыргызская Республика (**1**), Республика Узбекистан (**1**), ОАЭ (**1**);
- представление документов об образовании стран, не признанных Республикой Казахстан в качестве субъекта международного права, либо зарубежная организация образования не признана уполномоченным органом в области образования страны выдачи – **1**;
- отрицательный ответ Экспертного совета – **45**.

В соответствии с **приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 12 июня 2023 года № 268 «Об утверждении Правил признания документов об образовании»** (далее – приказ) за 2023 год по процедуре признания документов об образовании были **выявлены несоответствия** по зарубежным специальностям/направлениям высшего и послевузовского образования.

В ходе признания документов об образовании, выданных в Китайской Народной Республике, были **выявлены несоответствия** по ряду специальностей, включая **«Казахский язык и литература»**, **«Бухгалтерский учет»** и **«Перевод китайского языка»**, по причине установления существенной разницы по пройденным дисциплинам, а также отсутствия производственной и учебной практики. Экспертная оценка проводилась в соответствии с приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 г. №2 «Об утверждении государственных общеобразовательных

стандартов высшего и послевузовского образования».

В соответствии с приказом и.о. Министра образования и науки РК от 19 июля 2021 года № 352 (утратил силу) «Об утверждении Правил признания документов об образовании, а также перечня зарубежных организаций высшего и (или) послевузовского образования, документы об образовании которых признаются на территории Республики Казахстан» (по образовательным программам ординатуры Российской Федерации **«Функциональная диагностика»**, **«Организация здравоохранения и общественное здоровье»**, были **установлены несоответствия** в связи тем, что по данным направлениям обучение по образовательным программам резидентуры не предусмотрены. Экспертная оценка проводилась в соответствии с приказом Министра здравоохранения РК от 4 июля 2022 года № ҚР ДСМ-63 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов по уровням образования в области здравоохранения». При проведении экспертной оценки зарубежного документа об образовании установлено несоответствие иностранной образовательной программы ни одному из уровней образования и (или) направлений подготовки (специальностей, профессий) согласно законодательству Республики Казахстан.

В ходе процедуры признания документов об образовании было установлено, что зарубежные программы интернатуры по специальностям **«Травматология и ортопедия»** и **«Оториноларингология» не могут быть признаны** на территории РК в связи с отсутствием аналогичных образовательных программ интернатуры. НПА РК, в соответствии с которым проводилась экспертная оценка, – это Приказ Министра

здравоохранения РК от 4 июля 2022 года № ҚР ДСМ-63 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов по уровням образования в области здравоохранения». При проведении экспертной оценки зарубежного документа об образовании установлено несоответствие иностранной образовательной программы ни одному из уровней образования и (или) направлений подготовки (ни одной из специальностей, профессий) согласно законодательству РК. В РК подготовка врачей по данным направлениям проводится только в резидентуре со сроком обучения 3 года.

Также зарубежная программа магистратуры **«Медицинская физика» не признана в связи с отсутствием в РК подготовки по данной специальности.**

НПА РК, в соответствии с которым проводится экспертная оценка, – это вышеуказанный приказ Министра здравоохранения РК от 4 июля 2022 года № ҚР ДСМ-63. Данное направление подготовки «Медицинская физика» в приказе отсутствует.

По каждому факту неподтверждения обучения в зарубежных организациях образования направлены письма в соответствующие компетентные органы.

Из-за отсутствия ответов на запросы о подтверждении факта выдачи документов об образовании **возвращены 2113 документов** об образовании. (Таблица 4.1.5.)

Также **основной проблемой** при признании документов об образовании является отсутствие **обратной связи от компетентных органов таких стран, как Туркменистан, СУАР (Китай), Монголия. В Великобритании для осуществления процедуры по признанию документов просят пройти платную регистрацию.**

В Казахстане по процедурам признания квалификаций наибольшее количество

Таблица 4.1.5.

Статистика возврата документов по месяцам

Месяц	Возврат	Отказ
Январь	224	5
Февраль	235	10
Март	207	3
Апрель	253	6
Май	258	13
Июнь	184	8
Июль	190	3
Август	146	3
Сентябрь	143	6
Октябрь	135	3
Ноябрь	74	14
Декабрь	64	8
Итого	2113	82

зарегистрированных заявлений относится к сфере здравоохранения (2257 случаев), что свидетельствует о высоком спросе на медицинские кадры и которые необходимы для развития системы здравоохранения. Второе место занимает педагогическое направление с 1576 заявками, что обусловлено актуальностью подготовки специалистов в области образования. За ними следуют экономическое направление (786 заявлений), техническое (530) и юридическое (507). Эта статистика устанавливает приоритеты в профессиональном образовании, отражает высокий спрос на медицинских работников, педагогов, а также на специальности в экономической, технической и юридической сферах. Несмотря на эти сложности в процедурах признания, направления остаются обязательными и закрепляются для развития здравоохранения, образования и экономики страны, демонстрируя стремление к инновациям и переходу к современным вызовам.



4.2. Развитие системы непрерывного образования и признание результатов неформального обучения

Образование в течение всей жизни (непрерывное образование) в организациях высшего и послевузовского образования реализуется через неформальное обучение и «серебряное образование».

Формы обучения в рамках неформального образования реализуются в виде курсов профессиональной переподготовки и повышения квалификации, а также различных краткосрочных курсов как собственных, так и сторонних организаций.

Ряд исследователей связывают необходимость признания компетенций нарастающими темпами международной миграции, в том числе высококвалифицированных специалистов. Для признания их опыта, получения ими возможности работать в другой стране необходимо формальное подтверждение, валидация навыков. Ряд авторов указывают на связь необходимости признания результатов неформального обучения с трансформацией задач обучения в цифровом мире и с переходом к модели обучения в течение жизни.

Согласно данным **Европейского центра по развитию профессионального образования** (European Centre for the Development of Vocational Training - Cedefop) **механизмы признания неформального образования** на национальном уровне **существуют в Бельгии, Дании, Испании, Греции, Ирландии, Италии, Исландии, Латвии, на Мальте, в Нидерландах, Норвегии, Польше, Португалии, Румынии, Словакии, Франции, Швеции, Швейцарии, Турции.** В ряде стран, таких как **Швейцария, Испания, Дания и Норвегия,** эти механизмы работают и на региональном уровне или в отдельных секторах экономики.

В странах ЕС существуют утвержденные механизмы признания неформального образования, при использовании которых политика признания опирается прежде всего на сертификацию профессиональных компетенций. Примером может служить Франция, где система признания неформального образования существует более 17 лет. На основании процедуры «признание опыта» (Validation des acquis de l'expérience, VAE) заявитель может получить полный или ограниченный сертификат, свидетельствующий о наличии у него квалификации в той

или иной профессиональной области, приобретенной в ходе первичного опыта и обучения в различных контекстах.

В Казахстане были приняты Правила признания результатов обучения, полученных через неформальное образование, а также результатов признания профессиональной квалификации, утвержденные совместными приказами Министра просвещения Республики Казахстан от 24 октября 2023 года № 322 и Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 24 октября 2023 года № 544 [62a].

Количество образовательных программ, реализуемых в рамках неформального образования. По результатам мониторинга за 2023 год неформальное образование внедрено **в 45 ОВПО Республики Казахстан,** что составляет **45%** от общего числа гражданских ОВПО в стране. В сравнении с показателями 2022 года отмечается положительная тенденция **с увеличением на 12%.**

Общее количество образовательных программ в рамках неформального образования составило 1580, что представляет увеличение на 22% по сравнению с 2022 годом (1261 ОП). Этот показатель свидетельствует о тенденции роста по сравнению с предыдущим годом.

Чаще всего ОВПО предоставляют образовательные программы в рамках неформального образования, охватывающие следующие области:

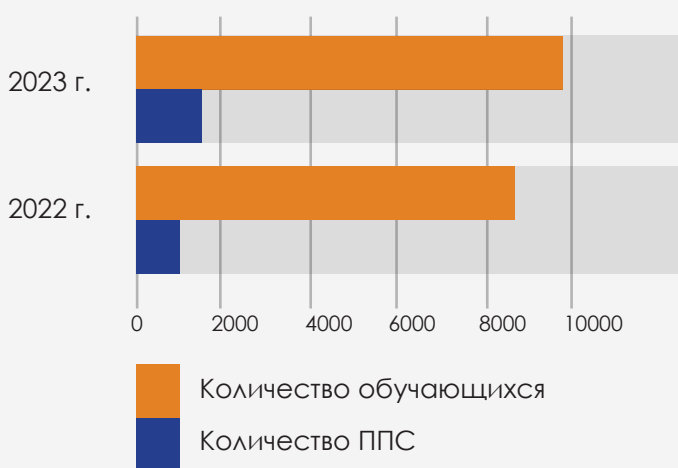
- языковые курсы;
- обучение анализу данных и программированию;
- курсы по маркетингу;
- обучение основам бизнес-управления;
- обучение в области аналитики данных и т.д.

Количество слушателей на данных курсах составило 9091 чел. Общее количество ППС, задействованных в неформальном образовании во втором полугодии 2023 года, составило 1432 чел., увеличившись на 34% по сравнению с 2022 годом (1046 человек). (Рисунок 4.2.1)

Информация о количестве образовательных программ, слушателей и ППС в разрезе ОВПО приведена в таблице 1 в приложении.

Рисунок 4.2.1.

Общее количество ППС и слушателей в неформальном образовании по годам



По итогам мониторинга за 2023 год количество **курсов неформального образования на казахском языке составило 54%** от общего количества курсов (870), **на русском языке – 40%** (611), **на английском языке – 6%** (105). Количество слушателей на курсах неформального образования на казахском языке составило 4768 чел., на русском – 3741 чел., на английском языке – 582 чел.

В ряде вузов курсы неформального образования предлагаются исключительно на платной основе, в некоторых — только бесплатно, а в других сочетаются как платные, так и бесплатные форматы обучения.

Количество краткосрочных курсов в партнерстве с компаниями реального сектора, в том числе в IT-секторе.

В 16 ОВПО реализуются краткосрочные курсы в партнерстве с компаниями реального сектора, в том числе IT-сектора. (Таблица 4.2.1) Количество краткосрочных курсов в партнерстве с компаниями реального сектора, в том числе IT-сектора, составило 81 курс (количество слушателей – 1875 чел.), из них 42 курса с компаниями IT-сектора (количество слушателей – 967 чел.).

Курсы, предлагаемые в сотрудничестве с компаниями реального сектора, включая IT-компании, обычно ориентированы на приобретение конкретных навыков и знаний, востребованных на рынке труда. Эти программы разрабатываются совместно с отраслевыми экспертами и дают слушателям практические навыки, которые они могут напрямую применять в своей профессиональной деятельности.

Наиболее популярные курсы, организованные в партнерстве с компаниями реального сектора, охватывают такие области, как управление, маркетинг, финансы и предпринимательство. Эти программы помогают студентам развивать компетенции, необходимые для успешной интеграции в корпоративную среду.

В сотрудничестве с IT-компаниями наиболее распространены курсы по программированию, разработке веб-приложений и другие смежные направления.

Astana IT University является лидером по количеству краткосрочных курсов, разработанных совместно с компаниями реального сектора, в том числе с IT-компаниями, где на 24 курсах обучались 390 человек.

Таблица 4.2.1.

**Количество краткосрочных курсов в
партнерстве с компаниями реального
сектора, в том числе IT- сектора**

Наименование ОБПО	Количество краткоср. курсов с компан. реал. сект.	Колич. слушат.	Количество краткоср. курсов с компан. IT сектора	Колич. слушат.
AITU	10	110	24	390
Zhubanov University	0	0	1	20
Атырауский университет им. Х. Досмухамедова	2	25	2	30
Баишев университет	1	25	2	50
ЕНУ им. А.Н. Гумилева	0	0	2	286
Zhetysu University	1	0	1	15
ИНЕУ	0	0	1	112
Caspian University	1	16	0	0
KORKYT ATA University	1	500	0	0
Каз. академия спорта и туризма	2	44	0	0
Карагандинский индустр.унив.	11	85	0	0
Международный Таразский инновационный институт им. Шерхана Муртазы	0	0	1	15
Ahmet Yassawi University	2	88	0	0
Рудненский индустриальный институт	6	13	2	7
Dulaty University	0	0	1	40
КарТУ им. Сагинова	2	2	2	2
Всего	39	908	42	967

Количество программ обучения, направленных на повышение компетенции категории лиц, нуждающихся в обучении и трудоустройстве.

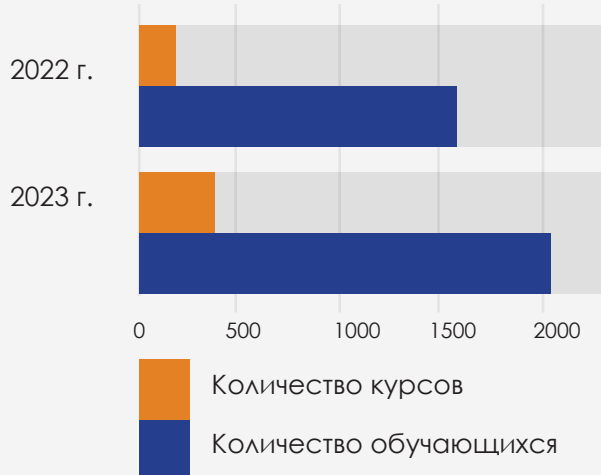
По итогам мониторинга за 2023 год в **25 ОВПО** реализуются курсы, направленные на повышение компетенции категории лиц, нуждающихся в обучении и трудоустройстве.

Наиболее популярными курсами обучения, направленными на повышение компетенции лиц, нуждающихся в обучении и трудоустройстве, являются курсы по SMM, обучению цифровым компетенциям и методикам, интенсивные языковые программы, курсы повышения квалификации преподавателей, профессиональные стажировки, обучение навыкам ремесел и прочие подобные программы.

Общее количество таких курсов составило 357, а количество слушателей – 2608 чел. В сравнении с показателем прошлого года наблюдается тенденция роста на 90% и 57% соответственно: в 2022 году было реализовано 172 курса, а количество слушателей составило 1609 чел.

Рисунок 4.2.2.

Количество курсов, направленных на повышение компетенции категории лиц, нуждающихся в обучении и трудоустройстве



Наибольшее количество курсов, направленных на повышение компетенции категории лиц, нуждающихся в обучении и трудоустройстве, приходится на:

1. Алматинский университет энергетики и связи имени Г. Даукеева, где на 163 программах обучения учатся 678 слушателей;
2. КазНУ им. аль-Фараби – 40 программ и 357 слушателей;
3. МТИИ имени Ш. Муртаза – 21 программа и 27 слушателей;
4. КНК имени Курмангазы – 14 программ и 162 слушателя;
5. Astana IT University – 14 программ и 35 слушателей;
6. Атырауский университет имени Х. Досмухамедова – 12 программ и 135 слушателей;
7. Костанайский региональный университет имени А. Байтурсынова – 12 программ, ведется набор слушателей;
8. Карагандинский индустриальный университет – 10 программ и 10 слушателей;
9. Алматы Менеджмент Университет – 8 программ и 303 слушателя;
10. Инновационный Евразийский университет – 8 программ и 23 слушателя;
11. КАТИУ имени С. Сейфуллина – 7 программ и 144 слушателя;
12. ЗКИТУ – 5 программ и 14 слушателей;
13. Баишев Университет – 5 программ и 50 слушателей;
14. Академия «Болашак» – 5 программ и 118 слушателей;
15. Казахский национальный аграрный исследовательский университет – 5 программ и 14 слушателей;

16. ВКУ имени С. Аманжолова – 4 программы и 205 слушателей;
17. Международный университет туризма и гостеприимства – 4 программы и 30 слушателей;
18. Карагандинский университет Казпотребсоюза – 4 программы и 22 слушателя;
19. АРУ им. К. Жубанова – 3 программы и 70 слушателей;
20. КТИ имени А. Сагинова – 3 программы и 32 слушателя;
21. Рудненский индустриальный институт – 3 программы и 10 слушателей;
22. КИМЭП – 3 программы и 110 слушателей;
23. Каспийский общественный университет – 2 программы и 24 слушателя;
24. Жетысуский университет имени И. Жансугурова – 1 программа и 23 слушателя;
25. Кокшетауский университет имени А. Мырзахметова – 1 программа и 12 слушателей.

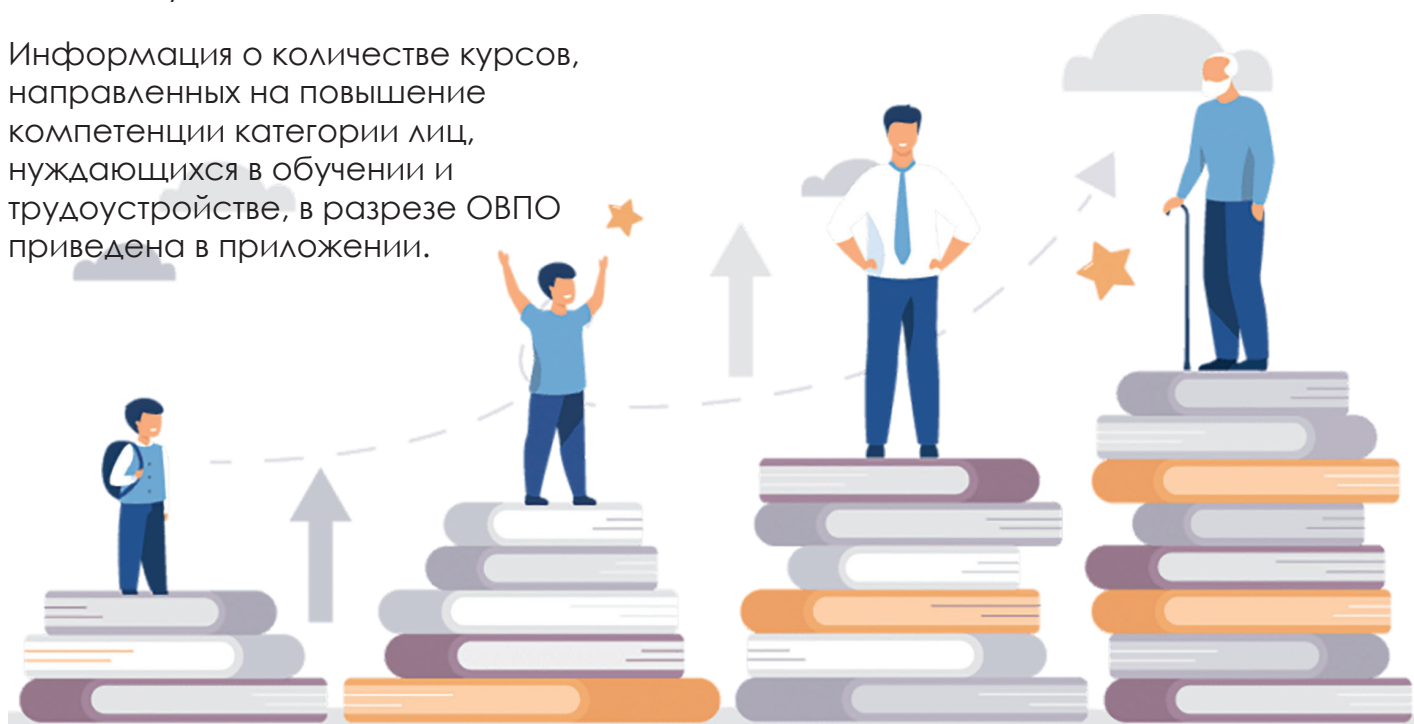
Количество сертификатов, полученных по итогам неформального обучения и признанных вузом.

