

**Министерство образования и науки Республики Казахстан  
Центр Болонского процесса и академической мобильности**

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ  
БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА  
В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН**

---

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ**

**г.Астана, 2018 год**

**М 54**  
**ISBN 978-601-7177-14-0**

**Аналитический отчет по реализации принципов Болонского процесса в Республике Казахстан, 2018 год.** – Астана: Центр Болонского процесса и академической мобильности МОН РК, 2018. 64 с.

Аналитический отчет отражает ключевые вопросы развития высшего и послевузовского образования Казахстана в контексте реализации параметров Болонского процесса.

При подготовке Аналитического отчета использованы сведения, полученные в результате проведения Центром Болонского процесса и академической мобильности мониторинговых исследований, а также данные официальных источников.

Представленный материал адресован широкому кругу академической общественности и экспертам в области высшего и послевузовского образования,

Аналитический отчет является интеллектуальной собственностью Центра Болонского процесса и академической мобильности МОН РК. Любое копирование и воспроизведение текста, в том числе частичное и в любых формах запрещено без ссылки на первоисточник.

© Центр Болонского процесса и  
академической мобильности МОН РК, 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ.....</b>	<b>4</b>
<b>ГЛОССАРИЙ.....</b>	<b>5</b>
<b>РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ.....</b>	<b>7</b>
<b>РАЗДЕЛ 2. ВЫСШЕЕ И ПОСЛЕВУЗОВСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАЗАХСТАНА: ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ.....</b>	<b>11</b>
2.1. Контингент обучающихся и ППС вузов Казахстана.....	11
2.2. Высшие учебные заведения.....	17
2.3. Финансирование высшего образования.....	19
2.4. Рейтинги казахстанских вузов.....	22
2.5. Инклюзивное образование.....	25
<b>РАЗДЕЛ 3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....</b>	<b>32</b>
3.1. Количество взрослых, обучающихся в вузах.....	32
3.2. Количество студентов поступивших в вуз.....	32
3.3. Количество студентов поступивших, но не окончивших вуз.....	33
3.4. Количество студентов, отчисленных из вуза.....	34
3.5. Количество выпускников вузов.....	35
3.6. Уровень трудоустройства.....	36
<b>РАЗДЕЛ 4. ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА И ЭФФЕКТИВНОСТИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....</b>	<b>38</b>
4.1. Национальная политика в сфере обеспечения внешнего контроля качества.....	38
4.2. Аккредитация высших учебных заведений Казахстана.....	39
4.3. Система и процессы внутреннего обеспечения качества в Казахстане.....	44
<b>РАЗДЕЛ 5. МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ.....</b>	<b>46</b>
5.1. Законодательная база международного сотрудничества вузов.....	46
5.2. Реализация вузами стратегии интернационализации.....	47
5.3. Образовательная политика обучения на трех языках.....	53
5.4. Реализация программы академической мобильности.....	56
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....</b>	<b>63</b>

## ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

<b>ACBSP</b>	Совет по аккредитации бизнес-школ и программ
<b>ASIIN</b>	Аккредитационное агентство для образовательных программ по инженерным наукам, информатике, естественным наукам
<b>ARQA</b>	Независимое агентство по аккредитации и экспертизе качества образования
<b>ECTS</b>	Европейская система перевода и накопления кредитов
<b>EQAR</b>	Европейский реестр агентств по обеспечению качества
<b>ESG</b>	Европейские стандарты и рекомендации в сфере обеспечения качества
<b>FIBAA</b>	Фонд международной аккредитации программ в области бизнес-администрирования
<b>KAZSEE</b>	Казахстанская Ассоциация инженерного образования
<b>MusiQue</b>	Фонд улучшения качества и аккредитации в области высшего музыкального образования
<b>QS WUR</b>	Мировое агентство по рейтингу лучших университетов мира Quacquarelli Symonds
<b>AB</b>	Акционированные вузы
<b>АОО</b>	Автономная организация образования
<b>БП</b>	Болонский процесс
<b>ГВ</b>	Государственные вузы
<b>ГПРОН</b>	Государственная программа развития образования и науки
<b>ГЦВП</b>	Государственный центр по выплате пенсий
<b>ДДП</b>	Двудипломная образовательная программа
<b>ЕНТ</b>	Единое национальное тестирование
<b>ЕПВО</b>	Европейское пространство высшего образования
<b>ЕРК</b>	Европейская рамка квалификаций
<b>ЕС</b>	Европейский союз
<b>ЕЦА</b>	Евразийский Центр аккредитации и обеспечения качества образования и здравоохранения
<b>КС МНЭ РК</b>	Комитет по статистике Министерства национальной экономики РК
<b>КТО</b>	Кредитная технология обучения
<b>МВ</b>	Международные вузы
<b>МОН РК</b>	Министерство образования и науки Республики Казахстан
<b>НААР</b>	Независимое агентство аккредитации и рейтинга
<b>НВ</b>	Национальные вузы
<b>НКАОКО</b>	Независимое казахстанское агентство по обеспечению качества в образовании
<b>НПП</b>	Национальная палата предпринимателей
<b>НРК</b>	Национальная рамка квалификаций
<b>НСОКО</b>	Национальная система оценки качества образования
<b>ОП</b>	Образовательные программы
<b>ОРК</b>	Отраслевая рамка квалификаций
<b>ППС</b>	Профессорско-преподавательский состав
<b>РК</b>	Республика Казахстан
<b>РК-ЕПВО</b>	Рамка квалификаций Европейского пространства высшего образования
<b>РФ</b>	Российская Федерация
<b>СНГ</b>	Содружество Независимых Государств
<b>СОП</b>	Совместная образовательная программа
<b>США</b>	Соединенные Штаты Америки
<b>УМК</b>	Учебно-методический комплекс
<b>ЦБПиАМ</b>	Центр Болонского процесса и академической мобильности
<b>ЧВ</b>	Частные вузы
<b>ШОС</b>	Шанхайская организация сотрудничества
<b>ЮНЕСКО</b>	Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры

## ГЛОССАРИЙ

Академическая мобильность	- перемещение обучающихся или преподавателей-исследователей для обучения или проведения исследований на определенный академический период (семестр или учебный год) в другую организацию высшего и (или) послевузовского образования (внутри страны или за рубежом) с обязательным перезачетом освоенных учебных программ, дисциплин в виде академических кредитов в своей организации высшего и (или) послевузовского образования или для продолжения учебы в другой организации высшего и (или) послевузовского образования.
Академия	- организация высшего и (или) послевузовского образования, осуществляющая в определенной области научно-педагогическую деятельность и являющаяся научно-методическим центром.
Аккредитационный орган	- юридическое лицо, которое проводит институциональную и (или) специализированную аккредитации организаций образования на основе разработанных им стандартов (регламентов).
Аккредитация организаций образования	- процедура признания аккредитационным органом соответствия образовательных услуг установленным стандартам (регламентам) аккредитации с целью предоставления объективной информации об их качестве и подтверждения наличия эффективных механизмов его повышения.
Бакалавр	- степень, присуждаемая лицам, освоившим образовательные программы высшего образования.
Бакалавриат	- высшее образование, образовательные программы которого направлены на подготовку кадров с присуждением степени «бакалавр» по соответствующей специальности.
Болонский процесс	- процесс создания единого европейского пространства высшего образования.
Государственный образовательный заказ	- финансируемый государством объем услуг по дошкольному воспитанию и обучению, среднему образованию, подготовке кадров, повышению квалификации и переподготовке квалифицированных работников и специалистов для обеспечения потребностей экономики, воспроизводства квалифицированной рабочей силы и интеллектуального потенциала общества, а также по учебно-методическому обеспечению системы образования.
Доктор по профилю	- степень, присуждаемая лицам, освоившим программу докторантуры по соответствующей сфере профессиональной деятельности и защитившим диссертацию в Республике Казахстан или за ее пределами, признанная в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан.
Доктор философии (PhD)	- степень, присуждаемая лицам, освоившим программу докторантуры по научно-педагогическому направлению и защитившим диссертацию в Республике Казахстан или за ее пределами, признанная в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан.
Докторант	- лицо, обучающееся в докторантуре.
Докторантура	- послевузовское образование, образовательные программы которого направлены на подготовку кадров для научной, педагогической и (или) профессиональной деятельности, с присуждением степени доктора философии (PhD), доктора по профилю.
Инклюзивное образование	- процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
Институт	- организация высшего и (или) послевузовского образования, осуществляющая научно-педагогическую деятельность, а также подготовку кадров для профессиональной деятельности.

Институциональная аккредитация	- процесс оценивания качества организации образования аккредитационным органом на соответствие заявленному статусу и установленным стандартам аккредитационного органа.
Интернационализация	- процесс внедрения международной составляющей в исследовательскую, образовательную и административную функции высшего образования.
Кандидат наук, доктор наук	- ученые степени, присужденные на основании защиты диссертаций соискателями.
Кредитная технология обучения	- обучение на основе выбора и самостоятельного планирования обучающимся последовательности изучения дисциплин с накоплением академических кредитов.
Лица (дети) с особыми образовательными потребностями	- лица, которые испытывают постоянные или временные трудности в получении образования, обусловленные здоровьем, нуждающиеся в специальных, общеобразовательных учебных программах и образовательных программах дополнительного образования.
Магистр	- степень, присуждаемая лицам, освоившим образовательные программы магистратуры
Магистрант	- лицо, обучающееся в магистратуре
Магистратура	- послевузовское образование, образовательные программы которого направлены на подготовку кадров с присуждением степени «магистр»
Национальная рамка квалификаций	- структурированное описание уровней квалификации, признаваемых на рынке труда.
Национальная система квалификаций	- совокупность механизмов правового и институционального регулирования спроса и предложений на квалификации специалистов со стороны рынка труда.
Национальная система оценки качества образования	- совокупность институциональных структур, процедур, форм и способов установления соответствия качества образования государственным общеобязательным стандартам образования, потребностям личности, общества и государства.
Нострификация документов об образовании	- процедура, проводимая с целью определения эквивалентности документов, выданных лицам, получившим образование в других государствах, в международных или иностранных учебных заведениях (их филиалах).
Образование	- непрерывный процесс воспитания и обучения, осуществляемый в целях нравственного, интеллектуального, культурного, физического развития и формирования профессиональной компетентности.
Образовательная программа	- единый комплекс основных характеристик образования, включающий цели, результаты и содержание обучения, организацию образовательного процесса, способы и методы их реализации, критерии оценки результатов обучения.
Образовательный грант	- целевая сумма денег, предоставляемая обучающемуся на условиях, установленных законодательством Республики Казахстан, для оплаты высшего или послевузовского образования с присуждением степени «бакалавр» или «магистр».
Резидентура	- форма получения послевузовского углубленного медицинского образования по клиническим специальностям.
Специализированная аккредитация	- оценка качества отдельных образовательных программ, реализуемых организацией образования.
Специалист	- квалификация, присваиваемая лицам после освоения образовательной программы высшего образования.
Стипендия	- сумма денег, предоставляемая обучающемуся для частичного покрытия расходов на питание, проживание и приобретение учебной литературы.
Университет	- организация высшего и (или) послевузовского образования, осуществляющая по различным областям научно-педагогическую деятельность, подготовку кадров, фундаментальные и (или) прикладные научные исследования и являющаяся ведущим научно-методическим центром.

## РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ

С вхождением в Болонский процесс каждая страна-участница принимает обязательства по исполнению обязательных, рекомендательных и факультативных параметров, как на национальном, так и на институциональном уровне.

В мае 2018 года в Париже на Конференции министров стран Европейского пространства высшего образования был представлен Доклад о реализации параметров Болонского процесса. Международные эксперты обозначили, что Казахстан демонстрирует значительные улучшения показателей за последних три года. Динамика результатов внедрения параметров Болонского процесса и проблемные вопросы представлены методом «Болонский светофор» (табл.1).

*Положительными аспектами выполнения Казахстаном принятых обязательств являются:*

- Реализация трехуровневой системы высшего образования «бакалавр-магистр-доктор PhD». Предоставляется доступ к программам следующего цикла. К примеру, ежегодно за счет госзаказа обеспечен доступ к 3-му циклу - докторантуре PhD.

- Разработанная по типу ECTS казахстанская модель перезачёта кредитов. Все вузы страны используют ECTS при трансфере учебной нагрузки, образовательные программы и их компоненты описываются с учётом результатов обучения;

- Национальная система обеспечения качества. Казахские вузы подлежат регулярной внешней оценке качества. Аккредитационные агентства, включенные в Реестр 1, действуют на основании Европейского руководства по обеспечению качества (ESG) и зарегистрированы в Европейской ассоциации гарантии качества высшего образования (EQAR). В 2018 году в Реестр 1 входят 8 аккредитационных агентств: 5 казахских (НКАОКО, НААР, KAZSEE, ARQA, ЕЦА) и 3 зарубежных агентств из Европы (ASIIN, FIBAA, MusiQuE). В процедуре внешнего обеспечения качества активно задействована студенческая общественность.

- Программы академической мобильности студентов, привлечение к преподавательской деятельности зарубежных специалистов из стран Европы, США, Юго-Восточной Азии, России и др. За 7 лет реализации программы более 10 000 казахских обучающихся прошли обучение в зарубежных вузах мира, в т.ч. за счет средств государственного бюджета более 5000 человек. В казахские вузы с 2009 года привлечены за счет средств государственного бюджета более 7 000 зарубежных ученых.

- Вовлечение работодателей в планирование и управление высшим образованием. Казахстан относится к числу стран, где этот принцип является обязательным для всех программ высшего образования.

- Расширение академической, управленческой самостоятельности вузов. Во всех государственных вузах созданы органы корпоративного управления с участием акиматов, бизнеса, МОН и общественности. В 64 вузах действуют попечительские советы, в 28 – Наблюдательные советы.

Отмечаются определенные улучшения в поддержке доступа к обучению мало представленных групп, а также в содействии программам мобильности студентов из мало представленных групп.

*К вопросам, которые требуют форсирования внедрения параметров Болонского процесса, относятся:*

- Выдача выпускникам Diploma Supplement. Согласно последним данным лишь в 29 вузах РК осуществляется выдача Европейского приложения к диплому (Diploma Supplement).

- Национальная рамка квалификаций. Отсутствие четкой связи НРК с отраслевыми рамками и результатами обучений образовательных программ. Недостаточная вовлеченность академического сообщества в процесс разработки и реализации НРК. Необходимость описания уровней дескрипторов с учетом

результатов обучения. Чрезмерный акцент в дескрипторах НРК на профессиональную деятельность, тогда как Рамка квалификаций Европейского пространства высшего образования акцентирует и на образовательном компоненте.

- Признанию иностранных квалификаций. Казахстан входит в список 29 стран ЕПВО, где автоматическое признание квалификаций высшего образования не реализуется. Тем не менее, действует процедура признания и нострификации документов об образовании согласно Лиссабонской конвенции о признании.

**Таблица 1. Ключевые показатели Казахстана в реализации параметров Болонского процесса**

№	Показатель	Цвет	Обоснование
1.	Реализация программ первого и второго циклов		Все студенты-выпускники вузов получают степень бакалавра или магистра.
2.	Доступ к программам следующего цикла		Ежегодно за счет госзаказа обеспечен доступ к 3-му циклу (докторантура PhD)
3.	Сопоставимость национальной кредитной системы с ECTS		Казахстан относится к категории стран, где: <ul style="list-style-type: none"> <li>• существует национальная кредитная система, которая сопоставима с ECTS;</li> <li>• все вузы используют ECTS при трансфере учебной нагрузки;</li> <li>• образовательные программы и их компоненты описываются с учетом результатов обучения;</li> <li>• при внешней оценке вузов применяется Руководство пользователей ECTS, утвержденное на Ереванской конференции министров.</li> </ul>
4.	Выдача Diploma Supplement		Казахстан относится к категории стран, где Diploma Supplement выдается выпускникам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• на бесплатной основе;</li> <li>• на английском языке;</li> <li>• по запросу (не автоматически).</li> </ul>
5.	Внедрение Национальной рамки квалификаций (НРК)		В ходе имплементации НРК завершены следующие этапы: <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Внедрение НРК началось с определения ролей и обязанностей вузов, аккредитационных агентств и других органов.</li> <li>8. Учебные программы были перепроектированы на основе результатов обучения, включенных в НРК</li> <li>9. Все квалификации были включены в НРК.</li> </ol> Требуется пройти процедуру самосертификации.
6.	Развитие системы внешнего обеспечения качества		Казахстан относится к категории стран, где: функционирует национальная система обеспечения качества; все вузы подлежат регулярной внешней оценке качества; аккредитационные агентства действуют на основании Европейского руководства по обеспечению качества (ESG) и зарегистрированы в EQAR.
	Трансграничное обеспечение качества зарегистрированных агентств в EQAR		В EQAR зарегистрировано 46 мировых аккредитационных агентств. В сравнении с 2015 годом, добавилось 14 агентств, последние из которых базируются в Армении и Казахстане. Два национальных агентства (НААР и НКАОКО) по обеспечению качества зарегистрированы в EQAR и являются членами ENQA.
7.	Вовлеченность студентов в системе внешнего обеспечения качества		Студенты РК участвуют в 4 из 5 возможных уровней внешнего обеспечения качества, в т.ч.: <ul style="list-style-type: none"> <li>• в группах внешнего контроля;</li> <li>• при подготовке отчетов о самооценке;</li> <li>• в процессе принятия решений для внешних обзоров;</li> <li>• в последующих процедурах.</li> </ul>
8.	Уровень международного участия в процессе обеспечения качества		Международные эксперты в РК участвуют в 2 из 4 возможных уровней внешнего обеспечения качества, в т.ч.: <ul style="list-style-type: none"> <li>• агентства являются членами или аффилированными лицами ENQA;</li> <li>• международные эксперты / эксперты участвуют в качестве членов / наблюдателей в оценочных группах.</li> </ul>



9.	Автоматическое признание квалификаций		Справедливое признание иностранных квалификаций является задачей Болонского процесса, и частью фундаментальных ценностей ЕПВО. Казахстан входит в список 29 стран ЕПВО, где автоматическое признание квалификаций высшего образования не реализуется.
10.	Признание предыдущего обучения, полученного неформальным или информальным путем		В Казахстане не разработана процедура для признания в рамках традиционных программ обучения нагрузки, полученной неформальным или информальным путем. Не существует отдельного документа на национальном и/или институциональном уровнях.
11.	Переносимость кредитной мобильности		Переносимость кредитной мобильности, но с некоторыми ограничениями, связанными с географией (ограничениями по стране) и / или типами программ, и / или сферой обучения или временем. Отсутствие переносимости степеней или не все основные меры предпринимаются для поддержки переносимости степеней
12.	Поддержка доступа к обучению мало представленных групп		Для поддержки доступа или увеличения участия мало представленных групп в высшем образовании РК предпринимаются 2 из 4 возможных меры: <ul style="list-style-type: none"> <li>• существуют политические цели для доступа/участия учащихся из недостаточно представленных групп;</li> <li>• существует финансовая поддержка, ориентированная на мало представленные группы учащихся.</li> </ul>
13.	Содействие программам мобильности студентов из мало представленных групп		Следующие меры были приняты в целях повышения участия студентов из мало представленных групп в программе мобильности: <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводится комплексный мониторинг участия студентов из мало представленных групп в программе мобильности;</li> <li>- установлены задачи количественной политики по участию студентов из мало представленных групп в мобильности;</li> <li>- предоставляется финансовая поддержка в форме: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Целевых грантов по мобильности ИЛИ</li> <li>• Переносимых целевых грантов ИЛИ</li> <li>• Общих переносимых грантов, предоставляемых более 50% студентов</li> </ul> </li> <li>- разработаны рекомендации на высшем уровне для вузов в целях внедрения целевых мер, содействующих участию мало представленных групп в программах мобильности</li> </ul> В Казахстане двое из четырех мер приняты.
14.	Академическая мобильность студентов		Казахстан относится к категории стран, где входящая и исходящая мобильность являются частью национальной стратегии. Студентам из малопредставленных категорий предоставляются 2 из 4 возможных мер поддержки: <ul style="list-style-type: none"> <li>• на вузовском уровне проводится мониторинг участия студентов из малопредставленных групп в программах мобильности;</li> <li>• на национальном уровне существуют рекомендации для вузов по поддержке мобильности студентов из малопредставленных категорий.</li> </ul> Существуют цели развития академической мобильности среди студентов, которые являются частью центральной стратегии.
15.	Академическая мобильность персонала		Казахстан относится к категории стран, где входящая и исходящая мобильность персонала являются частью национальной стратегии.
16.	Интернационализация и мобильность		Казахстан имеет национальную стратегию для интернационализации высшего образования. Процент вузов, принявших данную стратегию, равен 100% в Казахстане.
17.	Соответствие результатов обучения потребностям рынка		Казахстан относится к числу стран, где вовлечение работодателей в планирование и управление высшим образованием является обязательным для всех программ высшего образования.

Метод «Болонского светофора» (зеленый цветовой индикатор обозначает, что показатель достигнут, светло-зеленый, желтый, оранжевый - промежуточные уровни внедрения параметра,

*красный - показатель не достигнут, существуют проблемы с его внедрением, серый - Казахстан не представлен по данному показателю в Докладе ЕПВО 2018 года).*

Аналитический отчет подготовлен в целях информирования научной и педагогической общественности о ключевых точках роста и перспективах дальнейшего развития высшего и послевузовского образования. Содержательные разделы данной работы отражают наиболее актуальные показатели Болонского процесса с учетом национальных приоритетов и согласованных реформ Европейского высшего и послевузовского образования.

*В Разделе «Высшее и послевузовское образование Казахстана: основные показатели»* представлен обзор динамики ключевых показателей в контексте трехуровневой модели обучения (бакалавриат-магистратура-докторантура PhD). Финансирование рейтинги инклюзивное

*Раздел «Расширение доступа к образованию»* посвящен таким важным вопросам, как повышению доступа к высшему образованию всех категорий студентов, определение малопредставленных категорий студентов, которым необходима поддержка в обучении и успешном завершении образования, а также работа стейкхолдеров по трудоустройству молодых выпускников.

*Раздел «Повышение качества и эффективности высшего образования»* отражает прогресс системы обеспечения качества в высшем образовании, в частности взаимосвязь качества образования с процессами интернационализации, роль всех заинтересованных сторон в повышении качества, анализ реализации вузами внутреннего обеспечения качества, национальная политика в данной сфере, институциональная и специализированная аккредитации.

*В Разделе «Международное сотрудничество в сфере высшего образования и интернационализация»* представлена динамика показателей академической мобильности и других механизмов международной деятельности вузов РК, в т.ч. совместных программ, международных проектов (Эразмус+), стратегий интернационализации вузов.

Анализ данных по реализации параметров Болонского процесса в Казахстане проводится на основе данных, предоставленных казахстанскими вузами. При подготовке аналитической информации использованы статистические данные Комитета по статистике Республики Казахстан.

Информация данного Аналитического отчета представляет интерес также для родительской общественности, средств массовой информации и различных социальных групп населения.

## РАЗДЕЛ 2. ВЫСШЕЕ И ПОСЛЕВУЗОВСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАЗАХСТАНА: ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

Структура высшего и послевузовского образования Республики Казахстан регламентируется Законом «Об образовании» (27 июля 2007 года). В соответствии с последними внесенными изменениями и дополнениями в законодательстве нормативно обозначены следующее:

- Бакалавриат – высшее образование, образовательные программы которого направлены на подготовку кадров с присуждением степени "бакалавр" по соответствующей специальности,

- Послевузовское образование осуществляется в магистратуре, резидентуре и докторантуре организаций высшего и (или) послевузовского образования, научных организаций по основному профилю деятельности и направлениям подготовки кадров, а также путем направления стипендиатов международной стипендии "Болашак" на обучение в ведущие зарубежные организаций высшего и (или) послевузовского образования по очной форме обучения в соответствии с перечнем специальностей, ежегодно утверждаемым в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан.

- Подготовка кадров в магистратуре осуществляется на базе образовательных программ высшего образования по двум направлениям: научно-педагогическому со сроком обучения не менее двух лет и профильному со сроком обучения не менее одного года.

- Подготовка кадров в докторантуре осуществляется на базе образовательных программ магистратуры по двум направлениям: научно-педагогическому со сроком обучения не менее трех лет и профильному со сроком обучения не менее трех лет.

### 2.1. Контингент обучающихся вузов Казахстана

Уровень образования населения Казахстана сравнительно высок и приближается к среднему уровню стран - членов ОЭСР. Среди взрослого населения в возрасте 25 лет и выше около 40% имеют среднее образование как наивысший уровень полученного образования, 30% - диплом об окончании колледжа и 25% - высшее образование<sup>1</sup>.

По данным КС МНЭ в 2017-2018 учебном году контингент вузов Казахстана составил 534 421 обучающихся, из них по программам бакалавриата - 496 209, магистратуры - 34 609 (*научно-педагогическое направление - 19 431 чел., профильное - 15 178 чел.*), докторантуры PhD - 3 603 человек (табл. 1.)

