

Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
Центр Болонского процесса и академической мобильности

Отчет
о работе по повышению качества образовательных
программ путем их экспертизы и включения в Реестр
образовательных программ высшего и послевузовского
образования
за 2022 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

г. Астана, 2022 год

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. Нормативные акты, регулирующие функционирование Реестра образовательных программ высшего и послевузовского образования.....	4
2. Техническое и методическое сопровождение ИС «Реестр образовательных программ высшего и послевузовского образования».....	5
2.1. Этапы включения образовательных программ в Реестр.....	5
2.2. Актуализация Руководства по разработке образовательных программ высшего и послевузовского образования; Руководства пользователя модуля «Включение ОП в Реестр» (для представителя ОВПО).....	6
2.3. Актуализация руководства пользователя модуля «Обновление ОП в Реестре».....	7
2.4. Актуализация Инструкции по экспертизе паспортов образовательных программ высшего и послевузовского образования, в том числе актуализация критериев экспертизы ОП.....	7
3. Привлечение экспертов для экспертизы образовательных программ.....	7
4. Организация и проведение практических, обучающих семинаров/тренингов: для разработчиков и экспертов образовательных программ ОВПО РК.....	8
5. Прием заявок в Реестр ОП в 2022 году.....	12
6. Мониторинг работы Реестра.....	12
7. Проведенная работа по техническому совершенствованию информационной системы «Реестр ОП ВПО».....	19
8. Работа УМО-ГУП по направлениям подготовки кадров за 2022 год ...	21
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	24

ВВЕДЕНИЕ

Участие Казахстана в Болонском процессе позволило привести качество отечественного образования в соответствие с европейскими стандартами.

Вузам предоставлена академическая свобода, позволяющая самостоятельно разрабатывать и определять содержание образовательных программ с привлечением работодателей, учетом требований рынка труда, а также региональных особенностей.

Для формирования единой информационной среды учета образовательных программ высшего и послевузовского образования с 2019 года функционирует информационная система «Реестр образовательных программ» на платформе Единой системы управления высшим образованием (далее – ЕСУВО) http://esuvo.platonus.kz/#/register/education_program.

Согласно статьям 21, 22 Закона Республики Казахстан «Об образовании»¹ перечень образовательных программ высшего и послевузовского образования должен содержаться в реестре образовательных программ.

Реестр ОП выполняет учетно-информационную функцию, позволяет автоматизировать ввод, хранение, поиск, ведение базы данных образовательных программ высшего и послевузовского образования, информировать заинтересованные стороны о реализуемых вузами Казахстана направлениях и программах подготовки кадров.

Ведение ИС «Реестр ОП» осуществляется Центром Болонского процесса и академической мобильности (далее – ЦБПиАМ) и регулировался приказом МОН РК от 20 мая 2021 года № 225 (О внесении изменения в приказ МОН РК от 4 декабря 2018 года № 665 «Об утверждении Алгоритма включения и исключения образовательных программ высшего и послевузовского образования в Реестре ОП») и с 28 октября 2022 года регулируется Правилами ведения реестра образовательных программ, реализуемых организациями высшего и (или) послевузовского образования, а также основания включения в реестр образовательных программ и исключения из него (далее- Правила), утвержденными приказом МНВО от 12 октября 2022 года № 106.

Все заинтересованные лица (работодатели, работники систем образования, родители школьников, абитуриенты и др.) имеют возможность ознакомиться с образовательными программами, включенными в Реестр, на сайтах ЕСУВО² и ЦБПиАМ³.

Одним из требований для получения лицензии на занятие образовательной деятельностью является наличие образовательной программы высшего и послевузовского образования в Реестре ОП (*приказ*

¹ http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319_

² <http://esuvo.platonus.kz/#/>

³ <https://enic-kazakhstan.kz/>

МОН РК от 17.08.2020 г. № 351 «Об утверждении Правил оказания государственной услуги "Выдача лицензии на занятие образовательной деятельностью»⁴).

Вместе с тем, наличие образовательной программы в Реестре ОП является одним из критериев для получения государственного образовательного заказа, согласно Правил размещения государственного образовательного заказа на подготовку кадров с техническим и профессиональным, послесредним, высшим и послевузовским образованием с учетом потребностей рынка труда (приказ МОН РК от 29.01.2016 г. № 122⁵).

1. Нормативные акты, регулирующие функционирование Реестра образовательных программ высшего и послевузовского образования

Функционирование информационной системы «Реестр ОП ВПО» осуществляется на основании следующих утвержденных нормативных документов:

- Закон РК «Об образовании» (статьи 21 и 22) от 27 июля 2007 года № 319-III;
- Государственные общеобязательные стандарты высшего и (или) послевузовского образования, утвержденные приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2;
- Государственные общеобязательные стандарты по уровням образования в области здравоохранения, утвержденные приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 4 июля 2022 года № ҚР ДСМ-63;
- Профессиональные стандарты и отраслевые рамки квалификаций, размещенные на сайте Национальной Палаты предпринимателей «Атамекен» (<https://atameken.kz/ru/services/16>);
- Классификатор направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием, утвержденный приказом МОН РК от 13 октября 2018 года №569;
- Правила ведения реестра образовательных программ, реализуемых организациями высшего и (или) послевузовского образования, а также основания включения в реестр образовательных программ и исключения из него (далее- Правила ведения Реестра), утвержденные приказом МНВО от 12 октября 2022 года № 106;
- Положение о Реестре образовательных программ высшего и послевузовского образования, утвержденное приказом директора ЦБПиАМ от 7.02.2022 года №154 о/д;