В 31 ОВПО слушатели, завершившие неформальное образование, получили сертификаты об окончании курса. Количество выданных и признанных университетом сертификатов по итогам неформального образования **составило 6272**. В 14 ОВПО сертификаты, полученные вне университета в ходе неформального обучения, признаются. В 15 ОВПО возможно обучение студентов из других вузов.

Количество реализуемых вузами образовательных программ педагогической переподготовки.

В 13 ОВПО реализуются программы педагогической переподготовки. В 2023 году количество реализуемых программ педагогической переподготовки увеличилось до 100. Общее число слушателей, обучающихся по этим программам, составило 632 человека. Все они получили сертификаты по окончании образовательной программы.

Информация о количестве курсов, направленных на повышение компетенции категории лиц, нуждающихся в обучении и трудоустройстве, в разрезе ОВПО приведена в приложении.





4.2.1. Реализация модели непрерывного образования: «Серебряный университет», «Центр компетенций»

Серебряный университет – форма работы с людьми пожилого возраста, включающей в себя организацию просветительских и учебных курсов по различным программам. Данная форма подразумевает социальное обслуживание, предусматривающее содействие в получении услуг по раскрытию внутренних возможностей, потребностей граждан пожилого возраста (поколение «серебряного возраста», или поколение 50+) с целью активизации их жизни и самореализации.

Для Республики Казахстан

«Серебряный Университет» считается новым явлением, поэтому внедрение программ подобного образования все еще находится на стадии разработки. Так, в ряде казахстанских вузов осуществляют программу обучения «Серебряный университет» в рамках концепции «lifelong learning» [62b], которая направлена на расширение привычных форматов обучения, а также позволяет сформировать более широкое поле для самореализации представителей пожилого возраста. Программы вузов включают курсы правовой грамотности (получение онлайн-услуг через портал электронного правительства), цифровой грамотности, обучения навыкам пользования смартфонами, изучения иностранного языка для общения и путешествий; проведение психологических тренингов, курсов здорового образа жизни, которые подразумевают физическую активность, развитие творческих способностей через занятия рукоделием, курсы дизайна, пения, хореографии и танцев [62с].

Первые «серебряные университеты» появились в Казахстане с утверждением Концепции обучения в течение всей жизни (непрерывного образования) [62d]. В 32 вузах были **созданы** структурные подразделения и утверждены внутренние документы, регулирующие процесс обучения лиц пожилого возраста, а также в большинстве вузов разработаны авторские курсы и подготовлены учебно-методические пособия. Казахские «серебряные университеты» отличаются от зарубежных по параметрам начала внедрения университетов третьего возраста, их создания при вузах, реализуемым в них программам формального образования, получению государственного или иного финансирования их работы, а также наличию национальной ассоциации, координирующей действия «серебряных университетов». Казахская практика развития «серебряных университетов» на базе вузов по срокам короче практики зарубежной. (Рисунок 4.2.3.)



Рисунок 4.2.3.

Хронология развития
«серебряных университетов»

«Серебряные университеты» в Республике Казахстан создаются на базе вузов посредством государственного финансирования напрямую или с использованием собственного бюджета. Обучение в университете, как в целом и высшее образование в Казахстане, доступно людям разного возраста и не имеет ограничений, однако получение формального образования не предлагается людям пожилого возраста. Рекламные кампании большинства вузов ориентированы на более молодые возрастные группы, а точнее, на выпускников школ и колледжей, исключая при этом людей «серебряного поколения».

Рассматривая казахстанскую модель «серебряных университетов» в сравнении с зарубежными, можно отметить значительные расхождения с французским «серебряным образованием», которое отличается слабым вовлечением в образовательные программы вузов. Практически нет сходства и с англосаксонским типом обучения, где, в отличие от казахстанской модели, пожилые люди самоорганизуются в «серебряные университеты» без поддержки и участия государства и вузов. Можно отследить наличие похожих черт с «серебряным образованием», предлагаемым Китаем. Стоит отметить, что для высшего образования обеих стран характерно предоставление государственного финансирования, однако деятельность «серебряных вузов» организуется отдельно, вне классических университетов.

Необходимо выделить и проблемы в реализации неформального «серебряного образования», которые были выявлены в ходе работы ОВПО РК: слабый набор

групп, низкая заинтересованность возрастной аудитории, небольшой опыт реализации неформального обучения, недостаточная техническая оснащенность, ограниченное финансирование.

По итогам мониторинга за 2023 год «серебряные университеты» открыты в 32 ОВПО РК, что в процентном соотношении составляет 31 % от общего числа ОВПО в стране.

Количество образовательных программ/курсов в рамках «серебряного образования»

В рамках данной формы работы с людьми пожилого возраста реализуются **214 образовательных программ**, где количество слушателей в 2023 году составило **1448 человек**. Чаще всего действующие при вузах серебряные университеты предлагают образовательные программы, касающиеся:

- основ цифровой грамотности и информационных технологий; финансовой и правовой грамотности; развития творческих способностей;
- изучения иностранных языков; здорового образа жизни в пожилом возрасте;
- курсов по лечебной физкультуре; психологии общения в пожилом возрасте;
- курсов по изучению истории.

Количество ППС, задействованного в рамках «Серебряного университета» составило 247. (Рисунок 4.2.4) Из общего числа слушателей «Серебряного университета» **36% – лица в возрасте до 60 лет, в то время как 64% составляют слушатели старше 60 лет.**

Рисунок 4.2.4.

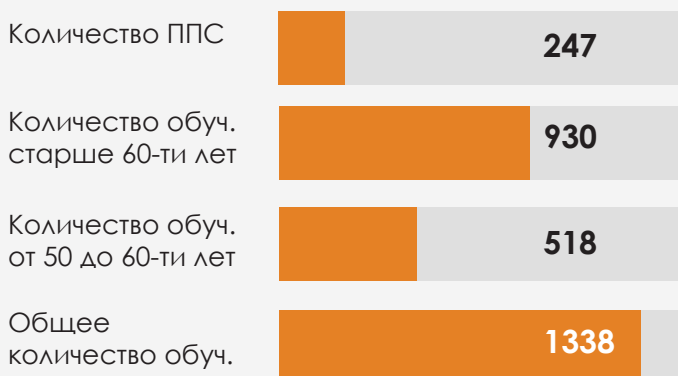
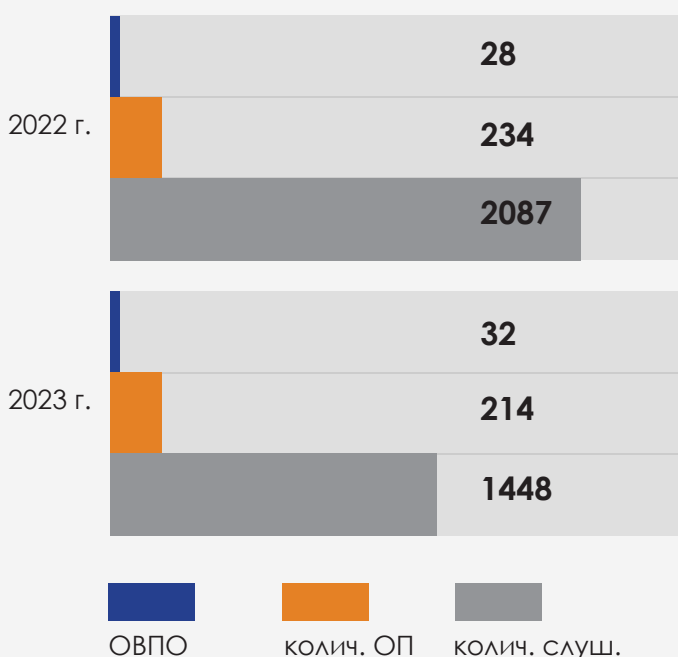
Информация о количестве ППС и слушателей, задействованных в рамках «Серебряного университета»

Рисунок 4.2.5.

Реализация Серебряного университета по годам

В сравнении с показателями 2022 года, несмотря на увеличение количества ОВПО, реализующих курсы «Серебряного университета», в 2023 году отмечается снижение числа образовательных программ и общего количества слушателей в рамках «Серебряного университета». (Рисунок 4.2.5.)

ЦЕНТР КОМПЕТЕНЦИЙ в Казахстане центры компетенций на базе университетов начали открываться в последние несколько лет. Большая часть из них была преобразована из институтов повышения квалификации (ИПК). На сегодняшний день **в Казахстане на базе университетов работают более 30 центров**, в некоторых университетах частично задачей повышения квалификации, переподготовкой кадров продолжают заниматься ИПК.

Институты повышения квалификации и центры компетенций все же имеют определенные отличия:

- институты повышения квалификации в основном фокусируются на обучении и развитии профессиональных навыков сотрудников, преподавателей, слушателей, повышении их квалификации;
- центры компетенций в большей степени ориентированы на развитие и проведение экспертизы в определенных предметных областях, внедрение лучших практик, узкую ориентированность на расширение специальных компетенций в тесном сотрудничестве с производством.

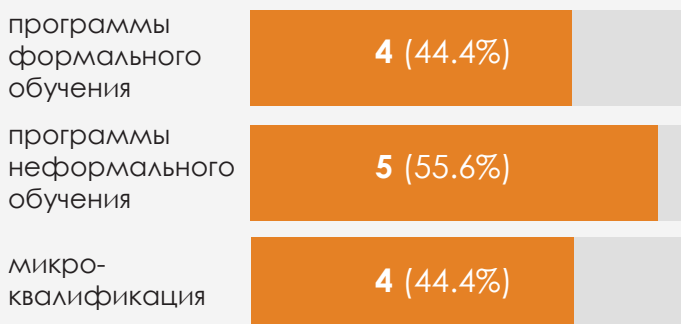
В целях изучения деятельности центров компетенций был проведен выборочный опрос по 10 университетам. Вопросы касались направлений деятельности, целей, задач, образовательных программ, вызовов и методов привлечения обучающихся.

Анализ показал, что центры компетенций в основном занимаются профессиональной переподготовкой, образованием и оказанием IT-услуг. Большинство центров имеют от 1 до 5 образовательных программ, хотя есть и такие, где реализуется более 20 различных программ. (Рисунок 4.2.6.)

Рисунок 4.2.6.

Образовательные программы

Какие ОП действуют?



Центры компетенций предлагают различные образовательные программы, включая **микроквалификации, программы формального и неформального обучения**. Наиболее успешные программы включают инклюзивное образование и совместные образовательные проекты с индустриальными партнерами.

Основные вызовы, с которыми сталкиваются центры компетенций, включают финансовые ограничения, привлечение и удержание слушателей, а также недостаток нормативных-правовых актов (НПА). Для привлечения обучающихся центры используют инновационные методики обучения, практический опыт и стажировки, а также партнерство с компаниями и организациями.

Одним из успешных центров является **Центр компетенций и совершенства на базе TOO «Astana IT University»**. Основные направления его работы:

- Дополнительное образование: подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров в различных отраслях.
- Обучение и сертификация по IT-технологиям и смежным областям для детей и взрослых.

- Организация летних школ для учащихся различных образовательных учреждений.
- Разработка и реализация программ «МВА/Executive MBA» для коммерческого и государственного секторов.
- Программа довузовского обучения «Foundation» для подготовки школьников к поступлению в университет.



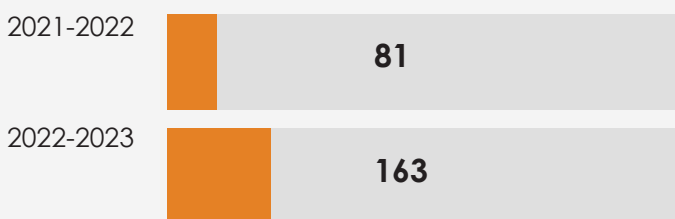
Центр компетенций и совершенства на базе **TOO «Astana IT University»** работает с ведущими международными IT-компаниями, которые за свой счет открыли сертификационные центры, обучили преподавателей и сотрудников AITU и предоставляют независимую сертификацию: **Huawei ICT Academy, Cisco Networking Academy, Microsoft Imagine Academy, Amazon Web Services Academy** и другие.



Ежегодно Центр обучает около 5000 слушателей, среди них школьники, студенты, преподаватели, сотрудники, корпоративные клиенты и независимые слушатели, желающие обучиться IT-компетенциям. (Количество слушателей только одного центра. (Рисунок 4.2.7))

Рисунок 4.2.7.

Количество слушателей учебного центра «Samsung Innovation Campus»



Центр компетенций и совершенства на базе **ТОО «Astana IT University»** предоставляет широкий спектр услуг, на его базе **открыты программы микроквалификации (IoT-specialist), Foundation и MBA.**

Работа Центра позволяет таким образом активно внедрять программы обучения от ведущих IT-вендоров в образовательный процесс и увеличивать долю сертифицированных выпускников. В свою очередь, компании, сертифицируя слушателей, ведут рекрутинг, что позволяет решить задачу с трудоустройством.

Отчеты по работе центров компетенций также предоставили 8 вузов: КарГТУ им. А. Сагинова, Рудненский индустриальный университет, Карагандинский индустриальный университет, Аркалыкский педагогический институт им. И.

Алтынсарина, Атырауский университет им. Х. Досмухамедова, Жетысуский университет им. И. Жансугурова, Южно-Казахстанский университет им. М. Ауэзова, Торайгыров Университет.

Центр IT-компетенций на базе КарГТУ им. А. Сагинова осуществил обновление и актуализацию образовательных программ, основанных на профессиональных стандартах для сферы информационных технологий. В рамках этой работы **были проведены следующие мероприятия:**

1. Обновлено содержание действующих образовательных программ для таких профессий, как Product-manager, MVP-manager, IoT-специалист, DevOps-инженер, R&D-manager, инженер-разработчик искусственных нейронных сетей, блокчейн-технолог и др.

2. Внедрение инновационных образовательных технологий и методов обучения, включая создание массовых открытых онлайн-курсов (MOOC) на платформе университета.

КариУ на базе Центра организует совместные курсы с Белорусским государственным педагогическим университетом имени М.Танка: внедрил курсы **Digital-Технолог** и **Оператор 3D-печати**, который завершается получением микроквалификации по данному направлению; программы «Серебряный университет» по компьютерной и финансовой грамотности, фитнесу и интеллектуальным играм для лиц старшего возраста; корпоративное обучение для сотрудников ТОО «Актюбинский рельсобалочный завод».



4.2.2. Массовое онлайн-образование

Массовые открытые онлайн-курсы (МООК) — это современный формат образовательных программ, который предоставляет возможность обучаться широкому кругу слушателей через Интернет. Эти курсы характеризуются доступностью для всех желающих, независимо от возраста, уровня образования или места проживания.

Основная идея МООК заключается в создании глобальной образовательной платформы, где каждый может получить знания по интересующей теме бесплатно или за минимальную плату. Курсы охватывают различные направления — от языков и науки до бизнеса и технологий. Обычно они **включают видеоуроки, интерактивные задания, форумы для общения с преподавателями и другими участниками, а также автоматизированные системы оценки знаний.**

Преимущества MOOK являются гибкость в обучении, возможность самостоятельного выбора темпов и времени занятий, а также доступ к образовательным ресурсам ведущих университетов и компаний мира.





Многие платформы, такие как **Coursera**, **edX**, **Khan Academy** и другие, предлагают сертификаты о прохождении курсов, которые могут повысить конкурентоспособность на рынке труда.

MOOK представляет собой революцию в сфере образования, делая его более доступным и демократичным для всех слоев общества.

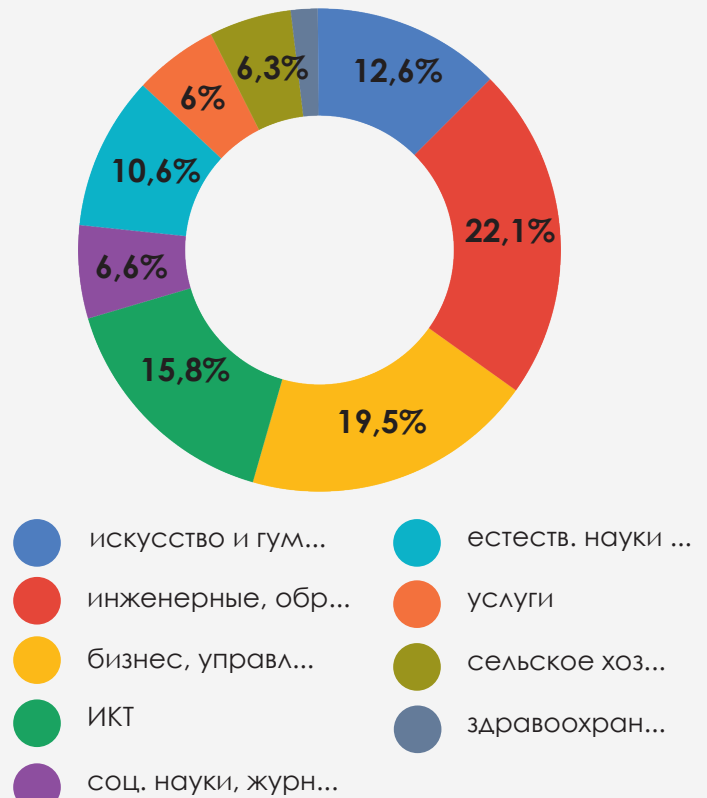
В Казахстане этот формат обучения также набирает популярность, способствуя развитию цифровой образовательной инфраструктуры. В первом полугодии 2022-2023 учебного года MOOK использовался в 47 ОВПО, что на 4% больше по сравнению с предыдущим учебным годом, когда их число составляло 44. Это свидетельствует о растущем интересе к онлайн-образованию в стране и готовности вузов адаптироваться к современным тенденциям в обучении.

Общее количество MOOK за данный период составило 1106, что на 15% меньше, чем в 2021-2022 учебном году (1298 MOOK), когда количество возросло на 19% по сравнению с 2020-2021 учебным годом (982 MOOK).

MOOK по направлениям подготовки распределены следующим образом (Рисунок 4.2.8)

Рисунок 4.2.8.

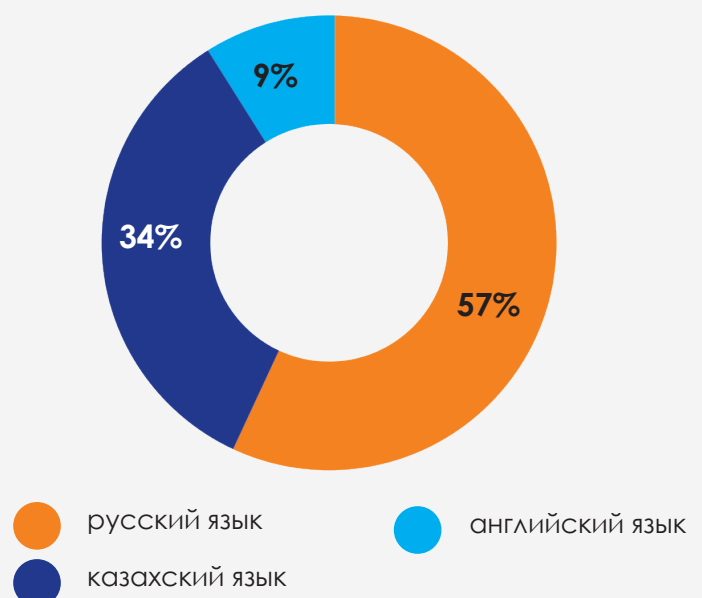
MOOK по направлениям подготовки



В разрезе языков обучения (Рисунок 4.2.9) наибольшая доля разработанных ОВПО MOOK на русском языке – 57% (630), на казахском языке доля составляет 34% (377), а на английском языке – 9% (99).

Рисунок 4.2.9.