**Таблица 1. Казахстан: контингент вузов, человек**

Уровень образования	Учебный год				2018-2019* данные ЕСУВО по 115 гражданским вузам
	2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017	2017-2018 * по 122 вузам	
Бакалавриат	477 387	459 369	477 074	496 209	479 914
Магистратура	32 527	29 882	32 893	34 609	36 720
Докторантура	2 063	2 288	2 710	3 603	4 937
<b>Всего</b>	<b>511 977</b>	<b>491 539</b>	<b>512 677</b>	<b>534 421</b>	<b>521 571</b>

<sup>1</sup> Национальный доклад о состоянии и развитии системы образования Республики Казахстан (за годы независимости), ИАЦ, 2017 год.

В региональном сопоставлении наибольшее количество обучающихся приходится на г.Алматы, Южно-Казахстанскую область и г.Астана, наименьшие показатели в Мангыстауской и Северо-Казахстанской областях (табл.2).

Высокие показатели контингента обучающихся объясняются преобладанием большей численности молодежи и количества вузов в указанных регионах. Незначительное снижение контингента обучающихся в сравнении с 2016-2017 учебным годом зафиксировано в Алматинской (-90 чел.) и Кызылординской областях (-97 чел.).

**Таблица 2. Динамика контингента обучающихся в региональном разрезе, человек**

Регион	Кол-во вузов	Учебный год		
		2015–2016	2016–2017	2017–2018
<b>Всего</b>	<b>130</b>	<b>459 369 чел.</b>	<b>477 074 чел.</b>	<b>496 209 чел.</b>
Акмолинская область	4	9 267	8 455	9 441
Актюбинская область	6	20 336	21 004	21 829
Алматинская область	3	9 051	9 422	9 342
Атырауская область	3	10 014	11 012	12 046
Восточно-Казахстанская область	7	26 842	27 969	29 334
Жамбылская область	3	18 950	19 662	20 874
Западно-Казахстанская область	4	26 963	29 919	31 392
Қарағандинская область	9	36 976	41 738	42 629
Қостанайская область	7	19 014	20 057	20 534
Қызылординская область	3	10 055	10 070	9 973
Мангыстауская область	2	3 976	5 081	5 167
Павлодарская область	4	12 703	13 566	14 537
Северо-Казахстанская область	2	4 560	5 235	6 027
Южно-Казахстанская область	12	70 827	71 323	79 423
г.Астана	17	51 235	51 800	52 369
г.Алматы	44	128 707	130 761	131 292

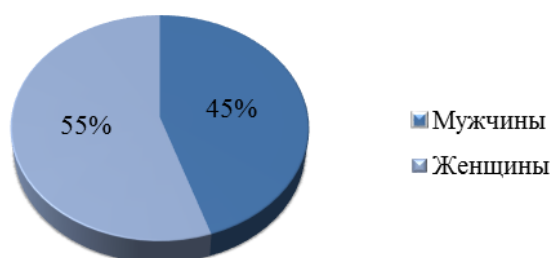
В разрезе *возрастной структуры контингента вузов*, высокий количественный показатель обучающихся в возрастной категории 18-21 лет. Отмечается значительный рост численности обучающихся в возрастной категории 25-29 лет (+5 531 чел.). По данным КС МНЭ зафиксирован рост показателя обучающихся в возрастной категории 60 лет и старше (табл. 3).

**Таблица 3. Казахстан: возрастная структура обучающихся вузов/человек**

Учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018
<b>Всего</b>	<b>459 369</b>	<b>477 074</b>	<b>496 209</b>
До 17 лет	1 646	2 332	2 097
17 лет	32 962	35 491	37 233
<b>18-21 лет</b>	<b>293 331</b>	<b>296 111</b>	<b>299 934</b>
22 года	39 734	39 705	41 432
23 года	25 407	28 645	29 082
24 года	18 734	20 611	21 022
<b>25-29 лет</b>	<b>23 135</b>	<b>25 515</b>	<b>31 046</b>
30-34 года	12 127	14 708	16 482
35-39 лет	7 166	8 026	10 229
40-49 лет	4 216	4 953	6 466
50-59 лет	895	935	1 151
<b>60 лет и старше</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>35</b>

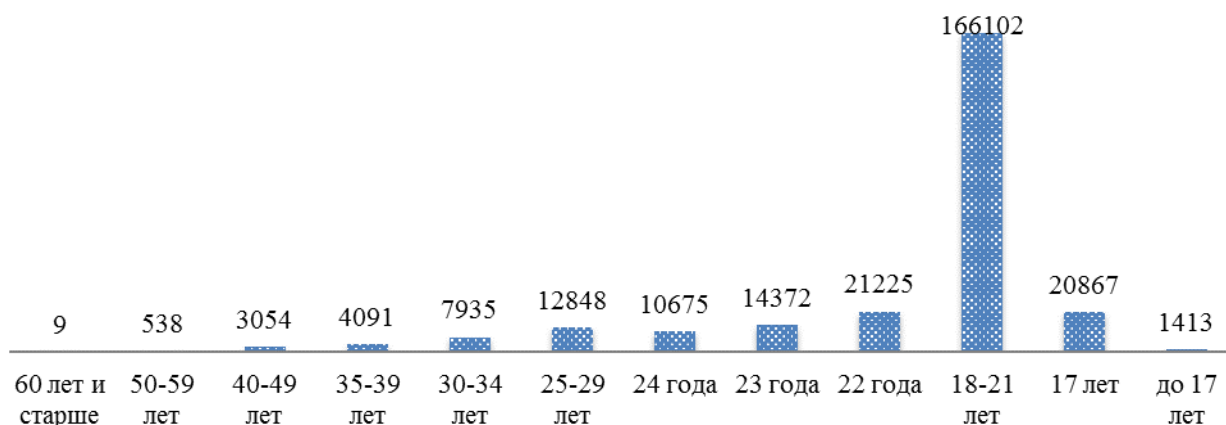
В структуре гендерного состава обучающихся вузов страны преобладают женщины - 292 364, мужчины - 242 057 человек (рис.1).<sup>2</sup>

**Рисунок 1. Казахстан: гендерный паритет обучающихся вузов, %**



При этом наибольший показатель численности обучающихся женского пола в возрастной структуре от 18-21 года, что составляет 57% от общего количества обучающихся женщин (рис.2).

**Рисунок 2. Возрастная категория обучающихся женщин, 2017 год, человек**



По данным ЕСУВО на начало 2018-2019 учебного года доля студентов дневного обучения составила 82% (табл.4).

**Таблица 4. Контингент студентов бакалавриата вузов, человек**

	Учебный год				
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019* по данным ЕСУВО по 115 гражданским вузам
<b>Общее число студентов</b>	<b>474 841</b>	<b>459 369</b>	<b>477 074</b>	<b>496 209</b>	<b>479 914</b>
очная форма обучения	357 990	358 233	370 840	378 147	393 533
вечерняя форма обучения	20 895	30 214	34 500	33 617	-
заочная форма обучения	95 956	70 922	71 734	84 445	86 381

На подготовку бакалавров в 2018-2019 учебном году выделено 53 594 образовательных гранта. Наибольшее их количество предусмотрено для группы специальностей «Технические науки и технологии» - 19 111 (без учета квот).

<sup>2</sup> Источник: данные КС МНЭ РК, 2017 г.

Значительное количество грантов выделяется на обучение будущих педагогов (7635). При этом наибольшее число грантов выделено для специальности «Иностранный язык: два иностранных языка (английский язык)» (620).

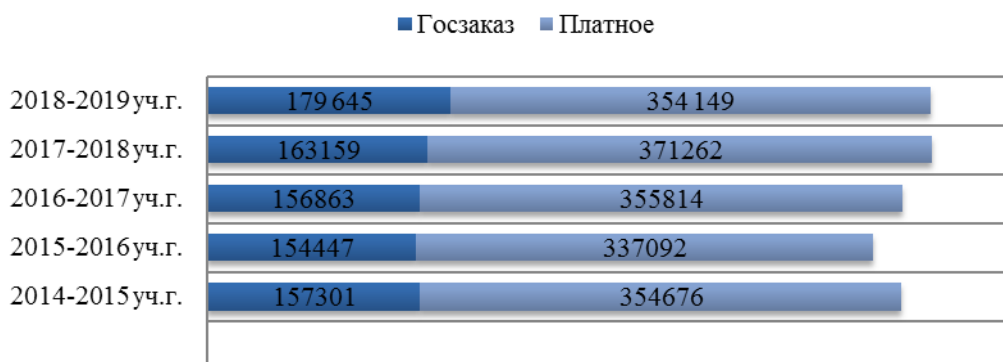
В сравнении с 2017-2018 учебным годом количество грантов бакалавриата увеличилось на 15 662 мест, в магистратуру – на 2 500 мест, PhD-докторантуру – на 955 грантов (табл.5).

**Таблица 5. Государственный заказ на подготовку кадров с высшим и послевузовским образованием**

Уровень образования	Учебный год				
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Бакалавриат	34 115	32 168	31 700	37 932	53 594
Магистратура	6 737	6 682	7 400	10 004	12 504
Докторантура	656	585	628	1 285	2 240
<b>Всего</b>	<b>41 508</b>	<b>39 435</b>	<b>39 728</b>	<b>49 221</b>	<b>68 338</b>

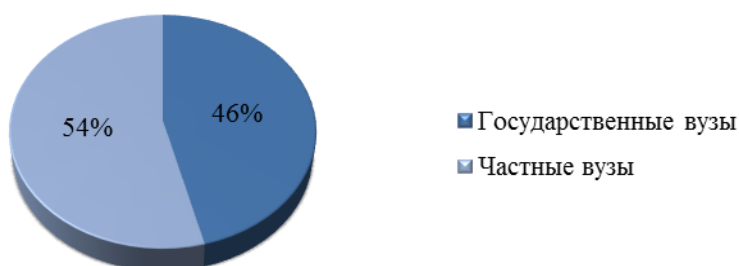
Сравнительные показатели соотношения контингента высшего и послевузовского образования демонстрируют о преобладании в 2018-2019 учебном году численности обучающихся на платной основе. При этом численность обучающихся на платной основе в сравнении с прошлым учебным годом снизилась на 17 113 человек (рис.3).

**Рисунок 3. Казахстан: соотношение обучающихся в вузах по форме оплаты за обучение, человек**



В 2017-2018 учебном году количество обучающихся в национальных и государственных вузах составило 227 707 человек (46%), в акционированных и частных вузах -268 502 человек (54%). Наибольшая численность обучающихся приходится на вузы частной формы собственности (рис.4).

**Рисунок 4. Казахстан: соотношение обучающихся по форме собственности вуза**



В 2017-2018 учебном году количество иногородних студентов, обучающихся по всем формам обучения в вузах страны составило 202 901 человек. Общая численность

студентов, нуждающихся в проживании в общежитии, составила 85 467 чел., из них места для проживания в общежитиях получили 68 113 человек. Не смогли воспользоваться правом проживания в студенческих общежитиях по причине отсутствия свободных мест 17 354 человека, что составляет 20%. При высоком показателе иногородних студентов в ЮКО не обеспечены метами проживания в общежитиях всего 181 человек (табл.6).

**Таблица 6. Казахстан: иногородние студенты, человек**

Регионы	Общее количество иногородних студентов	Количество студентов, нуждающихся в общежитии	Из них проживающих в общежитии
<b>Всего</b>	<b>202 901</b>	<b>85 467</b>	<b>68 113</b>
Акмолинская	2 959	1 043	754
Актюбинская	10 935	3 928	3 123
Алматинская	3 084	1 324	1 324
Атырауская	3 726	1 725	1 575
ЗКО	14 973	3 571	3 156
Жамбылская	5 295	1 454	1 091
Карагандинская	15 425	8 317	7 413
Костанайская	9 287	5 441	3 091
Кызылординская	1 491	636	636
Мангыстауская	1 703	940	539
ЮКО	17 139	3 616	3435
Павлодарская	3 563	1 709	1 538
СКО	3 706	2 281	1 981
ВКО	13 325	5 669	4 322
г. Астана	25 883	15 263	10 289
г. Алматы	70 407	28 550	23 846

Статистические данные в разрезе этнического состава контингента обучающихся вузов представлены в таблице 7.

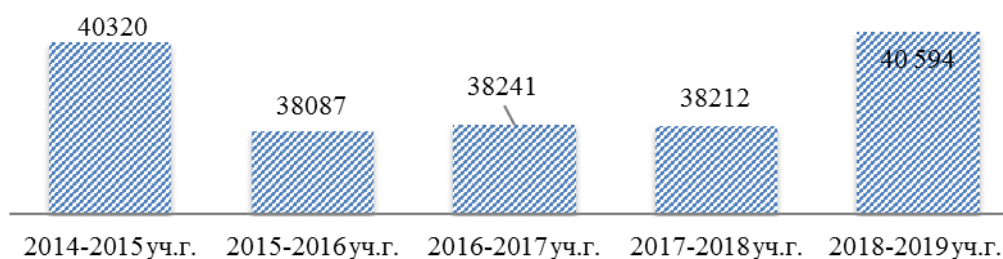
**Таблица 7. Казахстан: этнический состав обучающихся вузов, человек**

	Контингент	%
<b>Всего</b>	<b>496 209</b>	<b>100%</b>
Казахи	429 353	86,5
Русские	30 351	6,1
Узбеки	10 187	2
Уйгуры	3 547	0,7
Народы Индии и Пакистана	3 318	0,7
Корейцы	2 641	0,5
Украинцы	2 598	0,5
Татары	2 552	0,5
Немцы	1 697	0,3
Азербайджанцы	1 532	0,3
Киргизы	1 054	0,2
Туркмены	1 001	0,2
Другие этносы (ок.80 этносов)	6378	1,5

#### **Профессорско-преподавательский состав**

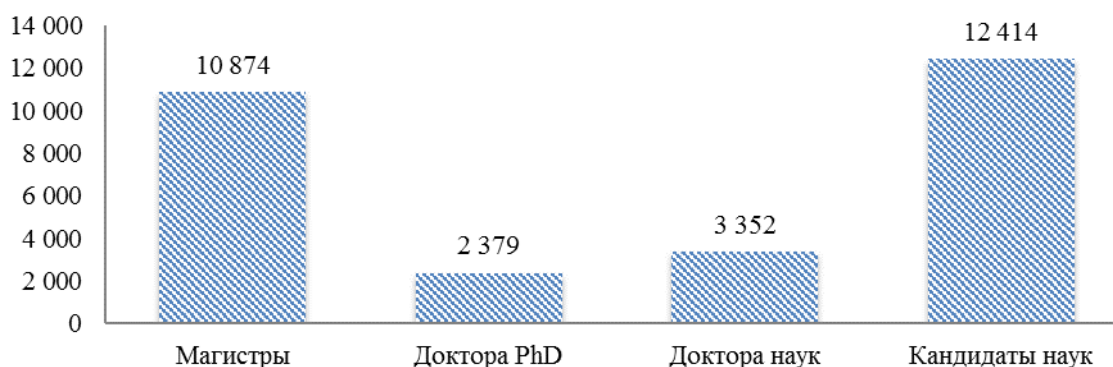
В динамике пяти лет зафиксирован рост показателя ППС вузов. По данным ЕСУВО в 2018-2019 учебном году преподавательскую деятельность осуществляют 50 735 человек, из них штатных - 40 594 (рис.5).

**Рисунок 5. Казахстан: профессорско-преподавательский состав вузов, человек**



В структуре качественного состава преобладает численность кандидатов наук, что составляет 31% от общей численности штатных ППС 115 гражданских вузов. Преподавательскую деятельность также осуществляют 27% магистров (рис.6).

**Рисунок 6. Качественный состав ППС вузов, 2018-2019 учебный год, человек**



По данным ЕСУВО показатель острепенности ППС вузов в 2018-2019 учебном году составил 44,7% (по 115 гражданским вузам). Качественный состав ППС за 3 года представлен в таблице 8.

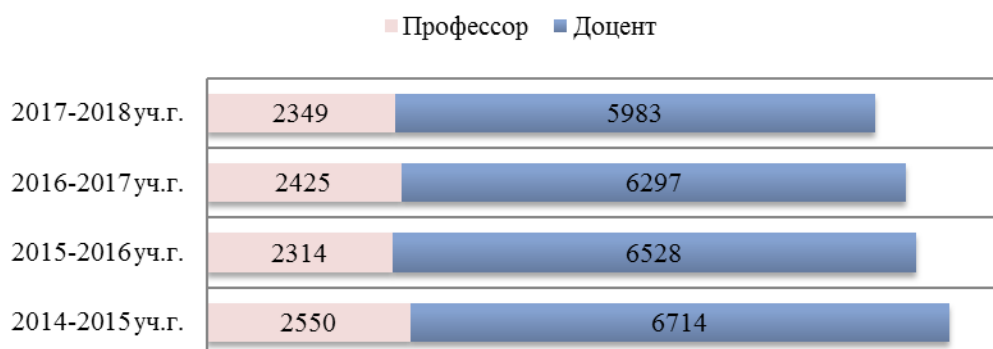
**Таблица 8. Казахстан: показатели острепенности ППС вузов, человек/%**

	2015-2016 уч.г.		2016-2017 уч.г.		2017-2018 уч.г.	
	Кол-во, чел	доля, %	Кол-во, чел	доля, %	Кол-во, чел	доля, %
<b>Всего ППС</b>	<b>38 087</b>	<b>100</b>	<b>38 241</b>	<b>100</b>	<b>38 212</b>	<b>100</b>
<b>Из них:</b>						
<i>докторов наук</i>	3 568	9,4	3 499	9,2	3 251	8,5
<i>кандидатов наук</i>	14 239	37,4	14 023	36,7	13 276	34,7
<i>Докторов философии (PhD)</i>	1 133	3	1 562	4	1 854	5
<i>Докторов по профилю</i>	139	0,4	175	0,5	208	0,5
<i>магистров</i>	10 082	26,5	11 135	29,1	12 098	31,7
<i>Общий показатель острепенности (п.1-4)</i>	<b>19 079</b>	<b>50,1</b>	<b>19 259</b>	<b>50,4</b>	<b>18 589</b>	<b>48,7</b>
<i>другие</i>	<b>8 926</b>	<b>23,4</b>	<b>7 847</b>	<b>20,5</b>	<b>7 847</b>	<b>19,6</b>

По данным КС МНЭ в динамике четырех лет отмечается снижение показателя профессором вузов (-201 чел.) и доцентов (-731 чел.) (рис.7).



**Рисунок 7. ППС вузов, ученые звания, человек**



Качественный состав ППС по форме собственности вузов представлен в таблице 9. В разрезе вузов наибольшее количество кандидатов наук и педагогов-магистров работают в КазНУ им.Аль-Фараби (1 057/643 чел.), КазНМУ им.Асфендиярова (880/469 чел.), ЕНУ им. Л.Гумилева (578/535 чел.).

**Таблица 9. Казахстан: ППС вузов по форме собственности, человек**

		2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.
<b>Итого: чел.</b>		<b>38 087</b>	<b>38 241</b>	<b>38 212</b>
<b>Государственные вузы:</b>				
<b>Всего: чел.</b>		<b>16 113</b>	<b>21 192</b>	<b>21 468</b>
<i>в т.ч. с академической степенью магистра</i>		5 724	6 109	6 761
<i>ученой степенью</i>	Доктор наук	1 951	1 855	1 721
	Кандидат наук	7 750	7 469	7 207
	Доктор философии (PhD)	619	911	1 119
	Доктор по профилю	69	83	128
<i>ученым званием</i>	<i>Профессор</i>	<i>1212</i>	<i>1 275</i>	<i>1 246</i>
	<i>Доцент</i>	<i>3634</i>	<i>3 416</i>	<i>3 287</i>
<b>Частные вузы:</b>				
<b>Всего: чел.</b>		<b>13 048</b>	<b>16 830</b>	<b>16 744</b>
<i>в т.ч. с академической степенью магистра</i>		4 358	4 997	5 316
<i>ученой степенью</i>	Доктор наук	1 617	1 623	1 512
	Кандидат наук	6 489	6 451	5 975
	Доктор философии (PhD)	514	649	731
	Доктор по профилю	70	92	80
<i>ученым званием</i>	<i>Профессор</i>	<i>1 085</i>	<i>1 134</i>	<i>1 094</i>
	<i>Доцент</i>	<i>2 841</i>	<i>2 831</i>	<i>2 660</i>
<b>Вузы, находящиеся в собственности других государств:</b>				
<b>Всего: чел.</b>		<b>151</b>	<b>219</b>	<b>189</b>
<i>в т.ч. с академической степенью магистра</i>		26	29	21
<i>ученой степенью</i>	Доктор наук	23	21	18
	Кандидат наук	101	103	94
	Доктор философии (PhD)	1	0	4
	Доктор по профилю	0	0	0
<i>ученым званием</i>	<i>Профессор</i>	<i>17</i>	<i>16</i>	<i>9</i>
	<i>Доцент</i>	<i>53</i>	<i>50</i>	<i>36</i>

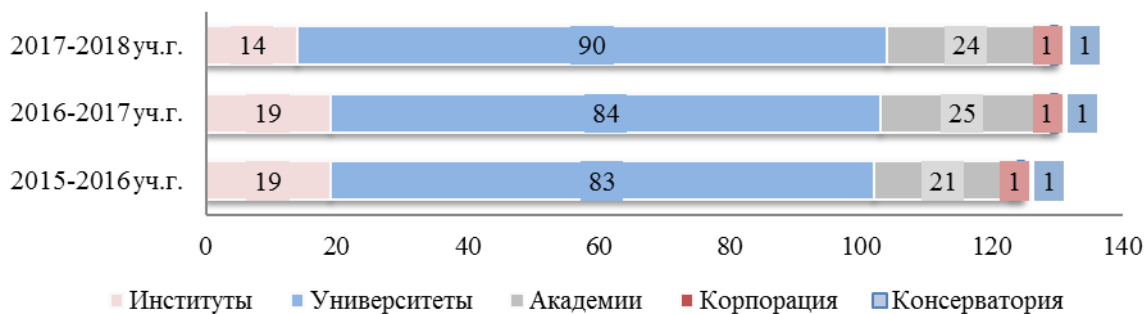
## 2.2. Высшие учебные заведения

Количество вузов в 2018 году остается прежним. Образовательную и научно-исследовательскую деятельность в сфере высшего и послевузовского образования

ведут 130 казахстанских вузов. Наибольшее количество в разрезе основных видов вузов приходится на университеты (рис.8).

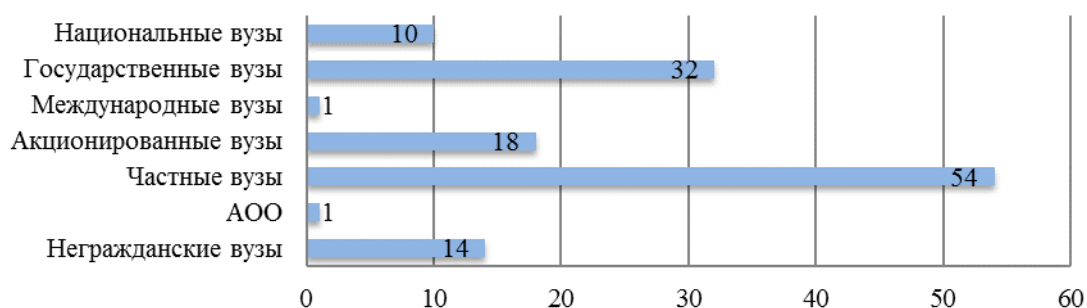
Различия определяются в рамках институциональных процедур лицензирования и основаны на таких факторах как количество образовательных программ, научно-исследовательский профиль вуза, сертификация и аккредитация.

**Рисунок 8. Казахстан: вузы по основным видам, единиц**



В систем высшего и послевузовского образования образовательную деятельность ведут АОО «Назарбаев Университет» и 10 национальных (7 университетов, 2 академии, 1 консерватория), 32 государственных (27 университетов, 2 академии, 3 института), 18 акционированных (13 университетов, 4 академии, 1 корпорация), 54 частных (40 университетов, 9 академий, 5 институтов), 1 международный (1 университет) и 14 негражданских (1 университет, 7 академий, 6 институтов) вузов страны (рис.9).

**Рисунок 9. Казахстан: статус и форма собственности вузов, единиц**



В 2018-2019 учебном году сохранятся большее значение удельного веса доли частных вузов (58%) по отношению к государственным вузам (42%). Соотношение вузов страны по форме собственности (доли) за 3 года представлено на рисунке 10.

