

АБАЙ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В МИРЕ

ДАЙДЖЕСТ



ЖОҒАРЫ БІЛІМ БЕРУДІ ДАМУ
ҰЛТТЫҚ ОРТАЛЫҒЫ

HIGHER EDUCATION
DEVELOPMENT NATIONAL CENTER

24 МАРТА 2023 Г.

№2

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|---|
| Чего хотят (и не хотят) студенты от своих преподавателей..... | 3 |
| ИИ затрудняет обнаружение плагиата в статье, написанной чат-ботом..... | 4 |
| Перед колледжами стоит задача воспитания граждан мира..... | 5 |
| Почему докторские программы должны включать курсы по педагогике..... | 6 |
| Перечень организаций-грантодателей, оказывающих финансовую поддержку научным, научно-техническим и инновационным проектам..... | 7 |

ЧЕГО ХОТЯТ (И НЕ ХОТЯТ) СТУДЕНТЫ ОТ СВОИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Colleen Flaherty, Editor of Student Voice, Inside Higher Ed.

Inside Higher Ed./College Pulse провел опрос Student Voice 3004 студентов в 128 колледжах. Опрос студентов показал предполагаемые препятствия на пути к успеху в учебе и основные действия, которые, по мнению студентов, должны предпринять преподаватели.

Более половины респондентов недавнего опроса говорят, что стиль преподавания мешал им добиться успеха в классе с момента поступления в колледж. Это делает «стиль преподавания, который не работает для меня» барьером № 1 на пути к успеху в учебе, на который ссылаются учащиеся в опросе. Доля учащихся, которые говорят об этом, еще больше для ключевых подгрупп, в том числе для учащихся с ограниченными возможностями обучения или связанными с ними состояниями.

Соответственно, половина студентов хотят, чтобы профессора экспериментировали с разными стилями преподавания. Это был ответ № 2 на отдельный вопрос опроса о том, какие действия преподавателей, по мнению студентов, будут способствовать их академическим успехам. Только более гибкие дедлайны пользуются большей популярностью.

Подробнее: <https://www.insidehighered.com/news/2023/03/23/survey-faculty-teaching-style-impedes-academic-success-students-say>



ИИ ЗАТРУДНЯЕТ ОБНАРУЖЕНИЕ ПЛАГИАТА, УТВЕРЖДАЮТ УЧЕНЫЕ — В СТАТЬЕ, НАПИСАННОЙ ЧАТ-БОТОМ

Anna Fazackerley

В научной статье под названием «Общение и списывание: Обеспечение академической честности в эпоху ChatGPT» описывается как инструменты искусственного интеллекта (ИИ) "вызывают ряд проблем и опасений, особенно в отношении академической честности и плагиата".

Читатели - и, конечно, рецензенты, одобрявшие публикацию, - не знали, что сама статья была написана спорным чат-ботом ChatGPT.

"Мы хотели показать, что ChatGPT пишет на очень высоком уровне", - говорит профессор Дебби Коттон, директор по академической практике Плимутского университета Марджон, которая выдавала себя за ведущего автора статьи. "Это гонка вооружений", - сказала она. "Технология совершенствуется очень быстро, и университетам будет трудно обогнать ее".

Подробнее: <https://www.theguardian.com/technology/2023/mar/19/ai-makes-plagiarism-harder-to-detect-argue-academics-in-paper-written-by-chatbot>



ПЕРЕД КОЛЛЕДЖАМИ СТОИТ ЗАДАЧА ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАН МИРА

Karin Fischer

Поскольку современные студенты колледжей выпускаются во взаимосвязанный мир, колледжи все больше стремятся глобализировать учебный процесс - подготовить студентов к общению между культурами, пониманию пересечения местных и международных тем и установлению связей между их учебой и ключевыми геополитическими и социальными проблемами.

Фернандо М. Реймерс, профессор практики международного образования в Гарвардской высшей школе образования, является сторонником решения реальных проблем в классе и извлечения из них уроков. Его студенты работали с Unicef над трудностями обучения в зонах конфликтов и разрабатывали учебные программы, чтобы помочь школам и колледжам преподавать тему изменения климата. Во время пандемии он и его студенты документировали, как Covid-19 повлиял на образование по всему миру, и изучали, как учителя и профессора приняли решения, которые позволили продолжить обучение.

«Вот что может сделать для нас соединение вопросов с реальными проблемами - оно может пробить башню из слоновой кости и проложить окно в реальный мир», - сказал Реймерс.

Подробнее: https://www.chronicle.com/newsletter/latitudes/2023-03-15?emailConfirmed=true&supportSignUp=true&supportForgotPassword=true&email=a.kulumzhanova%40n-k.kz&success=true&code=success&bc_nonce=zt1ma4i8amak6pwkdx1fb&cid=gen_sign_in



ПОЧЕМУ ДОКТОРСКИЕ ПРОГРАММЫ ДОЛЖНЫ ВКЛЮЧАТЬ КУРСЫ ПО ПЕДАГОГИКЕ.

**Доводы в пользу того, чтобы уделять гораздо больше внимания
развитию навыков преподавания в докторантуре**

Benjamin Rifkin, Rebecca S. Natow, Nicholas P. Salter, and Shayla Shorter

Жалобы на недостаток внимания к преподаванию в программах подготовки докторов наук многочисленны - главным образом, из-за предполагаемого разрыва между тем, чему учат в докторантуре, и тем, что должен делать преподаватель в аудитории.