⁴ <http://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000021102>

⁵ <http://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013418>

Коды и наименования Областей образования, направлений подготовки и групп образовательных программ в ИС «Реестр ОП» определены на основании следующих документов:

- Правила проведения единого национального тестирования (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 2 мая 2017 года № 204, в редакции приказа Министра науки и высшего образования РК от 26.07.2022 № 13);

- Правила проведения комплексного тестирования (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 мая 2019 года № 190, в редакции приказа Министра образования и науки РК от 07.06.2022 № 264);

- Типовые Правила приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего образования (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 600);

- О распределении государственного образовательного заказа на подготовку кадров с высшим и послевузовским образованием в разрезе групп образовательных программ на 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебные годы (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 2 июля 2021 года № 316, в редакции приказа Министра науки и высшего образования РК от 20.07.2022 № 6);

- Об утверждении перечня медицинских специальностей программ резидентуры (приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 25 мая 2021 года № ҚР ДСМ – 43).

- Руководство по разработке образовательных программ высшего и послевузовского образования (приказ и.о. директора ЦБПиАМ от 2 июня 2022 года № 737 о/д.);

- Руководство пользователя модуля «Обновление ОП в Реестре» (приказ и.о. директора ЦБПиАМ от 25.05.2022 года №689 о/д).

- Инструкция по экспертизе паспортов образовательных программ высшего и послевузовского образования» (приказ и.о. директора ЦБПиАМ от 16.05.2022 года №648 о/д);

- Руководство пользователя модуля «Включение ОП в Реестр» (приказ и.о. директора ЦБПиАМ от 16.05.2022 года №648 о/д).

2. Техническое и методическое сопровождение ИС «Реестр образовательных программ высшего и послевузовского образования»

2.1. Этапы включения образовательных программ в Реестр

В информационную систему «Реестр ОП ВПО» принимаются заявки от организаций высшего и/или послевузовского образования на:

1. Включение ОП в Реестр

Включение образовательных программ в Реестр проводится в четыре этапа:

- представление организацией образования заявки для включения в Реестр (далее – заявка), согласно приложению к Правилам ведения Реестра;
- проверка заявки администратором и направление заявки на доработку заявителю (при наличии замечаний);
- проведение экспертизы программы и направление заявки на доработку заявителю (при наличии замечаний);
- включение программы в Реестр либо отклонение заявки

2. Обновление ОП в Реестре:

- представление организацией образования заявки с внесенными изменениями в паспорт ОП;
- проверка заявки администратором и направление заявки на доработку заявителю (при наличии замечаний);
- одобрение/ отклонение заявки или направление на экспертизу;
- проведение экспертизы программы экспертом и направление заявки на доработку заявителю (при наличии замечаний);
- обновление программы в Реестре либо отклонение заявки

3. Исключение ОП из Реестра

- заявитель подает в информационную систему заявку на исключение ОП с указанием причины и номера протокола заседания коллегиального органа заявителя;
- программа исключается из Реестра

В Реестре предусмотрены статусы заявок: «на рассмотрении», «экспертиза», «отправлена на доработку Оператором», «отправлена на доработку экспертом», «доработана», «доработана с разъяснениями», «экспертиза завершена», «одобрена», «отклонена Оператором», «отклонена экспертом», «на решение Комиссии».

Процедуру регистрации ОВПО и других организаций в ИС «Реестр ОП ВПО» проводит ТОО Platonus, а экспертов – Центр Болонского процесса и академической мобильности.

2.2. Актуализация Руководства по разработке образовательных программ высшего и послевузовского образования; Руководства пользователя модуля «Включение ОП в Реестр» (для представителя ОВПО)

Центром Болонского процесса и академической мобильности актуализировано Руководство по разработке образовательных программ высшего и послевузовского образования (приказ № 737 о/д от 2 июня 2022 года⁶) и Руководство пользователя модуля «Включение ОП в Реестр» (для представителя ОВПО)⁷

⁶ <https://enic-kazakhstan.edu.kz/ru/reestr-op/ovpo-1>

⁷ <https://enic-kazakhstan.edu.kz/ru/reestr-op/ovpo-1>

Руководства разработаны с целью оказания методической помощи вузам, в том числе национальным и научным центрам, занимающимся подготовкой специалистов по программам высшего и послевузовского образования, определяют порядок разработки образовательных программ и подачи заявки на включение ОП в Реестр.

2.3. Актуализация руководства пользователя модуля «Обновление ОП в Реестре»

- для оператора;
- для представителя организации высшего и послевузовского образования».

Центром Болонского процесса и академической мобильности актуализированы Руководства пользователя модуля «Обновление ОП в Реестре» для оператора и для представителя организаций высшего и послевузовского образования» и утверждены приказом от 25 мая 2022 года № 689 о/д⁸

Руководства предусматривают пошаговую инструкцию для работы в модуле «Обновление ОП в Реестре».