**Рисунок 10. Казахстан: вузы по форме собственности, единиц**



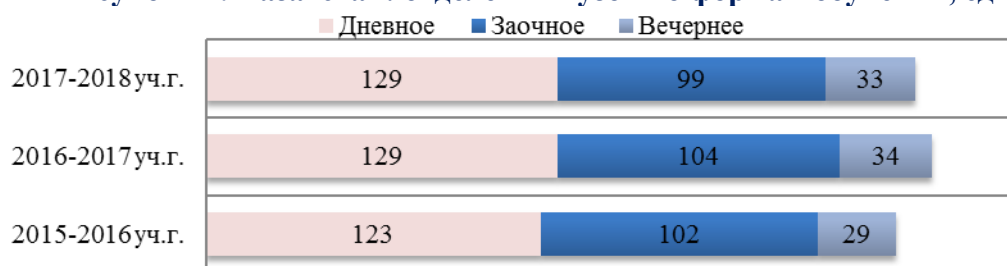
По данным КС МНЭ в 2017-2018 учебном году количество гражданских вузов составило 116 единиц. В региональном разрезе наибольшее количество вузов функционируют в г.Алматы, г.Астана и Южно-Казахстанской области (табл.10).

**Таблица 10. Гражданские вузы в региональном разрезе, единиц**

Регион	Кол-во вузов	Позиционирование вузов
Акмолинская область	3	2 университета, 1 академия
Ақтөубинская область	4	4 университета
Алматинская область	3	2 университета, 1 академия
Атырауская область	3	2 университета, 1 институт
ВКО	7	7 университетов
Жамбылская область	3	3 университета
ЗКО	4	4 университета
Қарағандинская область	8	6 университетов, 2 академии
Қостанайская область	6	3 университета, 3 института
Қызылординская область	3	2 университета, 1 институт
Манғыстауская область	2	2 университета
Павлодарская область	4	3 университета, 1 институт
СКО	1	1 университет
ЮКО	12	10 университетов, 1 академия, 1 институт
г.Астана	14	10 университетов, 3 академии, 1 институт
г.Алматы	39	28 университетов, 9 академий, 1 консерватория, 1 корпорация
<b>Всего</b>	<b>116</b>	<b>89 университетов, 17 академий, 1 консерватория, 1 корпорация, 8 институтов</b>

В 2017-2018 учебном году сохранились показатели дневных отделений вузов. Зафиксировано снижение вечерних (-1) и заочных (-5) отделений вузов (рис.11).

**Рисунок 11. Казахстан: отделения вузов по формам обучения, единиц**



### 2.3. Финансирование высшего образования

В мировой практике основными источниками бюджета вузов являются государственное финансирование, средства от оплаты за обучение студентов и другие выплаты студентов, связанные с их образованием, благотворительные пожертвования, частные взносы в университеты для товаров и услуг и капитальные вложения для коммерческих вузов. Государственное финансирование и плата за обучение студентов, как правило, предоставляют основную долю доходов.

По данным КС МНЭ в 2017 году государственные расходы Казахстана на образование составили 3,7% от валового внутреннего продукта (ВВП). Доля государственных затрат на высшее образование остается стабильно низкой в пределах 0,3% к ВВП, затраты на науку не превышают 0,2% к ВВП. Такой уровень инвестиций в процентном отношении к ВВП является более низким, чем во многих странах и ниже среднего уровня рекомендуемого ЮНЕСКО 5-7% к ВВП.

В 2017 году расходы республиканского бюджета на систему образования в Казахстане составили 458 636 млн. тенге. По ряду бюджетных программ, по сравнению с 2016 годом, произошло значительное сокращение расходов. Однако объем финансирования по бюджетной программе 100 «Подготовка специалистов с высшим, послевузовским образованием и оказание социальной поддержки обучающимся» вырос на 4,5%. В системе высшего образования Казахстана распределение государственных ресурсов в основном сосредоточено на 3-х программах (табл.11).

**Таблица 11. Реализация бюджетных программ (подпрограмм) МОН РК в сфере высшего и послевузовского образования, тыс. тенге**

Наименование бюджетной программы (подпрограммы)	2016 г.	2017 г.
<b>Обеспечение кадрами с высшим и послевузовским образованием, в том числе:</b>	<b>149 403 583</b>	<b>146 465 593</b>
Подготовка специалистов с высшим, послевузовским образованием и оказание социальной поддержки обучающимся	95 101 938	99 539 492
Подготовка специалистов в высших учебных заведениях за рубежом в рамках программы «Болашак»	19 204 507	14 373 727,1
Услуги по подготовке специалистов с высшим и послевузовским образованием и организации деятельности в АОО «Назарбаев университет»	28 566 912	29 795 072
Методологическое обеспечение в сфере высшего и послевузовского образования	1 880 309	1 021 182,1
Оплата услуг поверенным агентам по возврату образовательных кредитов	133 456	191 665
Капитальные расходы организаций образования за счет целевого трансферта из Национального фонда Республики Казахстан	1 335 000	
Подготовка и повышение квалификации руководителей (топ-менеджеров) вузов Республики Казахстан на базе АОО «Назарбаев Университет»	335 427	
Строительство и реконструкция объектов высшего образования	1 309 926	109 274
Оценка уровня знания казахского языка граждан Республики Казахстан	55 227	63 631
Проведение внешней оценки качества образования	417 172,1	431 097,1
Выплата премий по вкладам в образовательные накопления	373 904	563 501
Оплата услуг оператора Государственной образовательной накопительной системы	93 293	84 050
Проведение республиканских школьных олимпиад, конкурсов, внешкольных мероприятий республиканского значения	496 512	248 101,7
Реализация государственной политики в области стимулирования учебной миграции в рамках проекта «Серпін»	100 000	44 800
<b>Развитие науки, в том числе:</b>	<b>27 495 556</b>	<b>27 907 993</b>
Государственные премии и стипендии	105 431	241 130
Программно-целевое финансирование субъектов научной и/или научно-технической деятельности	11 364 513,6	8 584 812
Грантовое финансирование научных исследований	14 847 982,7	10 634 313
Проведение государственной научно-технической экспертизы	1 177 628,7	2 056 296
Услуги по предоставлению грантов на коммерциализацию результатов научной и (или) научно-технической деятельности		375 442,0
Грантовое финансирование коммерциализации результатов научно и (или) научно-технической деятельности		6 000 000
Обеспечение реализации Соглашения о продолжении деятельности Международного научно-технического центра		16 000
<b>Повышение квалификации и переподготовка кадров государственных организаций высшего и послевузовского образования</b>	<b>1 306 434</b>	<b>491 172</b>
<b>Увеличение уставного капитала НАО «Казахский национальный</b>	<b>342 500</b>	<b>56 657</b>

исследовательский технический университет имени К.И. Сатпаева		
<b>ВСЕГО</b>	<b>178 548 073</b>	<b>174 921 415</b>

В 2018 году расходы на обучение одного студента из государственного бюджета составили в среднем 635 800 тенге (2017 год - 596 188 тенге). В 2018 году отмечается увеличение объема госзаказа на подготовку бакалавров на 29%, магистров - 20% и докторантов - 43% (табл.12).

**Таблица 12. Госзаказ на подготовку кадров**

Уровень образования	Учебный год				
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Бакалавриат	34 115	32 168	31 700	37 932	53 594
Магистратура	6 737	6 682	7 400	10 004	12 504
Докторантура	656	585	628	1 285	2 240
<b>Всего</b>	<b>41 508</b>	<b>39 435</b>	<b>39 728</b>	<b>49 221</b>	<b>68 338</b>

Научно-исследовательская деятельность вузов осуществляется в рамках финансовых средств, выделяемых МОН РК для реализации научных проектов. В сравнении с 2016 годом отмечается рост финансирования по таким бюджетным программам, как «Грантовое финансирование научных исследований» (+13%) (табл.13).

**Таблица 13. Финансирование научной деятельности МОН РК, млн. тенге**

Программа	Бюджет			
	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год
Программно-целевое финансирование научных исследований	14 220	10 270	11 365	8 585
Грантовое финансирование научных исследований	16 376	21 976	14 848	17 010
Базовое финансирование научных исследований	5 408	5 066	4 953	4 994
Государственная научно-техническая экспертиза	1656	1 646	1 178	2 056
<b>Всего</b>	<b>37 660</b>	<b>38 958</b>	<b>32 344</b>	<b>32 645</b>

По данным МОН РК в 2017 году, количество ППС, прошедших курсы повышения квалификации, составляет более 11 000 чел. Большая часть преподавателей проходит курсы повышения квалификации в пределах страны.

В 2017-2018 уч.г. курсы повышения квалификации за счет бюджетных средств прошли 1 400 человек. Наблюдается уменьшение расходов по данному показателю. Если в 2016 году затраты составили 1 306 млн. тенге, то в 2017 году - всего 331 млн. тенге.

По данным МОН РК, в 2018 году расходы на повышение квалификации и переподготовку кадров государственных вузов составила 333 млн. тенге (табл.14).

**Таблица 14. Повышение квалификации и переподготовка кадров государственных вузов, человек**

Бюджет, млн.тенге	735	882	1 306	331	333
Годы	2014	2015	2016	2017	2018
Количество педагогических работников ППС ВУЗов, прошедших курсы повышения квалификации и переподготовки	800	800	800	800	800

Количество педагогических кадров ППС, прошедших курсы усиленной подготовки	400	400	1 500	0	0
Количество педагогических кадров, прошедших повышение квалификации на языковых курсах на базе ВУЗов (грант)	0	0	675	0	0
Количество педагогических работников физической культуры, прошедших курсы повышения квалификации и переподготовки	0	0	300	300	300

## 2.4. Рейтинги казахстанских вузов

Одним из действенных инструментов обеспечения качества подготовки кадров являются показатели казахстанских вузов в национальных и мировых рейтингах.

*Рейтинг лучших университетов мира (QS World University Rankings)* по версии британской консалтинговой компании Quacquarelli Symonds (QS) рассчитывает позиции мировых университетов по шести критериям. Это - *Академическая репутация* - 40%; *Репутация среди работодателей* - 10%; *Соотношение преподавательского состава к числу студентов* - 20%; *Индекс цитируемости* - 20%; *Доля иностранных студентов* - 5%; *Доля иностранных преподавателей* - 5%.

В рейтинге QS WUR-2018 отмечено 10 казахстанских вузов. В сравнении с 2017 годом количество казахстанских вузов, представленных в рейтинге увеличилось. Впервые отмечены – Казахский Национальный Аграрный Университет (топ «601+») и Карагандинский Государственный Технический Университет (топ 701+) (табл.15).

**Таблица 15. Позиционирование казахстанских вузов в рейтинге QS**

годы	Топ 200+	Топ 300+	Топ 400+	Топ 500+	Топ 601+	Топ 701+
<b>2015</b>	КазНУ им. аль-Фараби (275)	ЕНУ (371)		КазНТУ им. К.Сатпаева (551-600)	КазНПУ им. Абая (601-650)	- КБТУ - КарГУ им. Букетова, - КазАТУ им. С.Сейфуллина, - КазУМОиМЯ им. Абылай хана - ЮКГУ им. М.Ауэзова
<b>2016</b>	КазНУ им. аль-Фараби (236)	ЕНУ (345)	КазНИТУ им. К.Сатпаева	КазНПУ им. Абая	-ЮКГУ им. М.Ауэзова -КБТУ (651-700)	- КарГУ им. Букетова, - КазУМОиМЯ им. Абылай хана
<b>2017</b>	КазНУ им. аль-Фараби (236)	ЕНУ (336)	-КазНИТУ им. К.Сатпаева -КазНПУ им. Абая	ЮКГУ им. М.Ауэзова	-КарГУ им. Букетова -КБТУ	КазУМОиМЯ им. Абылай хана (801+)
<b>2018</b>	КазНУ им. аль-Фараби	ЕНУ (394)	- КазНИТУ им.		- КарГУ им.	

	(220)		К.Сатпаева (464)		Букетова - КазНАУ - КБТУ	- КарГТУ (751-800)  - КазУМОиМЯ им. Абылай хана  (801+)
			-ЮКГУ им. М.Ауэзова (480)			
			-КазНПУ им. Абая (481)			

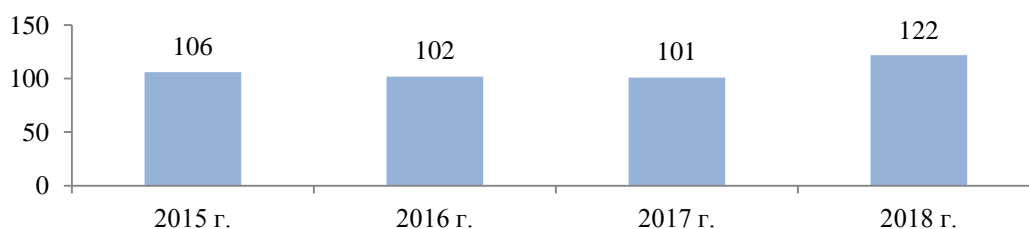
- Наилучшую динамику среди казахстанских вузов показывает КазНУ им.аль-Фараби. В 2015 году вуз занимал 275 место, в 2016-2017 годах сохранял свои позиции – 236 место, в 2018 году улучшил показатель – 220 место, тем самым поднявшись на 16 позиций.
- ЕНУ им.Л.Н. Гумилева на протяжении нескольких лет вуз входил в топ «300+», меняя свое позиционирование от 336 до 394 места. В 2018 году вуз расположился на 394 месте.
- КазНИТУ им. К. Сатпаева показывает стабильное позиционирование в рейтинге QS WUR. Так в 2015 году вуз входил в топ «551-600», последние три года динамика не наблюдается вуз в входит в топ «401+», в 2018 году – 464 место соответственно.
- Наблюдается значительный рост участия в рейтинге ЮКГУ им. М.Ауэзова согласно данным 2015 года вуз входил в топ «701+», в 2016 году вуз улучшив свои позиции вошел в топ «601+», в 2017 году топ «501+» и в 2018 году вошел в топ «401+», заняв 480 место среди лучших университетов мира.
- Продвижение в рейтинге также наблюдается у КазНПУ им. Абая. В 2018 году вуз занял 481 место, в 2017 году - топ «401+», в 2016 году - топ «500+», в 2015 году - топ «601-650».
- КарГУ им. Букетова участвует в международном рейтинге на протяжении 4-х лет. В 2015-2016 годах вуз входил в топ «701+», в 2017- 2018 годах - топ «601+».
- КБТУ сохраняет устойчивые позиции, в 2015 году вуз вошел в топ «701+», на протяжении последних трех лет вуз отмечен в топ «601+».
- КазУМОиМЯ им. Абылай хана на постоянной основе участвует в рейтинге QS WUR, 2015 - 2016 годы вуз входил в топ «701+», с 2017 -2018 годы вуз отмечен в топ «801+».

В целом казахстанские университеты подтверждают приверженность ведения образовательной деятельности в соответствии с международными подходами оценки качества высшего образования. Дальнейшее улучшение позиций казахстанских вузов в глобальных рейтингах требует государственной поддержки.

Также казахстанские вузы участвуют в рейтинге *Webometrics*. Цель ранжирования вузов, проводимого *Лабораторией «Cybermetrics Lab» (Webometrics) Национального центра информации и документации при Высшем совете по научным исследованиям*, - обеспечение доступа широкого круга веб-пользователей к научным публикациям, результатам исследовательской деятельности.

В 2018 году проранжированы *Webometrics* 122 казахстанских вузов. Первую позицию среди казахстанских вузов занимает ЕНУ им.Л.Гумилева (1998 место), далее - Назарбаев Университет (2348 место) и КазНУ им.аль-Фараби (2475 место) (рис.12.)

**Рисунок 12. Количество казахстанских вузов, участвующих в рейтинге Webometrics, единиц**



В сравнении с 2017 годом зафиксировано увеличение количества вузов (+21). Казахстанским вузам необходимо усилить работу по совершенствованию официальных сайтов и формат представления информации.

*Рейтинг Университетов QS: Восточная Европа и Центральная Азия* (топ 200 лучших университетов мира). Методология данного рейтинга аналогична с QS World University Rankings. В 2017 году в рейтинге приняло участие 18, в 2018 году – 22 вуза.

В Топ 50 лучших вузов данного региона входит КазНУ им. Аль-Фараби (10 место), ЕНУ им. Л.Гумилева (24 место), КазНИТУ им. К.Сатпаева (50 место).

Также на 68 месте КБТУ, 77 - КазНАУ, 78 - ЮКГУ им. М.Ауэзова, 86 - КазНПУ им.Абая. В Топ 101-110 - КарГУ им. Е. Букетова и КарГТУ. В Топ 131-150 - КазУМОиМЯ им. Абылай хана, Алматинский технологический университет, ВКГТУ им. Д.Серикбаева. В Топ 151-200 - Университет Нархоз, СКГУ им. Козыбаева, ПГУ им. С.Торайгырова, МКТУ им. Х.А.Яссауи.

В Казахстане рейтинги вузов на протяжении нескольких последних лет проводили Центр Болонского процесса и академической мобильности (по гос.заданию МОН РК) и с 2014 года к проведению рейтингов подключилось НААР.

В рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга (НААР) в 2017 году приняло участие 59 вузов (2016г.-75, 2015г.-55). Рейтинг проводится по следующим направлениям: *Институциональный рейтинг направлениями подготовки специалистов; Рейтинг вузов РК в соответствии с уровнем и направления подготовки специалистов; Генеральный рейтинг ИПС вузов РК (Топ-50).*

В национальном рейтинге лучших многопрофильных вузов Независимого казахстанского агентства по обеспечению качества образования (НКАОКО) в 2017 году приняли участие 21 вуз (2016г.-18, 2015г.-18, 2014г.-18). Лидирующие позиции занимают ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, КазНУ им. Аль-Фараби, ЮКГУ им. М.Ауэзова.

В 2017 году по техническим специальностям лидирует КБТУ, КарГТУ и КазНИТУ им. К.Сатпаева (всего 16 вузов-участников рейтинга), по гуманитарно-экономическим - КЭУ Казпотребсоюза, Алматы менеджмент университет и Университет Нархоз (всего 10 вузов-участников), медицинских вузов - КазНМУ им. С. Асфендиярова, вузов искусств - КазНИУ, лучший педагогический вуз-КазГосЖенПУ.

Рейтинг образовательных программ также ведет НПП «Атамекен». Работодатели акцентируют внимание на актуализации и открытии новых программ. Сформирован рейтинг 66 вузов. Критерии оценки - средняя заработная плата и процент трудоустройства выпускников по обезличенным данным ГЦВП; практический опыт профессорско-преподавательского состава; инвестиции вуза в образовательную программу; данные международной аккредитации образовательных программ, полнота тем, актуальность контента и новизна рекомендуемой литературы. Результаты данного рейтинга - КБТУ, МУИТ, ВКГТУ им. Д.Серикбаева, КНУ, Нархоз.

Итоги всех национальных рейтингов ежегодно публикуются в СМИ и на официальных сайтах агентств.



## 2.5. Инклюзивное образование

Предоставление равных возможностей людям с ограниченными возможностями для получения высококачественного образования, является одним из шести принципов развития Казахстана.<sup>3</sup>

Вопросы социальной ответственности сферы образования регулируются Законом РК «Об образовании». «Государство, реализуя цели инклюзивного образования, обеспечивает гражданам с ограниченными возможностями в развитии специальные условия для получения ими образования, коррекции нарушения развития и социальной адаптации на всех уровнях образования» (статья 8. «Государственные гарантии в области образования»). На законодательном уровне обозначено: «Государственные общеобязательные стандарты образования разрабатываются с учетом инклюзивного образования» (статья 56).

Согласно понятийному аппарату законодательства, «инклюзивное образование – процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей».

Для инвалидов первой и второй групп и детей-инвалидов при поступлении на учебу в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы технического и профессионального, послесреднего и высшего образования, предусматривается квота приема в количестве, определяемом Правительством РК (Статья 29 Закона РК «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан»).

Постановлением Правительства РК за №264 от 28 февраля 2012 года «Об утверждении размеров квоты приема при поступлении на учебу в организации образования, реализующие образовательные программы технического и профессионального, послесреднего и высшего образования» установлены следующие нормы:

- граждане из числа инвалидов I, II групп, инвалидов с детства, детей-инвалидов при поступлении в вузы - 1%;
- лица, приравненные по льготам и гарантиям к участникам и инвалидам Великой Отечественной войны - 0,5%;
- граждане из числа сельской молодежи на специальности, определяющие социально-экономическое развитие села – 30%;
- лица казахской национальности, не являющиеся гражданами Республики Казахстан (оралманы) - 4%;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также граждане Республики Казахстан из числа молодежи, потерявших или оставшихся без попечения родителей до совершеннолетия, - 1%;
- граждане из числа сельской молодежи, переселяющиеся в регионы, определенные Правительством РК, - 10%.

В соответствии с Постановлением РК от 7 февраля 2008 года №116 «Об утверждении Правил назначения, выплаты и размеров государственных стипендий обучающимся в организациях образования» инвалиды по зрению, инвалиды по слуху, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей и находящиеся под опекой, имеют право на получение повышенной государственной стипендии.

Государственной программой развития образования и науки РК на 2016-2019 годы определен показатель социальной ответственности вузов. Доля казахстанских вузов, создавших условия для инклюзивного образования, к 2020 году должна составить 100%.

<sup>3</sup> Концепция по вхождению Казахстана в число 30-ти самых развитых государств мира <http://adilet.zan.kz/rus/docs/U1400000732>

В данном направлении вузы страны целенаправленную работу. Это разработка образовательных программ с учетом инклюзии, подготовка научно-педагогических кадров для работы с обучающимися с особыми потребностями, создание кафедр инклюзивного образования, усиление специальной материально-технической базы.

Среди казахстанских вузов отмечается опыт двух национальных университетов. На базе КазНПУ им.Абая действует «Ресурсный консультативный центр по инклюзивному образованию для вузов и превентивной суицидологии». Центр оказывает психолого-педагогическую поддержку обучающимся с особыми образовательными потребностями, координирует деятельность вузов в подготовке педагогических кадров к работе в условиях инклюзивного образования.

Обязательный курс «Инклюзивное образование» (2 кредита) проходят обучающиеся. Обновляется содержание подготовки учителей-дефектологов с ориентиром на работу в условиях инклюзивного образования.

Консультационно-практический центр поддержки студентов с нарушением зрения и слуха университета оснащен специальным оборудованием. Эта работа была проведена при содействии Общественного объединения «Молодежная организация людей с ограниченными возможностями «Жигер» и фонда СОРОС-Казахстан.

Возможность обучения студентам из социально-уязвимой категории населения представлена на 12 факультетах КазНУ им.аль-Фараби. Такой категории обучающихся оказывается определенная поддержка. Это освобождение от оплаты за проживание в общежитии, бесплатное питание, спонсорские стипендии.

Итоги мониторинга по вопросам инклюзивного образования 66 гражданских вузов страны (*национальные - 8; государственные - 25; акционированные - 10; международные - 1 и частные вузы - 22*) показали следующее. Доля вузов с контингентом обучающихся с I группой инвалидности составляет 48% от общего количества вузов-респондентов, со II группой инвалидности - 55%, с III группой инвалидности - 83%.

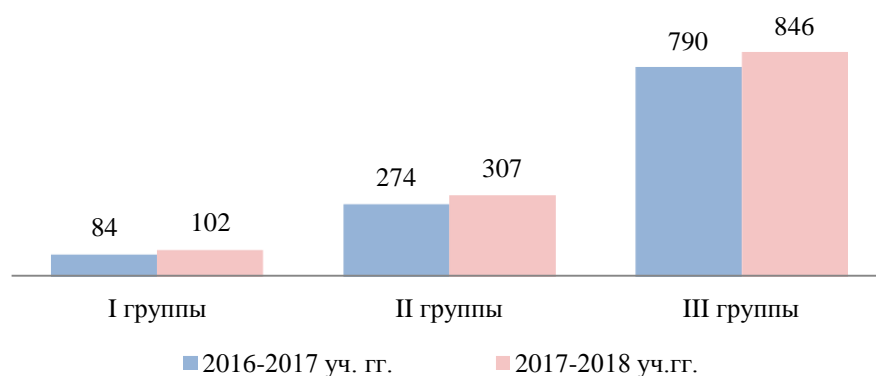
Показатель доли вузов с контингентом обучающихся из малообеспеченных семей составил 69%, из сельской местности - 77%, обучающихся-оралманов - 51%, сирот и лиц, оставшихся без попечения родителей - 88%, приравненных по льготам и гарантиям к участникам и инвалидам ВОВ - 17%. Доля вузов, в которых обучаются студенты с иностранным гражданством составила 72%, обучающихся из неполной семьи - 72% и из многодетной семьи - 74% (рис.13).