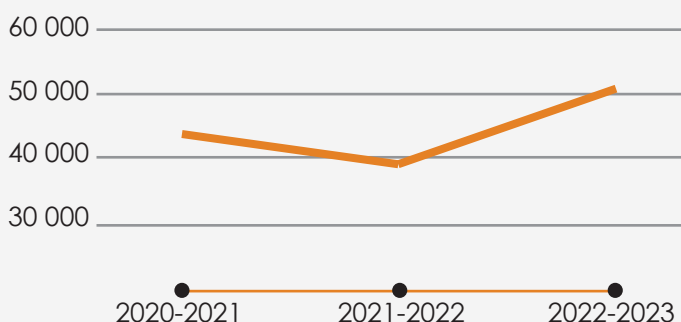
MOOK по языкам обучения



В 2022-2023 учебном году МООК используется на 25% больше, чем в 2021-2022 учебном году, их использование уменьшилось на 11% по сравнению с 2020-2021 учебным годом. (Рисунок 4.2.10) Итого, контингент слушателей МООК возрос на 14 % за трехлетний период.

Рисунок 4.2.10.

Численность слушателей МООК



В ряде ОВПО МООК не предусматривают статистику категорий слушателей (пол, возраст, уровень образования и др.). В данном случае ОВПО ограничены в дальнейшем совершенствовании курсов в зависимости от предпочтений разных групп, трендов в обучении.

В гендерном разрезе доля обучающихся мужчин (24 451 чел.) составила 48% от общего количества, женщин (22 688 чел.) – 44%, пол 4 144 слушателей не указан (8%).

Количество слушателей по возрастам составляет: (Рисунок 4.2.11)

до 25 лет – **36 774** человека,

26-35 лет – **3 539** человек,

36-50 лет – **2 946** человека,

50+ – **495** человек,

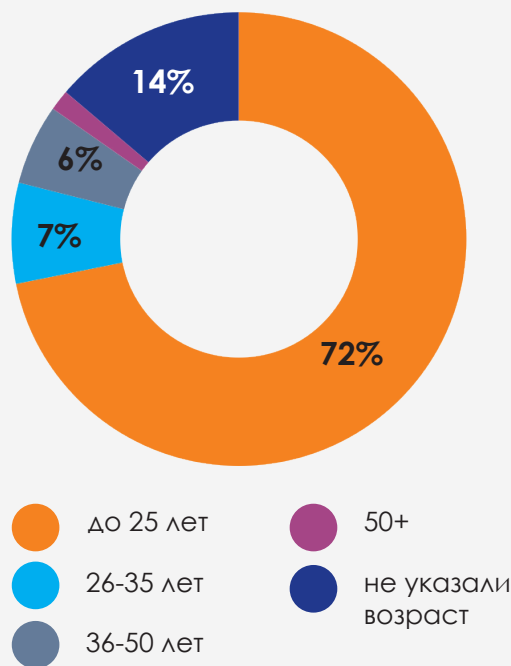
Не указали возраст – **7 529** человек.

Наибольшее количество обучающихся по МООК – это молодые люди до 25 лет.

Целевой аудиторией онлайн-курсов являются не только обучающиеся

Рисунок 4.2.11.

Аудитория МООК в возрастном разрезе

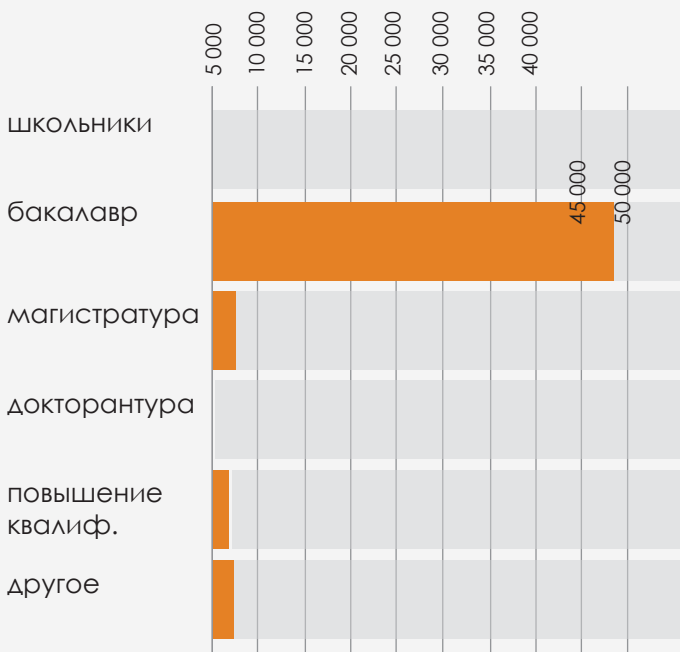


вузов страны, но и школьники, лица, желающие повысить квалификацию. Часть слушателей не обозначили уровень образования.

Целевая аудитория МООК 2022-2023 году по уровню обучения: **школьники – 74 человека, студенты бакалавриата – 43 329 человека, студенты магистратуры – 3 332 человека, докторанты – 95 человек, желающие повысить квалификацию – 1 842 человека, другие** (слушатели, не указавшие уровень образования) – **2 611 человек.** (Рисунок 4.2.12.)

Среди целевой аудитории в наибольшей степени представлены студенты бакалавриата (их доля составляет 84%). Популярность МООК среди магистрантов и докторантов в целом незначительна, процентное соотношение магистрантов составило 6%, а докторантов – менее одного процента (0.2%). Соответственно, необходима работа по привлечению большего количества студентов магистратуры и обучающихся в докторантуре к использованию МООК.

Рисунок 4.2.12.

Целевая аудитория MOOK в 2022-2023 гг.

На свою собственную платформу MOOK загружает 2 ОВПО:

КазНУ им. аль-Фараби (OpenKazNU – 95 MOOK) и Satbayev University (Polytech Online – 17 MOOK).

ОВПО размещают MOOK на следующих платформах: Moodle (20), Moocs.kz (14), OpenU (5), OpenKazNU (1), Polytech Online – (1), Coursera (1), edX (2), Canvas (1), Stepik (2), Dreamskills Academy (1). Только КазНУ им. аль-Фараби реализует MOOK на Coursera – Methods of molecular biology, разработанный совместно с Санкт-Петербургским политехническим университетом Петра Великого. Так как Coursera является наиболее популярной международной платформой MOOK, необходима разработка большего количества курсов для данной платформы. Это позволит привлекать достаточное количество иностранных слушателей, таким образом популяризируя MOOK отечественной разработки, что в целом положительно повлияет на развитие дистанционного обучения в Казахстане.

Совместно с Google реализуется проект на базе КазНПУ имени Абая по внедрению платформы Google for Education.

Google Workspace for Education –

это набор облачных инструментов для повышения продуктивности и совместной работы, разработанный специально для образовательных учреждений. Он предоставляет различные инструменты, которые помогают улучшить общение, сотрудничество и обучение. Также с начала учебного года Google предоставляет доступ к образовательному курсу по теме «Generative AI» для преподавателей и студентов вузов нашей страны. В рамках проекта планируется прохождение этого курса более чем 6000 студентами из 14 вузов страны.

В 2023 году был также запущен образовательный проект **«Coursera – казак тілінде»**, направленный на локализацию курсов одной из наиболее популярных и авторитетных в мире образовательных платформ Coursera на казахском языке с последующим предоставлением доступа студентам из 25 региональных высших учебных заведений Казахстана.

Вузы Казахстана успешно развивают и внедряют массовые открытые онлайн-курсы, что свидетельствует об их стремлении к инновациям и повышению качества образования. MOOK становятся важным инструментом для обеспечения доступности знаний, отвечая требованиям времени и поддерживая высокий уровень дистанционного обучения. Их создание и реализация способствуют не только расширению образовательных возможностей, но и укреплению позиций Казахстана как прогрессивного участника глобального образовательного пространства.



ВЫВОДЫ

Глава 4 демонстрирует значительные успехи Республики Казахстан в адаптации международных трендов в системе высшего и послевузовского образования, акцентируя внимание на расширении академической автономии вузов, признании образовательных документов, развитии системы непрерывного образования и внедрении массовых открытых онлайн-курсов (МООК).

Казахстан продолжает работу по внедрению принципов корпоративного управления в вузах, что проявляется в трансформации большинства государственных и национальных вузов в некоммерческие акционерные общества (НАО). Эти изменения способствуют повышению гибкости и эффективности управления, стимулируют финансовую самостоятельность, укрепляют конкурентоспособность и улучшают качество предоставляемых образовательных услуг. Введение Кодекса корпоративного управления для вузов позволило внедрить лучшие мировые практики, такие как разграничение полномочий, повышение прозрачности и использование стратегических показателей эффективности (KPI).

Казахстан активно интегрируется в международное образовательное пространство, присоединившись к Лиссабонской и Токийской конвенциям. Это позволяет повысить мобильность студентов, облегчить академический обмен и улучшить доступ к мировому рынку труда. За 2023 год количество заявлений на признание образовательных документов увеличилось на 2,7%, что свидетельствует о растущем интересе к казахстанскому образованию. Однако анализ показал, что остаются вызовы, связанные с несоответствием образовательных программ и недостаточной информированностью студентов о процедурах признания.

Казахстан делает существенные шаги в развитии концепции обучения в течение всей жизни, включая неформальное и «серебряное» образование. В 2023 году 45% вузов страны предложили образовательные программы неформального обучения, а общее количество таких программ выросло на 22%. Внедрение курсов

профессиональной переподготовки и повышения квалификации позволяет гражданам адаптироваться к изменениям на рынке труда, обеспечивая их конкурентоспособность. «Серебряные университеты», реализуемые в 32 вузах, обеспечивают вовлечение граждан старшего возраста в образовательный процесс, что отражает социальную ориентацию образовательной политики.

Внедрение МООК в 47 вузах демонстрирует стремление Казахстана к цифровизации образования. МООК стали ключевым инструментом для расширения образовательного доступа, что особенно важно в условиях удаленного обучения. Несмотря на снижение общего количества курсов на 15% в 2023 году, их содержание охватывает широкий спектр дисциплин, таких как инженерия, бизнес, педагогика и информационные технологии. Внедрение локализованных курсов на платформе Coursera на казахском языке стало значительным достижением, способствующим доступности образования для студентов из регионов.

Хотя наблюдается существенный прогресс в реформировании системы высшего образования, остаются вызовы, такие как низкая активность некоторых групп населения (например, пожилых людей), финансовые ограничения и недостаток нормативной правовой базы для дальнейшего развития. Необходимо усилить работу по привлечению большего числа слушателей к неформальному обучению, а также расширить международное сотрудничество в области образования.

Интеграция Казахстана в мировое образовательное пространство продолжается, что подтверждается активным внедрением международных стандартов и инновационных подходов. Однако для достижения стратегических целей необходимо продолжить работу над устранением барьеров, связанных с финансированием, нормативной правовой базой и информированностью граждан. Успешное развитие высшего образования является ключевым фактором для повышения человеческого капитала и конкурентоспособности страны на глобальном уровне.

Глава 5.

**Исследования и
инновации**



5.1. Научно-исследовательская деятельность в вузах

Научно-исследовательская деятельность в вузах Казахстана значительно активизировалась в последние годы в рамках реализации поручений Главы государства. В 2022-2023 годах были предприняты значительные шаги по повышению статуса ученых и созданию благоприятных условий для научных исследований, в частности повысилась заработная плата ученых, что способствовало увеличению числа исследователей.

В 2023 году численность работников науки в целом насчитывала **25473 человека** (основной персонал увеличился более чем на 3 тыс. человек, или на 13%, по отношению к предыдущему году и на 18% вместо планируемых 3% к базовому 2021 году, специалистов-исследователей стало больше на 3,5 тыс. человек, или на 20%, к предыдущему году и на 26% к 2021 году).

Ежегодно Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан совместно с Национальной академией наук при Президенте Республики Казахстан публикует Национальный доклад по науке, в котором представлены основные результаты научной деятельности и достижения страны. Доклад включает обоснование приоритетных направлений фундаментальных и прикладных исследований, анализ состояния научного потенциала, оценку финансирования научных исследований и разработок, а также обзор мировых тенденций в развитии науки, включая открытия и достижения казахстанской науки, в том числе в результате международного научно-технического сотрудничества. Такой отчет служит важным инструментом для мониторинга научного прогресса в стране и ее участия в глобальных научных инициативах [59].

По данным Бюро национальной статистики, в стране в 2023 году проведением научных исследований и осуществлением разработок занимались 425 организаций. Это на 11 единиц больше, чем в предыдущем году.

Одним из важных показателей роста внимания к науке стало увеличение финансирования отрасли за последние 5 лет на 60%, что позволило приобрести 800 наименований современного научного оборудования для повышения качества научной работы.

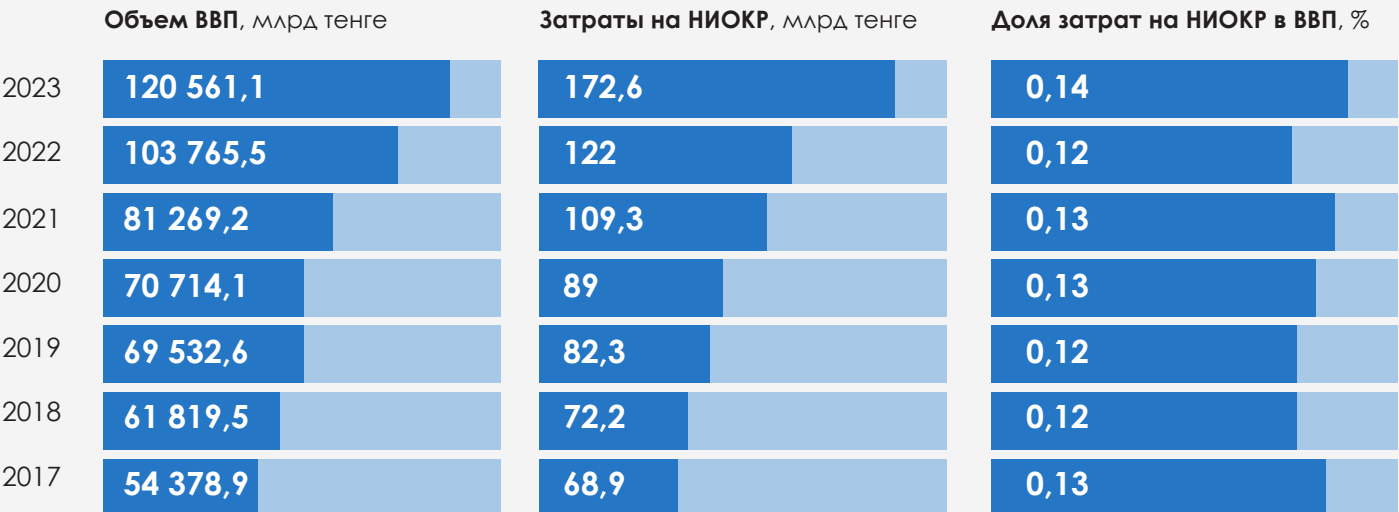
Особое внимание уделяется коммерциализации научных проектов — в 2022 году 27% проектов, поддержанных государством, были коммерциализированы. Это подчеркивает практическую направленность научных исследований и их важную роль в экономическом развитии страны.

В Концепции развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023-2026 годы предусмотрено поэтапное увеличение расходов на НИОКР из всех источников до 1% от ВВП с целью повышения глобальной конкурентоспособности отечественной науки и усиления ее вклада в решение прикладных задач национального уровня [60].

В 2023 году расходы на НИОКР в Республике Казахстан увеличились с 121,6 до 172,6 млрд тенге. Тем не

Рисунок 5.1.1.
Затраты на НИОКР

Источник: Национальный доклад по науке. – Астана – Алматы, 2024.



менее, несмотря на рост затрат более чем на 51 млрд тенге, наукоемкость ВВП возросла лишь на 0,02%, достигнув уровня 0,14%. Это свидетельствует о том, что, несмотря на увеличение финансирования, наукоемкость ВВП остается стабильной в пределах 0,12–0,14% в последние годы. (Рисунок 5.1.1.)

Анализ внутренних затрат на НИОКР по источникам финансирования показывает, что основным инвестором научных исследований в 2023 году, как и в предыдущие годы, остается государство. Его доля составляет почти 67% всех затрат, что на 9 процентных пунктов больше по сравнению с предыдущим годом.

В 2023 году в рамках девяти конкурсов на грантовое финансирование (ГФ), организованных МНВО РК, **осуществлялась реализация 2488 проектов с различными сроками выполнения: 2021–2023, 2022–2024 и 2023–2025 годы.** Из общего числа проектов завершены 527 НИР (21,2%), а по 1961 НИР (78,8%) работа продолжается. **В целом среди проектов, в рамках грантового финансирования, преобладают фундаментальные исследования – 51,2%, тогда как среди завершенных проектов доля прикладных исследований составляет 50,3%.**

Для поддержки молодых ученых и стимулирования их исследований были выделены 1014 грантов. Необходимо отметить разработку Концепции развития науки на 2022–2026 годы, направленной на совершенствование системы администрирования науки в Казахстане

Важным элементом научно-исследовательской деятельности вузов является обмен информацией, идеями и результатами экспериментов. Одним из ключевых способов распространения научных знаний является публикация

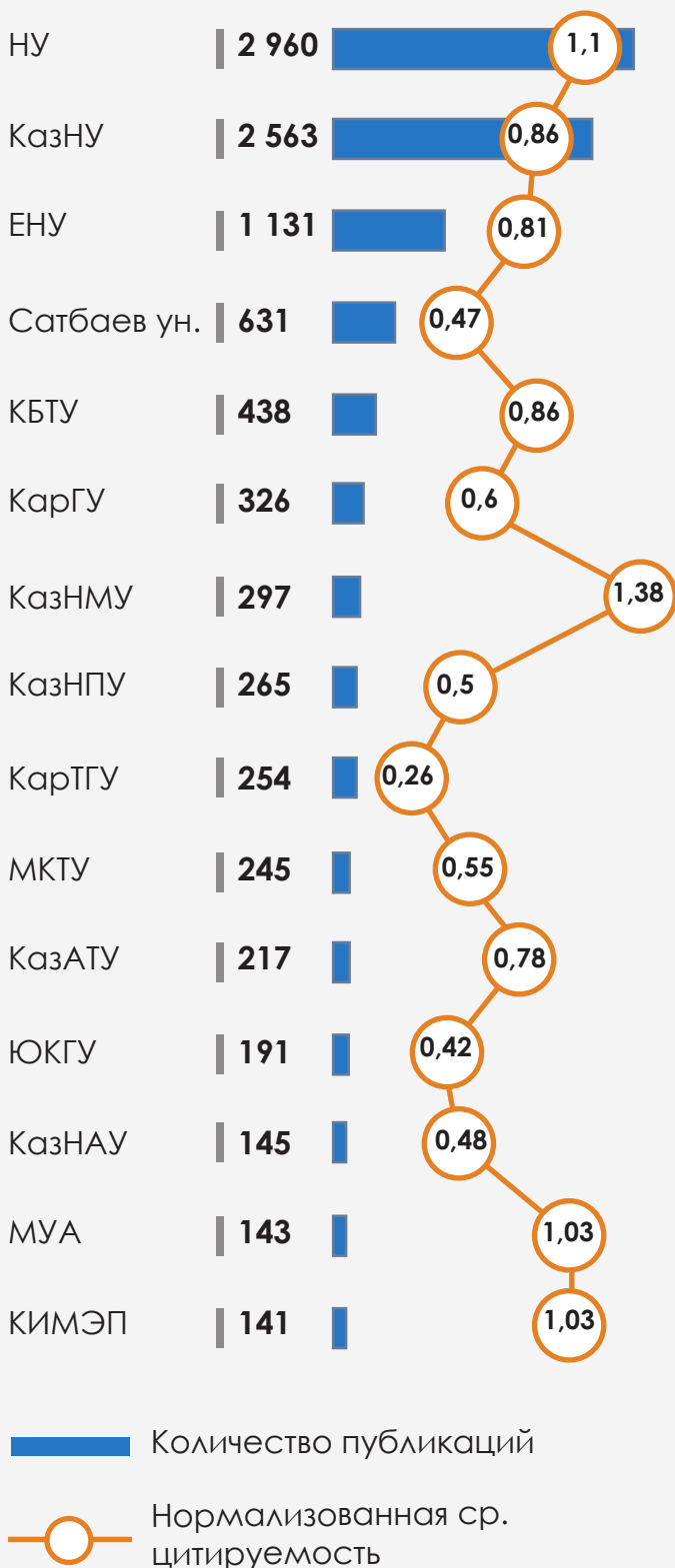
исследований в различных формах, таких как отчеты, монографии, диссертации и, конечно же, научные статьи. Публикация статей является обязательным условием ведения научной работы, поскольку именно они позволяют оперативно довести до научного сообщества результаты проведенных исследований.