2.4. Актуализация Инструкции по экспертизе паспортов образовательных программ высшего и послевузовского образования, в том числе актуализация критериев экспертизы ОП

Центром Болонского процесса и академической мобильности актуализирована Инструкция по экспертизе паспортов образовательных программ высшего и послевузовского образования (приказ от 16 мая 2022 года № 648 о/д)⁹.

Инструкция по экспертизе паспортов образовательных программ высшего и послевузовского образования дополнена пунктами в связи с вступившим в силу Положением о Реестре образовательных программ высшего и послевузовского образования. В отличие от 2021 года экспертиза программы проводится параллельно 2 (двумя) экспертами, при этом экспертиза инновационной программы проводится параллельно 3 (тремя) экспертами.

3. Привлечение экспертов для экспертизы образовательных программ

С целью расширения состава базы экспертов для объективной профессиональной оценки и повышения качества образовательных программ, включенных в Реестр, был объявлен набор экспертов из профессиональной сферы. Объявление было опубликовано 22.01.2022 года на сайте ЦБПиАМ (<https://enic-kazakhstan.edu.kz/ru/post/143>) и 21.01.2022 года в сети facebook (<https://www.facebook.com/profile.php?id=100007721202904>).

⁸ <https://enic-kazakhstan.edu.kz/ru/reestr-op/ovpo-1>

⁹ <https://enic-kazakhstan.edu.kz/ru/reestr-op/ekspertu-op>

В 2022 году обновлена база экспертов с привлечением 507 представителей профессорско-преподавательского состава и отраслевых профессиональных ассоциаций (союз работников сельского хозяйства, работников образования и науки, министерства здравоохранения), Национальной академии образования им. Ы.Алтынсарина, Назарбаев интеллектуальных школ, НПП Атамекен, Национального научно-практического центра развития специального и инклюзивного образования, АОО НИШ центра педагогического мастерства по 12 областям образования. Список экспертов утвержден приказом и.о. директора ЦБПиАМ от 18 апреля 2022 года № 689 о/д.

В список экспертов вошли 432 человека с учеными степенями (85%), в т.ч. 50 докторов наук, 382 кандидата наук и докторов PhD, а также заслуженный деятель РК, заслуженный работник культуры, заслуженный мастер спорта РК, специалисты по инклюзии.

С экспертами заключены договора возмездного оказания услуг по экспертизе образовательных программ высшего и послевузовского образования. Каждый эксперт ознакомился с Правилами и нормами этики эксперта ОП

4. Организация и проведение практических, обучающих семинаров/тренингов: для разработчиков и экспертов образовательных программ ОВПО РК

Центр Болонского процесса и академической мобильности МНВО РК с целью повышения качества разработки образовательных программ, реализуемых ОВПО, и их экспертизы в 2022 году провел следующие практические, обучающие семинары для разработчиков и экспертов образовательных программ:

- Проектирование образовательных программ (для разработчиков образовательных программ, 11 февраля 2022 года);
- Методология формирования целей, результатов обучения и компетенций (для экспертов, 5 и 12 февраля 2022 года);
- Инструментарий контроля и оценивания результатов обучения (для экспертов, 14 и 21 мая 2022 года);
- Инновационные образовательные программы: опыт разработки и внедрения (14-17 сентября 2022 г., г. Павлодар)

Мероприятия проведены на платформе ZOOM и в оффлайн формате с прямой трансляцией на странице Facebook, Youtube.

Приняли участие представители Департамента высшего и послевузовского образования, аккредитационных органов, проректоры по академическим вопросам, ответственные за Реестр, разработчики и эксперты образовательных программ высшего и послевузовского образования.

Целью семинаров-тренингов является обмен и распространение опыта разработки и экспертизы образовательных программ высшего и послевузовского образования.

Материалы семинаров размещены на странице: <https://enic-kazakhstan.edu.kz/ru/reestr-op/seminary---treningi-reestra-op-1>.

С целью анализа эффективности проведенных семинаров организованы опросы слушателей посредством google-опросов: <https://forms.gle/5PEJ3aGxzYB9FLuP7>; <https://forms.gle/cpdwLfHQeGx8Az1f9>; <https://forms.gle/srcpgtpHs3E2ivmv9> и анкетирование слушателей через телеграмм канал: <https://t.me/+bYfp5gDnI8Y0OGYy>

✓ **Проектирование образовательных программ** (для разработчиков образовательных программ, педагогов высшей школы в онлайн формате на платформе ZOOM, 11 февраля 2022 года)

На семинаре опытом поделились:

- профессор Назарбаев Университета Duishonkul Shamatov на тему: «Исследование сферы профессиональной деятельности выпускника»;

- декан Университета КИМЭП Жулдыз Смагулова на тему: «Определение структуры ОП и перечня дисциплин, методов, технологий обучения и преподавания»;

- директор Департамента Карагандинского университета им. Е.А.Букетова Гульвира Акыбаева на тему: «Формирование результатов обучения в образовательных программах»;

- проректор Медицинского университета Виктор Риклефс на тему: «Перспективы и проблемы проектирования дудипломных междисциплинарных образовательных программ в Казахстане».