**Рисунок 13. Доля вузов, с контингентом обучающихся из социально-уязвимых категорий населения, 2018 год**



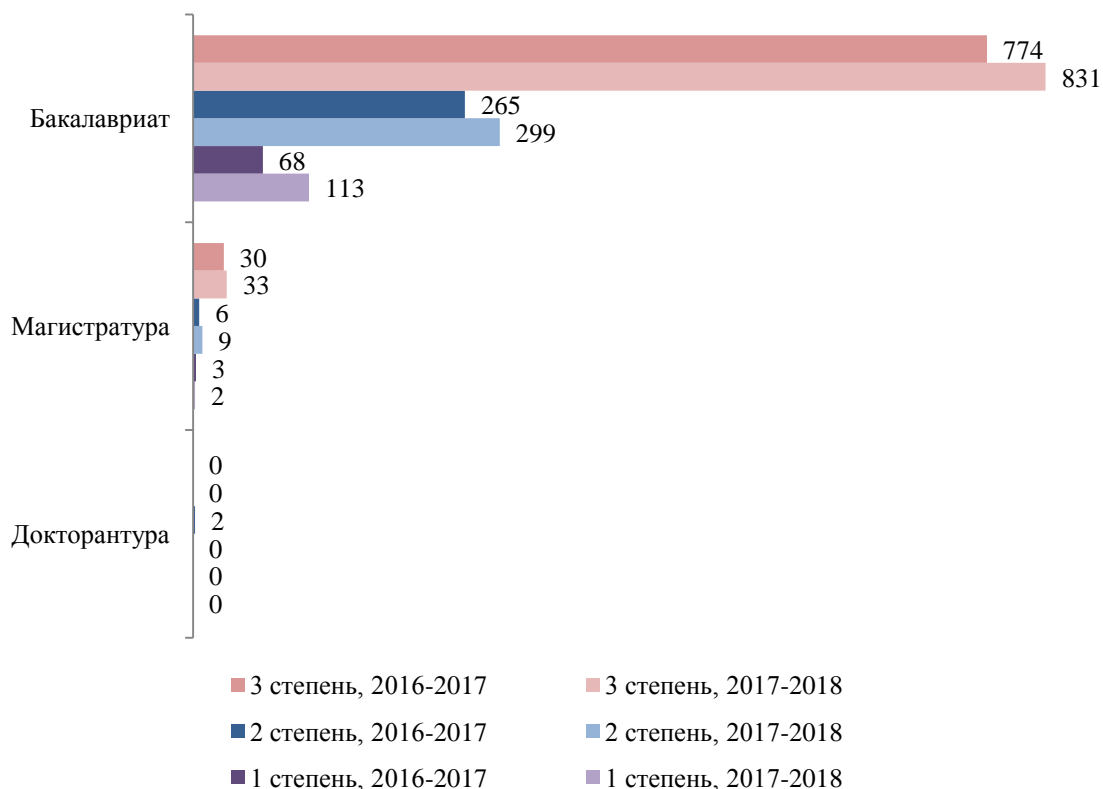
В периоде двух лет зафиксирован рост числа обучающихся с особыми потребностями в вузах страны (+107 человек). Общее количество обучающихся с ограниченными способностями в развитии в 2017 году составило 1148 и 2018 году - 1255 (рис.14).

**Рисунок 14. Контингент обучающихся с ограниченными возможностями в развитии, человек**



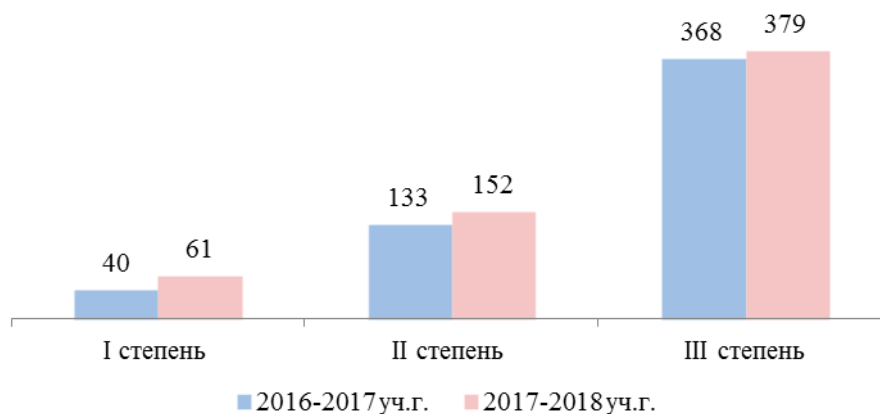
*В разрезе уровней образования* большинство обучающихся I, II и III группы инвалидности обучаются на программах бакалавриата. При этом их численность в 2018 году возросла (+45 человек). Зафиксирован рост численности обучающихся с различными категориями инвалидности на программах магистратуры (рис. 15).

**Рисунок 15. Контингент обучающихся с ограниченными возможностями в развитии в разрезе уровней образования, человек**

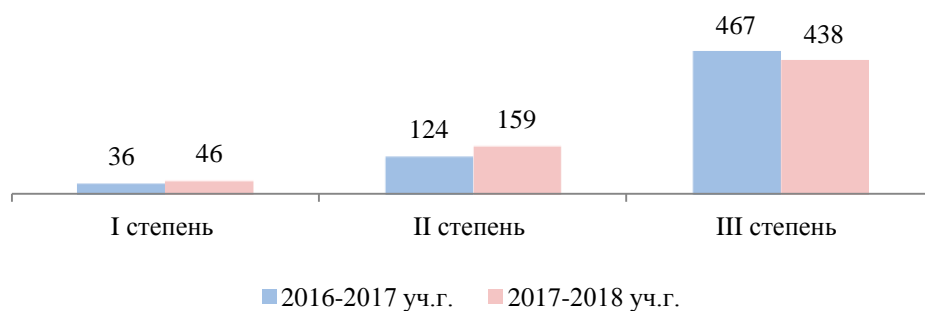


*Гендерное соотношение обучающихся, имеющих инвалидность, не является критичным. Показатели различий не существенны для выводов касательно большей представленности определенного пола в инклюзивном высшем образовании. В периоде двух лет обучения отмечается рост численности обучающихся с определенными категориями ивальнойности как среди мужского и женского пола (рис.16 и 17).*

**Рисунок 16. Контингент обучающихся мужского пола с ограниченными возможностями в развитии, человек**



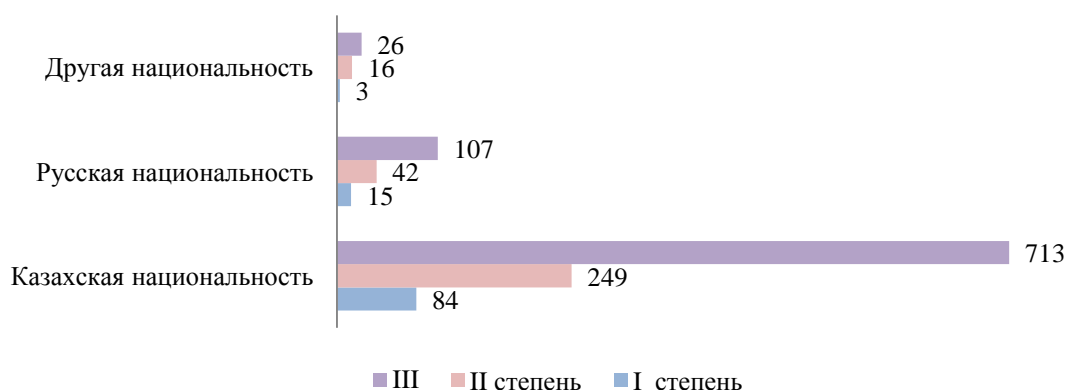
**Рисунок 17. Контингент обучающихся женского пола с ограниченными возможностями в развитии, человек**



Большее количество студентов из социально-уязвимых групп обучаются по *очной форме*. Наибольшее количество обучающихся *заочной формы* обучения приходится на государственные и частные вузы.

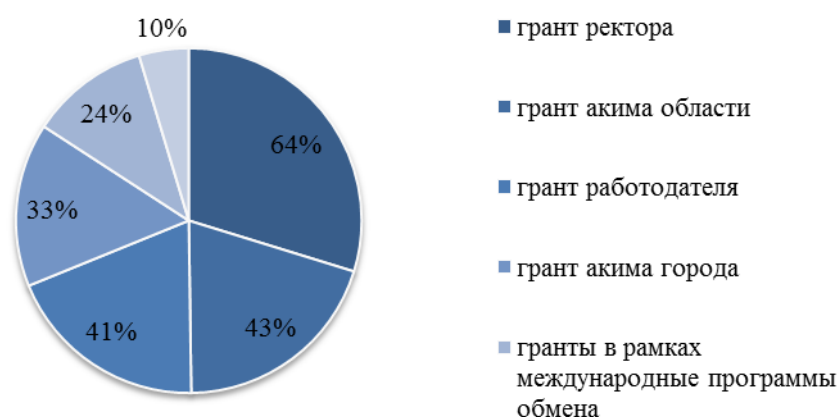
Статистическая информация *в разрезе этнической принадлежности* представлена на рисунке (рис.18).

**Рисунок 18. Контингент обучающихся с ограниченными возможностями в развитии в разрезе этнических групп, 2018 год, человек**



В целом, во всех вузах при распределении грантов ректора учитывается статус социально-уязвимых студентов и их социальное положение. Социально-уязвимые студенты получают привилегии при распределении грантов работодателей и участии в международных программах обмена (рис. 19).

**Рисунок 19. Поддержка социально-уязвимых студентов при распределении грантов, 2018 год**



Практически каждый вуз страны *за счет собственных средств* оказывает также такие виды социальной поддержки студентов из социально-уязвимой групп населения как льготы на проживание в общежитии и питание в студенческой столовой, оплаты за проезд на общественном транспорте, единовременные денежные компенсации на приобретение одежды, обуви и мягкого инвентаря.

При этом актуальна финансовая государственная поддержка казахстанских вузов в проведении инклюзивной образовательной деятельности. Необходима целенаправленная поддержка вузов в укреплении материальной базы для обучающихся с ограниченными возможностями в развитии. Это оснащение научных библиотек и читальных залов, лабораторий, центров досуга вузов специальным оборудованием и техникой; наличие учебных специальных материалов в виде мультимедийных презентаций и электронных ресурсов.

Вузы также отмечают отсутствие у ППС компетенций для работы с учащимися, имеющими физические отклонения в развитии. Отмечается необходимость усиления академической составляющей, в том числе разработки и внедрения индивидуально-адаптированных программ для инклюзивного образования.

Необходимость проведения целенаправленной политики инклюзивного образования в высшей школе стран-участниц Болонского процесса обозначена в *Парижском коммьюни 2018 года*: «Меньше половины членов ЕПВО приняли и внедрили Национальные планы по развитию доступа; большинство членов ЕПВО имеют общие цели, связанные с расширением участия, но не предприняли никаких конкретных мер для расширения участия малопредставленных групп; в настоящее время еще предстоит разработать более эффективные инструменты мониторинга в соответствии с Докладом о реализации параметров Болонского процесса 2018 года.

Стагнирующий интерес к социальному измерению вызывает тревогу. Студенческое население ЕПВО далеко не являются представителями гетерогенного населения. Мы призываем к гораздо большему инвестированию в социальное измерение высшего образования для того, чтобы сделать высшее образование действительно доступным для всех».

Социальная ответственность вузов - одна из фундаментальных ценностей Болонского процесса. В этой связи казахстанским вузам рекомендуется учитывать в стратегических планах развития университета аспект инклюзивной образовательной деятельности. Студенческие коллективы могут быть вовлечены в мероприятия по поддержке малопредставленных групп обучающихся. В контексте открытого цифрового образования необходимо расширить возможности дистанционного обучения для студентов с ограниченными возможностями. Необходимо рассмотреть

возможность создания и доступности электронной базы учебных материалов и научной литературы.

На национальном уровне, целесообразна разработка Концепции и критериев оценивания социального фактора высшего и послевузовского образования. Эта работа позволила бы пересмотреть индикативные показатели инклюзивного обучения в широком и полном понимании данной образовательной политики.

Это в свою очередь способствовало бы эффективной реализации принятых Казахстаном обязательств как страны-участницы Болонского процесса: «Поэтому мы обязуемся разрабатывать политику, которая поощряет и поддерживает высшие учебные заведения для выполнения своей социальной ответственности и будет способствовать более сплоченному и инклюзивному обществу посредством расширения межкультурного взаимопонимания, гражданского участия и этической осведомленности, а также обеспечения равного доступа к высшему образованию» (Парижское коммюнике, 2018 год).

## РАЗДЕЛ 3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБУЧЕНИЯ

### 3.1. Количество взрослых обучающихся в вузах

Законодательство страны гарантирует «доступность образования всех уровней для населения с учетом интеллектуального развития, психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого лица». Непрерывность процесса образования, обеспечивающего преемственность его уровней - один из основных принципов государственной образовательной политики Казахстана. Уровень высшего и послевузовского образования является ключевой частью целостной системы образования страны. С 2013 года зафиксировано увеличение показателя валового охвата высшим образованием (табл.1).

**Таблица 1. Показатели валового охвата высшим образованием, %**

	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Республика Казахстан	49,60	49,50	53,14	53,39	50,90	48,37	48,44	51,14	54,29
в том числе:									
женщин	56,66	55,33	59,70	60,15	57,23	54,70	53,86	57,29	60,29
мужчин	42,73	43,63	46,62	49,16	46,09	42,26	43,22	45,24	48,55

Согласно подходу ЮНЕСКО в оценке Индекса развития образования в качестве *взрослого населения определены лица старше 25 лет*. В 2018 году общее количество человек старше 25 лет, обучающихся в системе высшего образования страны составляет 65 409 человек (2015 год - 47 555 человек).

В региональном разрезе снижение доли обучающихся старше 25 лет в вузах страны зафиксировано в Атырауской области. Наиболее высокие значения показателя в Костанайской области.

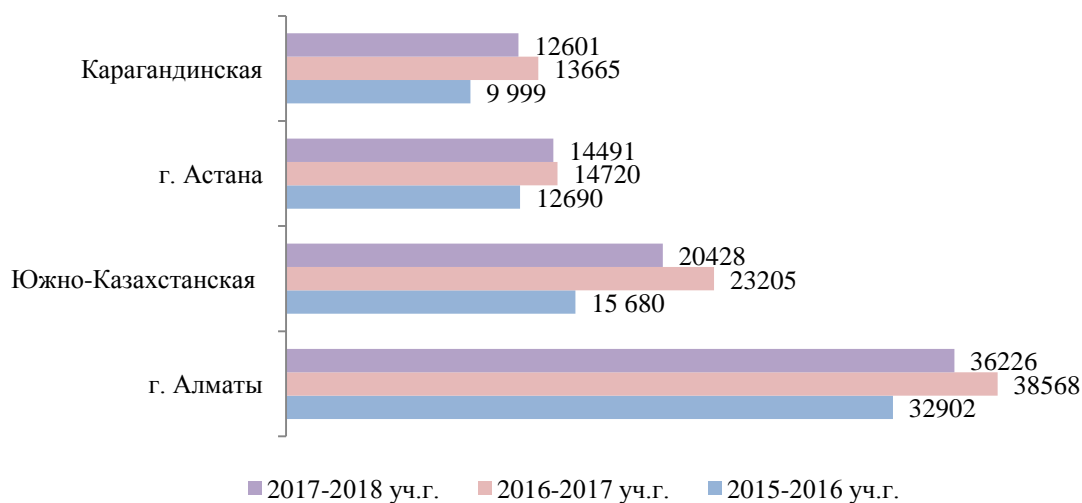
На протяжении трех лет этот показатель не снижался ниже 20% и в 2017-2018 учебном году составил 23,2%. Зафиксирован рост этого показателя в Жамбылской - с 13% в 2015-2016 учебном году до 20,5% в 2017-2018 учебном году и Павлодарской области - с 15,7% до 23,4%. В целом по Казахстану в течение трех академических периодов возрастная категория обучающихся старше 25 лет увеличилась с 10,4% до 13,2% от общего числа студентов.

### 3.2. Количество студентов поступивших в вузы

Традиционно *наибольшее количество поступивших* в вузы страны в регионах с высокими демографическими показателями и количеством вузов (*города Астана и Алматы, Южно-Казахстанская и Карагандинская области*) (рис.1).



**Рисунок 1. Регионы с большим количеством поступивших в вузы страны, человек**



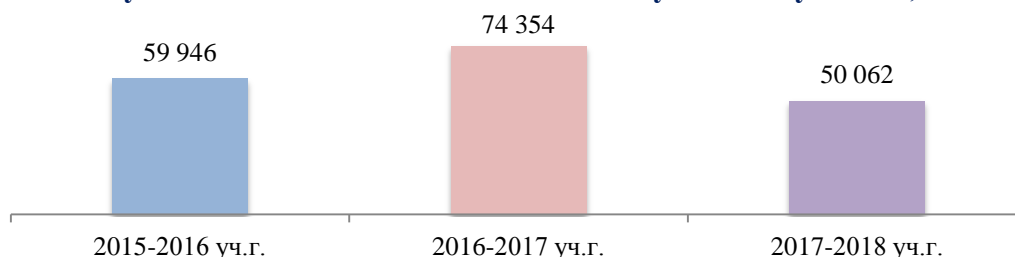
В городе Алматы, как в одном из ведущих образовательных, научно-исследовательских и финансово-экономических центров страны, в структуре населения значительную долю занимает молодежь. Южно-Казахстанская область входит в состав регионов-лидеров по числу принятых на обучение студентов за счет большой представленности молодежи в структуре населения и сравнительно заметным числом вузов.

### 3.3. Количество студентов поступивших, но не окончивших вуз

В 2015-2017 годы *численность выбывших по различным причинам студентов* составило 183 462 человека. Из них переведены в другие вузы 39 376 человек, на другие формы обучения в данном учебном заведении - 20 928 человек, призвано в ряды ВС РК - 1 390 человек.

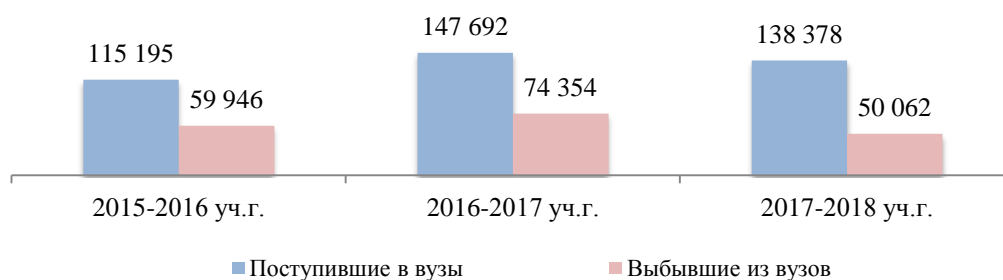
Высокий показатель *выбытия студентов* зафиксирован в 2016-2017 учебным годом. Доля выбывших студентов от числа принятых в один и тот же учебный год в 2016-2017 и в 2017-2018 учебном году составила 49,74% и 36,2% соответственно (рис.2).

**Рисунок 2. Количество выбывших из обучения студентов, человек**



Показатель динамики выбытия студентов от общего числа обучающихся в текущий учебный год следующий: 2015-2016 - 13,04%, 2016-2017 - 15,4%, 2017-2018 учебный год- 10,08%. Максимальная доля выбывших студентов от общего числа обучающихся приходится на 2016-2017 учебный год (рис.3).

**Рисунок 3. Количество поступивших и выбывших обучающихся, человек**

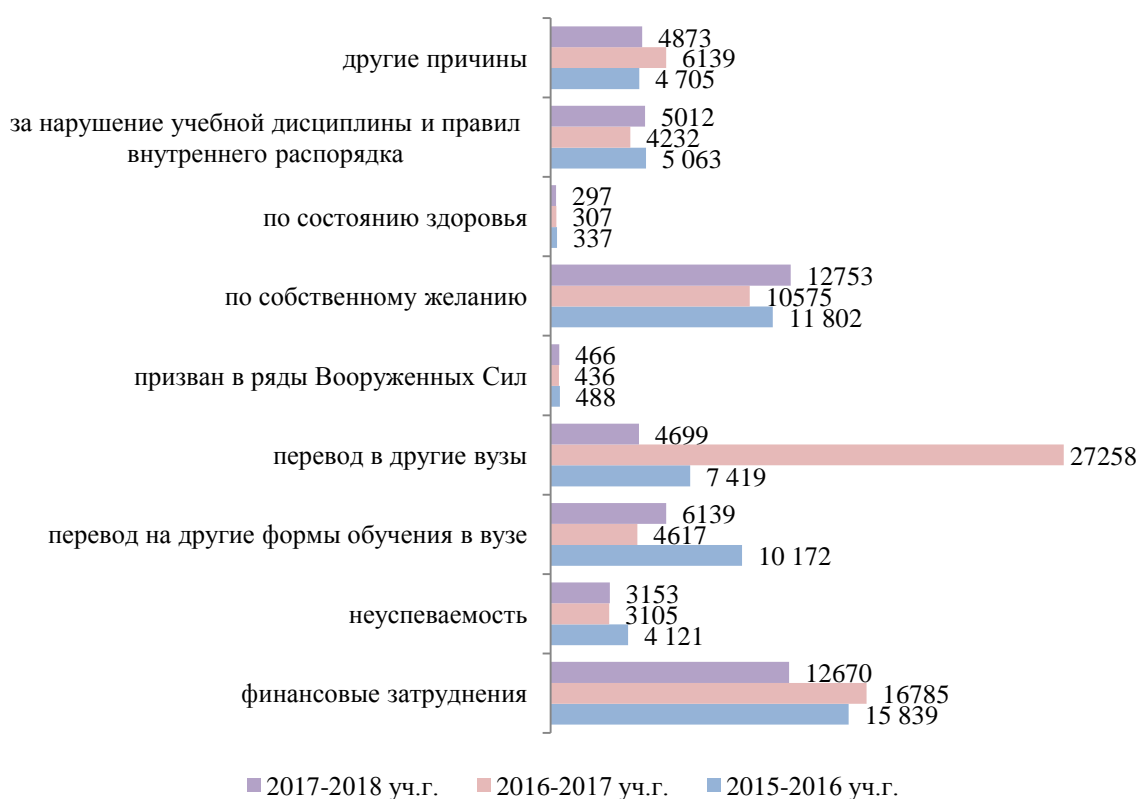


### 3.4. Количество студентов, отчисленных из вуза

Основными причинами выбытия обучающихся вузы указывают финансовые затруднения студентов и желание перевестись в другой вуз или на другие формы обучения в данном учебном заведении. По причине невозможности оплатить за обучение в 2015-2016 учебном году из вузов выбыло 15 839 человек, 2016-2017 - 16 785 и в 2017-2018 - 12 670 человек.

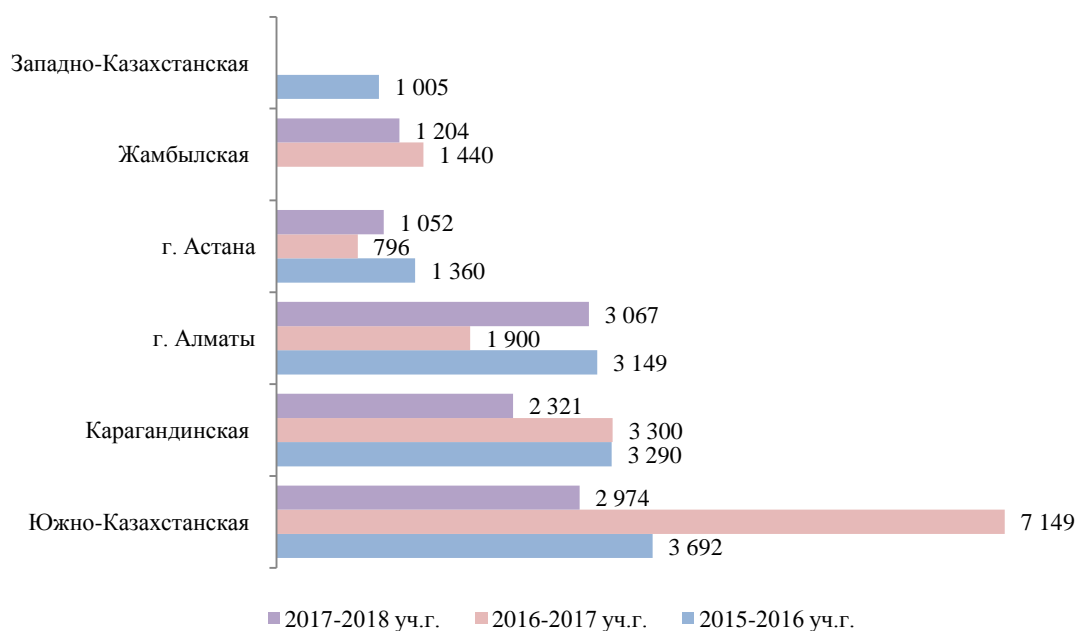
В 2017-2018 учебном году по данным вузов по собственному желанию выбыли 12 753 человек. Тогда как в предыдущие годы количество выбывших студентов по собственному желанию была значительно ниже тех, кто выбыл по причине финансовых затруднений (рис.4).