Количество публикаций считается одним из основных показателей научной продуктивности исследователей. Однако не только количество публикаций важно, но и их качество. Во всем мире именно эти два показателя — количество и качество публикаций — являются основными метриками в наукометрии. Эти данные собираются через базы научной информации, такие как **Scopus** и **Web of Science**, и на основе анализа цитирований материалов рассчитываются различные наукометрические индикаторы. Такие показатели играют важную роль в управлении наукой и помогают эффективно направлять ресурсы на развитие ключевых направлений исследований.

Публикационный массив Казахстана за 2020–2022 годы **аффилирован со 125 казахстанскими организациями, из которых вузов – 71, НИИ – 50, общественных организаций – 4.**

Более 90% научных трудов, или 10 993 публикации, подготовлено при участии исследователей вузов. Поскольку публикационная активность является одним из основных показателей результативности научной работы, количественный анализ научных трудов может дать представление о работе научных организаций в целом. По количеству публикаций в **Web of Science Core Collection** лидирующие позиции занимают Назарбаев Университет (2960), Казахский национальный университет

Рисунок 5.1.2.
**Библиометрические показатели
казахстанских вузов, топ-15**



Источник: Национальный доклад по науке. – Астана – Алматы, 2023 [63].

им. аль-Фараби (2563) и Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева (1131). (Рисунок 5.1.2)

Научные труды Казахстана за 2021-2023 гг. (12696 ед.) представлены в 3761 издании, в том числе в 3393 журналах, из которых 3290 (97,0%) имеют импакт-фактор.

По показателю нормализованной средней цитируемости (научная результативность) лидером среди исследуемых вузов является Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова, значение научной результативности которого в 1,4 раза превышает среднемировое значение этого показателя и составляет 1,38. Несколько выше единицы данный показатель у Назарбаев Университета (1,10), Университета КИМЭП и Медицинского университета Астана – по 1,03 у каждого. В группе научно-исследовательских организаций цитируемость публикаций наиболее приближена к среднемировому значению у Института ядерной физики (0,90).

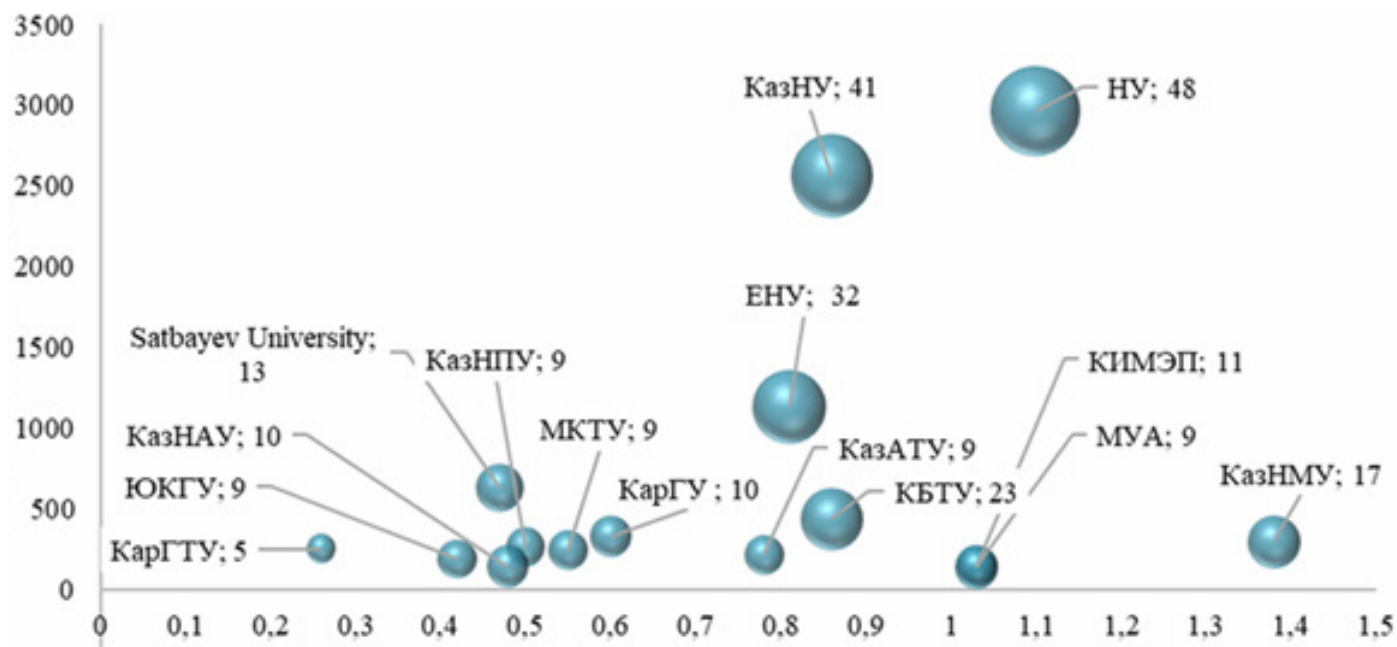
Анализ показал, что только статьи отмеченных вузов в среднем цитируются лучше, чем среднемировые. Научометрическим показателем научной авторитетности, который дает комплексную оценку одновременно количеству трудов организации и их цитируемости, является индекс Хирша (h-index). В масштабах деятельности рассматриваемых организаций этот критерий показывает число действительно важных публикаций. Значимым h-index может быть только у тех организаций, где большинство авторов из года в год проводят исследования, признаваемые коллегами в мировом научном сообществе, постоянно публикуют их результаты, и эти публикации неизменно упоминаются

Рисунок 5.1.3.

Индекс Хирша казахстанских вузов, топ-15

По данным InCites (Clarivate Analytics), по состоянию на 23.05.2023.

Источник: Национальный доклад по науке. – Астана – Алматы, 2023.



в публикациях других ученых. На рисунке 5.1.3 представлены индексы Хирша, выбранные для анализа вузов и НИИ, скоррелированные с наукометрическими показателями количества публикаций организации, их нормализованной средней цитируемостью. При этом размер шара отражает величину критерия научной авторитетности организации – h-index.

Среди высших учебных заведений безусловными лидерами по величине h-index являются Назарбаев Университет (48) и Казахский национальный университет им. аль-Фараби (41). Далее следуют Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева и Казахстанско-Британский технический университет со значением данного критерия 32 и 23 соответственно. У остальных университетов показатель h-index не превышает 17. (Рисунок 5.1.3)

Патентная активность в университетах Казахстана является важным показателем их научной и инновационной деятельности. Она отражает количество зарегистрированных патентов и поданных заявок, что демонстрирует потенциал вузов в создании новых технологий и решений.

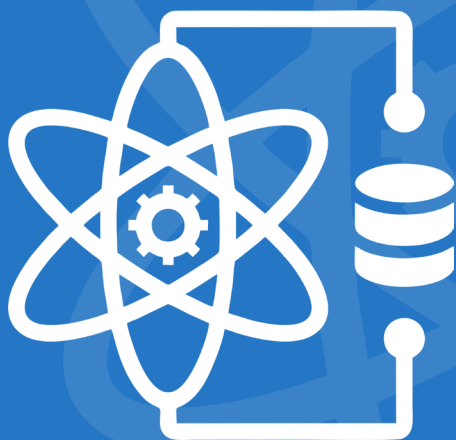
Следует отметить, что среди национальных заявителей, получивших наибольшее количество патентов на изобретения в 2022 году, **отмечаются вузы Казахстана:**

НАО «Торайгыров университет» – 30;

КазНПТУ им. К.И. Сатпаева – 27;

НАО «Казахский Агротехнический Университет им. С. Сейфуллина» – 10;

НАО «Алматинский университет энергетики и связи им. Г. Даукеева» – 9.



5.2. Государственная поддержка научных исследований

Анализ государственной поддержки научных исследований в контексте предвыборной программы, предложенной Главой государства, подчеркивает важность усиления взаимодействия между государством, бизнесом и научным сообществом для стимулирования научно-технического развития страны [64].

1 Увеличение финансирования и коммерциализация науки.

Первый акцент в программе сделан на поэтапном **увеличении финансирования прикладной науки**, что является ключевым условием для обеспечения устойчивого научного прогресса. Особенность предложенной стратегии заключается в активном привлечении бизнеса к финансированию научных исследований. Это подчеркивает необходимость **государственно-частного партнерства** в научной сфере, что соответствует мировой практике, где именно бизнес становится основным драйвером внедрения инноваций.

Коммерциализация научных результатов через выделение грантов играет важную роль, так как способствует переходу научных разработок в прикладные решения, необходимые для экономики и общества. Государственная поддержка в виде прозрачных механизмов финансирования, таких как отчисления недропользователей и дополнительные налоговые и инвестиционные преференции, создает стимулы для частных инвестиций. Это может привлечь больше ресурсов в исследования и разработки (НИОКР) и усилить связь между наукой и индустрией.

2 Инфраструктурное развитие научной среды.

Вторым важным направлением программы является **формирование специализированных инженеринговых центров и научно-технологических парков**. Это шаг к созданию инфраструктуры, необходимой для эффективной интеграции научных исследований в производственные процессы. Университеты и крупные предприятия как центры инновационной активности, играют ключевую роль в этом процессе.

Создание и формирование эндаумент-фондов при вузах будет способствовать долгосрочной финансовой стабильности этих учреждений. Кроме того, обновленный механизм по программе целевого финансирования (ПЦФ) направлен на модернизацию научного оборудования, что обеспечит исследователям доступ к современным технологиям и повысит конкурентоспособность казахстанской науки на международной арене.

3 Законодательное обеспечение научной политики.

Третьим аспектом является **разработка нового Закона Республики Казахстан «О науке и технологической политике»**, который станет основой для систематизации и дальнейшего развития научной и инновационной деятельности в Казахстане. Создание Национального совета по науке и технологиям и научно-технических советов по отраслям позволит улучшить координацию научных исследований и внедрение передовых технологий в различные секторы экономики. Это также способствует формированию в стране долгосрочной научной стратегии. Государственная поддержка научных исследований в Казахстане осуществляется в рамках национального проекта «Технологический рывок за счет цифровизации, науки и инноваций» [65], включающего 4 ключевых направления блока «Наука», 4 задачи, 7 показателей и 27 конкретных мероприятий. Основные цели проекта – это укрепление кадрового потенциала науки, модернизация научной инфраструктуры и повышение конкурентоспособности научной экосистемы.

Укрепляется институциональная роль Национальной академии наук, решены вопросы бюджетного финансирования НАН РК. 27 марта 2023 года Указом Президента Республики Казахстан

некоммерческое акционерное общество «Национальная академия наук Республики Казахстан» [66] переименовано в некоммерческое акционерное общество «Национальная академия наук Республики Казахстан» при Президенте Республики Казахстан. Для принятия стратегически значимых решений в области развития казахстанской науки создан Национальный совет по науке и технологиям при Президенте Республики Казахстан.

В рамках укрепления кадрового потенциала планируется увеличение числа научных сотрудников в 1,5 раза к 2025 году, а количество молодых ученых возрастет на 50%. [Зарплата ученых увеличена в два раза](#), по поручению Главы государства введено прямое финансирование научно-исследовательских институтов (НИИ), занимающихся фундаментальными исследованиями [67].

Министерство объявило три конкурса на грантовое финансирование на 2023–2025 годы, включая проект [«Жас ғалым» с бюджетом 3 млрд тенге](#), конкурс молодых ученых с бюджетом 9 млрд тенге и общий конкурс с бюджетом 74 млрд тенге. Для модернизации материально-технической базы научных учреждений было выделено 1,7 млрд тенге, что позволило обновить 13,7% оборудования.

Кроме того, предусмотрены рост расходов предпринимательского сектора на научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы (НИОКР) до 50% от общего объема затрат, коммерциализация проектов до 30% и прирост патентной активности – на 30%. [В 2023 году коммерциализируются 129 проектов через АО «Фонд науки».](#)

Также внедрены механизмы формирования приоритетных

научно-технических задач отраслей, обозначенных в программно-целевом финансировании (ПЦФ). Концепция развития науки на 2022–2026 годы предусматривает поэтапную реализацию всех этих задач, направленных на развитие научного потенциала Казахстана [68].

В рамках реализации государственной политики по развитию науки и высшего образования в Казахстане предпринимаются значительные шаги для укрепления научного потенциала вузов. Разработана программа развития Казахского национального исследовательского технического университета имени К.И.Сатпаева на 2022–2026 годы [69], предусматривающая создание на его базе научно-исследовательского хаба, ориентированного на новые технологии в инженерном образовании и науке. В дополнение к этому [увеличено количество исследовательских университетов](#): с 2022 года пять вузов Казахстана получили этот статус. Среди них — [Евразийский национальный университет имени Л.Н.Гумилева](#), [Казахский национальный университет имени аль-Фараби](#), [КазНУ имени К. И. Сатпаева](#), [Южно-Казахстанский университет имени М. О. Ауэзова](#) и [Карагандинский университет имени академика Е. А. Букетова](#). Эти меры направлены на развитие инноваций, науки и образования, тем самым способствуют усилению роли университетов в экономике знаний.

Научная сфера Казахстана находится в стадии активной трансформации, однако требуется приложить значительные усилия для достижения международных стандартов. В 2022 году в науке были заняты 21,6 тыс. человек, что значительно меньше показателей 1991 года (44 тыс.), а финансирование науки составило лишь 0,13% ВВП, при этом 52% средств поступает из госбюджета.

Средний возраст научных работников – 57 лет, академиков – 69 лет, что указывает на необходимость обновления кадров. В то время как ведущие страны во время пандемии увеличили расходы на науку до 3–4% ВВП, Казахстану еще предстоит масштабная работа для достижения цели финансирования науки (1% ВВП к 2025 году) и увеличения частных инвестиций (до 75%).

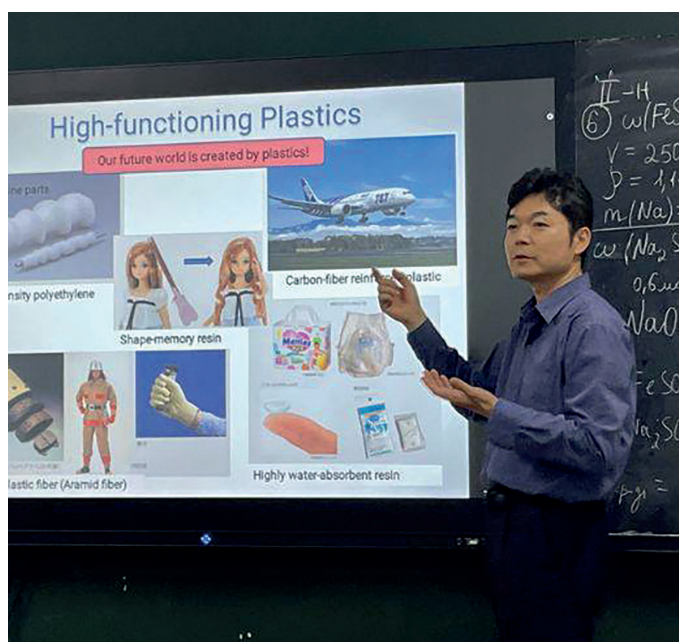
Несмотря на рост финансирования на 60% за последние **пять лет (до 172,6 млрд тенге в 2023 году)**, структура расходов на исследования остается дисбалансированной: **82% направлено на фундаментальные и прикладные исследования и лишь 18% — на опытно-конструкторские разработки**. Для стимулирования частного сектора введены налоговые супервычеты, которые, по прогнозам, позволят удвоить долю бизнеса в финансировании науки до 60–70% в ближайшие 3–5 лет.

Университетской науке предстоит решить **три ключевые задачи: развитие центров передовых исследований, обеспечение устойчивого финансирования** (включая использование эндаумент-фондов) и **подготовка квалифицированных научных**

кадров. На данный момент доля PhD студентов в вузах Казахстана составляет менее 1% от общего числа студентов (в мире – 3%), из которых до защиты доходят лишь 30%. Для изменения ситуации планируется увеличить ежегодный набор в докторантуру до 5 тыс. человек.

Отдельное внимание уделяется потенциалу недропользователей, обязанных направлять 1% от капитальных вложений на науку [70]. Однако компании выражают опасения, что эти средства могут превратиться в дополнительный налог. Предлагается синхронизировать НИОКР с национальными приоритетами, сделать процесс открытым и конкурентным, что позволит привлечь дополнительно около 100 млрд тенге и повысить эффективность исследований.

Кроме того, в Казахстане разрабатывается система эндаумент-фондов как важного компонента устойчивого финансирования науки, образования и культуры. На рассмотрении Мажилиса Парламента РК находится проект Закона Республики Казахстан «О фондах целевого капитала (эндаумент-фондах)», внесенный Правительством в рамках поручений Главы государства. Законопроект регулирует формирование и управление активами эндаумент-фондов, которые позволят обеспечить независимое долгосрочное финансирование. Действие данного Закона охватывает такие сферы, как наука, инновации, культура, спорт и благотворительность. Основная цель деятельности эндаумент-фондов — поддержка научной и образовательной деятельности, предоставление стипендий и реагирование на чрезвычайные ситуации. Эти меры помогут привлечь меценатов, повысить доверие к управлению фондами и стимулировать социально-экономическое развитие страны.





ВЫВОДЫ

1 Рост финансирования. В последние годы в Казахстане наблюдается активизация поддержки научно-исследовательской деятельности в университетах. За 2022–2023 годы объем финансирования науки увеличился на 70%, что позволило университетам приобрести около 800 единиц современного оборудования и повысить заработную плату ученых.

2 Коммерциализация научных проектов. Одним из приоритетов государственной научной политики является коммерциализация научных проектов. В 2022 году 27% проектов, получивших государственную поддержку, были успешно коммерциализированы. Что подтверждает практическую ориентацию исследований и демонстрирует их конкретный вклад в экономическое развитие.

3 Рост расходов на НИОКР. В 2023 году расходы на НИОКР увеличились с 121,6 до 172,6 млрд тенге, но несмотря на прирост финансирования более чем на 50 млрд тенге, наукоемкость ВВП осталась на уровне 0,14%.

4 Публикационная активность и научная продуктивность. За период с 2020 по 2022 годы в международных журналах казахстанскими исследователями было подготовлено свыше 10 993 публикаций,

из которых 97% — в журналах с импакт-фактором. Ведущие позиции по публикационной активности занимают Назарбаев Университет (2960 статей) и Казахский национальный университет им. аль-Фараби (2563 статьи). Также показатель средней цитируемости Назарбаев Университета составляет 1,10, что выше среднемирового уровня, а индекс Хирша Назарбаев Университета равен 48.