Проведен google-опрос <https://forms.gle/5PEJ3aGxzYB9FLuP7> слушателей семинара. Анализ ответов респондентов показал, что 100% участников получили практическую пользу от участия в семинаре и 87% слушателей использовали материалы семинара при разработке образовательных программ.

✓ **Семинары для экспертов ОП**

С целью повышения качества оценки образовательных программ в ИС «Реестр ОП высшего и послевузовского образования» в 2022 году проведены 2 семинара для экспертов ОП:

- Методология формирования целей, результатов обучения и компетенций (5 и 12 февраля 2022 года);

- Инструментарий контроля и оценивания результатов обучения (14 и 21 мая 2022 года).

Семинары состоялись на платформе Zoom, спикер- директор Департамента Карагандинского университета им. Е.А.Букетова Г. Акыбаева.

На семинарах были рассмотрены вопросы:

- 1) Методология формирования целей, результатов обучения и компетенций: таксономии процессов обучения;
- 2) Инструментарий контроля и оценивания результатов обучения;
- 3) Методология оценки паспорта ОП, экспертиза ОП по уровням обучения на соответствие НРК, ГОСО, ОРК, профессиональному стандарту, запросам рынка труда, Атласу новых профессий.

Задачи семинаров для экспертов: способствовать развитию практических навыков и умений по формированию целей, результатов обучения и компетенций на уровне образовательной программы и модуля; формировать целостное представление о практике использования инструментов оценивания результатов обучения и компетенций в образовательных программах.

Во время проведения семинаров использовались интерактивные методы обучения: анализ кейсов, дискуссии, мозговой штурм, обратная связь и рефлексия.

Проведен google-опрос <https://forms.gle/cpdwLfHQeGx8Az1f9> слушателей семинара. Анализ ответов респондентов показал, что 100% участников получили практическую пользу от участия в семинаре и 95% слушателей использовали материалы семинара при оценивании образовательных программ.

✓ Инновационные образовательные программы: опыт разработки и внедрения (14-17 сентября 2022 г., г. Павлодар)

14-17 сентября 2022 года Центр Болонского процесса и академической мобильности МНВО совместно с Торайгыров Университетом и BTS-Education провел открытый методологический семинар "Инновационные образовательные программы: Опыт разработки и внедрения".

Семинар собрал на своей площадке проректоров, руководителей академических служб вузов столицы и всех регионов Казахстана, НПП «Атамекен», представителей промышленных предприятий, колледжей Павлодарского региона.

Выступили спикеры:

- директор Центра Болонского процесса и академической мобильности Мухатаев А.А. «Национальный центр развития высшего образования: задачи трансформации и развития»;

- ректор Торайгыров Университета Садыков Е.Т. «Инновационные образовательные программы Торайгыров Университет: опыт разработки»,

- заместитель директора BTS-Education Молдакасимов Е.Б. «Новые профессии для “Нового Казахстана : инновационные потребности и новые возможности Атласа новых профессий»,

- руководитель Управления Центра Болонского процесса и академической мобильности Мухамбетова А.А. «Анализ и порядок разработки инновационных образовательных программ»,

- старший научный сотрудник бизнес школы Ланкастер Университета Радько Н. «Опыт Великобритании по построению образовательной экосистемы»

С опытом разработки инновационных программ поделились разработчики программ-профессоры Торайгыров Университета совместно с представителями промышленных компаний.

В ходе работы Круглого стола “Роль образования в стратегическом развитии Казахстана” участники обсудили стратегические изменения в высшем образовании, перспективы развития новых профессий для отраслей экономики Нового Казахстана.

Интерактивную сессию «Стратегические ценности в разработке образовательных программ» провели эксперт ТОО BTS Education М. Скиба, менеджер по обновлению образовательных программ ТОО BTS Education О. Мамырбаев. Участники семинара, работая в группах, работали над разработкой проектов инновационных образовательных программ, используя «Атлас новых профессий и компетенций».

С целью анализа эффективности проведенного семинара организован опрос слушателей посредством google-опроса: <https://forms.gle/srcpgtpHs3E2ivmv9> и анкетирование слушателей через телеграмм канал: <https://t.me/+bYfp5gDnI8Y0OGYy>. В опросе приняли участие 107 слушателей.

Слушателям заданы следующие вопросы:

1. Получили ли Вы практическую пользу от участия в семинаре?
2. Посоветуете ли Вы Вашим коллегам принять участие в подобном семинаре?
3. Хотели бы Вы продолжить участие в подобных семинарах по разработке образовательных программ?
4. Использовали ли Вы материалы семинара при разработке ОП?
5. Как Вы оцениваете семинар по 10-ти бальной шкале? (10-наивысшая оценка)
6. Собираетесь ли Вы разрабатывать новые образовательные программы?
7. Обновили ли Вы образовательные программы после участия в семинаре?

Анализ ответов респондентов показал, что 100 % участников получили практическую пользу от участия в семинаре; 99 % слушателей рекомендуют принять участие в подобном семинаре своим коллегам; 98 % изъявили

желание продолжить обучение в подобных семинарах по разработке образовательных программ, 83 % слушателей уже использовали материалы семинара при разработке образовательных программ; 98 % слушателей по завершении семинара начали либо планируют начать разработку новых образовательных программ, 93 % слушателей уже обновили либо пересматривают свои программы для обновления.