**Рисунок 4. Динамика численности выбывших студентов, человек**



Наибольший показатель выбытия студентов по причине финансовых затруднений приходится на Южно-Казахстанскую и Карагандинскую области, города Алматы и Астана (рис.5).

**Рисунок 5. Показатели выбытия студентов по причине финансовых затруднений, человек**



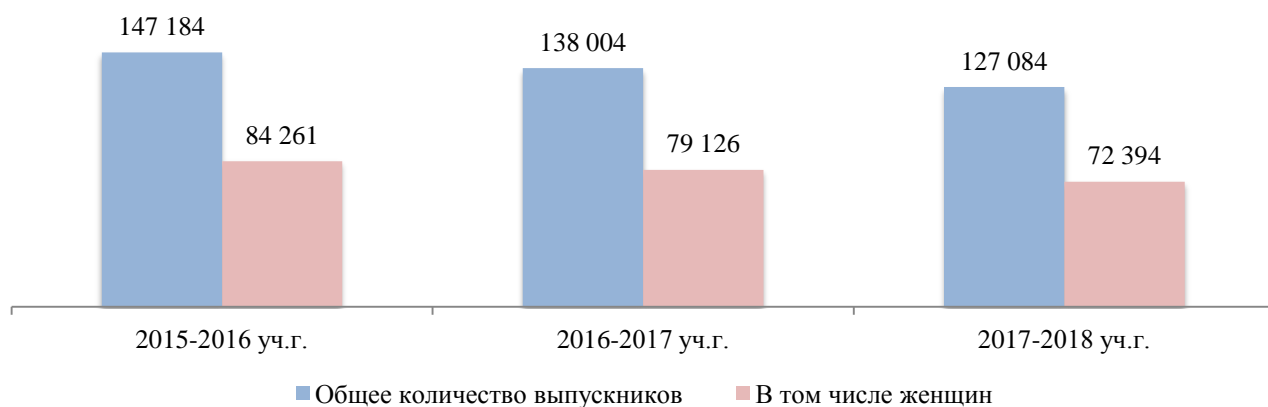
При этом в сравнении с предыдущим периодом обучения в 2017 -2018 учебном году в Южно-Казахстанской области отмечается значительное сокращение численности выбывших студентов по причине финансовых затруднений. Самая высокая доля выбывших по данной причине в 2017-2018 учебном году была среди выбывших студентов Жамбылской области (63,7%). Примечательно, что среди выбывших из-за финансовых затруднений Жамбылской области студентов высока доля женщин (67,5%). По гендерному признаку это самый высокий показатель среди всех регионов Казахстана.

Достаточно значительной среди выбывших студентов была доля выбывших из-за финансовых затруднений в Актобинской области (39,1% или 565 человек). Несколько аналогична ситуация в Северо-Казахстанской области 35,6% или 103 человека. В Южно-Казахстанской области среди выбывших доля выбывших из-за финансовых затруднений составила около 35%, в Карагандинской области - 33,3%.

### **3.5. Количество выпускников вузов**

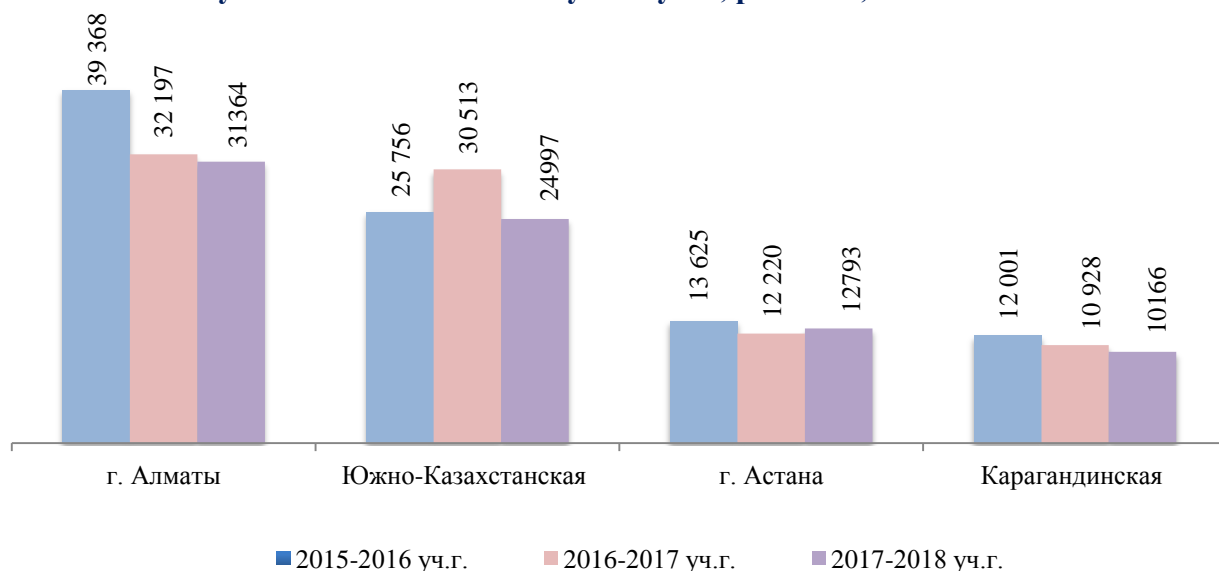
В течение трех лет отмечается снижение показателя *численности выпускников вузов* (-20 100 человек). Одной из объективных причин снижения данного показателя являются демографические показатели второй половины 90-х годов. Это в целом сказалось и на показателях приема в казахстанские вузы (рис.6).

**Рисунок 6. Динамика показателей выпускников вузов, человек**



В региональном разрезе по численности выпускников лидируют города Алматы и Астана, Южно-Казахстанская и Карагандинская области. Это тенденция наибольшего контингента студентов в данных регионах (рис.7).

**Рисунок 7. Показатели выпуска вузов, регионы, человек**

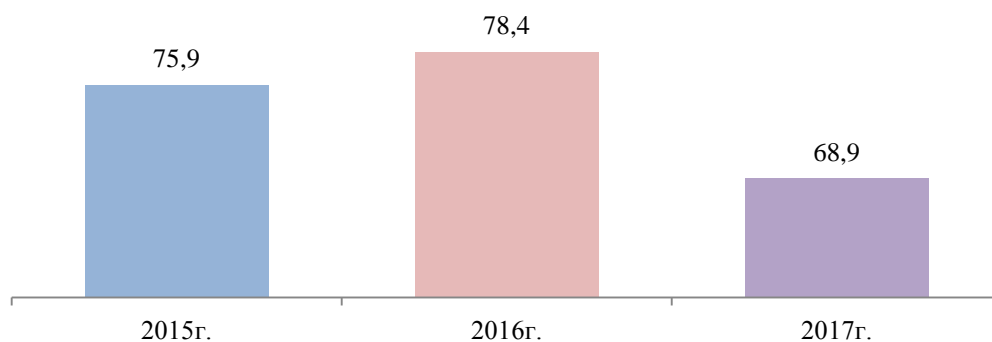


При этом в этих регионах на фоне общего сокращения численности поступающих и обучающихся отмечается снижение показателя выпуска. В целом это тенденции демографической ситуации прошлых лет и учебной миграции (выбор обучения за рубежом).

### **3.6. Уровень трудоустройства**

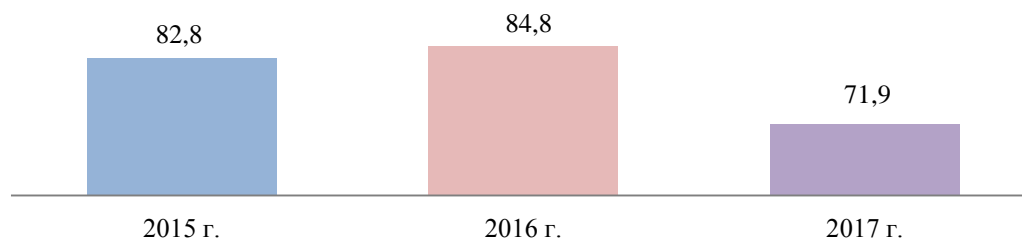
Согласно данным Государственного центра выплаты пенсий (ГЦВП) **показатель трудоустройства всех выпускников вузов** в 2017 году в сравнении с 2016 годом снизился на 10% (рис.8).

**Рисунок 8. Динамика показателя трудоустройства выпускников вузов, %**



В 2015 году из 35 790 выпускников, обучившихся по государственному заказу трудоустроились 29 618 человек, в 2016 году из 41 680 человек - 35 332 и в 2017 году из 37 549 человек - 27 006 выпускников (рис.12).

**Рисунок 9. Показатели трудоустройства выпускников, обучавшихся по государственному образовательному заказу, %**



## РАЗДЕЛ 4. ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА И ЭФФЕКТИВНОСТИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### 4.1. Национальная политика в сфере обеспечения внешнего контроля качества высшего образования

Государственное регулирование в области образования осуществляется путем правового обеспечения, управления качеством образования, стандартизации, проведения контроля (статья 54 Закона РК «Об образовании»). Система обеспечения качества в высшем образовании в Казахстане прошла три этапа своего формирования:

- 2001-2005 годы – внедрение процедуры государственной аккредитации;
- 2006-2012 годы - начало перехода от контроля качества к обеспечению качества, передача функций государственной аккредитации в независимую конкурентную среду;
- 2010 год - подписание Болонской декларации и подтверждение приверженности ESG;

- 2013-2017 годы - вхождение в европейскую сеть ENQA и реестр EQAR двух национальных агентств, пересмотр стандартов национальных аккредитационных органов в соответствии с требованиями ESG 2015, участие Казахстана в качестве правительственного члена в Ассамблеи EQAR, позиционирование казахстанских вузов в международных рейтингах. В процесс аккредитации стали широко вовлекаться разнообразные стейкхолдеры, полный отказ от процедуры аттестации для гражданских вузов;

- 2018 год - расширение академической и управленческой самостоятельности вузов, изменения в законодательных актах и нормативно-правовых документах, регламентирующих деятельность системы высшего и послевузовского образования страны.

Прогресс казахстанской системы обеспечения качества подчеркивает признание двух казахстанских агентств НААР и НАОКО (ранее НКАОКО) на международном уровне. В 2016 году НААР и в 2017 году НКАОКО стали полными членами ENQA успешно вошли в EQAR.

Закон РК «Об образовании» определяет Реестр 1 как «сформированный уполномоченным органом в области образования перечень национальных и зарубежных аккредитационных органов, включенных в реестры и (или) ассоциации аккредитационных органов государств-членов Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР)».

В ОЭСР входят 36 стран<sup>4</sup>, из них 27 стран Евросоюза. Аккредитационные органы стран-членов ОЭСР<sup>5</sup> также входят в Азиатско-Тихоокеанскую сеть по обеспечению качества APQN<sup>6</sup> (208 агентств из 40 стран, включая не только азиатско-тихоокеанский регион, но и европейские страны). Еще одним глобальной сетью, объединяющей аккредитационные органы многих стран, в том числе и стран ОЭСР, является международная сеть INQAANE<sup>7</sup> (около 300 аккредитационных органов и сетей). Все указанные международные сети в области обеспечения качества продвигают подходы обеспечения прозрачности процессов аккредитации.

Основным трендом в области обеспечения качества являются подходы, связанные с Болонским процессом. Специальные стандарты, аналог ESG, в области обеспечения качества не разработаны. Однако, Евразийская экономическая комиссия 13 декабря 2017 года формулирует рекомендации по использованию лучших практик

---

<sup>4</sup> <http://www.oecd.org/>

<sup>5</sup> <https://www.apqn.org/members/view-all-members>

<sup>6</sup> <https://www.apqn.org/services/about-asia-pacific-quality-network-apqn>

<sup>7</sup> <http://www.inqaane.org/>

ОЭСР<sup>8</sup> (оценка воздействия регулирующих нормативно-правовых актов, использование практик ОЭСР в сфере статистики, в том числе и образовательной<sup>9</sup>, имплементация практик, разработанных в контексте Стратегии зеленого роста, применение Платформы инновационной политики ОЭСР при осуществлении деятельности по развитию единого информационно-аналитического ресурса в сфере науки, технологий и инноваций, принципов корпоративного управления, обработки и защиты персональных данных и информационной безопасности).

#### **4.2. Аккредитация высших учебных заведений Казахстана**

Переход к независимой аккредитации организаций образования, гармонизация процедур внешней и внутренней оценки качества с международными и европейскими стандартами, укрепление сотрудничества с международными агентствами и вхождение в мировые и европейские сети обеспечения качества - целостный и взаимосвязанный процесс. Членство аккредитационных органов в ENQA и включение в EQAR продемонстрировало признание процедур и процессов на европейском уровне и содействовало как признанию всего казахстанского образования.

Это позволило повысить узнаваемость вузов страны и уровень доверия международного сообщества к казахстанскому образованию. Тем самым было положено начало интернационализации высшей школы страны. Ключевые показатели интернационализации, в том числе и показатели иностранных студентов интегрированы с стратегические планы казахстанских вузов.

Интернационализации способствовали Разработка Стандартов национальных аккредитационных органов на основе ESG. Критерии стандартов признанных аккредитационных органов содержат требования по интернационализации, входящей и исходящей академической мобильности, разработке совместных образовательных программ и проведении совместных исследований. Включены требования о соблюдении стандартов и критериев 1 части ESG в Типовые правила деятельности вузов.

Отчеты внешних экспертов<sup>10 11</sup> национальных аккредитационных органов содержат рекомендации для вузов по развитию интернационализации, в том числе академической мобильности. Это необходимость усиления входящей академической мобильности обучающихся и исходящей преподавателей и повышение их коммуникативных компетенций, разработки программ и элементов программ в рамках виртуальной мобильности, активное внедрение модульного обучения и процессов признания результатов обучения и неформального образования в вузах-партнерах, гармонизация образовательных программ с топовыми университетов мира, реализация совместных и двудипломных образовательных программ, организация и проведение совместных исследований, использование возможностей грантовых программ для реализации совместных проектов.

Тем самым аккредитационные органы играют ключевую роль в повышении качество образовательных услуг предоставляемых казахстанскими вузами. Процедура аккредитации основывается на принципах добровольности, независимости, объективности, гласности и прозрачности. Решение о выборе аккредитационного органа вуз принимает самостоятельно. Условия и сроки проведения аккредитации определяются в договоре о проведении аккредитации между организацией образования и аккредитационным органом. Аккредитация организации образования проводится за счет средств организации образования.

---

<sup>8</sup> [https://docs.eaeunion.org/docs/ru-ru/01417997/clcr\\_15122017](https://docs.eaeunion.org/docs/ru-ru/01417997/clcr_15122017)

<sup>9</sup> <https://oecdcentre.hse.ru/news/227047434.html>

<sup>10</sup> <http://iaar.kz/ru/accreditation-ru/otchety-vek/vysshie-uchebnye-zavedeniya>

<sup>11</sup> <https://igaa.kz/vneshnyaya-otsenka-audit/otchety-o-vneshnej-otsenke>

Стандарты и критерии институциональной аккредитации вузов и специализированной аккредитации образовательных программ разрабатываются в соответствии с национальным законодательством, ESG, принципами Болонского процесса, международной практикой по аккредитации в сфере образования, оценки и аудита организаций образования и образовательных программ.

Аккредитация проводится с активным участием стейкхолдеров: работодателей, студентов, зарубежных экспертов, а также независимого наблюдателя – представителя агентства - за работой комиссии. Причем стейкхолдеры привлекаются как к процессу самооценки, осуществляемой вузом, так и в ходе визита внешней экспертной комиссии. Отчеты внешних экспертных комиссий аккредитационных органов находятся на сайтах агентств в свободном открытом доступе.

Аккредитационный орган проводит институциональную или специализированную аккредитацию в соответствии со Стандартами и принципами обеспечения качества для Европейского пространства высшего образования (ESG). Стандарты ESG имеют рекомендательный характер и устанавливают общие принципы внутреннего и внешнего обеспечения качества образования.

Процедура аккредитации для вузов традиционно состоит *из нескольких этапов*:

-принятие решения о прохождении аккредитации вузом\образовательной программой,

-подготовка внутренней документации вуза для прохождения аккредитации,

-инициация подачи заявки вузом для прохождения аккредитации,

- процедура прохождения аккредитации,

-подача апелляций.

Стандарты и критерии как институциональной, так и специализированной аккредитаций предназначены для внутреннего обеспечения качества образования вузов. Процедура аккредитации основывается *на четырех ключевых принципах ESG*:

-Высшие учебные заведения несут полную ответственность за качество предоставления образовательных услуг и обеспечение их качества.

-Обеспечение качества соответствует разнообразию систем высшего образования, вузов, образовательных программ и студентов.

-Обеспечение качества поддерживает развитие культуры качества.

-Обеспечение качества учитывает потребности и ожидания студентов, всех других заинтересованных сторон и общества.

Согласно Правилам признания аккредитационных органов, в том числе зарубежных, и формирования реестра признанных аккредитационных органов, аккредитованных организаций образования и образовательных программ сформированы три Реестра:

-Реестр 1 - перечень аккредитационных органов,

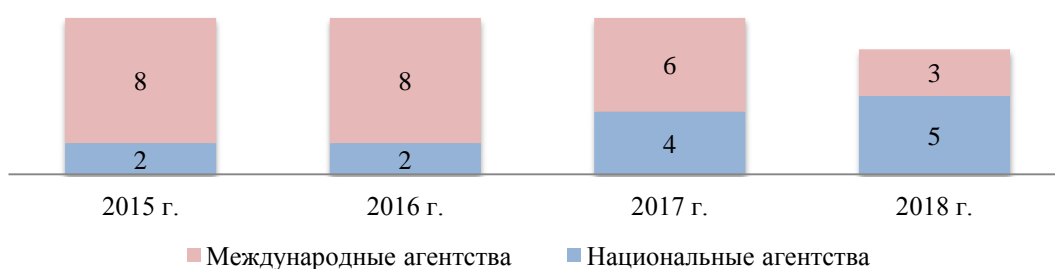
-Реестр 2 - список аккредитованных организаций образования,

-Реестр 3 - перечень аккредитованных образовательных программ.

В 2018 году в Реестр 1 вошли 8 аккредитационных агентств: 5 казахстанских (НКАОКО, НААР, KAZSEE, ARQA, ЕЦА) и 3 зарубежных агентства из Европы (ASIIN, FIBAA, MusiQuE). При ежегодном увеличении национальных агентств, количество международных сокращается (рис.1).

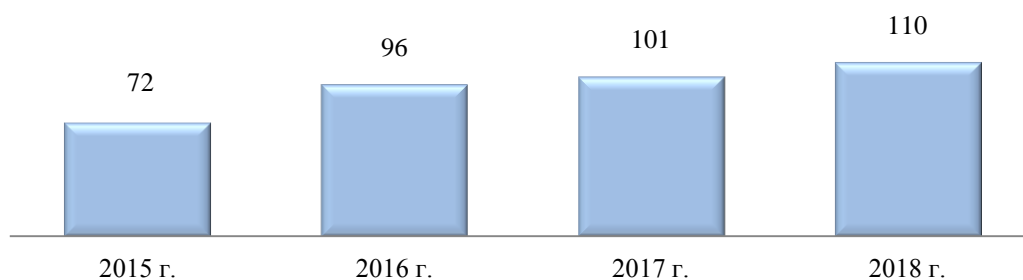


**Рисунок 1. Количество аккредитационных агентств, единиц**



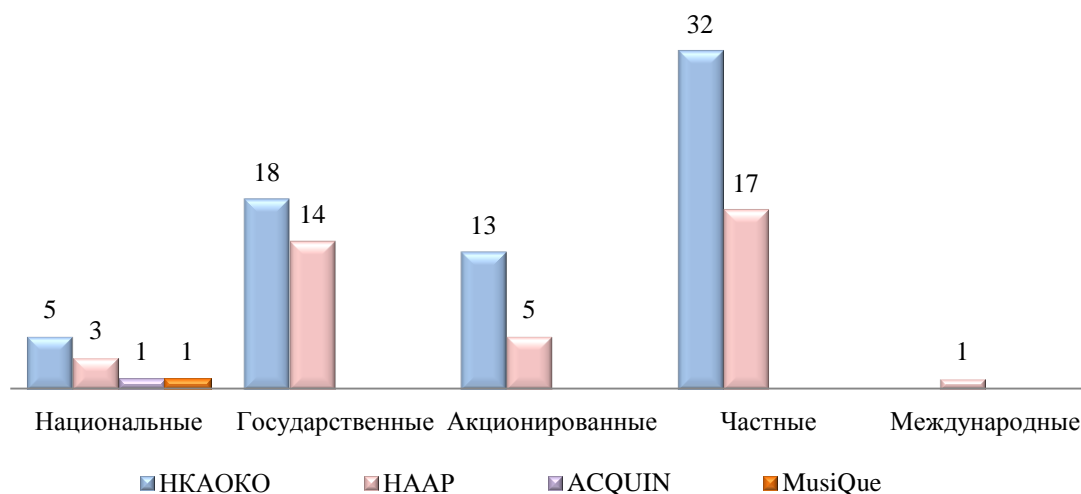
Соответственно отмечается рост количества вузов, прошедших институциональную аккредитацию в национальных аккредитационных агентствах. По состоянию на 1 декабря 2018 года 93% от общего количества гражданских вузов имеют сертификат о прохождении аккредитации (рис.2).

**Рисунок 2. Динамика количества вузов, прошедших институциональную аккредитацию, единиц**



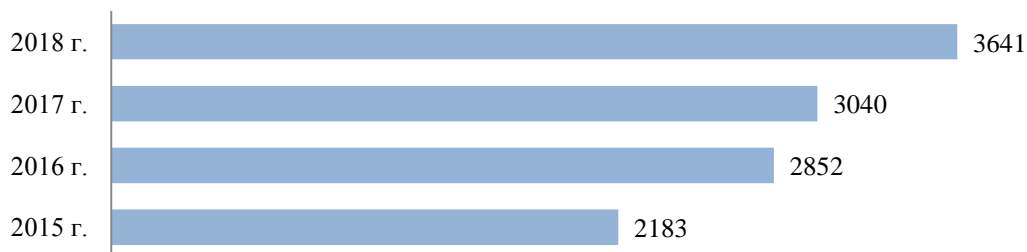
Из 110 вузов, прошедших в 2018 году *институциональную аккредитацию* в агентствах, входящие в Реестр 1, 10 национальных, 32 государственных, 18 акционированных, 1 международный и 49 частных вузов. Информация о прохождении институциональной аккредитации в разрезе национальных аккредитационных агентств представлена на рисунке (рис.3).

**Рисунок 3. Показатели прохождения институциональной аккредитации вузов в агентствах, единиц, 2018 год**



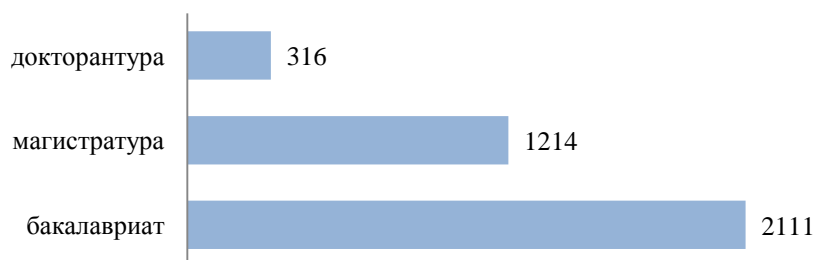
В сравнении с 2015 годом отмечается положительная динамика количества образовательных программ вузов аккредитованных в национальных и международных аккредитационных агентствах (+1458) (рис.4).

**Рисунок 4. Динамика количества образовательных программ, прошедших специализированную аккредитацию, единиц**



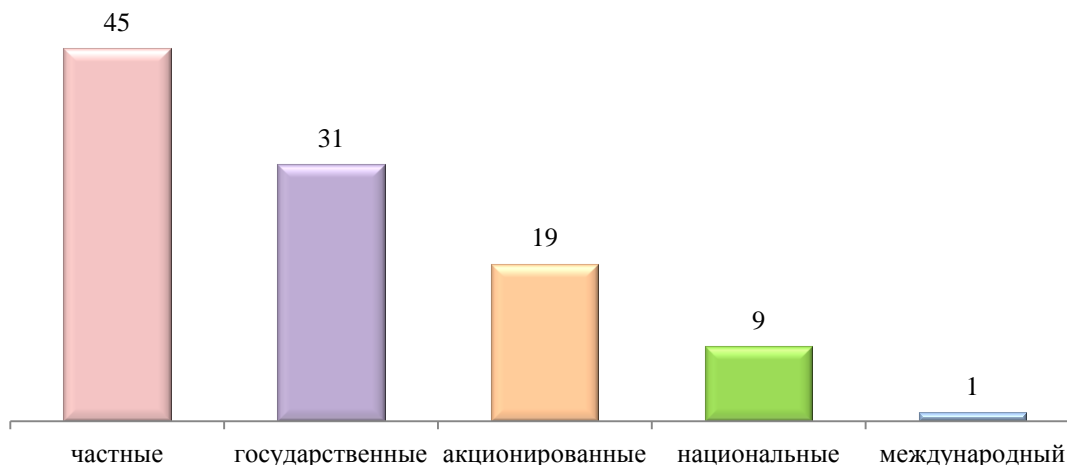
По данным Комитета по контролю в сфере образования и науки по состоянию на 30 июля 2018 года количество лицензированных программ составило 5057. Тем самым, доля образовательных программ, прошедших специализированную аккредитацию в 2018 году, от общего числа лицензированных программ составила 72% (рис.5).