5 Патентная активность и внедрение инноваций. В 2022 году казахстанские университеты активно развивали патентную деятельность, в том числе практическое использование продемонстрировали 30 патентов Торайгыров Университета и 27 патентов КазНУ им. К.И. Сатпаева. Внедрение этих патентов в таких областях, как энергетика и агропромышленный комплекс, показывает серьезный вклад вузов в разработку инновационных технологий для развития экономики страны.

Эти изменения отражают поступательное расширение научной инфраструктуры и коммерциализацию исследований в Казахстане, что способствует интеграции науки в экономику и повышению международной конкурентоспособности научных учреждений страны.

Глава 6.

**Обеспечение качества
высшего образования**



6.1. Международная и национальная аккредитация вузов и образовательных программ

Аккредитация в системе высшего образования играет ключевую роль в обеспечении качества и соответствия образовательных программ национальным и международным стандартам. Она служит инструментом внешней оценки, направленной на повышение ответственности университетов перед студентами, государством и обществом, обеспечивая надежные ориентиры для оценки академических и профессиональных достижений. Аккредитация способствует развитию внутренней культуры качества работы, стимулируя образовательные учреждения внедрять инновации, улучшать педагогические практики и оптимизировать управление ресурсами. В результате такой деятельности возрастает международное признание национальных дипломов, повышается конкурентоспособность выпускников на рынке труда. Таким образом, аккредитация не только гарантирует высокие стандарты подготовки специалистов, но и содействует интеграции системы высшего образования в мировое образовательное пространство, стимулируя ее устойчивое развитие и адаптацию к изменяющимся потребностям общества и экономики.

В Республике Казахстан процесс аккредитации высших учебных заведений регулируется нормативным актом **«Об утверждении требований, предъявляемых к аккредитационному органу в сфере высшего и послевузовского образования, и правил признания аккредитационных органов в сфере высшего и послевузовского образования, в том числе зарубежных»**, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 1 ноября 2016 года № 629 и зарегистрированным в Министерстве юстиции Республики Казахстан 19 ноября 2016 года под № 14438. Этот документ устанавливает стандарты и критерии, которым должны соответствовать аккредитационные органы для признания их легитимности и компетентности на национальном уровне. Требования направлены на обеспечение прозрачности, объективности и соответствия процедур аккредитации международным стандартам, что позволяет укрепить доверие к качеству казахстанского высшего образования как внутри страны, так и за ее пределами [72].

Согласно данным требованиям предусмотрены

три типа реестров

1 Реестр признанных аккредитационных органов в сфере высшего и послевузовского образования — перечень, сформированный уполномоченным органом в области образования, включающий национальные и зарубежные аккредитационные органы, входящие в реестры и/или ассоциации аккредитационных органов стран-членов ОЭСР (далее – Реестр 1).

2 Реестр аккредитованных организаций высшего и

послевузовского образования — перечень организаций высшего и послевузовского образования, имеющих аккредитацию (далее – Реестр 2).

3 Реестр аккредитованных образовательных программ организаций высшего и послевузовского образования — перечень аккредитованных образовательных программ (специальностей) организаций высшего и послевузовского образования (далее – Реестр 3).

Эти реестры обеспечивают прозрачность и соответствие образовательных организаций и программ международным и национальным стандартам качества. Согласно вышеуказанным требованиям, важным критерием для признания аккредитационных органов является включение их в реестры и/или ассоциации аккредитационных органов стран – членов ОЭСР. В частности, к этому относится и членство в Европейском реестре обеспечения качества в высшем образовании (The European Quality Assurance Register), что подтверждает соответствие высшего образования международным стандартам качества. Аккредитационные органы должны также иметь полное членство, как минимум, в двух ассоциациях или сетях аккредитационных органов. Данное требование направлено на повышение легитимности и признание казахстанских аккредитационных структур, в целях усиления их позиции на глобальной образовательной арене и углубления интеграции в международное академическое сообщество. Это также способствует тому, чтобы национальные стандарты качества в образовании соответствовали лучшим практикам, признанным в странах ОЭСР и за их пределами [73].

В рамках требований в Реестр 1 входят **12 аккредитационных агентств**, из них **6** представляют Республику Казахстан, **6** зарубежные страны, в том числе **3** — Федеративную Республику Германия, **2** — Соединенные Штаты Америки и **1** — Королевство Бельгия. Значительная часть аккредитационных агентств активно участвует в международных и европейских ассоциациях и сетях, таких как EQAR, ENQA, CEENQA и INQAAHE [74].

К примеру,



семь аккредитационных агентств

входят в **Европейский реестр обеспечения качества в высшем образовании (EQAR)**. Членство в EQAR подтверждает их соответствие строгим требованиям, принятым на европейском уровне. Участие в EQAR не только признает агентства в международном пространстве, но и предоставляет дополнительные гарантии их независимости и высокого уровня профессионализма.

Три казахстанских аккредитационных агентства имеют статус членов EQAR: **некоммерческое учреждение «Независимое агентство аккредитации и рейтинга» (IAAR)**, **негосударственное учреждение «Независимое агентство по обеспечению качества в образовании» (IQAA)** и **Казахстанская ассоциация современного (элитного) образования (KazSEE)**. С 2024 года KazSEE переименована в Центральную-Азиатскую ассоциацию по аккредитации образования (CAAAAE). Три казахстанских



аккредитационных агентства — IKCA, ARQA и ECAQA — проходят стадию рассмотрения их заявок на регистрацию в EQAR.



Одиннадцать аккредитационных агентств являются членами Международной сети агентств по обеспечению качества в высшем образовании (INQAAHE), десять агентств включены в Европейскую ассоциацию гарантии качества высшего образования (ENQA), из которых шесть обладают полным членством, а остальные являются аффилированными членами.



Кроме того, пять агентств участвуют в Центральной и Восточно-Европейской сети агентств по обеспечению качества высшего образования (CEENQA), что демонстрирует их стремление к тесной интеграции и сотрудничеству в рамках региона, объединяющего страны Центральной и Восточной Европы. Отдельного внимания заслуживает участие аккредитационных агентств в специализированных сетях, таких как Европейская сеть по аккредитации инженерного образования (ENAE) и Европейская сеть обеспечения качества образования по информатике (EQANIE). Участие отдельных аккредитационных агентств в специализированных сетях свидетельствует о степени их компетентности в аккредитации



профессионально ориентированных программ и готовности к углубленной специализации в международном образовательном пространстве.



Действующие в Казахстане аккредитационные агентства демонстрируют высокий уровень вовлеченности в международное сообщество по обеспечению качества образования, что повышает доверие к национальной системе высшего образования. Активное участие аккредитационных агентств в различных международных и европейских сетях подтверждает их стремление к соблюдению современных стандартов и ориентации на лучшие практики глобального образовательного процесса.

Реестр аккредитованных организаций высшего и послевузовского образования (Реестр 2) представляет собой официально утвержденный перечень учебных заведений, получивших аккредитацию и соответствующих установленным стандартам качества в сфере высшего и послевузовского образования. Включение в данный реестр свидетельствует о соответствии образовательных программ, управления и инфраструктуры вузов национальным и международным требованиям, что повышает доверие к качеству подготовки студентов и гарантирует выпускникам вузов признание их квалификации.

Реестр 2 предоставляет актуальную информацию о вузах, аккредитованных уполномоченными органами, и

служит надежным ориентиром для абитуриентов, работодателей и других заинтересованных сторон при выборе образовательных учреждений [75].

В период с 2018 по 2023 годы в Казахстане аккредитацию прошли многие организации высшего и послевузовского образования (ОВПО), что подтверждает высокий уровень доверия к стандартам качества в высшем образовании. Наибольшее число аккредитаций было отмечено в 2019 году, когда аккредитацию прошли 44 организации. Независимое агентство аккредитации и рейтинга (IAAR) и Независимое агентство по обеспечению качества в образовании (IQAA) выдали при этом по 16 аккредитаций, а ARQA, ESAQA, FIBAA и KAZSEE внесли свою лепту, аккредитовав 12 учреждений (6, 1, 2 и 3 организаций образования соответственно). Такое значительное число аккредитаций отражает пик активности агентств, что могло быть вызвано усилением требований к качеству их деятельности и ростом числа новых образовательных программ. В 2018 году аккредитованы 30 организаций, из которых IAAR аккредитовало 17 учреждений, а IQAA — 13. В 2020 году аккредитованы 12 организаций. В 2022 году аккредитацию прошли 10 ОВПО, из которых получили аккредитацию IQAA — 4, ACQUIN — 3, IAAR — 2 и НКЦА — 1.

В 2023 году вновь наблюдался значительный рост числа аккредитаций — 16 аккредитованных организаций.

Основная часть аккредитаций приходится на IAAR (11), что указывает на его доминирующую роль. IQAA, ESAQA и KAZSEE аккредитовали по одной или две организации, подтверждая сбалансированный вклад каждой в поддержание стандартов качества образовательных программ.

Реестр аккредитованных образовательных программ

организаций высшего и послевузовского образования (**Реестр 3**) представляет собой систематизированный перечень образовательных программ, прошедших аккредитацию и соответствующих требованиям качества, установленным для высшего и послевузовского образования. Включение программ в Реестр 3 подтверждает их соответствие как национальным, так и международным стандартам, что свидетельствует о высоком уровне подготовки специалистов и гарантии качества их обучения. Аккредитованные образовательные программы признаются в рамках Европейского пространства высшего образования (EHEA), что расширяет возможности выпускников для дальнейшего обучения и трудоустройства в странах, участвующих в EHEA [76].

Реестр аккредитованных образовательных программ охватывает 5669 образовательных программ, распределенных по различным уровням подготовки. Наибольшая доля приходится на программы уровня **бакалавриата — 2930 программ**, что составляет 51,7% от общего числа. **Магистратура представлена 1825 программами**, что составляет 32,2% от всех аккредитованных программ. **Докторантура включает 607 программ (10,7%)**, **Резидентура представлена 307 программами (5,4%)**. Таким образом, структура Реестра 3 подтверждает всесторонний охват образовательных программ на всех уровнях, обеспечивая необходимое качество подготовки специалистов в различных областях знаний.

Анализ аккредитованных образовательных программ показывает значительное разнообразие как по числу программ, прошедших аккредитацию, так и по уровням образования, на которых эти программы реализуются. Лидерами по количеству

аккредитованных программ выступают казахстанские агентства – Независимое агентство аккредитации и рейтинга (IAAR) и Независимое агентство по обеспечению качества в образовании (IQAA), которые совместно охватывают 63% всех аккредитованных программ, 39% и 24% соответственно.

Программы бакалавриата составляют основную долю — 50% в IAAR и 57% в IQAA от всех их аккредитованных программ, что свидетельствует о стратегическом акценте на начальную и среднюю подготовку специалистов. На уровне магистратуры данные агентства обеспечивают аккредитацию 34% и 32% программ соответственно, что подчеркивает их вклад в качество подготовки специалистов средней квалификации.

Программы бакалавриата составляют основную долю — 50% в IAAR и 57% в IQAA от всех их аккредитованных программ, что свидетельствует о стратегическом подходе к начальной и средней подготовке специалистов. На уровне магистратуры вышеуказанные агентства обеспечивают аккредитацию 34% и 32% программ соответственно, что помогает выявить их вклад в качество подготовки специалистов средней квалификации. Программы докторантуры аккредитованы в меньшем объеме — 11% и 8% в IAAR и IQAA.

Евразийский центр аккредитации и обеспечения качества образования и здравоохранения (ECAQA) аккредитовал 29% образовательных программ, в частности медицинские программы резидентуры. Внимание к этому формату отражает специализированную роль агентства в аккредитации программ, ориентированных на медицинское образование, и повышает качество подготовки в данной области.

Международные агентства, такие как ASIIN, ACQUIN и MusiQuE, аккредитуют более узкий круг программ, что обусловлено их специфической направленностью. ASIIN, аккредитующее преимущественно инженерные и естественнонаучные программы, охватывает около 6% всех программ, в то время как ACQUIN и MusiQuE, специализирующиеся на бизнес- и музыкальных программах и аккредитовали по 3% и 2% соответственно. Эти агентства обеспечивают высокие международные стандарты качества в специализированных направлениях, что способствует развитию узкоспециализированных образовательных программ.



К примеру, в 2023 году Казахский национальный университет имени аль-Фараби (КазНУ) был признан первым и лучшим университетом

Казахстана по результатам Независимого рейтинга востребованных вузов РК, формируемого Агентством аккредитации и рейтинга (IAAR). КазНУ набрал максимальное количество баллов среди национальных вузов, и укрепил этим свою лидирующую позицию в образовательной системе страны. В тройку лидеров рейтинга также вошли Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева и Казахский агротехнический университет имени С. Сейфуллина. Применение цифрового ранжирования позволило IAAR оценить более 1600 образовательных программ и общий рейтинг вузов, сформировать для изучения обществом аналитическую информацию о соответствии качества образования рыночным требованиям, признании квалификации преподавателей и результативности

научно-исследовательской деятельности вузов [77].

Следует отметить значительный рост в указанный период международной аккредитации образовательных программ и высших учебных заведений Казахстана, подтверждающей их соответствие высоким мировым стандартам качества.



Например, Казахстанско-Британский технический университет прошел престижную международную

аккредитацию от Accreditation Board for Engineering and Technology (ABET), что является значительным достижением для отечественного образовательного сектора. ABET, известный как мировой лидер в области обеспечения качества и стимулирования инноваций в прикладных науках, информатике, инженерии и технологиях, аккредитует также ведущие университеты Лиги плюща, включая MIT, Stanford, Harvard и UPenn, подчеркивая свою роль в определении стандартов для подготовки специалистов технического профиля.

Аккредитация ABET подразумевает строгий контроль качества и соответствие передовым достижениям науки и техники. Уровень, который ABET предъявляет к образовательным учреждениям, гарантирует, что выпускники обладают актуальными знаниями и навыками, которые высоко востребованы у работодателей по всему миру. По итогам проведенной оценки эксперты ABET отметили высокий уровень преподавания и подготовки студентов в Казахстанско-Британском техническом университете, что подтверждает конкурентоспособность его выпускников и укрепляет позиции Казахстана в глобальном образовательном пространстве.



6.2 Система оценки качества и управления рисками

Качество образования является обеспечением формирования конкурентоспособных кадров, способных адаптироваться к быстро меняющимся условиям глобального рынка труда. Оно включает в себя как **результаты обучения**, так и **процессы**, которые **соответствуют стандартам общества и экономики**. Для того, чтобы на нынешнем этапе проводить качественные образовательные реформы и стремиться войти в число лидеров глобального образовательного пространства, необходимо повышать устойчивость и адаптивность системы к новым вызовам. Важно не только создавать условия для высокого уровня образовательных услуг, но и эффективно управлять рисками, обеспечивая качество и соответствие современным требованиям, добиваясь при этом стабильного развития национальной экономики.

В целях обеспечения оценки и качества высшего и послевузовского образования в Казахстане используются следующие нормативные правовые акты:

1 Стандарты и рекомендации для обеспечения качества высшего образования в Европейском пространстве высшего образования (ESG - European Standards and Guidelines) [78];

2 Закон РК от 27 июля 2007 года № 319-III – «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.05.2023г.) [79];

3 Приказ Министра образования и науки РК от 17 июня 2015 года № 391 «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих высшее и (или) послевузовское образование, и перечня документов, подтверждающих соответствие им» [80];

4 Приказ Министра образования и науки РК от 29 ноября 2007 года № 583 «Об утверждении Правил организации и осуществления учебно-методической и научно-методической работы в организациях образования» [81];

5 Приказ и.о. Министра образования и науки РК от 21 декабря 2007 года № 644 «Об утверждении Типовых правил деятельности методического (учебно-методического, научно-методического) совета и порядка его избрания» [70];

6 Приказ и.о. Министра образования и науки РК от 19 июля 2021 года № 352 «Об утверждении Правил признания документов об образовании, а также перечня зарубежных организаций высшего и (или) послевузовского образования, документы об образовании которых признаются на территории Республики Казахстан» [82];

7 Приказ Министра образования и науки РК от 31 октября 2018 года № 600 «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования» [83];

8 Приказ Министра науки и высшего образования РК от 12 октября 2022 года № 106 «Об утверждении Правил ведения реестра образовательных программ, реализуемых организациями высшего и (или) послевузовского образования, а также оснований включения в реестр образовательных программ и исключения из него» [84];

9 Приказ Министра образования и науки РК от 30 октября 2018 года № 595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций высшего и (или) послевузовского образования» [85];

10 Приказ Министра образования и науки РК от 20 марта 2015 года № 137 «Об утверждении требований к организациям образования по предоставлению дистанционного обучения и правил организации учебного процесса по дистанционному обучению и в форме онлайн-обучения по ОП высшего и (или) послевузовского образования» [86];

11 Приказ Министра образования и науки РК от 1 ноября 2016 года № 629 «Об утверждении требований, предъявляемых к аккредитационному органу в сфере высшего и послевузовского образования, и правил признания аккредитационных органов в сфере высшего и послевузовского образования, в том числе зарубежных» [87].

Эти нормативные правовые акты направлены на создание условий для обеспечения качества образовательных услуг, их оценки и совершенствования

в соответствии с международными стандартами.

В обеспечении качества высшего образования уполномоченный орган и казахстанские университеты руководствуются Стандартами и рекомендациями для обеспечения качества высшего образования в Европейском пространстве высшего образования (ESG) [78].

Стандарты и рекомендации для обеспечения качества высшего образования в Европейском пространстве высшего образования (ESG) [78] представляют собой базовый документ, направленный на поддержку качества высшего образования в странах Европейского пространства высшего образования. ESG разработаны для установления общих принципов и практик, обеспечивающих прозрачность и сопоставимость образовательных систем различных государств.

Документ состоит из трех основных частей: Внутренние системы обеспечения качества — требования и рекомендации для самих высших учебных заведений, касающиеся разработки образовательных программ, оценки учебных процессов, управления ресурсами и обеспечения участия студентов в улучшении качества образования.

Внешние системы обеспечения качества — установление стандартов для независимой оценки университетов и образовательных программ аккредитационными или сертификационными органами.

Гарантия качества аккредитационных органов — обеспечение стандартов и принципов работы самих агентств, занимающихся аккредитацией образовательных учреждений, для гарантии их профессионализма, независимости и объективности.

ESG не предъявляют жестких требований, а выступают в роли рекомендаций, что позволяет государствам и учебным заведениям адаптировать их к своим национальным системам и особенностям. При этом основной акцент сделан на интеграцию принципов демократичности, академической свободы и вовлечении всех заинтересованных сторон в процесс обеспечения качества.

Для Казахстана внедрение ESG стало важным этапом интеграции в Болонский процесс. Стандарты и рекомендации служат ориентиром для совершенствования нормативной базы, создания механизмов внутреннего и внешнего контроля качества, а также повышения конкурентоспособности национальных университетов на международной арене.

Система оценки качества в казахстанских высших учебных заведениях (вузах) включает в себя несколько ключевых компонентов, которые обеспечивают комплексный подход к контролю и организации процессов обучения. Основные элементы системы оценки качества можно выделить следующим образом.

Согласно Указу Президента Республики Казахстан от 31 декабря 2020 года [77], в стране была начата реализация новой регуляторной политики, получившей название «с чистого листа».

В рамках этой политики был издан совместный приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 1 декабря 2022 года № 166 и Министра национальной экономики Республики Казахстан от 2 декабря 2022 года № 116 «Об утверждении критериев оценки степени риска и проверочных листов за системой образования, в части высшего и послевузовского образования» [88].