Таким образом, можно сделать вывод, что семинар прошел на высоком профессиональном уровне, имел методологическую и практическую направленность, что в свою очередь, позволит ВУЗам применить полученную информацию для разработки и внедрения качественных и востребованных инновационных образовательных программ.

5. Прием заявок в Реестр ОП в 2022 году

В ИС «Реестр ОП ВПО» в 2022 году подано 5132 заявки, в том числе:

- на включение ОП в Реестр – 882 заявки, из них 33 на включение программ педагогической переподготовки;
- на обновление ОП в Реестре – 3772 заявки;
- на исключение ОП из Реестра- 478 заявок.

Из поданных заявок:

- направлены на экспертизу 1625 ОП, в том числе инновационных – 67 ОП;
- включены в Реестр – 640 ОП, в том числе по педагогической переподготовке- 19 ОП;
- отклонены 798 заявок, в том числе: на «Включение ОП в Реестр» – 291;
- обновлены в Реестре- 3049 ОП.

6. Мониторинг работы Реестра

Разработаны и утверждены приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 12 октября 2022 года № 106 Правила ведения реестра образовательных программ, реализуемых организациями высшего и (или) послевузовского образования, а также основания включения в реестр образовательных программ и исключения из него. Правила вступили в силу 28.10.2022 года.

При этом с начала 2022 года и до 28 октября процесс подачи заявки в ИС «Реестр ОП ВПО», её рассмотрение и экспертиза образовательных программ проводились согласно Положения о Реестре образовательных программ высшего и послевузовского образования, согласованного с МОН РК и утвержденного приказом директора ЦБПиАМ от 7.02.2022 года №154 о/д.

В соответствии с Правилами и Положением о Реестре в 2022 году внесены следующие изменения в сопровождение Реестра ОП:

- с целью повышения объективности и улучшения качества ОП в Реестре увеличено количество экспертов с одного до 2, а инновационной- до 3 экспертов;

- заявка автоматически отклоняется в информационной системе при наличии отрицательного заключения всех или большинства экспертов. При равном количестве отрицательного и положительного заключений экспертов Комиссия рассматривает заявку с привлечением независимого эксперта из списка экспертов;

- сокращены сроки рассмотрения заявки: Администратором – с 20 до 10 рабочих дней; экспертом – с 30 до 10 рабочих дней;

- сокращены сроки доработки ОП по замечаниям экспертов – с 60 до 10 рабочих дней;

- ограничено количество доработок по замечаниям Администратора (было без ограничений) и экспертов (было не более 3), в 2022 году- не более 2-х раз, в том числе не более одной доработки– по замечаниям Администратора и не более одной доработки –по замечаниям экспертов;

- при обнаружении в заявке заимствований (допустимый предел совпадений текста - не более 50 %) эксперт отклоняет программу.

- повторное рассмотрение заявки для включения и (или) обновления программы в Реестре, отклоненной экспертами или на основании решения Комиссии, проводится на платной основе за счет средств заявителя;

- ОП, представленная на включение в Реестр для получения лицензии и/или приложения к лицензии по соответствующему направлению подготовки кадров, включается в Реестр *без отображения для общего доступа*;

- дополнены случаи, на основе которых, возможно исключение программы из Реестра: при отсутствии лицензии и (или) приложения к лицензии на занятие образовательной деятельностью по соответствующему направлению подготовки в течение 6 (шести) месяцев после включения программы в Реестр; отзыва аккредитации программы и/или принятия решения «не аккредитовать программу» аккредитационным органом, включенным в Реестр признанных аккредитационных органов, на основе официально представленной им информации; утраты актуальности программы (отсутствие контингента обучающихся в течение последних 3 лет); отсутствия обновления программы в течение одного календарного года при изменении ГОСО, отраслевой рамки квалификаций и/или профстандартов.

Наименование функции	2021 год	2022 год
Проведение экспертизы ОП для включения в Реестр	1 эксперт	2 эксперта (действующая/новая ОП) 3 эксперта (инновационная ОП)
Рассмотрение ОП Оператором	20 рабочих дней	10 рабочих дней
Рассмотрение ОП экспертом	30 рабочих дней	10 рабочих дней
Доработка ОП по замечаниям Оператора	не ограничен	10 рабочих дней

Доработка ОП по замечаниям экспертов	60 дней	10 рабочих дней
Рассмотрение доработанной ОП Оператором	не указан	10 рабочих дней
Допустимое количество доработок по замечаниям Оператора	не указано	не более 1 раза
Допустимое количество доработок по замечаниям экспертов	3 раза	не более 1 раза

В Реестр включены **8556** образовательных программ (данные на ноябрь 2022 года), в том числе по уровням:

- бакалавриат - 3923 ОП;
- магистратура - 3415 ОП; резидентура - 313 ОП;
- докторантура - 886 ОП.

Программы по педагогической переподготовке- 19 ОП

Из 8556 ОП **обновлены 5505 ОП** (64%); на основе **профессиональных стандартов** разработаны и включены в Реестр 672 ОП (8 %)

На настоящее время аккредитованы 4917 (или 57,5%) образовательных программ, из них на уровне: бакалавриата–2681 ОП, магистратуры –1714 ОП, докторантуры –522 ОП.