**Рисунок 5. Количество образовательных программ, прошедших специализированную аккредитацию, уровень образования, 2018 год, единиц**



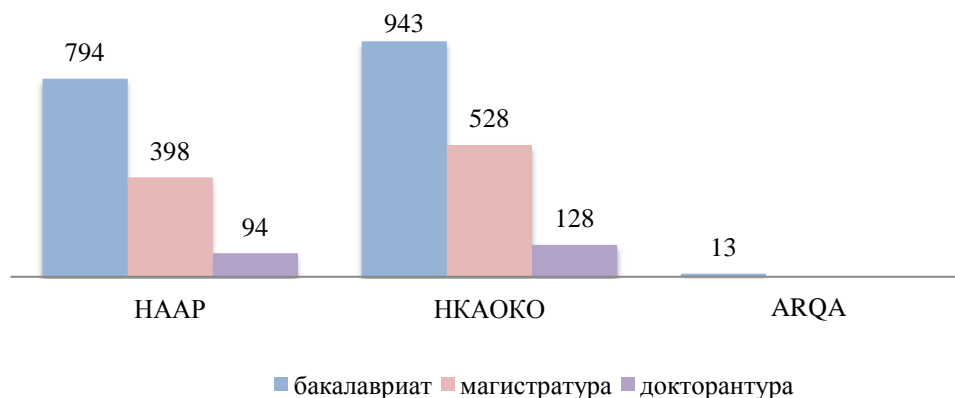
В 2018 году специализированную аккредитацию прошли 105 казахстанских вузов. Из них 9 национальных, 31 государственный, 19 акционированных, 1 международный и 45 частных вузов. Это составляет 89% от общего количества гражданских вузов (рис.6).

**Рисунок 6. Количество вузов, прошедших специализированную аккредитацию, единиц, 2018 год**



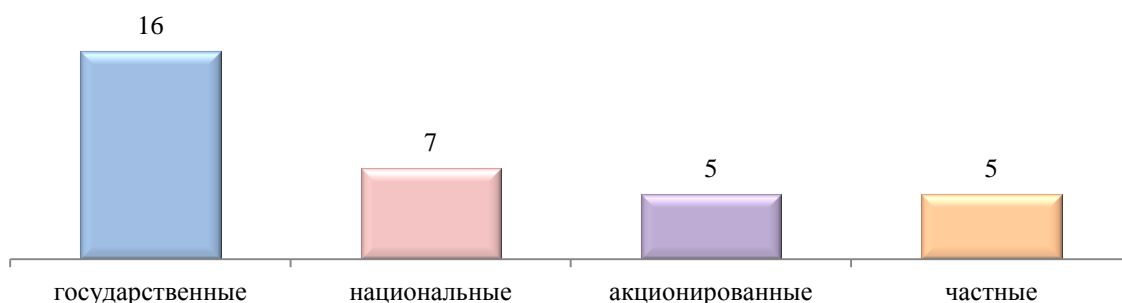
В 2018 году в национальных агентствах специализированную аккредитацию провели 101 казахстанский вуз. Это составляет 85% от общего числа вузов. Всего в национальных агентствах аккредитовано 2985 образовательных программ, из них в НКАОКО аккредитовано 1649, в НААР – 1323, в ARQA - 13 образовательных программ (рис.7).

**Рисунок 7. Количество вузов, прошедших специализированную аккредитацию в национальных агентствах, единиц, 2018 год**



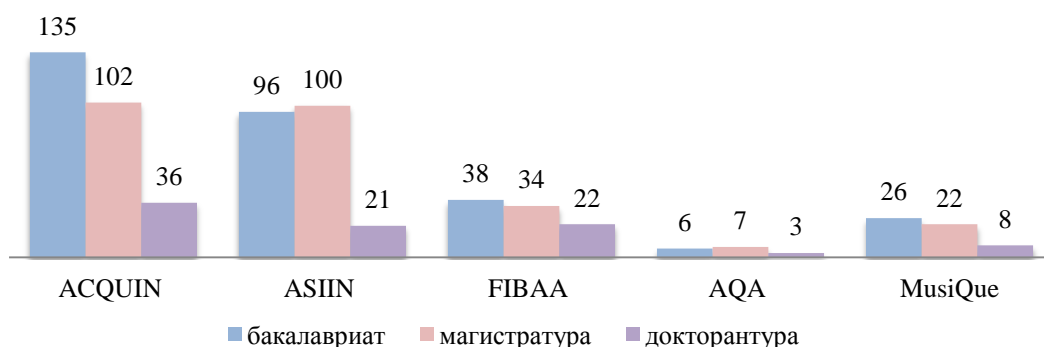
Международную специализированную аккредитацию прошли 33 казахстанских вуза, что составляет 28% от общего числа вузов. Из них в специализированной международной аккредитации приняли участие 7 национальных, 5 акционированных, 16 государственных и 5 частных вузов страны (рис.8).

**Рисунок 8. Количество вузов, прошедших специализированную международную аккредитацию, единиц, 2018 год**



В международных агентствах аккредитовано 656 образовательных программ. Из них количество образовательных программ бакалавриата составило 301, магистратуры 265 и докторантуры 90. В разрезе международных агентств в ACQUIN аккредитовано 273 образовательных программ, в ASIIN - 217, AQA - 16, FIBAA - 94, MusiQue - 56 (рис.9).

**Рисунок 9. Количество вузов, прошедших международную аккредитацию, аккредитационные агентства, единиц, 2018 год**



### 4.3. Система и процессы внутреннего обеспечения качества в Казахстане

В области внутреннего обеспечения качества определены 10 стандартов и рекомендаций ESG.<sup>12</sup> При этом одним из ключевых тезисов международных стандартов является утверждение в вузах политики по обеспечению качества.

Требования по разработке внутренних систем обеспечения качества в соответствии со стандартами 1 ESG обозначены в Типовых правилах деятельности вузов. Эти же требования содержатся и в стандартах институциональной и специализированной аккредитации, разработанных признанными на международном уровне национальными аккредитационными органами. Основные тенденции развития системы внутреннего обеспечения качества в казахстанских вузах согласно результатам исследования обозначены в таблице (табл. 1).

**Таблица 1. Краткий обзор тенденций систем внутреннего обеспечения качества казахстанских вузов**

Стандарт	Описание соответствия
Политика в области обеспечения качества	Вузы реализуют разработанную политику по обеспечению качества, которая доступна общественности и является частью их стратегического менеджмента. Во всех казахстанских вузах формируются стратегии развития, которые включают в себя мероприятия по повышению качества. На основе нормативно-правовых актов и рекомендаций МОН РК вузы разрабатывают стратегии.
Разработка и утверждение программ	В вузах функционируют процедуры для разработки и утверждения своих программ. Программы разрабатываются в соответствии с установленными целями, включая ожидаемые результаты обучения.
Студентоцентрированное (студентоориентированное) обучение, преподавание и оценка	В настоящее время вузы активно внедряют принципы студентоцентрированного обучения в учебный процесс. Студенты принимают участие в разработке образовательных программ, формируют индивидуальную траекторию обучения, вовлекаются в систему обеспечения качества путём организации студенческих органов самоуправления, участвуют в коллегиальных органах управления. Основной инновацией, связанной с расширением академической самостоятельности является внедрение студентоцентрированного обучения, которое направлено на развитие активной роли студентов в образовательном процессе, переносе содержания образовательных программ на результат-ориентированную направленность.
Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация	В вузах разработаны и определены правила, охватывающие все этапы студенческого «жизненного цикла», включающих в себя приём, успеваемость, признание и сертификацию.

<sup>12</sup> Стандарты и руководство для системы обеспечения качества в Европейском пространстве высшего образования. - ENQA, 2015.

Преподавательский состав	Качество преподавательского состава обеспечивается на основе квалификационных требований, предъявляемых при лицензировании, и квалификационных характеристик должностей. Прием на работу осуществляется через прохождение преподавателем конкурса.
Образовательные ресурсы и поддержка студентов	Основной упор сейчас переносится с ресурсного обеспечения на создание образовательной среды и систем поддержки для студентов.
Управление информацией	Ежегодно происходит изучение удовлетворенности обучающихся и потребностей рынка с помощью различных механизмов: анкетирование всех заинтересованных лиц, встречи с работодателями обучающихся и преподавателей, стажировки ППС на отраслевых предприятиях. Например, предложения по внесению изменений в содержание образовательных программ формулируются всеми заинтересованными лицами, обсуждаются на заседаниях кафедры и комитетов по учебным планам. В вузах имеются налаженные информационные потоки, используются современные базы данных, функционируют внутренние порталы.
Информирование общественности	Все вузы РК размещают информацию о своей деятельности на официальном сайте университета, публикуют статьи в СМИ. НПП «Атамекен» начал проводить рейтинг ОП, который доступен всем желающим
Постоянный мониторинг и периодическая оценка программ	Образовательные программы в вузах проходят утверждение, мониторинг и периодический пересмотр программ.
Периодическое внешнее обеспечение качества	Большинство вузов проходят внешние процедуры обеспечения качества, включающие в себя внешний аудит финансовой деятельности. Все казахстанские вузы проходят самооценку в ходе подготовки к проверкам МОН РК, в ходе аккредитации вузов и образовательных программ.

Итоги мониторинга показали, что казахстанские вузы испытывают затруднения в систематизации работы, регламентирующих нормативы внутренней системы обеспечения качества. Этот вопрос в ряде вузов ограничивается системой менеджмента качества, разработанных на основе требований ИСО 9001. В качестве внутренних документов, регламентирующих порядок применения механизмов и инструментов обеспечения качества, указывались положения по обеспечению качества, документированные процедуры, политика качества, руководство качества образования, устав вуза и другие внутривузовские документы.

Нет системного понимания порядка разработки и утверждения, а также планирование развития образовательных программ. Зачастую педагогические коллективы вузов не владеют целостной системой - образовательные программы должны разрабатываться в соответствии с НРК, ОРК, профессиональными стандартами и согласовываться с Дублинскими дескрипторами и Европейской рамкой квалификаций. Процедура разработки, утверждения и пересмотра образовательных программ должна быть согласована с научно-педагогическим коллективом и регламентирована внутренними документами вуза. При этом вузы указывают на недостаточное количество утвержденных профстандартов и низкую активность работодателей в разработке образовательных программ.

В целом в целях усиления внутренней системы обеспечения качества казахстанским вузам рекомендуется усилить качественный состав академических служб и структурных подразделений. Необходимо концептуально пересмотреть внутренние документы и положения, регламентирующие вопросы академической и научной политики университета. При этом эта работа должна быть проведена в контексте новой нормативной правовой базы в рамках институциональной, академической и управленческой автономии казахстанских вузов.

## РАЗДЕЛ 5. МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ

### 5.1. Законодательная база международного сотрудничества вузов

Ключевым трендом развития высшего и послевузовского образования Казахстана является интернационализация вузов. Участие научно-педагогического и студенческого сообщества в международных проектах, академическая мобильность студентов и преподавателей, а также другие факторы содействуют интеграции казахстанской высшей школы в мировое образовательное пространство.

Международное сотрудничество Казахстана в области образования осуществляется в соответствии с законодательством страны и международными договорами. Международное сотрудничество представлено соответствующей *законодательной базой*. Это правовая база ООН: Всеобщая декларация прав человека (1948г.), Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966 г.), Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (1960 года), Рекомендации МОТ/ЮНЕСКО о положении учителей (1966 года), Всемирная Декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры (1998 г.).

Вопросы интернационализации университетов стран-участниц Болонского процесса регулируются документами Совета Европы. Это Европейская Конвенция об эквивалентности дипломов, ведущих к доступу в университеты (ETS № 15) (1953 г.), Европейская Конвенция об эквивалентности университетских периодов обучения (1956 г.); Европейская Конвенция об академическом признании университетских квалификаций (1959 г.), Европейское Соглашение о продолжении выплаты стипендий учащимся, обучающимся за рубежом (1969 г.), Конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в европейском регионе (1997 г.) и др.

Основу взаимодействия в рамках научно-образовательного процесса составляет следующая нормативная база СНГ - Соглашение о сотрудничестве в области образования (1992 г.), Соглашение о сотрудничестве в области подготовки научных и научно-педагогических кадров и нострификации документов об их квалификации в рамках СНГ (1992 г.), Соглашение о сотрудничестве по формированию единого (общего) образовательного пространства СНГ (1997 г.), Модельный закон об образовании (принят на 13-ом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ (1999 г.).

На региональном уровне одним из успешных проектов интернационализации образования стало сотрудничество государств-членов Шанхайской организации сотрудничества (ШОС). Проект Университеты ШОС направлен на развитие интеграционных процессов в образовании, науки и технологий с учетом лучших национальных традиций. Начало созданию Центрально-Азиатской зоны высшего образования способствовала Таразская декларация, принятая в 2007 году.

Одним из ярких примеров взаимодействия является проект «Центрально-Азиатская Платформа Образования», реализуемый в рамках Европейской Образовательной Инициативы для Центральной Азии. Цель проекта - расширение сотрудничества между Европейским Союзом и Центральной Азией.

Под эгидой проекта в июне 2017 года в г.Астана прошло Второе совещание министров образования стран Европейского Союза и Центральной Азии. Главным итогом встречи стало принятие Астанинской Декларации, заложившей новый этап в процесс укрепления связей между странами Центрально-Азиатского региона и Европейского Союза.

Основой международного сотрудничества становятся:  
*на национальном уровне:*

- членство в специализированных мировых и региональных международных организациях,

- заключение международных соглашений в области высшего образования;  
*на институциональном уровне:*

- заключение договоров о межвузовском сотрудничестве;

- академическая мобильность преподавателей и обучающихся;

- создание университетских сетей взаимодействия;

- реализация совместных образовательных программ;

- обучение в вузах страны иностранных граждан;

- привлечение к управлению вузами ведущих зарубежных специалистов;

- проведение совместных исследований, обмен информацией и опытом.

Казахстанские вузы активно участвуют также в реализации совместных проектов международных организаций ЮНЕСКО, UNICEF, DAAD, ERASMUS +, Мевлана и др. Основными источниками финансирования проектов являются международные координаторы.

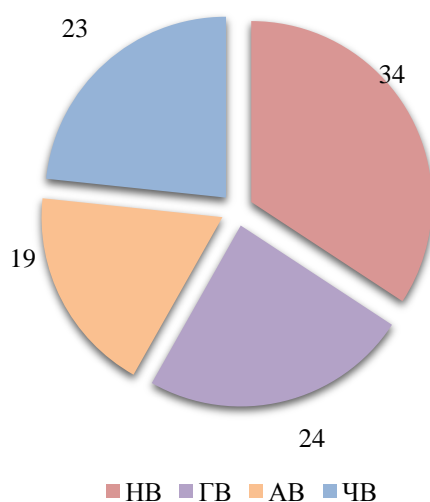
Нововведения в сфере высшего образования в части расширения управленческой автономии предоставляют также большую возможность вузам страны проводить эффективную образовательную и научную деятельность на международном уровне.

## 5.2. Реализация вузами стратегии интернационализации

Казахстанские вузы ведут образовательную и научную деятельность в рамках *международных проектов*. Участие в таких проектах предоставляет возможность ППС и обучающимся установить профессиональное сотрудничество в различных аспектах. Это повышение квалификации, научные стажировки, обмен научной и профессиональной информацией, открытие новых лабораторий и кабинетов и др.

В 2018 году количество международных проектов, в которых принимают участие вузы страны, составляет 330 единиц. Наибольшее количество реализуемых международных проектов в национальных вузах (113). Государственные вузы принимают участие в 79 проектах, акционированные - 61 и частные вузы - 77. По информации Международного казахско-турецкого университета им. Х.А.Ясави вуз не принимает участие в международных проектах (рис.1).

**Рисунок 1. Доля международных проектов вузов Казахстана, 2018 год, %**



Одним из ключевых международных проектов, в которых участвуют казахстанские вузы является программа Европейского Союза ЭРАЗМУС+. Проекты в

рамках данной программы предусматривают повышение потенциала высшего образования страны как ключевого фактора развития человеческого потенциала. Это совместные Магистерские Степени и программа Жан Моне, кредитная мобильность и повышение потенциала ВПО.

Национальный офис Эразмус+ в Казахстане ведет целенаправленную системную работу по трем ключевым направлениям.

В 2015-2017 годы в рамках *Ключевого Действия I. Учебная мобильность* возможность обучения, преподавания и повышения квалификации в странах Европы получили 2207 студентов и преподавателей. В целом, на долю казахстанских вузов приходится 55% мобильностей от общего количества, выделенных на Центральную Азию. В данном проекте принимают участие 61 казахстанский вуз.

В рамках *Ключевого Действия II. «Проекты по повышению потенциала в области высшего образования»* в 2015-2017 годы профинансировано 30 проектов. Их участниками стали 40 казахстанских вузов 15 регионах страны.

В партнерстве с зарубежными коллегами вузы страны реализуют такие проекты как «DOC MEN» (Разработка двухуровневой инновационной программы в микроэлектронной инженерии), «SUSDEV» (Обучение в течение всей жизни по устойчивому развитию), «GeKaVoc» (Трансферт технологий профессионального и технического образования по логистике, мехатронике и возобновляемым источникам энергоресурсов в Казахстане), «TRUNAK» (Переход к университетской автономии в Казахстане), «InnoCENS» (Повышение инновационных компетенций и предпринимательских навыков в инженерном образовании), «TAME» (Обучение во избежание медицинских ошибок), «ProInCa» (Содействие инновационному потенциалу высшего образования в области сестринского дела), «WELCOME» (Открытие навстречу международным университетским сообществам), «EDUQAS» (Внедрение Системы Обеспечения Качества Образования посредством сотрудничества Университет-Бизнес-Государство в вузах) и др.

В рамках данных проектов обновляются образовательные программы, разрабатываются новые учебные пособия, внедряются новые технологии преподавания, проводятся исследования в различных отраслях науки и техники. Кроме того, участие в таких проектах позволяет получить лучший опыт в сфере управления персоналом, поддержки иностранных студентов, инклюзивного образования, проведения маркетинговой политики вуза.

В рамках *Ключевого Действия III. Поддержка политики реформ* выделяются гранты для проведения мероприятий, направленных на продвижение политического диалога, обмена знаниями и опытом в области образования, обучения и поддержки молодежи. Политику реформирования высшего образования прдвигают национальная команда экспертов по реформированию высшего образования. В составе данной экспертной группы руководители и представители академической общественности ведущих вузов страны.

Проекты, предусмотренные по программе Жан Моне, направлены на расширение знаний о процессах Европейской интеграции посредством обучения и исследований. В Казахстане профинансировано 4 проекта Жан Моне с участием трех казахстанских университетов (КИМЭП, Университет международного бизнеса, Назарбаев Университет). Одобрение на финансирование проектов получили также ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, КазГЮУ, КЭУ Казпотребсоюза, КИНЭУ им. Дулатова, ЮКПУ.

Казахстанские вузы сотрудничают с зарубежными университетами в рамках 7 743 международных договоров (2017г. – 6 731 соглашений). Это университеты и научные организации более 55-и стран мира. По общему количеству действующих международных договоров преимущество имеют государственные вузы (2 796 заключенных двусторонних соглашений).



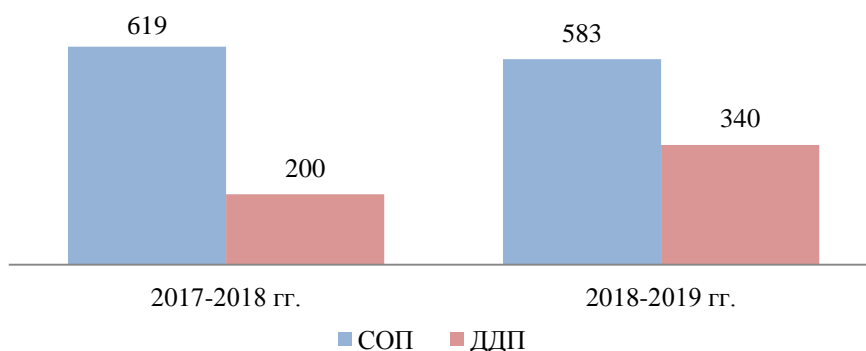
В 2018 году количество международных договоров вузов составило 1 059 единиц (2017г. - 968). Из них с университетами стран СНГ - 462 договора, Европы - 352, Азии – 216, Америки и Латинской Америки - 19, Израиля, Палестины, ОАЭ и Австралии - 10.

Одним из основных аспектов сотрудничества казахстанских вузов с зарубежными партнерами является реализация *совместных и двудипломных программ*. Реализация таких образовательных проектов регулируется законодательствами стран. В Казахстане порядок разработки и реализации совместных и двудипломных образовательных программ регламентируется Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения.

В Государственной программе развития образования и науки РК на 2016-2019 годы также обозначено, что «в рамках формирования Казахстана как образовательного хаба в Центральной Азии... вузами будут разрабатываться образовательные программы на английском языке, а также реализовываться двудипломные образовательные программы с зарубежными партнерами».

Итоги мониторинга показали, что в динамике двух лет отмечается увеличение показателя двудипломных программ (+140) (рис.2).

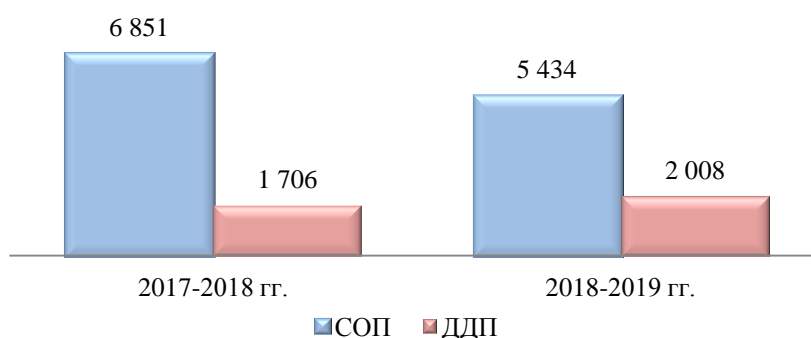
**Рисунок 2. Количество реализуемых вузами Казахстана совместных и двудипломных образовательных программ, единиц**



При реализации совместных и двудипломных программ вузы в бакалавриате применяют такие форматы обучения как 2 года обучения в вузе-партнере и 2 года в вузе страны, или 1 год в вузе-партнере и 3 года в вузе страны, в магистратуре - 1 семестр в вузе-партнере и 1 семестр в вузе страны или 2 семестра в вузе-партнере и 2 семестра в вузе страны либо 1 семестр в вузе-партнере и 3 семестра в вузе страны.

Контингент обучающихся в 2018-2019 учебном году, прошедших обучение в рамках совместных образовательных программ, снизился на 1 417 человек. При этом численность студентов, обучающихся по двудипломным программам увеличилось на 302 человека (рис.3).

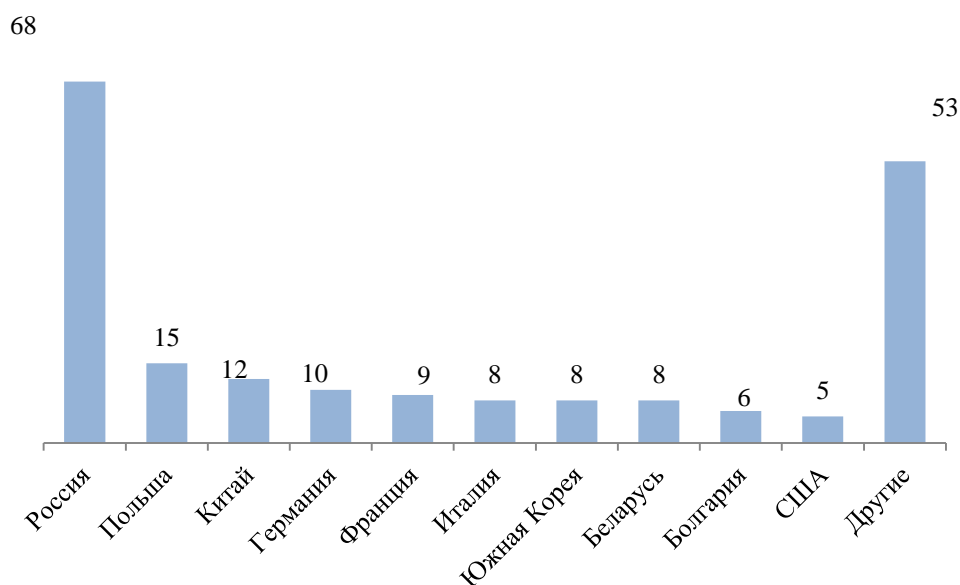
**Рисунок 3. Контингент обучающихся в рамках совместных и двудипломных образовательных программ, человек**



Наибольшее количество совместных и двудипломных программ реализуют такие вузы страны как КазНУ им. аль-Фараби (91 СОП, из них ДДП - 70), Евразийский технологический университет (37 СОП), ЕНУ им. Л.Гумилева (30 ДДП), Финансовая академия (22 СОП, из них ДДП - 14), Университет «Нархоз» (22 СОП).