Вслед за этим была **разработана Национальная модель** системы обеспечения качества образования которая включает три уровня:

базовый уровень, учитывающий степень обеспечения качества, включая создание минимальных условий для образовательной деятельности, соблюдение государственных общеобязательных стандартов и типовых правил;

интегрированный уровень, направленный на внешнее обеспечение качества, прогнозирующее вовлечение всех участников образовательного процесса — преподавателей, обучающихся, руководителей и администраций вузов — в обеспечение качества системы образования;

ответственность государства, заключающаяся в интеграции и регулировании качества через разработку нормативно-правовой базы, проведение аккредитации и мониторинг образовательных процессов.

Была проведена масштабная аналитическая работа, в рамках которой проанализированы 67

нормативных-правовых актов: 20 актов касаются системы высшего и послевузовского образования, 38 актов относятся к сфере здравоохранения, 9 актов регулируют вопросы пожарной и промышленной безопасности. Кроме того, проведен анализ 4 законов и 63 подзаконных актов [89].

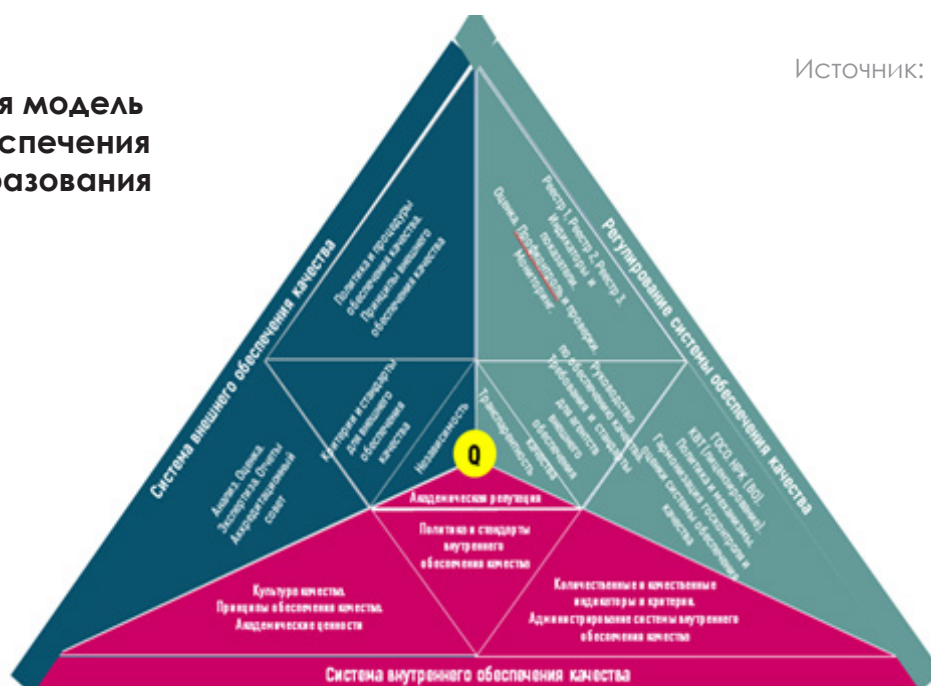
На основе анализа было принято решение соблюдать 90,8% установленных требований, чтобы избежать риска снижения качества образовательной и научной деятельности. Оставшиеся 9,2% нормативов будут доработаны, дополнены (или отменены) для повышения их эффективности и достижения соответствия современным вызовам. Также предусмотрена разработка Реестра обязательных требований, обеспечивающая прозрачность и систематизацию управления качеством [89].

Критерии степени риска представляют собой совокупность количественных и качественных показателей, отражающих особенности деятельности организаций высшего и послевузовского образования (ОВПО), специфику отраслевого

Рисунок 6.1.1.

Национальная модель системы обеспечения качества образования

Источник: [89]



развития и внешние факторы, влияющие на развитие образования.

Эти показатели позволяют классифицировать ОВПО по уровням риска и принимать обоснованные управленческие решения. Для обеспечения политики внутреннего контроля качества принимаются основные стандарты: обеспечение качества, разработка и утверждение программ; обучение ориентированное на обучающихся; преподавание и оценка; прием студентов; работоспособность; периоды обучения и сертификация; преподавательский состав; научные ресурсы и системы поддержки студентов; управление информацией; информирование населения; постоянный мониторинг и периодическая настройка программ; а также внешнее обеспечение качества.

Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан (МНВО) будет осуществлять контроль за обеспечением качества образования в вузах в соответствии с утвержденным проверочным листом. Проверочный лист на профконтроль содержит 24 пункта, содержащих требования ГОСО и Типовых правил, а проверочный лист на проверку КВТ – 31 пункт. Этот контроль будет направлен на проверку соответствия образовательных учреждений установленным стандартам и требованиям, а также на выявление возможных рисков и недостатков в образовательном процессе. Проверочный лист включает в себя основные критерии, которые помогают обеспечить высокий уровень качества образовательных услуг и их соответствие международным и национальным стандартам.

Новая регуляторная политика «с чистого листа» предусматривает «гибкую» систему управления рисками, основанную на использовании

информационных систем. Все критерии оценки степени риска будут автоматизированы. Для этого **информационные системы ОВПО**, а также другие системы, такие как **«Е-лицензирование»**, **«Е-өтініш»**, Реестры образовательных программ, Реестры 1, 2, 3 по аккредитации, базы Национального центра тестирования, Национального центра научно-технической экспертизы и других государственных органов **будут интегрированы с информационно-аналитической системой «Smart Data Ukimeh»**.

В рамках новой регуляторной политики «с чистого листа» в 2023 году была проведена серия семинаров, направленных на обеспечение качества образования и повышение эффективности процессов образования. Семинары прошли на базе ведущих учебных заведений страны:

- Астана IT Университета – для вузов городов Астана, Акмолинской, Костанайской, Северо-Казахстанской, Восточно-Казахстанской, Карагандинской, Павлодарской областей и областей Абай и Улытау;
- Университета Нархоза – для вузов городов Алматы, Алматинской и Жетысуской областей;
- Южно-Казахстанского университета имени М.Ауэзова – для вузов городов Шымкент, Туркестанской, Жамбылской, Кызылординской, Актюбинской, Атырауской, Западно-Казахстанской и Мангистауской областей.

В ходе семинаров рассматривались вопросы академической, кадровой и бюджетной политики, вузовской науки, цифровой занятости и других актуальных вопросов, содействующих повышению качества образования в Казахстане.

ВЫВОДЫ

Аккредитация играет ключевую роль в обеспечении качества высшего образования, выступая инструментом для оценки образовательных программ на их соответствие национальным и международным стандартам. В Казахстане процесс аккредитации регулируется нормативными правовыми актами, определяющими требования к аккредитационным органам и образовательным учреждениям. Основой системы являются три реестра: признанных аккредитационных органов, аккредитованных организаций высшего образования и аккредитованных образовательных программ. Эти реестры способствуют прозрачности, повышению доверия к качеству подготовки специалистов и интеграции казахстанских университетов в мировое образовательное пространство.

Активное участие казахстанских аккредитационных агентств, таких как IAAR и IQAA, в международных сетях, таких как EQAR и INQAANE, подчеркивает их приверженность высоким стандартам. Международная аккредитация, например, от ABET, подтверждает соответствие образовательных программ мировым требованиям, укрепляя позиции выпускников на глобальном рынке труда.

Таким образом, аккредитация в Казахстане способствует развитию культуры качества, улучшению педагогических практик и интеграции в мировое образовательное пространство, что обеспечивает конкурентоспособность национальной системы образования и устойчивое развитие экономики страны.



Y JOB

TO BE EASY ON PEOPLE
is to take these great people
and to push them and
make them even better.



**SOME PEOPLE
DREAM OF SUCCESS**

while other wake up and work hard at it.

Mark Zuckerberg



Глава 7.

**Третья миссия
университета**



7.1. Противодействие коррупции и комплаенс-служба

В Казахстане антикоррупционные комплаенс-службы в университетах играют ключевую роль в обеспечении соблюдения законодательства Республики Казахстан о противодействии коррупции. Эти службы были созданы в соответствии с Законом Республики Казахстан **«О противодействии коррупции»** в целях реализации внутренней политики, направленной на борьбу с коррупцией [90].

Комплаенс-службы в университетах Казахстана были созданы в рамках реализации антикоррупционной стратегии и законодательства, направленного на борьбу с коррупцией в стране.

Комплаенс-службы начали формироваться в университетах с 2022 года, когда было установлено, что они должны действовать независимо от исполнительных органов и быть подотчетны советам директоров или наблюдательным советам. Они активно внедряют антикоррупционную культуру и проводят обучение для сотрудников и студентов по вопросам соблюдения антикоррупционного законодательства и этических норм. Таким образом, комплаенс-службы в университетах Казахстана были созданы как часть широкой антикоррупционной стратегии, направленной на формирование честной и прозрачной образовательной среды.

Основная цель деятельности антикоррупционных комплаенс-служб в университетах – обеспечение соблюдения организацией и ее работниками законодательства Республики Казахстан о противодействии коррупции. Они также осуществляют мониторинг реализации антикоррупционных мероприятий и выявляют коррупционные риски в деятельности вуза.

Комплаенс-службы в университетах решают следующие задачи:

1 Соблюдение законодательства: комплаенс-службы обеспечивают выполнение норм антикоррупционного законодательства как самими университетами, так и их работниками

2 Мониторинг и контроль: они осуществляют мониторинг реализации мероприятий по противодействию коррупции, выявляют и урегулируют конфликты интересов.

3 Обработка обращений: комплаенс-службы принимают обращения от студентов, преподавателей и сотрудников, гарантируя безопасность

и конфиденциальность информации. Обращения могут быть анонимными.

4 Обучение и информирование: эти службы также организуют обучение сотрудников и студентов принципам академической честности и антикоррупционной политики.

5 Сотрудничество с государственными органами: в случае выявления коррупционных правонарушений комплаенс-службы обязаны информировать уполномоченные государственные органы.

В вузах реализуется комплекс мероприятий по противодействию коррупции, разработаны внутренние документы – **антикоррупционные стандарты**, которые учитывают принципы Международного антикоррупционного стандарта ISO 37001.

Международный стандарт – это совокупность систем менеджмента по борьбе со взяточничеством, позволяющего защитить организацию от всех форм коррупции. Стандарт устанавливает требования и содержит рекомендации по созданию, внедрению, поддержанию и совершенствованию системы борьбы с коррупцией внутри организации [91].

Такой стандарт внедрен в 9 казахстанских вузах (КаНПУ им. Абая, КазНАИ им. Т. Жургенова, КазНМУ им. С. Асфендиярова, АТУ, ВКТУ им. Д. Серикбаева, Торайгыров Университета, АРУ им. К. Жубанова, КазННТУ им. К. Сатпаева, КазНАИУ). Организация, внедрившая стандарт, получает статус «Добропорядочная компания». На сегодня более 30 вузов ведут подготовительные работы по внедрению данного стандарта.

Также утвержден Антикоррупционный стандарт по обеспечению открытости и

прозрачности в организациях высшего и послевузовского образования (приказ МОН от 4 мая 2020 года №174) [92].

Данным стандартом предусмотрена организация прозрачности деятельности вузов по распределению грантов, приему на работу, распределению финансовых средств и мест в общежитиях, деятельности антикоррупционного комплаенса.

Агентство по противодействию коррупции совместно с некоторыми университетами готовит для студентов, госслужащих и работников квазигоссектора типовые антикоррупционные учебные программы.

В настоящее время в 5 вузах (ЮКУ им. М. Ауэзова, КУ им.Ш.Уалиханова, ЕТУ, Университет Кунаева, Нархоз) **завершили обучение 21 человек, 41 будущих комплаенс-офицеров** проходят обучение.

В вузах созданы представительства Института уполномоченных по этике и профилактике коррупционных рисков, комплаенс-службы.

Функционируют 105 комплаенс-служб, из них в 13-ти имеются вакантные места, в 15 вузах такие обязанности совмещают проректоры, юристы, работники кадровых служб.

Следует отметить, **комплаенс-службу Торайгыров университета, принявшую участие в национальном конкурсе «Алтын Сапа - 2023» и занявшую первое место в категории «Лучший проект года».**

В повседневную практику деятельности вузов в целях формирования «нулевой терпимости» внедрен Кодекс корпоративной культуры преподавателей и сотрудников. В вузах

ежегодно проводится внутренний анализ коррупционных рисков, внедрены информационные системы, которые обеспечивают прозрачность учебного процесса. Все работы обучающихся (дипломы, курсовые, диссертации) проходят через автоматическую систему проверки в программе «Антиплагиат». На постоянной основе проводятся информационно-разъяснительные встречи со студентами.

В целях эффективного внедрения принципов академической честности 18 вузов вошли в состав Лиги академической честности. Организация стала полноправным членом состава Международного центра академической честности [93].

В университетах на постоянной основе создан **Проектный офис «ADAL BILIM»**, действуют **антикоррупционные студенческие клубы «Саналы ұрпақ»** и реализуются такие проекты, как **«Чистая сессия»** и **«Ящики доверия».**

С 2023 года в содержание образовательных программ по трем уровням подготовки включаются мероприятия по **проведению лекций, семинаров, встреч на темы добропорядочности и антикоррупционной культуры:**

1 по уровню бакалавриата в 3889 ОП, разработчиками которых являются 103 ОВПО, такие мероприятия включены с целью привития неприемлемости коррупционных проявлений в обществе и будущей профессиональной деятельности обучающихся, активизации антикоррупционного просвещения и усиления правового воспитания обучающихся;

2 по уровню магистратуры в 98 ОП, разработанных 36-ю ОВПО, включены дисциплины «Антикоррупционная

политика и комплаенс», «Этика бизнеса и противодействие коррупции», «Антикоррупционное право», «Актуальные проблемы и способы борьбы с коррупционными преступлениями», «Внутренний анализ коррупционных рисков и их профилактика» и др. с целью формирования навыков применения административных правовых норм в сфере противодействия коррупции, правильной оценки юридической природы коррупционно опасных отношений и освоения антикоррупционных стратегий, подходов и практик по минимизации коррупционных рисков;

3 в докторантуре в содержание 9 ОП 7 ОВПО включили такие дисциплины, как «Гражданско-правовая ответственность за коррупционные правонарушения», «Проблемы борьбы с коррупцией и экономической преступностью», «Актуальные проблемы противодействия коррупции», «Проблемы реализации уголовной политики в области экономических и коррупционных правонарушений», «Проблемы предупреждения и противодействия коррупции», «Добропорядочность и этика», «Система противодействия взяточничеству», «Государственный аудит в обеспечении национальной безопасности Казахстана».

Таким образом, в 3889 ОП бакалавриата 103-х ОВПО включены дисциплины и темы, направленные на формирование у обучающихся компетенций в области антикоррупционной культуры.

Основной задачей таких дисциплин является **формирование у обучающихся системы знаний по противодействию коррупции с целью выработки на этой основе гражданской позиции по отношению к данному негативному явлению.**

Изучение таких дисциплин должно привести к достижению следующих результатов обучения:

- применение методов обеспечения безопасности социальных систем в целях сохранения, развития и эффективного функционирования личности, общества и государства;
- владение основами знаний правовых и этических норм и использование их в профессиональной деятельности;
- обладание достаточным уровнем правосознания и правовой культуры, исключающим совершение коррупционных правонарушений и преступлений, исполнение профессиональных обязанностей и соблюдение принципов культуры поведения и этических норм общения;
- владение навыками правовой культуры, наличие правовых знаний и соблюдение гражданской позиции по противодействию коррупции как антиобщественному явлению.



Например, Рудненский университет во всех ОП бакалавриата (19 ОП) в цикл ООД включает дисциплину **«Добропорядочность»**, направленной на изучение основных понятий антикоррупционной культуры, принципов добропорядочности, антикоррупционного законодательства, механизмов развития антикоррупционной культуры.



ВКУ им. С. Аманжолова во всех ОП бакалавриата (71 ОП) в цикл ООД включает дисциплину **«Правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционной**

культуры», целью которой является формирование правовой культуры и сознательной добропорядочности будущих специалистов. Дисциплина направлена на формирование знаний по противодействию коррупции и навыков по выработке гражданской позиции в отношении данного явления в целях его предупреждения в будущей профессиональной деятельности, на ознакомление обучающихся с основными методами и способами правового регулирования различных социальных процессов, повышение роли права в государственном управлении и обеспечении правопорядка.



Во всех ОП бакалавриата (139 ОП) КазНУ им. аль-Фараби в цикл ООД включена дисциплина **«Правовые основы противодействия коррупции»,**

целью которой является подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих знаниями норм и требований антикоррупционного законодательства и способных применять их в правоприменительной практике, умеющих правильно квалифицировать коррупционные правонарушения,

а также формирование антикоррупционной культуры.

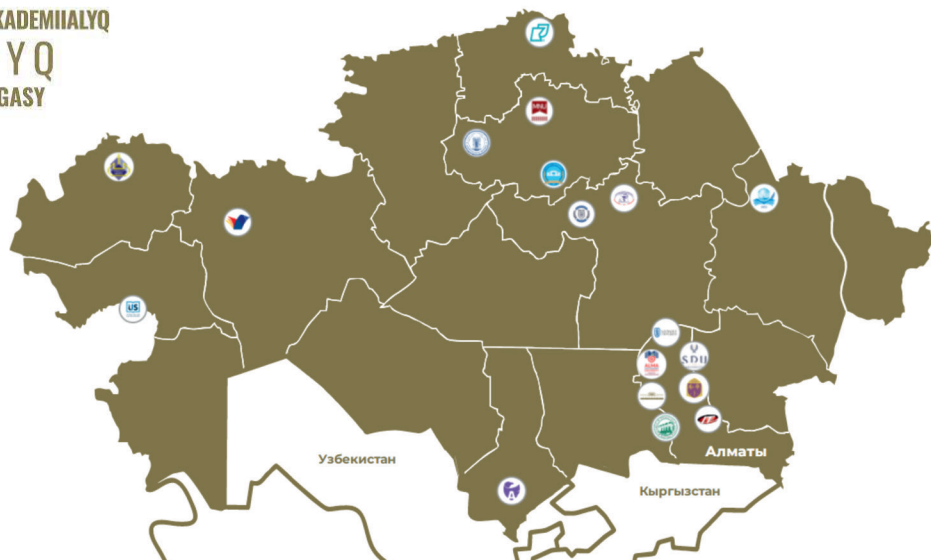


ЕНУ им. А.Н. Гумилева во все 103 ОП бакалавриата планирует включение в цикл ООД дисциплины **«Антикоррупционная культура»,**

направленной на формирование системы знаний по противодействию коррупции, и выработку гражданской позиции в отношении данного явления. Аналогичная работа проводится и в других ОВПО.

Вместе с тем, для достижения эффективности борьбы с коррупцией в сфере образования необходимо формировать антикоррупционное образование и воспитание, повышать правовую грамотность граждан и вовлекать общество в деятельность по противодействию этому явлению. Только системный и комплексный подход позволит добиться значимых результатов в этом направлении.

Таким образом, антикоррупционные комплаенс-службы в казахстанских университетах являются важным инструментом борьбы с коррупцией и содействуют созданию честной и открытой образовательной среды.





7.2. Инклюзивность и ключевые аспекты доступности высшего образования

Процедура внедрения инклюзии в образование отвечает внутренним потребностям общества и соответствует международным стандартам и обязательствам. Казахстан, как участник международного сообщества, ратифицировал ряд важных документов, которые поддерживают идею инклюзивного образования. Международные договоры и соглашения о правах ребенка, лиц с инвалидностью, а также о борьбе с дискриминацией в сфере образования являются основополагающими актами, которые подчеркивают важность одинакового доступа к образованию для всех. Эти документы не только способствуют мировому признанию и закрепляют права людей с особыми потребностями здоровья, но и обязывают государства разрабатывать необходимые и достойные условия для их обучения, получения ими образования.

Казахстан, принимая эти обязательства, демонстрирует свою приверженность принципам равенства и инклюзии.