Количество образовательных программ по областям образования выглядит следующим образом:

- 1) Педагогические науки -1702 ОП;
- 2) Искусство и гуманитарные науки- 828 ОП;
- 3) Социальные науки, журналистика и информация- 366 ОП;
- 4) Бизнес, управление и право-1717 ОП;
- 5) Естественные науки, математика и статистика-542 ОП;
- 6) Информационно-коммуникационные технологии»- 580 ОП;
- 7) Инженерные, обрабатывающие и строительные отрасли- 1552 ОП;
- 8) Сельское хозяйство и биоресурсы- 266 ОП;
- 9) Ветеринария-51 ОП;
- 10) Здравоохранение- 562 ОП;
- 11) Услуги-72 вуза -384 ОП;
- 12) Национальная безопасность и военное дело- 6 ОП.

Анализ образовательных программ, включенных организациями высшего и/или послевузовского образования в Реестр, показал, что в пятерку лидеров по количеству ОП входят следующие области подготовки:

- 1) пятую часть или 20,1% всех программ занимают ОП по области образования «Бизнес, управление и право»–1717 ОП;
- 2) Педагогические науки –1702 ОП или 19,9%;
- 3) Инженерные, обрабатывающие и строительные отрасли–1552 ОП (18 %);
- 4) Искусство и гуманитарные науки– 828 ОП (9,7%);
- 5) Информационно-коммуникационные технологии- 580 ОП (6,8 %)

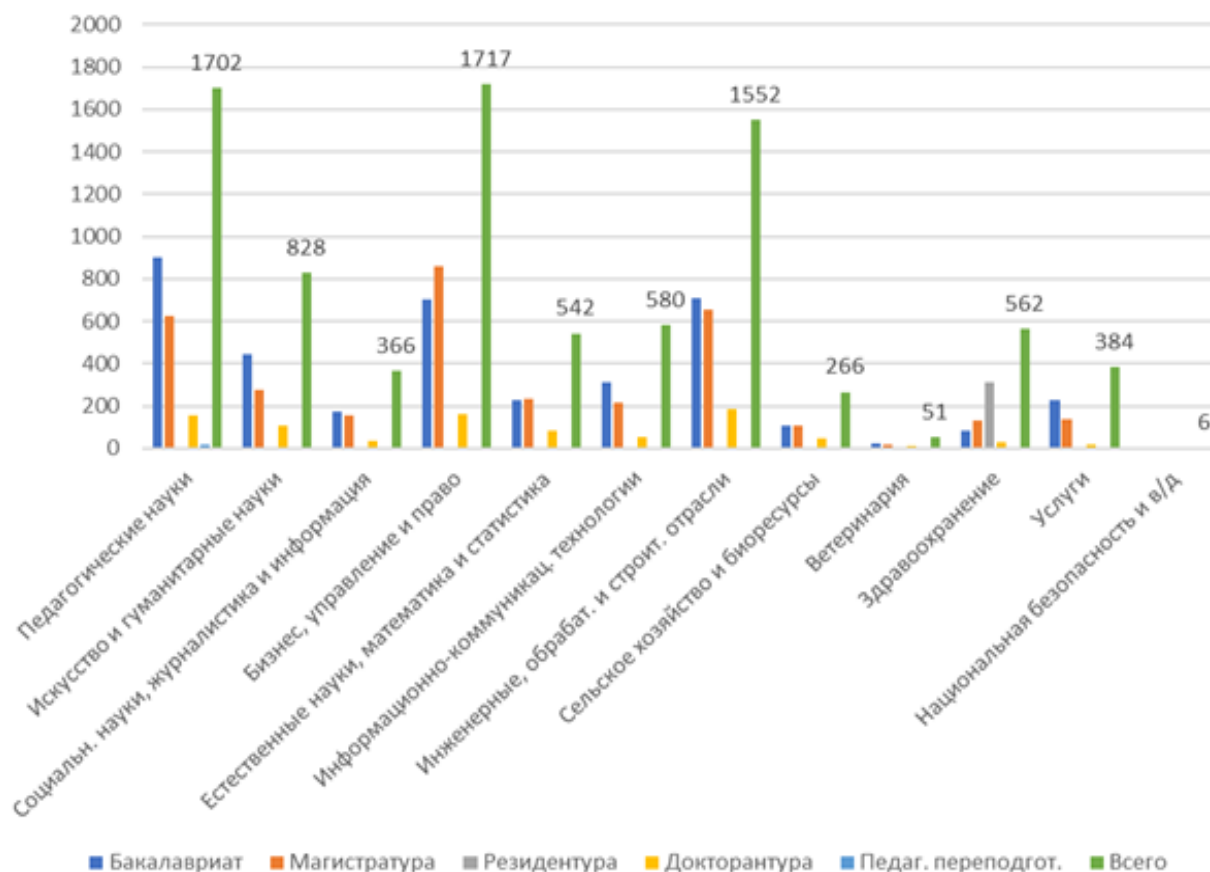
Информация по количеству образовательных программ в Реестре в разрезе областей и уровней образования представлена в Таблице 1.