В рамках сотрудничества по реализации совместных и двудипломных программ казахстанскими вузами установлено сотрудничество с 202 вузами из 34 стран мира (рис.4).

**Рисунок 4. Количество вузов-партнеров по реализации СОП, ДДП в разрезе стран, единиц**



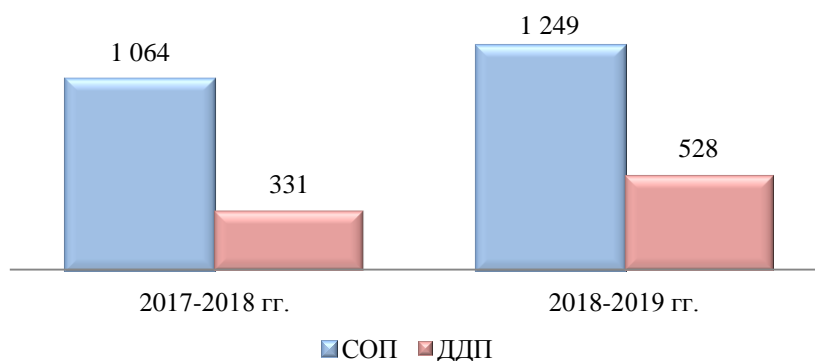
В разрезе направлений подготовки кадров наиболее приоритетными являются Гуманитарные науки (5В021000 - Иностранная филология, 5В020500 - Филология, 6М020200 - Международные отношения и др.), Социальные науки, экономика и бизнес (6М050700 - Менеджмент, 6М050900 - Финансы, 6М050600 - Экономика и др.), Естественные науки (5В060500 - Ядерная физика, 6М060800 - Экология, 6М060200 - Информатика, 6М060400 - Физика, 6М060600 - Химия и др.) и Технические науки и технологии (6М070100 - Биотехнология, 6М070300 - Информационные системы, 6М072300 - Техническая физика, 6D073900 - Нефтехимия, 6D071600 - Приборостроение и др.).

Отмечается многообразие языков обучения по таким образовательным программам (казахский, русский, английский, немецкий, итальянский, польский, турецкий, китайский, корейский).

Основными источниками финансирования совместных и двудипломных программ являются внебюджетные средства вуза, собственные средства обучающихся, средства международных организаций, средства спонсорских компаний и квоты стран-партнеров.

Количество выпускников, обучавшихся по совместным программам в 2017-2018 учебном году увеличилось в сравнении с прошлым годом на 185 человек. Численность студентов, получивших дипломы об образовании двух вузов-партнеров увеличилась на 197 человек (рис.5).

**Рисунок 5. Количество выпускников, завершивших обучение в рамках совместных и дудипломных программ, человек**



Основными проблемами, с которыми сталкиваются вузы страны являются отсутствие финансирования реализации таких образовательных программ, низкий уровень знания английского языка студентами и ППС, слабая заинтересованность зарубежных вузов в получении их студентами дипломов казахстанских вузов.

В целом, казахстанским вузам рекомендуется рассмотреть возможность оказания финансовой и языковой поддержки студентов, желающих обучаться в рамках таких программ. Важно разрабатывать и внедрять стратегии привлечения инвестиций для укрепления материально-технической базы университета. В рамках академической автономии вузов вести целенаправленную системную работу по приведению в соответствие дисциплин и их объемов в кредитах академической политики зарубежных вузов-партнеров. Кроме того, на национальном уровне необходимо выработать концепцию определения дефиниций «совместная образовательная программа» и «двудипломная образовательная программа».

В соответствии со статьей 43 Закона РК «Об образовании» казахстанские вузы вправе создавать филиалы в иностранных государствах. Филиал университета за рубежом имеет только Восточно-Казахстанский государственный университет им. С.Аманжолова (в Монголии). КазНУ им. аль-Фараби имеет представительства в Иорданском университете, Пекинском университете иностранных языков, Стамбульском университете и в Университете Карачи (Турция).

В образовательной стратегии вузов Казахстана, как активного участника Болонского процесса и полноправного члена Европейского пространства высшего образования (ЕПВО), значительная роль отводится привлечению к обучению иностранных граждан.

В Государственной программе развития образования и науки РК на 2016-2019 годы обозначено, что доля иностранных студентов в системе высшего образования, в том числе обучающихся на коммерческой основе, должна достигнуть к 2020 году 5%.

В 2018 году общая численность иностранных граждан, обучающихся в вузах страны составляет 18 809 (2017г.- 10 399 чел.). Из них по уровням образования: в бакалавриате - 18 386 человек, в магистратуре - 381 и в докторантуре - 42 человека. В 2017 году в бакалавриате обучались 9 942 иностранных граждан, в магистратуре - 422 и в докторантуре - 35 человек. Таким образом, доля иностранных обучающихся от общего контингента обучающихся вузов страны составляет 4%.

В разрезе курсов обучения, количество иностранных обучающихся в 2018-2019 учебном году составляет в бакалавриате: 1 курс – 8 682, 2 курс – 3 477, 3 курс – 3 054, 4 курс – 2 490 и 5 курс - 683 человека; в магистратуре: 1 курс - 176, 2 курс- 205 человек и в докторантуре: 1 курс - 17, 2 курс -14 и 3 курс - 11 человек.

В разрезе категорий вузов наибольшая численность иностранных граждан обучаются в государственных вузах страны (9 506 человек). В национальных вузах

обучаются 2 141 иностранных обучающихся, акционированных – 2 548 и частных - 3 487 человек. В международном университете им. Х.А.Ясави обучается 1 127 иностранных граждан.

Наибольшая численность иностранных обучающихся из стран СНГ (12 973), Азии (Афганистан, Индия, КНР, Монголия, Турция и др.) - 5 649, Европы (Германии, Италии, Франции, Венгрии, Болгарии и др.) - 63, Америки и Латинской Америки (США, Канада, Бразилия и др.) - 28, Ближнего Востока (Израиль, Иордания, Сирия и др.) - 77 и Африки (Алжир, Египет, Нигерия, ЮАР и др.) - 19 человек.

В 2018-2019 учебном году в разрезе направлений подготовки кадров (по Классификатору-2009) количество иностранных обучающихся превалирует в «Образование» (5 550), «Технические науки и технологии» (3 515), «Здравоохранение и социальное обеспечение» (3 491) и «Социальные науки, экономика и бизнес» (2 813 человек).

Менее привлекательны для иностранных граждан такие направления подготовки как «Гуманитарные науки» (1 022), «Право» (732), «Услуги» (624), «Естественные науки» (556), «Искусство» (254), «Сельскохозяйственные науки» (143), «Ветеринария» (93), «Военное дело и безопасность» (16 человек) (рис.6).

**Рисунок 6. Топ-5 направлений подготовки иностранных обучающихся, %**

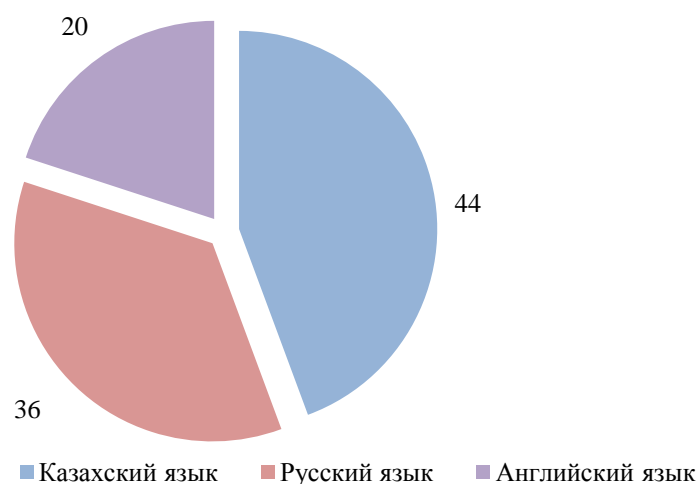


Одним из важнейших условий привлечения иностранных студентов на обучение является предоставление мест для проживания в студенческих общежитиях. В 2018-2019 учебном году по данным вузов в студенческих общежитиях проживает 8 248 иностранных обучающихся (44%), из них бакалавров 8 146, магистрантов 95 и 7 докторантов.

В разрезе языков обучения, наибольшая численность иностранных граждан обучаются на казахском языке (8 341), на русском языке (6 710) и на английском языке обучения (3 758 человек). Наибольшая доля иностранных граждан с казахским языком обучения объясняется тем, что государственный язык для обучения выбирают иностранцы, являющиеся этническими казахами из КНР, Монголии, Афганистана, Турции, Узбекистана и др. приграничных стран (рис.7).

Английский язык обучения в основном выбирают граждане Индии и Пакистана, обучающиеся в медицинских вузах, а также в вузах, реализующих образовательные программы на английском языке (КБТУ, университет КИМЭП, Алматы Менеджмент Университет, Университет им. Сулейман Демиреля).

**Рисунок 7. Доля иностранных обучающихся в разрезе языков обучения, %**



В разрезе источников финансирования, наибольшая численность иностранных граждан, обучаются в казахстанских вузах за счет собственных средств (14 572 человека), государственных грантов - 3476, межправительственных соглашений - 655 человек, средств вуза 71, стипендии таких международных программ как Erasmus+, Mevlana - 35 человек.

Основными проблемами политики экспорта образовательных услуг являются неразвитая сеть подготовительных курсов для иностранных студентов, низкий уровень языковых компетенций ППС, преподающих на английском языке. Не соответствуют потребностям и ожиданиям иностранных студентов инфраструктура и организация досуга в вузах.

В целях эффективной реализации образовательной политики по привлечению иностранных граждан для обучения в казахстанских вузах рекомендуется усилить академическую составляющую через разработку образовательных программ, учебников и УМК на английском языке. Целесообразно расширить практику реализации двудипломных программ по актуальным направлениям подготовки кадров. Необходимо усилить маркетинговую работу по привлечению иностранных граждан, в том числе и информационное сопровождение сайта университета.

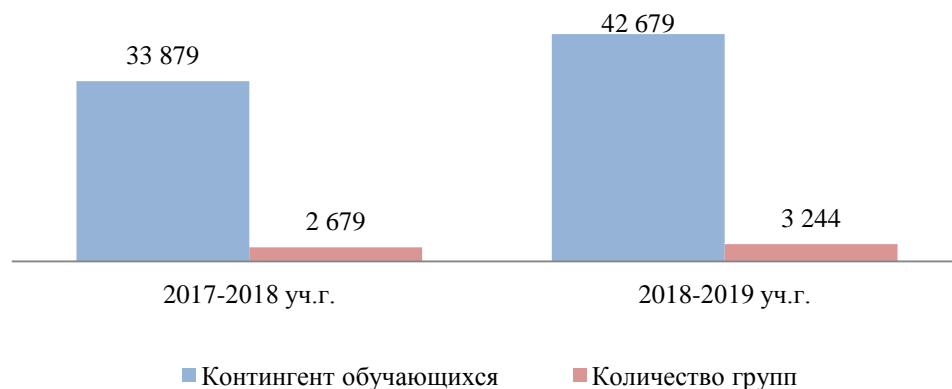
### **5.3. Образовательная политика обучения на трех языках**

Аналитическая информация по реализации образовательной политики обучения на трех языках представлена по 88 казахстанским вузам. Цель полиязычного образования - подготовка высококвалифицированных кадров, обладающих языковой компетенцией на основе параллельного овладения казахским, русским и английским языками, мобильных в международном образовательном пространстве и на рынке труда.

С 2012 года для подготовки педагогических кадров с полиязычным образованием увеличен объем кредитов по иностранному языку в цикле БД. Подготовку специалистов на трех языках осуществляют 76 вузов. 26 казахстанских вузов осуществляют подготовку педагогических кадров для преподавания на английском языке по специальностям «Биология», «Химия», «Физика» и «Информатика». Согласно Дорожной карте развития трехязычного образования вузы страны должны вести образовательную деятельность по модели «50:20:30» (50% - на родном языке, 20% - на втором языке (казахском или русском), начиная с 3-его курса обучения - 30% - на английском языке).

В 2018-2019 учебном году количество групп, осуществляющих обучение на трех языках (полиязычных), в сравнении с 2017-2018 учебным годом увеличилось на 565 единиц. Одновременно зафиксирован рост численности обучающихся в них (+8 800 человек) Таким образом, показатель доли обучающихся на трех языках, увеличился на на 20% (рис.8).

**Рисунок 8. Количество групп и контингент, обучающихся на трех языках, человек**



Количество специальных групп, осуществляющих подготовку по направлению «Образование» по специальностям «Химия», «Биология», «Физика», «Информатика» в 26 вузах страны составляет 299 групп. В них обучаются 3 516 человек. Из них, в бакалавриате 3 351 студента (276 групп), в магистратуре - 165 магистрантов (23 группы).

Наиболее приоритетными направлениями подготовки в рамках обучения на трех языках являются «Образование» (440 групп, 6 526 обучающихся), «Социальные науки, экономика и бизнес» (449 групп, 6 034 обучающихся), «Технические науки и технологии» (886 групп, 12 627 обучающихся) (рис.9).

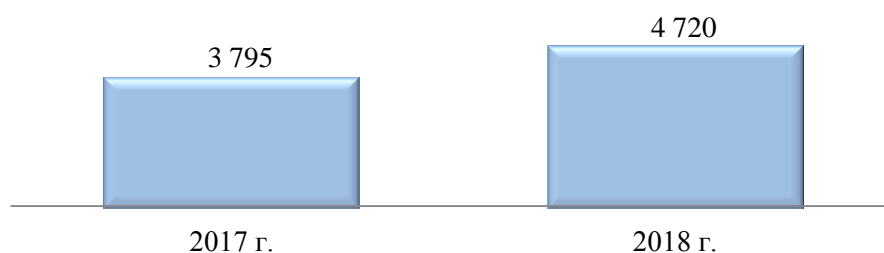
**Рисунок 9. Доля обучающихся в трехязычных группах по направлениям подготовки, %**



По данным вузов количество ППС, ведущих преподавательскую деятельность на английском языке в 2018-2019 учебном году увеличилось на 925 человек (рис.10).

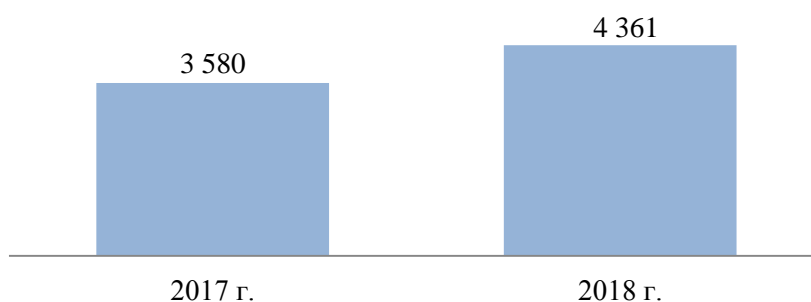
Наибольшая численность преподавателей, ведущих занятия на английском языке, представлена по таким направлениям подготовки кадров как «Образование» - 1 482 человека (23%) и «Технические науки и технологии» - 1 575 человека (24%).

**Рисунок 10. Численность ППС вузов, преподающих на английском языке, человек**



Количество ППС прошедших языковую подготовку и повышение квалификации увеличилось на 781 человек (18%) (рис.11).

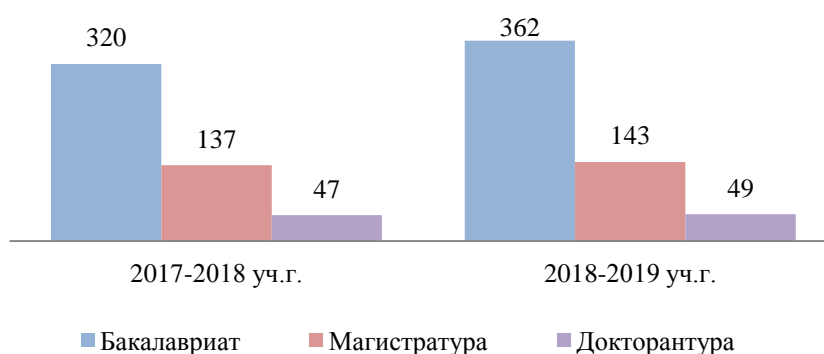
**Рисунок 11. Численность ППС вузов, прошедших языковую подготовку, человек**



ППС вузов имеют возможность пройти языковую подготовку в рамках языковых курсов, стажировок и программ, стипендиальной программы «Болашак», АО НЦПК «Орлеу», CLIL, IELTS, языковых курсов МОН РК и др.

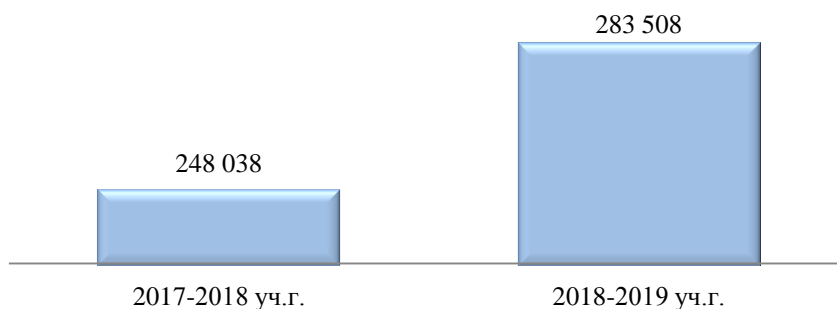
В 2018-2019 учебном году количество образовательных программ (ОП) на английском языке в сравнении с 2017-2018 учебным годом увеличилось на 50 единиц и составило 554 (рис.12).

**Рисунок 12. Количество ОП вузов на английском языке, единиц**



Ежегодно увеличивается количество УМП и учебников на английском языке (+35 470 единиц) (рис.13).

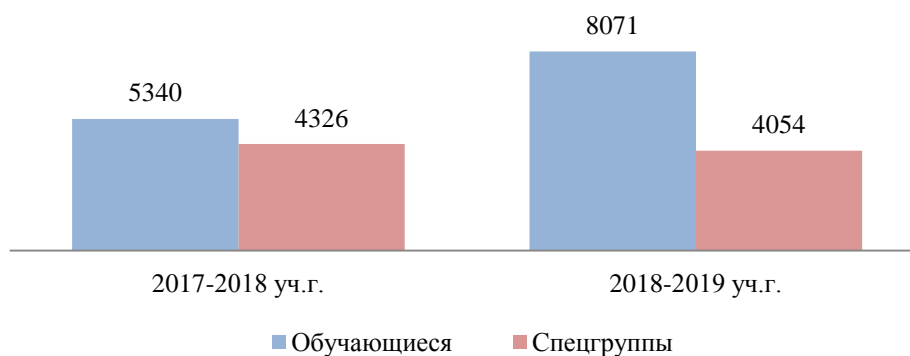
**Рисунок 13. Количество УМП и учебников, разработанных вузами на английском языке, единиц**



Количество выпускников в 2018-2019 учебном году, прошедших обучение на трех языках увеличилось на 2 731 человек. Из них выпуск по бакалавриату составил 6 452 человек, по магистратуре – 1 600 и докторантуре - 19 человек.

При этом количество трудоустроенных выпускников, прошедших обучение в рамках трехязычного образования составило 4 054 человек или 50%. Из них показатели трудоустройства бакалавриата - 2 521, магистратуры - 1 514 и докторантуры - 19 человек (рис.14).

**Рисунок 14. Общее количество выпускников и количество трудоустроенных выпускников трехязычных групп в 2018 году, человек**



В целях реализации эффективной политики обучения на трех языках необходимо усилить качественный состав ППС казахстанских вузов. Актуальным остается вопрос языковой подготовки обучающихся. Рекомендуется привлекать к преподавательской деятельности на долгосрочной основе англоязычных специалистов.

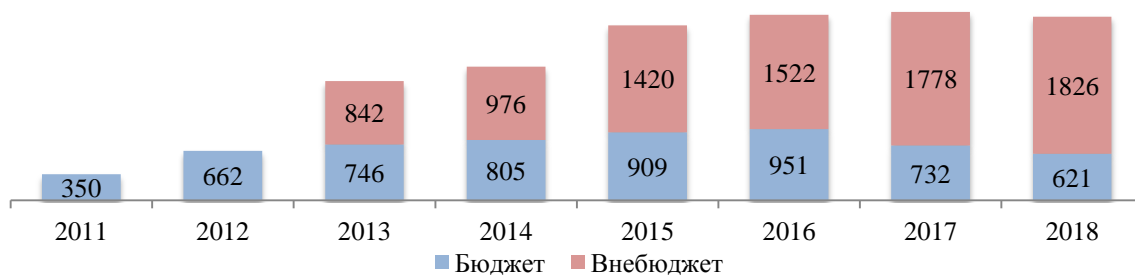
#### **5.4.Реализация программы академической мобильности**

Подписание Казахстаном Болонской декларации в 2010 году способствовало развитию академической мобильности студентов и преподавателей казахстанских вузов. Программа академической мобильности стартовала в 2011 году.

В период с 2011 по 2018 годы общее количество казахстанских обучающихся, выехавших по программе мобильности за счет средств МОН РК и внебюджетных средств составило 14 140 человек (рис.15).



**Рисунок 15. Внешняя исходящая академическая мобильность, человек**



В период 2011-2018 годы по программе академической мобильности *за счет бюджетных средств* прошли обучение в зарубежных вузах 5 776 человек. Из них 4 000 бакалавра, 1 771 магистрантов и 5 докторанта.

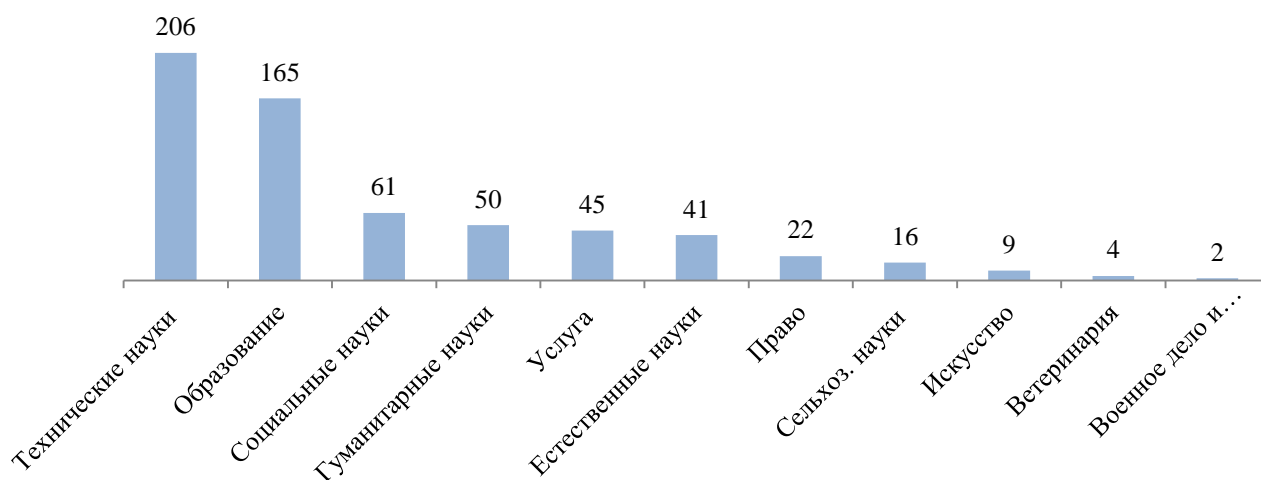
*За счет внебюджетных средств* в период 2013-2018 годы возможность обучаться в зарубежных вузах-партнеров казахстанских университетов получили 8 364 человек. Из них 7 174 бакалавра, 1 157 магистрантов, 29 докторантов и 4 обучающиеся резидентуры.

В 2018 году в вузах Европы прошли обучение *за счет бюджетных средств* 581 человек, в Азии - 37 человек, в Турции - 3 человека. Язык обучения - английский. *В разрезе вузов* страны в программе академической мобильности приняли участие 5 национальных вузов (172), 1 международный (9), 26 государственных (298), 15 акционированных (82) и 11 частных вузов (60 человек).