Национальный план [94] до 2025 года и **дорожная карта** [95] по совершенствованию комплексной помощи детям с ограниченными возможностями на 2024–2026 годы — ключевые документы, направленные на повышение доступности образования. Эти программы содержат четкие индикаторы и показатели, позволяя системно отслеживать положительные изменения и вносить необходимые коррективы в реализацию госпрограмм.

Кроме того, нормативные правовые акты регулируют разработку специальных условий для обучения детей с особыми образовательными потребностями. Государство обязуется обеспечить условия для развития и социальной адаптации на всех уровнях образования, как это предусмотрено Законом Республики Казахстан «Об образовании». Также значимым в развитии доступного образования стал закон, принятый в июне 2021 года по вопросам инклюзивного образования [96].

Он устанавливает четкие гарантии по разработке специальных условий для обучения детей с особыми образовательными потребностями на всех уровнях — от дошкольного до высшего, он вводит нормы по проведению оценки образовательных потребностей, что позволяет выявлять степень необходимости соответствующей среды обучения индивидуально для каждого ребенка. В рамках данного закона предусмотрено психолого-педагогическое сопровождение, включающее также поддержку специалистов — психологов и логопедов. Это сопровождение помогает ребенку адаптироваться к

учебному процессу и преодолевать трудности, связанные с обучением.

Инклюзия в высшем образовании — ключевой элемент современной образовательной системы, которая направлена на создание равных возможностей для всех обучающихся, включая студентов с особыми образовательными потребностями (ООП). В Казахстане в последние годы наблюдается заметный прогресс в обеспечении инклюзивной среды для обучающихся в организациях высшего и послевузовского образования.

По данным за первое полугодие 2023 года, количество ОВПО, создавших условия для инклюзивного обучения, достигло 66 (в аналогичный период 2022 года – 56). Доля таких организаций выросла до 64,7% (2022 г. – 53,8%), а уровень созданных условий составил 55% [97].

Создание инклюзивной среды включает широкий спектр мероприятий и ресурсов:

1 Специальные учебники имеются в 52 ОВПО (51%).

2 Психолого-педагогическое сопровождение (кабинеты инклюзии, педагоги-ассистенты) организовано в 84 ОВПО (82,3%).

3 Штатные специальные педагоги работают в 42 ОВПО (41,2%), общее их число – 491 человек.

4 Повышение квалификации педагогов по работе с обучающимися с ООП прошли 1501 человек в 57 ОВПО (55,9%).

5 Индивидуальные образовательные программы разработаны в 9 ОВПО (8,8%).

Физическая доступность обеспечивается следующими мерами:

- Тактильные полосы - в 47 ОВПО (46,1%);
- Речевые информаторы и маяки – в 28 ОВПО (27,5%)
- Звукоусиливающее оборудование – в 28 ОВПО (27,5%);
- Пандусы – в 93 ОВПО (91,2%)
- Нескользящее покрытие – в 78 ОВПО (76,5%)
- Подъемники и лифты – в 76 ОВПО (74,5%)
- Расширенные дверные проемы и оборудованные санитарные помещения – в 83 ОВПО (81,4%)

- Поддержка обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (коляски, ходунки) оказывается в 49 ОВПО (48%).

Важным шагом в высшем образовании стало оснащение учебных корпусов и общежитий необходимой инфраструктурой: пандусами, лифтами и специально оборудованными санитарными узлами. Это позволяет студентам с ограниченной мобильностью получать доступ к образованию и участвовать в университетской жизни наравне с другими.

Доля студентов с ООП составляет 0,33% от общего числа обучающихся.

Таблица 7.2.1.

**Обучающиеся с ООП в ОВПО
Казахстана по категориям, чел.**

* Общее количество разнится в связи с тем, что один студент может относиться к обеим катег. инвалидности. 19 чел. – это колич. студентов, которые относятся к обеим категориям.

Категория	Нац.	Гос.	АО	Частные	Межд	Общ. кол. обучающ.
С нарушениями опорно-двиг. аппарата	80	221	53	76	7	437
Незрячие	15	13	32	0	0	60
Слабовидящие	72	135	35	48	15	305
Неслышащие	6	4	19	1	0	30
Слабослышащие	8	33	9	4	2	56
С аутизмом	0	0	0	0	0	0
С задержкой психического развития	0	0	0	0	2	2
С легкой и умеренной умств. отсталостью	0	1	0	0	0	1
С тяжелой и глубокой умств. отсталостью	0	6	0	0	0	6
С нарушениями речи	2	9	3	2	0	16
Другая категория	270	420	198	177	13	1078
Всего	453-3= 450	842-15= 827	349-1= 348	308	39	1991-19*= 1972

Среди них 22,2% составляют лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, 15,5% - слабовидящие, а 3% – незрячие. (Таблица 7.2.1.)

Примечательно, что доля женщин среди студентов с ООП превышает долю мужчин (54,3% против 45,7%), что может свидетельствовать о возможно быстрой адаптации женщин к образовательной среде. Важным вызовом остается недостаточное развитие индивидуальных образовательных программ для студентов с ООП: лишь 35,3% вузов разработали специальные учебные курсы, а 8,8% предоставляют индивидуальные развивающие программы.

Количество лиц с инвалидностью в студенческой среде демонстрирует положительную динамику, увеличившись на 6% в 2023 году по сравнению с предыдущим годом. (Таблица 7.2.2.) Однако большая часть этой группы концентрируется в крупных национальных и государственных вузах, в то время как частные университеты показывают низкий уровень вовлеченности лиц с ООП в образовательный процесс.

Социально уязвимые категории населения также играют значительную роль в структуре обучающихся в высших учебных заведениях. В период с 2021 по 2022 годы наблюдалось небольшое снижение количества обучающихся из малоимущих (малообеспеченных), многодетных семей и по сельской квоте. В 2021 году их число составляло 83 671

человек, или 13% от общей численности студентов, в то время как в 2022 году это число снизилось до 73 733 человек, что составило 12,7% от общего числа студентов.

Важно отметить, что в 2023 году количество обучающихся из социально уязвимых категорий населения достигло 75 271 человека, что составляет 12,6% от общего числа студентов. (Таблица 7.2.3.) Среди этой группы преобладают студенты из многодетных семей (57%), затем обучающиеся по сельской квоте (24%) и из малообеспеченных семей (19%).

Следует подчеркнуть, что при снижении количества обучающихся из малообеспеченных семей одновременно наблюдалось значительное увеличение обучающихся из многодетных семей. Эти данные указывают на изменения в социальном составе студентов и могут отражать динамику доступности образования для различных социальных групп в Казахстане.

Возможность проживания в общежитиях становится значимым фактором социальной поддержки обучающихся. Из общего числа студентов, проживающих в общежитиях, 30,21% (21 684 человека) составляют лица из социально уязвимых категорий и с различными группами

Таблица 7.2.2.

Численность обучающихся с инвалидностью в 2021-2023 гг., чел.

	2021	2022	2023
инвалиды I группы	178	220	145
инвалиды II группы	507	392	443
инвалиды III группы	1 487	1519	1684
Всего:	2 172	2131	2272

Таблица 7.2.3.

Численность обучающихся из социально уязвимых категорий населения в 2021-2023 гг., чел.

	2021	2022	2023
обучающиеся из малооб. семей	21 097	19407	14226
обучающиеся по сельской квоте	26 941	17796	18250
обучающиеся из многод. семей	35 633	36530	42795
Всего:	83 671	73733	75271

инвалидности. Однако только 0,03% – это студенты с I группой инвалидности, что подчеркивает возможность оперативного улучшения условий обучения и проживания для этой группы. (Таблица 7.2.4.)

Несмотря на прогресс в достижении инклюзии в образовании, существует необходимость в дальнейшем активном развитии инклюзивной образовательной среды. Это требует не только создания физической доступности, но и вложения значительных инвестиций в подготовку кадров, разработку образовательных программ и осуществление информационных кампаний, направленных на вовлечение студентов с ООП и из социально уязвимых категорий населения в образовательную среду и активную студенческую жизнь. Инклюзивное образование остается важным направлением для Казахстана, поскольку оно способствует социальной справедливости и устойчивому развитию.

Таблица 7.2.4.

Обучающиеся проживающие в студенческих общежитиях, чел.

	Кол. обуч. %	
обучающиеся с I гр. инвалидности	23	0,03%
обучающ. со II гр. инвалидности	67	0,09%
обучающиеся с III гр. инвалидности	242	0,34%
обучающиеся из малообесп. семей	6272	8,74%
обучающиеся по сельской квоте	4016	5,59%
обучающиеся из многодетных семей	11064	15,41%
остальные обучающиеся	50100	69,79%
Всего	71 784	



7.3. Развитие студенческого спорта

Для реализации положений стратегических документов Республики Казахстан (Послание Главы государства народу Казахстана) [98], в том числе в развитии массового спорта, проводится целенаправленная работа по формированию принципов здорового, культурного образа жизни, достижению высоких результатов в спорте, мобилизации у обучающихся физических, творческих, нравственных и психологических качеств, а также подготовке достойного спортивного резерва.

Развитие общества в значительной мере определяется уровнем здоровья его населения. Только гармонично развитая, активная личность способна решать социальные, экономические, культурные, научные, образовательные и другие задачи. **Здоровый образ жизни – это мировоззрение, иммунитет не только против болезней, но и против противоправного поведения, склонности к вредным привычкам.** Поэтому одной из главных задач воспитательной работы в рамках данной программы является формирование культуры здорового образа жизни.

В связи с этим МНВО РК проводятся комплексные мероприятия, такие как, Зимняя Универсиада, Летняя Универсиада, Универсиада Республики Казахстан, Студенческая спортивная лига и т.д.

Министерством принимаются меры по вовлечению студентов в спортивные мероприятия международного и республиканского уровня.



В целях развития студенческого спорта с апреля по июнь 2023 года была проведена XII летняя Универсиада в г. Актау.

Соревнования прошли **по 17 видам спорта** (бадминтон, баскетбол, борьба вольная, борьба женская, борьба греко-римская, қазақ күресі, бокс, волейбол, дзюдо, каратэ-до, легкая атлетика, плавание, таэквондо, тоғыз құмалақ, настольный теннис, футзал, шахматы).

В соревнованиях приняли участие **более 2 тыс. студентов из 62 вуза Казахстана.**



В 2023 году студенческая сборная команда Казахстана приняла участие в XXXI Всемирной зимней Универсиаде в г. Лейк-Плэсид, США.

Состав делегации – 107 человек, из них 79 спортсменов, выступивших по 10 видам спорта (биатлон, хоккей с шайбой (муж), шорт-трек, фигурное катание, лыжные гонки, лыжное двоеборье, прыжки с трамплина, конькобежный спорт, сноуборд, горнолыжный спорт).

В общекомандном зачете по медалям студенческая сборная команда Казахстана на 11 месте из 43 стран-участниц (11 медалей: 3 – золотых, 4 – серебряных, 4 – бронзовых).

В общекомандном зачете по медалям студенч. сборная команда Казахстана на 11-месте из 43 стран (11 медалей, 3 – золота, 4 – серебра, 4 – бронзы).



Казахстанская сборная студенческая команда приняла участие в XXXI Всемирной летней Универсиаде в городе Чэнду (Китай) с 28 июля по 8 августа 2023 года.

От казахстанской сборной студенческой команды в Универсиаде приняли участие 116 человек (90 спортсменов, 20 тренеров, 3 представителя Генерального штаба (1-глава делегации, 1 - аккредитатор, 1 - переводчик), 2 медицинских сотрудника, 1- представитель СМИ) по 11 видам спорта (стрельба из лука, спортивная гимнастика, художественная гимнастика, легкая атлетика, фехтование, дзюдо, плавание, настольный теннис, таэквондо, стрельба пулевая, ушу).

Сборная команда Казахстана в общем медальном зачете заняла 20 место из 119 стран (20 медалей: 2 золотых, 7 серебрянных и 11 бронзовых).

В целом сборная команда Казахстана принимает участие во всемирных летних и зимних универсиадах с 1993 года. В копилке сборной команды за эти годы 231 медаль: 56 золотых, 79 серебряных и 96 бронзовых.

Справочно: С 1959 г. Международная федерация университетского спорта (FISU) каждые 2 года проводит всемирные студенческие игры – Универсиады, в которых могут принимать участие студенты университетов в возрасте от 17 до 25 лет.

С 5 по 10 ноября 2023 года в городе Туркестан состоялась

II Тюркская Универсиада по 7 видам спорта (волейбол, футзал, настольный теннис, шахматы, дзюдо, вольная борьба, греко-римская борьба).

В Универсиаде принимали участие **445 делегатов** (спортсменов – 289, тренеров – 50, представителей – 28, судей – 59, медиа-лиц – 8, врачей – 11) из 6 стран - участниц Организации тюркских государств (Республика Казахстан – 138 чел., Азербайджанская Республика – 64 чел., Кыргызская Республика – 103 чел., Турецкая Республика – 45 чел., Республика Узбекистан – 81 чел.) и Венгрии (наблюдатель) – 14 чел.

В целях создания максимально благоприятных условий для занятий спортом обучающимся в 104 гражданских вузах функционируют 101 спортивный клуб и 721 спортивная секция (бокс, борьба, волейбол, баскетбол, футбол и т.д.) с охватом более **177 263 человек**. Во всех гражданских вузах имеются спортивные залы (согласно КВТ). В целом показатель охвата студентов спортивными занятиями составляет свыше 50%.

Кроме того, в соответствии с рекомендациями рабочей группы по развитию студенческого спорта, созданной Министерством, разработан проект Комплексного плана развития студенческого спорта в Республике Казахстан на 2024-2028 годы. Данный Комплексный план предусматривает проведение соревнований студенческой лиги по видам спорта с учетом популярности вида спорта и наличия спортивной инфраструктуры.

В целях популяризации спорта в вузах на постоянной основе проводятся такие мероприятия среди студентов и профессорско-преподавательского состава, как: **Дни здоровья, спартакиада «Первокурсник», спартакиада для преподавателей, чемпионаты по мини-футболу, баскетболу, волейболу, футболу, экокроссы, фестивали спорта, легкоатлетические забеги ко Дню Победы, лыжные забеги, акции «Фестиваль здоровья», «День спорта», легкоатлетические кроссы «Золотая осень», «Весенний кросс», соревнования «Президентская миля» и турниры и конкурсы по различным видам спорта.**



ВЫВОДЫ

Данная глава отражает ключевые направления деятельности казахстанских университетов в рамках их воспитательной и социальной миссии. В первую очередь, третья миссия университетов, которая предполагает их активное взаимодействие с обществом, становится важным элементом образовательной стратегии Казахстана. Университеты все больше ориентируются на потребности общества и регионов, развивая в этом направлении социальное, культурное и экономическое сотрудничество, что способствует не только подготовке кадров, но и передаче знаний и технологий для достижения в целом социально-экономической стабильности. Данный процесс особенно актуален на фоне роста экономики знаний и интеграции в глобальное образовательное пространство, что делает третью миссию университетов важным вкладом в устойчивое развитие страны.

1 Создание антикоррупционных комплаенс-служб с 2022 года стало значительным шагом в обеспечении прозрачности деятельности вузов Казахстана. Эти службы работают независимо, реализуют антикоррупционные мероприятия, включая обучение в этом плане сотрудников и студентов. С помощью комплаенс-служб университеты предотвращают факты коррупции, создают безопасную образовательную среду и укрепляют культуру академической честности.

2 Инклюзивность и ключевые аспекты доступности высшего образования. В последние годы наблюдается рост числа вузов, адаптирующих свою инфраструктуру и образовательные программы, а также усилия по повышению квалификации преподавателей. Тем не менее, доля студентов с ООП остается крайне низкой (0,33% от общего числа обучающихся), что указывает на существующие барьеры, такие как недостаточная доступность инфраструктуры, нехватка специализированных программ и

ограниченная информированность о возможностях для таких обучающихся. Развитие инклюзии также затрагивает интересы социально уязвимых категорий студентов, численность которых в вузах в 2023 году составила 12,6%. Значительный прогресс отмечается в работе по поддержке студентов из многодетных семей, но все еще требуются дополнительные меры по оказанию помощи обучающимся из малообеспеченных семей, и студентам с инвалидностью. Несмотря на положительную динамику, для достижения полноценной инклюзии необходимо дальнейшее совершенствование образовательных стандартов, программ индивидуального сопровождения и развития инфраструктуры, а также усиление социальной поддержки студентов.

3 Студенческий спорт также играет значительную роль в воспитательной деятельности казахстанских университетов. Поддержка массового спорта, организация участия студентов в республиканских и международных соревнованиях помогают укреплять здоровье студентов, формировать у них дисциплину и стремление к новым достижениям в спорте. Университеты предоставляют инфраструктуру для занятий спортом, включая спортивные клубы и секции, которыми охвачено более 50% студенческой молодежи.

Таким образом, казахстанские университеты активно развивают комплексный подход к образованию и воспитанию, направленный на формирование у студентов таких качеств, как патриотизм, социальная ответственность и здоровый образ жизни. Учение Абая «Толық адам» становится важной частью воспитательной работы, способствуя формированию гармонично развитой личности, готовой внести достойный вклад в общество. Эти меры способствуют укреплению национальной идентичности и социальной сплоченности, что особенно важно в условиях многонационального и социального разнообразия в Казахстане.

1. Население Республики Казахстан. В 1 т. / Агентство по стратегическому планированию и реформам Республики Казахстан, Бюро национальной статистики. — На казахском и русском языках. — 217 с.
2. Human Capital Index (HCI), Upper Bound (scale 0-1) / World Bank staff calculations based on the methodology described in Kraay. — 2018. — World Bank. — URL: <https://data.worldbank.org/indicator/HD.HCI.OVRL.UB>
3. Human Capital Project – October 2020. Kazakhstan. Human Capital Index 2020: This brief provides an update to the Human Capital Index (HCI). — URL: https://databankfiles.worldbank.org/public/ddpext_download/hci/HCI_2pager_KAZ.pdf
4. Индекс человеческого развития (ИЧР), ПРООН (Казахстан) // Программа развития Организации Объединённых Наций. — URL: <https://gateway.euro.who.int/ru/hfa-explorer/hdi/kazakhstan/#nnRNo2yrev>
5. Ожидаемая продолжительность жизни казахстанцев / БНС АСПиР Республики Казахстан. — Дата релиза: 25.04.2024.
6. Основные показатели дифференциации доходов населения Республики Казахстан / БНС АСПиР. — Дата релиза: 23.06.2023.
7. Аналитические записки PISA - 2022. Региональный анализ результатов исследования. [Электронный ресурс] // АО «Национальный центр исследований и оценки образования «Талдау» им. Ахмет Байтурсынулы» Tal dau.edu.kz. — URL: https://tal dau.edu.kz/storage/app/media/PISA/%20%D0%90%D0%97_%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81.pdf
8. Основные индикаторы рынка труда в Республике Казахстан. Занятость и безработица. /БНС АСПиР Республики Казахстан. — Дата релиза: 12.05.2023.
9. Социальная защита уязвимых групп населения [Электронный ресурс] // Программа развития ООН (UNDP). — URL: <https://www.undp.org/ru/kazakhstan/projects/socialnaya-zaschita-uyazvimykh-grupp-naseleniya>
10. Высшее образование в Республике Казахстан / БНС АСПиР Республики Казахстан. — Дата релиза: 15.12.2022.
11. Высшее образование в Республике Казахстан / БНС АСПиР Республики Казахстан. — Дата релиза: 15.12.2023.
12. Благотворительная программа Образовательные гранты общественного фонда «Қазақстан халқына». [Электронный ресурс] // Qazaqstan Halqyna. — URL: <https://qazaqstanhalqyna.kz/ru/programs/17-charity-ru/190/>
13. Об утверждении Концепции государственной молодежной политики Республики Казахстан на 2023–2029 годы: Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 247
14. Социальные установки молодежи NEET в Казахстане / НИЦ «Молодежь». — Астана, 2022. — 126 с.
15. Об утверждении Национального проекта по развитию предпринимательства на 2021–2025 годы: Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 728 (утратило силу постановлением Правительства Республики Казахстан от 22 сентября 2023 года № 828 (вводится в действие с 01.01.2024))
16. Zhas Project [Электронный ресурс] // Центр поддержки гражданских инициатив. — URL: <https://cisc.kz/ru/zhas-project>
17. Hausmann R. et al. The Economic Complexity of Kazakhstan: A Roadmap for Sustainable and Inclusive Growth //CID Faculty Working Paper Series. – 2023.