Таблица 1- Количество ОП в Реестре в разрезе областей и уровней образования

Область образования	Бакалавриат	Магистратура/ резидент.	Докторант.	Педаг. переподгот.	Всего
Педагогические науки	904	624	155	19	1702
Искусство и гуманитарные науки	446	273	109		828
Социальн. науки, журналистика и информация	172	158	36		366
Бизнес, управление и право	702	856	159		1717
Естественные науки, математика и статистика	225	234	83		542
Информационно-коммуникац. технологии	313	215	52		580
Инженерные, обработ. и строит. отрасли	709	656	187		1552
Сельское хозяйство и биоресурсы	110	110	46		266
Ветеринария	22	18	11		51
Здравоохранение	86	133/313	30		562
Услуги	229	137	18		384
Национальная безопасность и в/д	5	1	0		6
ИТОГО	3923	3728	886	19	8556

Сравнительные данные по количеству образовательных программ в Реестре в разрезе областей и уровней образования приведены в следующей диаграмме.

Количество ОП по областям и уровням образования



Наименьшее количество ОП по области «12 Национальная безопасность и военное дело»- 6 ОП или 0,1%. По данной области подготовку осуществляют 4 вуза по направлению «Общественная безопасность»: бакалавриат- 5 ОП, реализуемых вузами: Alikhan Bokeikhan University (1), Казахский национальный университет им.аль-Фараби (1), Евразийская юридическая академия имени Д. А. Кунаева (2), Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет (1); магистратура- 1 ОП (7М012301 Правоохранительная деятельность, КазНУ им.аль-Фараби).

В первую десятку по количеству реализуемых ОП входят вузы:

- 1) КазНУ им.аль-Фараби-562 ОП;
- 2) Евразийский национальный университет им. Л.Н.Гумилева- 299 ОП;
- 3) Южно-Казахстанский университет им. М.Ауэзова- 292 ОП;
- 4) КазНПУ имени Абая-269 ОП;
- 5) Таразский региональный университет имени М.Х.Дулати- 190 ОП;
- 6) Казахский национальный исследовательский технический университет им. К.И.Сатпаева – 196 ОП;
- 7) Карагандинский университет имени академика Е.А.Букетова- 193 ОП;
- 8) Казахский национальный аграрный исследоват. университет-170 ОП;
- 9) Северо-Казахстанский университет им.М.Козыбаева- 163 ОП;
- 10) Торайгыров университет- 163 ОП

В Реестр включены **266 инновационных ОП** или 3,1 %.

Основная часть инновационных программ разработаны на уровне бакалавриата- 159 ОП (60%), магистратура – 95 ОП (36%), в докторантуре -12 ОП (4,5%).

Большая часть инновационных программ разработана следующими вузами Казахстана:

- 1) ЕНУ им. Л.Н.Гумилева- 39 ОП;
- 2) Южно-Казахстанский университет им. М.Ауэзова-23 ОП;
- 3) Карагандинский технический университет имени А.Сагинова-15 ОП;
- 4) ВКТУ им. Д. Серикбаева-14 ОП;
- 5) Казахский национальный университет им.аль-Фараби-12 ОП;
- 6) КарУ имени Е.А.Букетова- 11 ОП;
- 7) АРУ имени К.Жубанова-10 ОП;
- 8) Казахский национальный аграрный исследовательский университет-10 ОП.

Подготовка кадров, чьи компетенции позволят быть востребованными на рынке труда, является одной из ключевых задач вузов. Именно поэтому важно правильно спрогнозировать модель будущего выпускника. И в этом вопросе очень важна консолидация со стейкхолдерами. Изменение потребностей работодателей, стратегических партнеров требует корректировки целей ОП, учебных планов, что приводит к обновлению образовательных программ.

В настоящее время **обновлены 65,1 %** программ. *Основные причины обновления ОП* в Реестре:

- 1) введение в учебные планы новых дисциплин;
- 2) изменение или корректировка цели, результатов обучения по дисциплинам в связи с рекомендациями работодателей, обучающихся, международных агентств аккредитации, в соответствии с Профессиональными стандартами, Атласом новых профессий, а также с целью открытия совместных и двухдипломных образовательных программ с зарубежными вузами-партнерами;
- 3) приведение ОП в соответствие с ГОСО;
- 4) изменение/добавление количества и трудоемкости дисциплин, перенос дисциплин из одного цикла в другой.

Подготовка кадров должна соответствовать требованиям современного развития экономики, требованиям работодателей, нормативным документам.

Обновление программы проводится вузами с целью повышения ее конкурентоспособности на рынке образовательных услуг. Вместе с тем анализ ОП, включенных в Реестр, выявил следующее: в 2019 году в Реестр были включены 5867 образовательных программ, из них на настоящее время не обновлены 1234 ОП.

Программы педагогической переподготовки. Отличительной особенностью содержания Реестра 2022 года является так же и то, что вузы, по исполнению поручений МОН РК (письмо ДВПО от 10.09.2021 года), приступили к внесению в Реестр программ по педагогической переподготовке.

На настоящее время 19 программ по педагогической переподготовке включены в Реестр.