Возможность получить образование в рамках академической мобильности *за счет внебюджетных средств* смогли 1 826 человек 75-и казахстанских вузов (7 национальных вузов (389), 1 международный (23), 24 государственных (420), 16 акционированных (579) и 27 частных вузов (415 человек). Из них в вузах Европы - 622, СНГ - 629, Азии - 362, Турции - 170, США - 25, Грузии - 13, Украины - 3 и Колумбии - 2 человека.

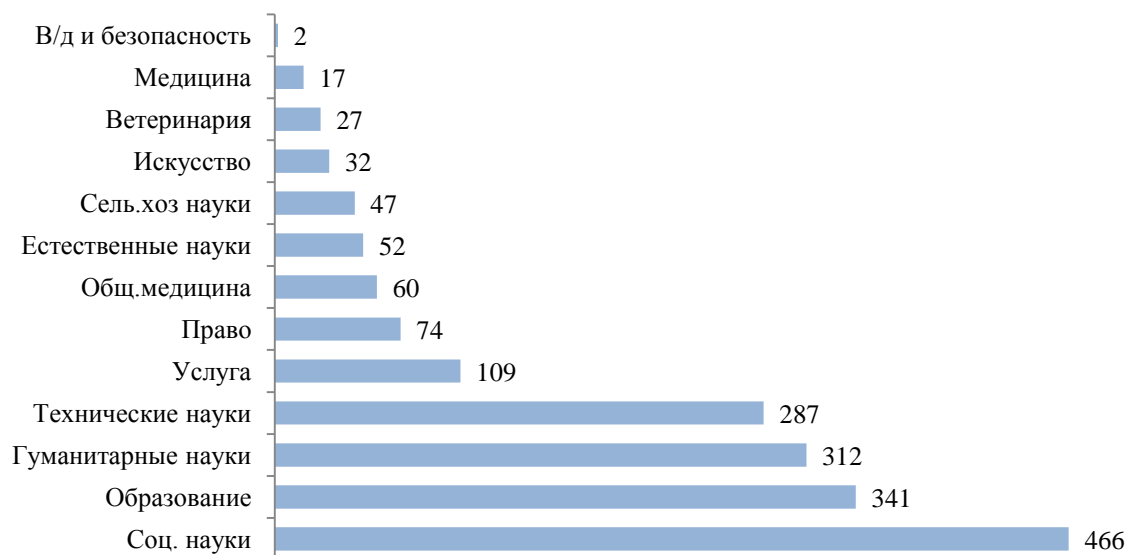
В разрезе направлений подготовки кадров наибольшая численность казахстанских обучающихся в зарубежных вузах-партнерах за счет бюджетных средств приходится на технические специальности (рис.2).

**Рисунок 16. Внешняя исходящая академическая мобильность обучающихся в разрезе направлений наук, бюджет, 2018 год, человек**



При этом за счет средств вузов наибольшая численность обучающихся в рамках академической мобильности приходится на социальные науки, экономика и бизнес (рис.3).

**Рисунок 17. Внешняя исходящая академическая мобильность обучающихся в разрезе направлений наук, внебюджет, 2018 год, человек**



При этом источники финансирования внебюджетных средств разнообразны (табл.2).

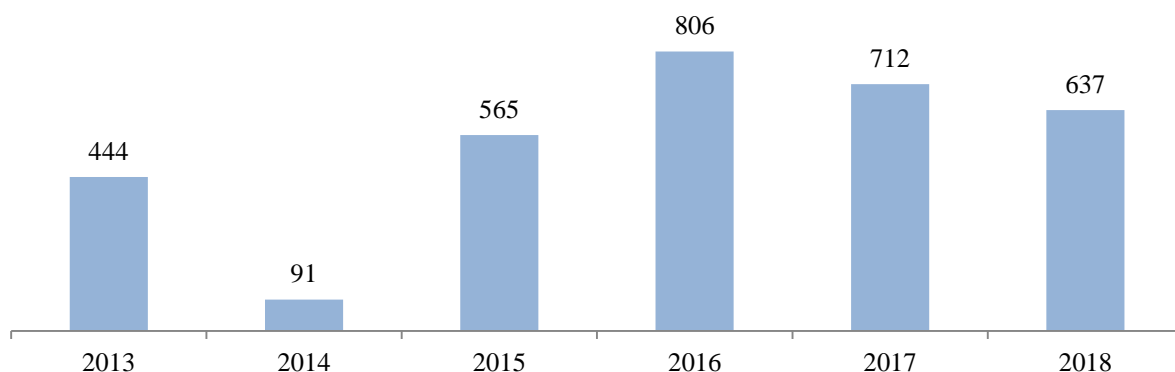
**Таблица 2. Альтернативные источники финансирования внешней исходящей мобильности студентов, 2018 год**

№	Наименование источников	Количество студентов, человек
	Всего	1826
1	Средства обучающегося	843
2	Обмен	355
3	Средства вуза	266
4	Эразмус	171
5	Мевлана	46
6	Германская служба обменов DAAD	41
9	Средства Россотрудничества	12
10	Программа двойного диплома	4
11	Квота РФ	2
12	GIZ	2
13	UGRAD	1
14	Doga Plus (Эстония)	1
15	ИТЕС	1
16	Гранты, в том числе:	68
17	Стипендиальные программы, в том числе:	13

С каждым годом спектр альтернативных источников программы внешней исходящей академической мобильности увеличивается. Казахстанским студентам предоставляется уникальная возможность принимать участие в различных программах обмена студентами.

В рамках внешней входящей академической мобильности в казахстанских вузах в период 2013-2018 годы прошли обучение 3 255 человек (рис.18).

**Рисунок 18. Внешняя входящая академическая мобильность обучающихся, человек**

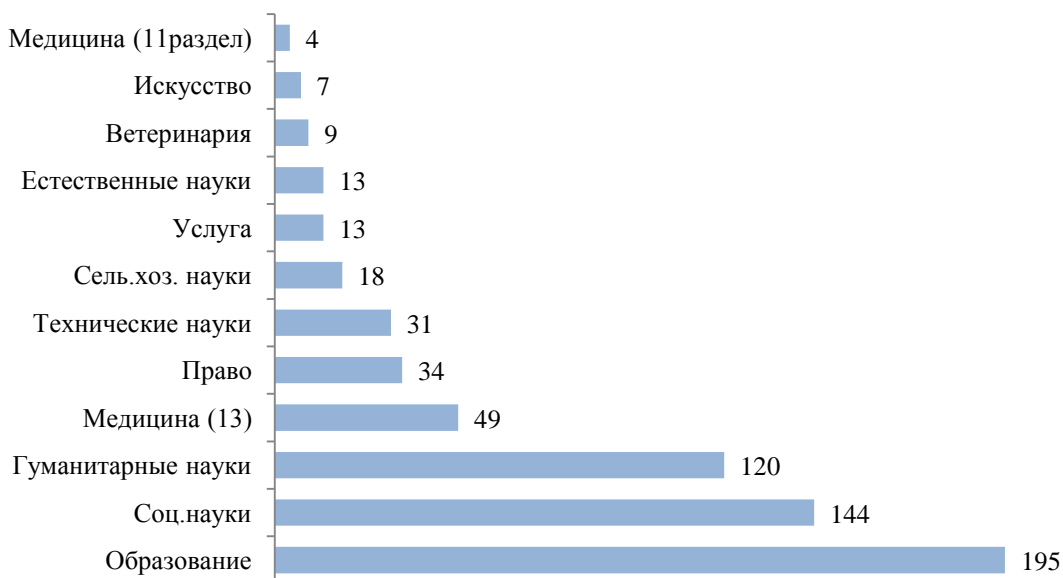


Из 637 обучающихся в 2018 году в казахстанских вузах 594 бакалавра, 41 магистрант и 2 докторанта. Иностранцев обучающихся из 26 зарубежных стран приняли 42 казахстанских вуза (5 национальных (154), 6 государственных (158), 10 акционированных (224), 1 международный (14), 10 частных вуза (87 человек). В разрезе стран из Европы обучились 57 человек, США - 28, СНГ - 317, Азии - 196, Турции - 32 и Грузии - 7 человек.

При этом наибольшая численность обучающихся, изъявивших желание обучаться в вузах страны приходится на Россию (131) и Китай (131). В разрезе других стран статистическая информация следующая: Таджикистан (108), Кыргызстан (72), Корея (53), Турция (32), США (28), Франция (23), Нидерланды (10), Грузия (7), Сингапур (6), Италия (6), Малайзия (5), Беларусь (5), Германия (4), Испания (3), Австрия (2), Польша (2), Венгрия (2), Швеция (1), Швейцария (1), Чехия (1), Пакистан (1), Норвегия (1), Дания (1) и Азербайджан (1 человек).

Преобладающим языком обучения является русский (60%). Иностранцы обучались по следующим направлениям подготовки (рис.19).

**Рисунок 19. Внешняя входящая академическая мобильность обучающихся в разрезе направлений наук, человек, 2018 год**



Наибольшее число зарубежных обучающихся приходится на направление «Образование» (специальность «Русский язык и литература» (39%), «Иностранный

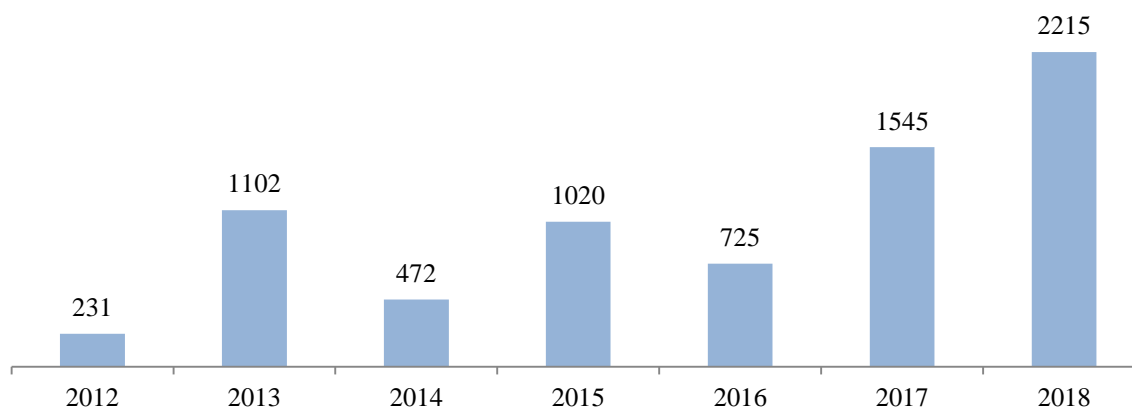
язык: два иностранных языка» (24%), «Казахский язык и литература» (10%), «Русская филология» (2%) и др). Источники финансирования входящей академической мобильности представлены в таблице (табл.3).

**Таблица 3. Источники финансирования внешней входящей академической мобильности студентов**

№ п/п	Наименование	Количество студентов, человек
1	Обмен	254
2	Средства студентов	232
3	Средства вуза	95
4	Американский центра	25
5	Мевлана	24
6	Орхун	3
7	Международная программа GIZ	2
8	Эразмус	2
<b>Всего</b>		<b>637</b>

Одним из направлений программы академической мобильности является внутренняя мобильность обучающихся. В период 2012-2018 годы количество обучающихся по внутренней академической мобильности составило 7 310 человек (рис.20).

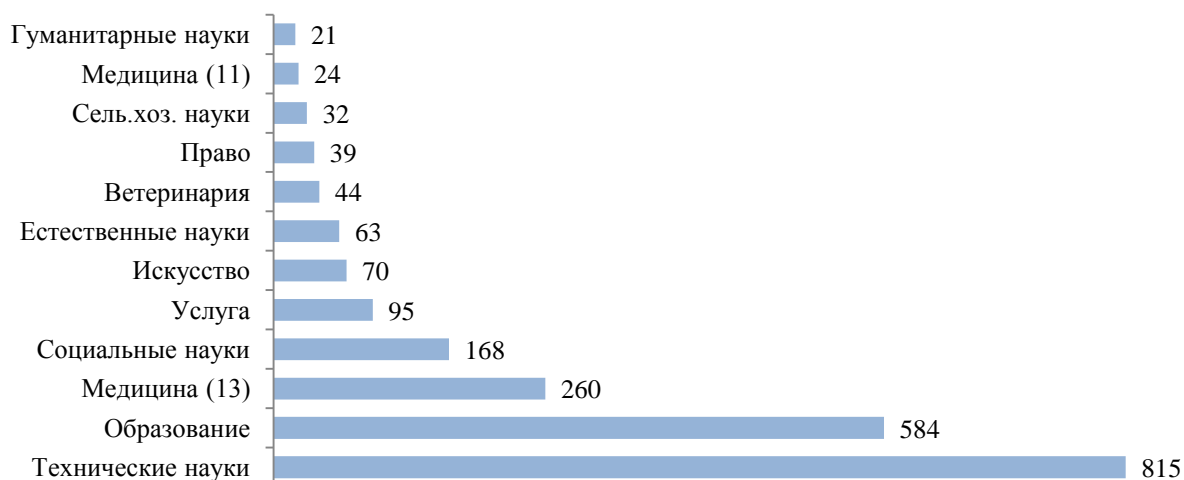
**Рисунок 20. Внутренняя мобильность обучающихся, человек**



В 2018 году всего в программе приняло участие 2 215 обучающихся вузов страны. Из них 2 193 бакалавров, 20 магистрантов, 2 обучающихся резидентуры.

Приоритетными направлениями подготовки по данной программе являются технические специальности (рис.21).

**Рисунок 21. Внутренняя академическая мобильность в разрезе направлений подготовки кадров, человек, 2018 год**



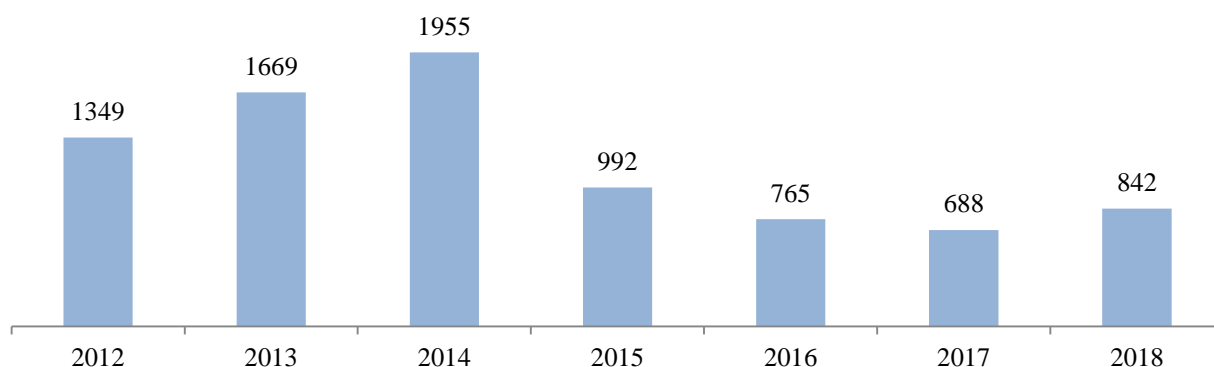
В большей части студенты обучаются по внутренней академической мобильности за счет собственных средств (41,4%) и средств вуза (23,8%). В программе внутренней академической мобильности в качестве направляющей стороны выступают 62 казахстанских вуза и принимающих 75 вузов (табл.4).

**Таблица 4. Внутренняя академическая мобильность в разрезе вузов, 2018 год**

Вузы	Направившие обучающихся	Принявшие обучающихся
Национальные	5 вузов – 29 человек	9 вузов – 267 человек
Государственные	25 вузов – 1 476 человек	28 вузов – 1 145 человек
Международный	1 вуз - 57 человек	1 вуз - 71 человек
Акционированные	8 вузов - 181 человек	11 вузов - 220 человек
Частные	23 вуза – 472 человека	26 вузов – 512 человек

Программа привлечения зарубежных ученых в вузы Казахстана за счет бюджетных средств стартовала в 2009 году. В период 2009-2018 годы к образовательной деятельности привлечено 10 784 зарубежных преподавателей (рис.8).

**Рисунок 22. Количество зарубежных ученых, привлеченных в вузы Казахстана за счет средств государственного бюджета и внебюджетных средств вузов, человек**



В 2018 году к преподавательской деятельности за счет бюджетных средств привлечено -341 человек, внебюджетных средств казахстанских вузов -501 человека.

В 2017 году казахстанские вузы привлекли к образовательной и научной деятельности преподавателей и ученых вузов-партнеров только за счет собственных средств. Наибольшее количество иностранных ученых прибыло из Российской Федерации (156), Турции (92) и Кореи (43 человека). Затем следуют США (35), Польша (34), Франция (32).

По количеству привлеченных зарубежных партнеров лидируют КазНУ им. аль-Фараби (172), МКТУ им. Яссави (43), ЕНУ им. Л.Н. Гумилева (27 человек).

В 2017 году зарубежными ППС проведено 19 436 лекций, 10 838 семинаров и 5 230 консультаций. Реализовано более 100 совместных научно-исследовательских работ. Издано 52 единицы учебной / научной / методической литературы. Опубликовано 128 совместных публикаций.

Длительность пребывания зарубежных специалистов варьируется. Сроком на 1-7 дней прибыли 199 человек; на 8-14 дней – 182 человека; 15-31 день – 169 человек; 32-60 дней – 14 человек; 61-90 дней – 3 человека, и свыше 91 дня – 78 человек.

Программа привлечения к управлению казахстанскими вузами зарубежных специалистов реализуется с 2016 года. Всего в период 2016-2018 годы в казахстанских вузах работали 80 зарубежных топ-менеджеров.

По состоянию на декабрь 2018 года в 27 вузах Казахстана работают 33 зарубежных топ-менеджера из 21 страны. Это такие страны как Австралия, Нидерланды, Пакистан, Канада, Словакия, Индия, Польша, Южная Корея, Швеция, Франция, США, Великобритания, Болгария, Чехия, Португалия, Латвия, Сингапур и др. Иностранные топ-менеджеры привлекаются к управлению казахстанскими вузами в среднем от 4 до 10 месяцев.

Отмечается активная работа зарубежных топ-менеджеров таких вузов как Алматинский университет энергетики и связи, AlmaU, КазНУ им. Аль-Фараби, Кызылординский государственный университет им. Коркыт-ата, КБТУ.

В целом мониторинг эффективности привлекаемых специалистов к управлению казахстанскими вузами ведется по таким ключевым направлениям как интернационализация вуза, разработка инновационных образовательных программ, развитие научного международного сотрудничества и повышение профессионального мастерства ППС.

В целом, необходимо обозначить успешность реализации казахстанскими вузами образовательной и научной международной деятельности.

Значительную поддержку вузам страны в данном аспекте оказывают международные организации. К примеру, в рамках проекта British Council поддержано создание в казахстанских вузах Центров профессионального развития и взаимодействия. Работа этих центров направлена на совершенствование профессиональных компетенций научных кадров и других работников университетов в целях развития международного сотрудничества и максимального повышения результативности их работы. В данном проекте принимают участие КГУТИ им. Есенова, Актюбинский университет им. С.Баишева, КарГУ им. Е.А. Букетова, КГУ им. А.Байтурсынова, ЮКГУ им. М.Ауезова, КАСУ.

В рамках проекта «Оценка стратегий интернационализации в казахстанских университетах» команда опытных консультантов из Великобритании и Казахстана разработала инструмент самооценки уровня интернационализации университета. Респондентами выступили Департаменты международного сотрудничества вузов, руководство вуза, а также студенты/выпускники вуза/международный офис. Методология анкеты заключалась в изучении трех ключевых направлений: интернационализации, корпоративного управления и обеспечения качества, учебного плана и услуг для студентов.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Казахстан как полноправный член Европейского пространства высшего образования активно внедряет параметры Болонского процесса в систему высшего образования. Модернизация осуществляется с использованием компетентностной модели в образовательных программах; активным развитием мобильности студентов, увеличением роли информационных технологий, внедрением полиязычия и совершенствованием учебно-методической базы в соответствии с мировыми образовательными тенденциями.

Во всех вузах страны внедрена трехуровневая система образования – бакалавриат-магистратура-докторантура PhD. Около 99% студентов Казахстана обучаются по программам бакалавриата и магистратуры.

Непрерывность процесса образования, обеспечивающего преемственность его уровней - один из основных принципов государственной образовательной политики Казахстана. Предусмотрена возможность, после успешного завершения программы первого цикла, получить доступ к программам второго цикла, а по завершении второго цикла к программе третьего цикла.

Разработана национальная кредитная система обучения, сопоставимая с европейской системой трансфера кредитов ECTS. Это дает возможность казахстанским студентам продолжить обучение и получить образование за рубежом как в рамках академической мобильности, так и на программах полного цикла.

Разработана национальная система обеспечения качества на основе стандартов Европейского руководства по обеспечению качества (ESG). Все вузы страны проходят аккредитацию в независимых международных и национальных органах аккредитации. Два национальных агентства по обеспечению качества (НААР и НКАОКО) зарегистрированы в EQAR и являются членами Европейской ассоциации по обеспечению качества высшего образования (ENQA).

Успешно продвигаются казахстанские вузы в мировых рейтингах QS World University Rankings, Webometrics, QS University Rankings: EECA. Так, в рейтинге QS WUR в 2017 году было отмечено 8 казахстанских вузов, в 2018 году уже 10.

Вместе с тем, принимая во внимание наработанный опыт казахстанских вузов, Организация экономического сотрудничества и развития отмечает ряд проблем, препятствующих развитию интернационализации на должном уровне.

«Во-первых, это низкий уровень владения английским языком ППС. Только 6,8% преподавателей казахстанских вузов могут читать лекции на английском языке. Это ограничивает участие ППС в таких мероприятиях, как совместные исследования, публикации результатов исследований в международных изданиях, сотрудничество и совместное обучение.

Во-вторых, имеются трудности с планированием международных программ, включающих в себя несоответствие учебных планов обучающихся вузов РК с зарубежным партнёром, отсутствие комплексного сопровождения во время пребывания обучающегося в зарубежном вузе, не учет казахстанскими вузами академических периодов зарубежного вуза. Зачастую академические отношения с международными партнерами остаются недоработанными и имеют декларативный характер.

В-третьих, во многих казахстанских вузах отсутствует обеспечение инклюзивного образования. Согласно результатам мониторинга, отдельная поддержка для социально-уязвимых категорий студентов в программах академической мобильности в большинстве вузов не предусмотрена.

В-четвертых, анализ показателей интернационализации показывает, что количество иностранных студентов, обучающихся в вузах РК, остаётся низким (2017г. – 13 101 чел., 2016г. – 10 829 чел., 2015г. – 9 077 чел.)».<sup>13</sup>

<sup>13</sup> Обзор политики высшего образования ОЭСР 2017 (Higher Education Policy Review 2017) - Учебное пособие

Для достижения развития уровня интернационализации в высшем образовании рекомендуется расширить спектр образовательных программ на английском языке, оказать содействие обучающимся и ППС в повышении языковых компетенций, усилить информационное содержание сайта вузов, организовывать выставки и образовательные ярмарки и развивать соответствующую инфраструктуру и условия для приёма иностранных студентов.

При условии расширения материальных возможностей приёма иностранных студентов целесообразным считается увеличение количества англоязычных образовательных программ. Необходимо также продолжить разработку учебников и УМК на английском языке. Рекомендуется также развивать практику реализации дудипломных программ.

Согласно планам по реализации программы модернизации 3.0, к 2025 году необходимо повысить количество англоязычного ППС до 16 000 единиц. Для достижения ожидаемых показателей необходимо увеличить долю англоязычного ППС до 20%, ежегодно повышая её на 1,6%.

В целях предотвращения процесса оттока научно-исследовательского потенциала и «утечки мозгов» в условиях реализации программы академической мобильности предлагается расширить стимулы по дальнейшему трудоустройству выпускников данной программы.

В рамках актуализации вопроса инклюзивности академической мобильности рекомендуется определить квоту от общего числа мест, выделяемых на академическую мобильность, для категории социально уязвимых студентов при направлении на обучение за рубеж. Предусмотреть финансовые средства из бюджета и внебюджетных средств вузов для организации языковой подготовки социально уязвимых категорий студентов.

Для улучшения позиций казахстанских вузов в глобальных рейтингах необходимо разработать стратегию интернационализации высшего образования в РК. Данная стратегия будет включать в себя такие ключевые вопросы как улучшение качества образования, привлечение иностранных студентов (образовательный хаб), международная репутация вузов, качество исследований и научных разработок, привлечение зарубежных ученых, академическая мобильность студентов и ППС и др. Принятие и реализация такого программного документа позволит выйти казахстанским вузам на новые рынки образовательных услуг. В целом это будет способствовать повышению качества высшего образования и высокому уровню подготовки казахстанских обучающихся к глобальному рынку труда.

Рассмотрение данных рекомендаций будет способствовать повышению экспорта образовательных услуг в вузах Казахстана, а также сближению национальной системы образования с международными стандартами.