18. Экономический профиль Казахстана [Электронный ресурс] // Observatory of Economic Complexity. — URL: <https://оес.world/en/profile/country/kaz>
19. Высшее образование в Республике Казахстан <https://stat.gov.kz/ru/industries/social-statistics/stat-edu-science-inno/publications/3921/>
20. Исследования стран и регионов <https://gtmarket.ru/research/country-rankings>
21. IMD. Country profiles. Kazakhstan <https://www.imd.org/entity-profile/kazakhstan-wcr/>
22. World Intellectual Property Organization <https://www.wipo.int/gii-ranking/en/kazakhstan/section/science-tech-clusters>
23. QS World University Rankings 2024: Top global universities <https://www.topuniversities.com/world-university-rankings/2024?countries=kz>
24. QS World University Rankings by Subject 2024. <https://www.topuniversities.com/university-subject-rankings/arts-humanities>
25. World University Rankings 2023 https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/2023/world-ranking#!/length/25/locations/KAZ/sort_by/rank/sort_order/asc/cols/stats
26. Kazakhstan. Adult skills (Survey of Adult Skills, PIAAC, 2018) <https://gpseducation.oecd.org/CountryProfile?primaryCountry=KAZ&threshold=5&topic=AS>
27. AI in Education Market // Marketsandmarkets [Электронный ресурс] URL: <https://www.marketsandmarkets.com/Market-Reports/ai-in-education-market-200371366.html>
28. Bush, Vannevar, and Rush D. Holt. Science, the Endless Frontier. Princeton University Press, 2021. <https://doi.org/10.2307/j.ctv15r5879>.
29. Развитие отечественной системы высшего образования через трансферт знаний и лучших международных практик. <https://primeminister.kz/ru/news/reviews/razvitie-otechestvennoy-sistemy-vysshego-obrazovaniya-cherez-transfert-znaniy-i-luchshikh-mezhdunarodnykh-praktik-eshche-8-filialov-zarubezhnykh-vuzov-otkroyut-v-kazakhstane-28733>
30. THE World University Rankings — глобальный рейтинг университетов, ежегодно публикуемый журналом THE
31. De Montfort University Kazakhstan. Официальный сайт. URL: <https://dmuk.edu.kz/>
32. Американский диплом в Казахстане <https://astra.ku.edu.kz/marketing-main>
33. Zhubanov University. Zhubanov University. Официальный сайт. URL: <http://zhubanov.edu.kz/ru/hw/category/2/>
- 33a. https://ektu.edu.kz/departments/sc_mecheng/about_dep/lubanworkshop.aspx?lang=ru
- 33b. О создании филиала Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Национальный исследовательский ядерный университет "МИФИ" и филиала Федерального гос. автономного образовательного учреждения высшего образования "Российский государственный университет нефти и газа (национальный исследовательский университет) имени И.М. Губкина": Постановление Правительства Республики Казахстан от 5 августа 2022 года № 539.
34. Об утверждении Правил оказания государственной услуги "Выдача лицензии на занятие образовательной деятельностью": приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 17 августа 2020 года № 351

35. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования: приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2. — Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 27 июля 2022 года № 28916
36. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования: приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348. — Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 5 августа 2022 года № 29031
37. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов по уровням образования в области здравоохранения: приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 4 июля 2022 года № ҚР ДСМ-63. — Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 5 июля 2022 года № 28716
38. Рабочая сила будущего: молодежь на рынке труда Казахстана / Третий Национальный доклад по рынку труда. — АО «Центр развития трудовых ресурсов» [Электронный ресурс]. — URL: <https://erdo.enbek.kz/main/publish/1>
39. Молодежь на рынке труда: востребованность, возможности и перспективы: НИЦ «Молодежь», Астана, 2023.— 129 с. [Электронный ресурс]. — URL: <https://eljastary.kz/upload/iblock/0d1/q651a2cb7jmvnm8xuz3mfkd7ctc3mxy7f.pdf>
40. Adalet McGowan, M., Andrews, D. Skills mismatch, productivity and policies: Evidence from the second wave of PIAAC. OECD Economics Department Working Papers. No. 1403. OECD Publishing, Paris, 2017. URL: <https://doi.org/10.1787/65dab7c6-en>.
41. «Навыки взрослых в Казахстане: первые результаты исследования PIAAC». Национальный отчет / Н. Черкашина, К. Нурумов. — Нур-Султан: Министерство образования и науки Республики Казахстан, АО «Информационно-аналитический центр», 2019. — 114 стр.
42. Рейтинги экономической сложности стран [Электронный ресурс] // Atlas of Economic Complexity. — URL: <https://atlas.cid.harvard.edu/rankings>
43. Somers M. A. et al. Horizontal mismatch between employment and field of education: Evidence from a systematic literature review //Journal of Economic Surveys. — 2019. — Т. 33. — №. 2. — С. 567-603.; Verhaest D., Sellami S., Van der Velden R. Differences in horizontal and vertical mismatches across countries and fields of study //International Labour Review. — 2017. — Т. 156. — №. 1. — С. 1-23.
44. О финансово-хозяйственной деятельности организаций образования в Республике Казахстан за 2022 год / БНС АСПиР Республики Казахстан. — Дата релиза: 22.06.2023.
45. О финансово-хозяйственной деятельности организаций образования в Республике Казахстан за 2023 год / БНС АСПиР Республики Казахстан. — Дата релиза: 24.06.2024.
46. Об утверждении пилотного национального проекта в области образования "Комфортная школа": Постановление Правительства Республики Казахстан от 30 ноября 2022 года № 963
47. Качественное образование, доступное каждому: проект Национального доклада к I Съезду педагогов. — Астана, 2023 [Электронный ресурс]. — URL: https://www.gov.kz/uploads/2023/9/27/71128e33b6ede7e4525124400ce72a7c_original.848817.pdf

48. Образование в Республике Казахстан [Текст]: на казахском и русском языках / БНС АСПиР Республики Казахстан. — 113 с. [Электронный ресурс]. — URL: <https://stat.gov.kz/upload/iblock/3a8/7c99zhdr5fpt1htbcd1migx7aaggazend/%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5.pdf>
49. Мониторинг Целей устойчивого развития до 2030 года / БНС АСПиР Республики Казахстан.
50. Статистика целей устойчивого развития в Казахстане. Региональный проект пј улучшению гендерной статистики «Каждая женщина и девочка значима» (Women Count).33. БНС АСПиР Республики Казахстан, Структура «ООН-женщины». Нур-Султан, 2
51. Imperatives S. Report of the World Commission on Environment and Development: Our common future //Accessed Feb. – 1987. – Т. 10. – №. 42,427. <http://www.ask-force.org/web/Sustainability/Brundtland-Our-Common-Future-1987-2008.pdf>
52. Годовые отчеты. Болашак. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bolashak.gov.kz/kz/godovye-otchety>
53. OECD Library <https://www.oecd-ilibrary.org/sites/4ab7f7ac-en/index.html?itemId=/content/component/4ab7f7ac-en#abstract-d1e10911-6783319980>
54. OECD (2020), The allocation of public funding to higher education institutions, OECD. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/e1f2d1b5-en.pdf?expires=1733285756&id=id&accname=guest&checksum=338BB12354021C00C9AF025EEE5EED65>
55. Об образовании: Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III ЗРК [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=38080613&pos=5;-108#pos=5;-108, свободный. – Дата обращения: [20.08.2024].
56. Об утверждении Типовых правил деятельности Ученого совета высшего учебного заведения и порядок его избрания: Приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 ноября 2007 года № 574. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 13 декабря 2007 года № 5038 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://adilet.zan.kz/rus/docs/V070005038_, свободный. – Дата обращения: [10.08.2024].
- 56а. Об акционерных обществах: Закон Республики Казахстан от 13 мая 2003 года № 415-II [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=1039594&pos=5;-106#pos=5;-106, свободный. – Дата обращения: [5.08.2024].
- 56b. Об административных процедурах: Закон Республики Казахстан от 27 ноября 2000 года № 107 [Электронный ресурс]. – Утратил силу Кодексом Республики Казахстан от 29 июня 2020 года № 350-VI. – Режим доступа: <https://adilet.zan.kz>, свободный. – Дата обращения: [5.08.2024].
- 56b. Об административных процедурах: Закон Республики Казахстан от 27 ноября 2000 года № 107 [Электронный ресурс]. – Утратил силу Кодексом Республики Казахстан от 29 июня 2020 года № 350-VI. – Режим доступа: <https://adilet.zan.kz>, свободный. – Дата обращения: [5.08.2024].
57. Об утверждении Кодекса корпоративного управления некоммерческого акционерного общества в сфере высшего и послевузовского образования: Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 апреля 2021 года № 171 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [указать ссылку, если есть], свободный. – Дата обращения: [указать дату].

58. Сагинтаева А.К., Хартли Д.М., Экель П.Д., Жакыпова Ф.Н., Орунханов М.К., Гюнгер Д.С., Билялов Д.Н., Апергенова Р.С., Абен Д.А. (2018) Корпоративное управление: вузы Казахстана. Научная монография. Nazarbayev University Graduate School of Education. 216 с.
59. Национальный доклад по науке. – Астана – Алматы, 2024.
60. Концепция развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023-2026 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000248>, свободный. – Дата обращения: [3.08.2024].
61. Справка о Токийской и Глобальной конвенциях. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://enic-kazakhstan.edu.kz/files/1696478703/spravka-o-tokiyskoy-i-globalnoy-konvenciyah.pdf>
62. КАЗАХСТАН ИНТЕГРИРУЕТСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО АЗИАТСКО-ТИХООКЕАНСКОГО РЕГИОНА [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.gov.kz/memleket/entities/sci/press/news/details/617991?lang=ru>
- 62а. Об утверждении Правил признания результатов обучения, полученных через неформальное образование, а также результатов признания профессиональной квалификации: Совм. приказ Министра науки и высшего образования РК от 24 октября 2023 года № 544 и Министра просвещения РК от 24 октября 2023 года № 322. Зарегистрирован в Минюсте РК 27 октября 2023 года № 33580.
- 62b. Больше сотни акмолинских пенсионеров вновь стали студентами. 2021, 11 декаб. // Хабар 24: [сайт]. URL: <https://24.kz/ru/news/social/item/515462-bolshe-sotni-akmolinskikh-pensionerov-vnov-stali-studentami> (дата обращения: 17.09.2024).
- 62с. Программа «Серебряный университет» // Некоммерческое акционерное общество «Костанайский региональный университет имени А. Байтурсынова»: официальный сайт. URL: <https://ksu.edu.kz/educational-activity/programma-serebryanyj-universitet/> (дата обращения: 17.09.2024).
- 62d. Об утверждении Концепции обучения в течение всей жизни (непрерывное образование): Постановление Правительства Республики Казахстан от 8 июля 2021 года № 471 // Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000471> (дата обращения: 19.09.2024).
63. Национальный доклад по науке. – Астана – Алматы, 2023.
64. <https://toqaev2022.kz/ru/programs>
65. Об утверждении национального проекта "Технологический рывок за счет цифровизации, науки и инноваций": Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 727 [Электронный ресурс]. – Утратило силу постановлением Правительства Республики Казахстан от 22 сентября 2023 года № 828. – Режим доступа: <https://adilet.zan.kz>, свободный. – Дата обращения: [3.08.2024].
66. О переименовании некоммерческого акционерного общества "Национальная академия наук Республики Казахстан": Постановление Правительства Республики Казахстан от 11 апреля 2023 года № 281 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adilet.zan.kz>, свободный. – Дата обращения: [3.08.2024].
67. Глава государства принял министра науки и высшего образования Саясата Нурбека: 16 ноября 2023 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.akorda.kz/ru/glava-gosudarstva-prinyal-ministra-nauki-i-vysshego->

- obrazovaniya-sayasata-nurbeka-1610352, свободный. – Дата обращения: [3.08.2024].
68. Об утверждении Концепции развития науки Республики Казахстан на 2022–2026 годы: Постановление Правительства Республики Казахстан от 25 мая 2022 года № 336 [Электронный ресурс]. – Утратило силу постановлением Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 248. – Режим доступа: <https://adilet.zan.kz>, свободный. – Дата обращения: [3.08.2024].
 69. Об утверждении Программы развития некоммерческого акционерного общества "Satbayev University" на 2023–2027 годы: Постановление Правительства Республики Казахстан от 26 мая 2023 года № 401 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adilet.zan.kz>, свободный. – Дата обращения: [3.08.2024].
 70. В Казахстане увеличится финансирование науки за счет недропользователей: 25 мая 2021 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.gov.kz/memleket/entities/energo/press/news/details/206658?lang=ru>, свободный. – Дата обращения: [3.08.2024].
 71. Об утверждении требований, предъявляемых к аккредитационному органу в сфере высшего и послевузовского образования, и правил признания аккредитационных органов в сфере высшего и послевузовского образования, в том числе зарубежных: Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 1 ноября 2016 года № 629. — Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 19 ноября 2016 года № 14438
 72. Реестр признанных аккредитационных органов [Электронный ресурс] / Национальный центр развития высшего образования. — URL: https://enic-kazakhstan.edu.kz/ru/accreditation/accredited_organizations
 73. Реестр аккредитованных организаций высшего и (или) послевузовского образования [Электронный ресурс] / Национальный центр развития высшего образования. — URL: <https://enic-kazakhstan.edu.kz/ru/accreditation/organizacii-vysshego-i-ili-poslevuzovskogo-obrazovaniya-1>
 74. Реестр аккредитованных программ бакалавриата [Электронный ресурс] / Национальный центр развития высшего образования. — URL: <https://enic-kazakhstan.edu.kz/ru/accreditation/akkreditovannye-programmy-bakalavriata#>
 75. Независимый рейтинг востребованности вузов Республики Казахстан – 2023/ НААР – Астана, 2023. – 126 с. URL: <https://iaar.agency/rating/1/0/2023>
 76. Стандарты и рекомендации для обеспечения качества высшего образования в Европейском пространстве высшего образования (ESG - European Standards and Guidelines); [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.enqa.eu/wp-content/uploads/filebase/esg/ESG%20in%20Russian_by%20IQAA.pdf
 77. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III "Об образовании" (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.05.2023 г.); [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30118747&show_di=1
 78. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 июня 2015 года № 391 "Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих высшее и (или) послевузовское образование, и перечня документов, подтверждающих соответствие им"; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=36827002&show_di=1
 79. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 29 ноября 2007 года № 583 "Об утверждении Правил организации и осуществления учебно-методической и научно-методической работы в организациях

- образования"; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://adilet.zan.kz/rus/docs/V070005036_
80. Приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 21 декабря 2007 года № 644 "Об утверждении Типовых правил деятельности методического (учебно-методического, научно-методического) совета и порядок его избрания"; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://adilet.zan.kz/rus/docs/V070005090_/history
81. Приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 июля 2021 года № 352 "Об утверждении Правил признания документов об образовании, а также перечня зарубежных организаций высшего и (или) послевузовского образования, документы об образовании которых признаются на территории Республики Казахстан"; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2100023626/history>
82. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 600 "Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования"; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://adilet.zan.kz/rus/docs/V18_00017650
83. Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 12 октября 2022 года № 106 "Об утверждении Правил ведения реестра образовательных программ, реализуемых организациями высшего и (или) послевузовского образования, а также основания включения в реестр образовательных программ и исключения из него"; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200030139>
84. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 "Об утверждении Типовых правил деятельности организаций высшего и (или) послевузовского образования"; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017657/history>
85. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 марта 2015 года № 137 "Об утверждении требований к организациям образования по предоставлению дистанционного обучения и правил организации учебного процесса по дистанционному обучению и в форме онлайн-обучения по образовательным программам высшего и (или) послевузовского образования"; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1500010768>
86. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 1 ноября 2016 года № 629 "Об утверждении требований, предъявляемых к аккредитационному органу в сфере высшего и послевузовского образования и правил признания аккредитационных органов в сфере высшего и послевузовского образования, в том числе зарубежных". [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600014438>
87. О мерах по внедрению новой регуляторной политики в сфере предпринимательской деятельности в Республике Казахстан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/U2000000483>
88. О внесении изменений в совместный приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 1 декабря 2022 года № 166 и Министра национальной экономики Республики Казахстан от 2 декабря 2022 года № 116 "Об утверждении критериев оценки степени риска и проверочных листов за системой образования, в части высшего и послевузовского образования" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2400034485>

89. Омирбаев С.М., Мухатаев А.А., Бурбекова С.Ж., Касенов Х.Н., Сулейманова Ш.К. Система обеспечения качества высшего образования: реинжиниринг национальной модели: Монография. – Типография ТОО «TENGRİ It'd», 2023, с. 39
90. О противодействии коррупции: Закон Республики Казахстан от 18 ноября 2015 г. № 410-V ЗРК [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1500000410>, свободный. – Дата обращения: [15.10.2024].
91. О международном стандарте ISO 37001. <https://www.apa.kz/ru/chto-takoe-iso-37001>
92. Антикоррупционный стандарт по обеспечению открытости и прозрачности в организациях высшего и послевузовского образования: утвержден приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 мая 2020 года № 174 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adilet.zan.kz>, свободный. – Дата обращения: [15.10.2024].
93. Adaldyq alany [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adaldyq.kz/>, свободный. – Дата обращения: [15.10.2024].
94. Об утверждении Национального плана по обеспечению прав и улучшению качества жизни лиц с инвалидностью в Республике Казахстан до 2025 года: Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 мая 2019 года № 326 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adilet.zan.kz>, свободный. – Дата обращения: [15.10.2024].
95. Об утверждении Дорожной карты по совершенствованию оказания комплексной помощи детям с ограниченными возможностями в Республике Казахстан на 2021–2023 годы: Распоряжение Премьер-Министра Республики Казахстан от 17 августа 2020 года № 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adilet.zan.kz>, свободный. – Дата обращения: [20.11.2024].
96. О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования: Закон Республики Казахстан от 26 июня 2021 года № 56-VII ЗРК [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adilet.zan.kz>, свободный. – Дата обращения: [15.10.2024].
97. Мониторинг социальной поддержки обучающихся. Аналитическая справка. – Астана, 2023.
98. Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана. Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.akorda.kz>, свободный. – Дата обращения: [20.11.2024].

Авторы выражают искреннюю благодарность всем организациям, участвовавшим в подготовке данного доклада, а также сотрудникам Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан за предоставленные материалы, поддержку и содействие в проведении аналитической работы.

Мы выражаем глубокую признательность каждому эксперту, сотрудникам вузов и исследовательских центров за их ценные комментарии, участие в обсуждениях и предоставление расширенных аналитических материалов. Их вклад в подготовку доклада, внимание к деталям и профессионализм позволили представить объективную и всестороннюю картину состояния высшего образования. Мы надеемся, что результат нашей совместной работы станет достоверным источником информации для общества.

Этот доклад стал возможным благодаря коллективному труду и стремлению к совершенствованию системы высшего образования и науки в Казахстане. Благодарим всех, кто внес свой вклад в его подготовку, и надеемся, что представленный материал будет способствовать дальнейшему развитию.