Множество эссе, сообщений в социальных сетях и книг, таких как "Час дилетанта" Джонатана Циммермана, посвящены недостатку формальной подготовки профессоров в области преподавания. Тем не менее, данных по этому вопросу не так много. Такой уровень несогласованности выглядит явно несовместимым со многими проблемами, связанными с преподаванием - неувлеченностью студентов, снижением числа учащихся, жалобами на оценки, тревожными новыми технологиями.

Следуя недавнему призыву к университетам перестать пытаться делать все и "переориентироваться на преподавание", были изучены три дисциплины - история, психология и биология - чтобы выяснить, в какой степени они требуют от своих докторантов овладения навыками преподавания. По каждой дисциплине было рассмотрено 10 факультетов, которые выпустили наибольшее количество докторов наук в каждой области за трехлетний период 2019-21 годов.

Подробнее: <https://www.chronicle.com/article/why-doctoral-programs-should-require-courses-on-pedagogy>

ПЕРЕЧЕНЬ ОРГАНИЗАЦИЙ-ГРАНТОДАТЕЛЕЙ, ОКАЗЫВАЮЩИХ ФИНАНСОВУЮ ПОДДЕРЖКУ НАУЧНЫМ, НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИМ И ИННОВАЦИОННЫМ ПРОЕКТАМ

1. **Alexander von Humboldt Stiftung** — содействует развитию международного академического сотрудничества между известными учеными из Германии и других стран, предоставляет ученым широкие возможности проведения научных исследований по различным направлениям.

подробнее: <https://www.humboldt-foundation.de/en/>

2. **American Council of Learned Societies (ACLS)** — ведущее частное учреждение поддержки ученых в области гуманитарных и социальных наук предоставляет целый ряд возможностей для ученых, работающих в США и за рубежом; приветствуются междисциплинарные исследования без ограничения по регионам или культурным и языковым группам.

подробнее: <https://www.acls.org/>

3. **Alfred P. Sloan Foundation** — фонд предоставляет гранты в поддержку научных исследований и образования в области технологий, инженерии, математики, экономики.

подробнее: <https://sloan.org/>

4. **Belgian National Fund for Scientific Research** — поддерживает исследования во всех областях науки, включая гуманитарные дисциплины; выделяет гранты молодым выпускникам университетов для подготовки диссертации; оказывает помощь исследователям, имеющим ученую степень, в повышении их квалификации; поддерживает индивидуальных исследователей.

подробнее: <https://www.fwo.be/en/>

5. **CERN – European Organization For Nuclear Research** — предоставляет ученым возможности для проведения исследований в области экспериментальной и теоретической физики, электроники, информатики, техники.

подробнее: <https://home.cern/>

6. **Deutscher Akademischer Austauschdienst (DAAD)** — поддерживает молодых ученых в Германии и за рубежом в сферах науки и культуры, экономики и политики, способствует международному академическому обмену между студентами и учеными путем предоставления стипендий и организации научных стажировок.

подробнее: <https://www.daad.de/de/>

7. **Deutsche Forschungsgemeinschaft (DFG)** — поддерживает проекты по всем научным дисциплинам и в особенности междисциплинарное сотрудничество среди учёных. Посредством многочисленных программ DFG способствует

международному научному сотрудничеству. Представительства DFG открыты во многих странах, в том числе в Казахстане.

подробнее: <https://www.dfg.de/en/index.jsp>

8. **European Co-operation in the field of Scientific and Technical Research (COST)** — деятельность направлена на интеграцию европейских стран, включая СНГ; финансовую поддержку исследовательских проектов по следующей тематике: сельское хозяйство и биотехнология, телекоммуникации, лесное хозяйство и деревообрабатывающая промышленность, медицина и здравоохранение, транспорт, химия, продукты питания и материаловедение, физика, метеорология, социология, городское хозяйство, окружающая среда, океанология, информатика, динамика жидких сред, археология.

подробнее: <http://www.belspo.be/cost/>

9. **European Science Foundation (ESF)** — поддерживает фундаментальные исследования в области естественных и технических наук, медицины и биомедицины, гуманитарных и социальных наук; содействует объединению ученых в рамках международных научных программ.

подробнее: <https://www.esf.org/>

10. **Fritz-Thyssen-Stiftung** — оказывает финансовую поддержку молодым ученым из разных стран для проведения научных исследований в высших учебных заведениях и государственных исследовательских учреждениях Германии по одному из следующих направлений: история, лингвистика, философия, религиоведение, археология, эстетика, экономика, политология, право, социология, международное сотрудничество, медицина и естественные науки, изобразительное искусство, культура.

подробнее: <https://www.fritz-thyssen-stiftung.de/en/>

11. **Japan Society for the Promotion of Science (JSPS)** — разрабатывает и осуществляет национальные и международные программы содействия науке: поддержка молодых исследователей; осуществление различных международных и национальных программ, охватывающих все области теоретических и прикладных наук: математику, физику, химию, биологию и исследования в области сельского хозяйства, медицинские, социальные науки и гуманитарные исследования.

подробнее: <https://www.jsps.go.jp/english/index.html>