№	ОВПО -разработчик программ педагогической переподготовки
1	Университет имени Сулеймана Демиреля
2	Южно-Казахстанский университет им. М.Ауэзова
3	Южно-Казахстанский государственный педагогический университет
4	Аркалыкский педагогический институт имени И.Алтынсарина
5	Жетысуский университет имени Ильяса Жансугурова
6	Западно-Казахстанский университет имени Махамбета Утемисова
7	Казахский Национальный педагогический университет имени Абая
8	Каспийский университет технологий и инжиниринга имени Ш. Есенова
9	Казахский национальный женский педагогический университет
10	Таразский региональный университет имени М.Х.Дулати
11	Alikhan Bokeikhan University
12	Атырауский университет имени Х.Досмухамедова
13	Актюбинский региональный университет имени К.Жубанова
14	Кызылординский университет «Болашак»
15	Евразийский национальный университет им. Л.Н.Гумилева
16	Северо-Казахстанский университет им.М.Козыбаева
17	Университет имени Шакарима города Семей
18	Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Аманжолова
19	Костанайский региональный университет имени А. Байтурсынова

Исключение ОП из Реестра

В 2022 году из Реестра исключены **1152 ОП** по следующим причинам:

- 5) отзыв/возврат лицензии -86;
- 6) утрата актуальности, отсутствие контингента- 910 ОП;
- 7) исключение дублирующих ОП- 45;
- 8) лишение лицензии, закрытие ОВПО- 111 ОП.

Согласно п. 29 Правил ведения реестра образовательных программ исключение программы из Реестра производится администратором при утрате актуальности программы (отсутствия контингента обучающихся в течение последних 3 (трех) лет).

Офисом управления содержанием высшего образования ЦБПиАМ МНВО РК проведен мониторинг образовательных программ, включенных в Реестр, были получены данные от вузов о контингенте обучающихся в разрезе ОП. Мониторинг выявил утратившие актуальность, не востребоваанные программы вузов. Это отражено в письме Центра Болонского процесса и академической мобильности, которое было направлено всем соответствующим вузам (письмо от 24 февраля 2022 года №155/04-50). Вузы, по рекомендации ЦБПиАМ, провели мониторинг своих ОП. В результате которого 910 программ

исключены из Реестра в связи с отсутствием контингента и потери актуальности.

Типичные ошибки, выявленные в ходе экспертизы ОП

В ходе экспертизы некоторых образовательных программ были отмечены следующие замечания:

- несоответствие ОП заявленному направлению подготовки, уровню НРК;
- слабая корреляция РО с описанием содержания дисциплин;
- дублирование дисциплин и их содержаний;

- несоответствию пункту 8 ГОСО высшего образования. Согласно данному пункту ГОСО цикл ООД включает дисциплины ВК и (или) КВ не менее 5 академических кредитов, которые направлены на формирование у обучающихся компетенций в области экономики и права, основы антикоррупционной культуры, экологии и безопасности жизнедеятельности, а также навыков предпринимательства, методов научных исследований. Однако, данное требование не всегда соблюдается при разработке ОП вузами.

- нарушение пункта 5 ГОСО по наличию в цикле БД образовательных программ магистратуры научно-педагогического направления следующих дисциплин: «История и философия науки», «Иностранный язык (профессиональный)», «Педагогика высшей школы», «Психология управления»;

- не соответствие содержания ОП цели ОП, цель зачастую носит общий характер (*н-р: «Цель образовательной программы согласована с миссией университета и направлена на подготовку интеллектуальной элиты страны, обладающей передовыми знаниями, предпринимательскими навыками, способных к мультиязычной и мультикультурной коммуникации для решения задач межличностного и профессионального взаимодействия, умеющих аргументировано излагать свою позицию и востребованных на рынке труда.»*)

- наличие неактуальных, устаревших дисциплин в паспорте ОП;

- не во всех ОП докторантуры содержатся педагогические дисциплины, или они представлены только дисциплинами «Философия и истории педагогики», «Методика преподавания высшей школы». В ОП в основном представлены дисциплины по специальным научным направлениям (истории, филологии, химии и др.).

7. Проведенная работа по техническому совершенствованию информационной системы «Реестр ОП ВПО»

В 2022 году проведены следующие технические доработки в информационной системе «Реестр образовательных программ высшего и послевузовского образования»:

- включение в Реестр ОП образовательных программ по педагогической переподготовке кадров;

- расширение функциональной возможности модуля «Включение ОП в Реестр»: направление одной ОП нескольким экспертам одновременно;

- расширение функциональной возможности модуля «Обновление ОП в Реестре»: направление заявок, поданных на обновление, на экспертизу и обновление Оператором без направления паспорта ОП на экспертизу;
- включение в блок поиска и фильтрации поля «На основе профессионального стандарта/ОРК»;
- поиск и фильтрация по критерию «Наличие приложения к лицензии на направление подготовки кадров»;
- фильтрация по дате присвоения статуса;
- выгрузка в формате Excel данных о включенных образовательных программах в разрезе нескольких критериев;
- принятие решения Оператором, в случае отклонения ОП одним из экспертов путем добавления нового статуса «на решении Комиссии» при рассмотрении заявок по типам «Включение ОП в Реестр» и «Обновление ОП в Реестре»;
- направление разъяснений ВУЗами по замечаниям экспертов (в случае несогласия с замечанием эксперта при направлении на доработку);
- сокращение количества экспертов до 1 по экспертизе заявки на обновление ОП в Реестре;
- при статусе заявки «на решении комиссии» реализована возможность добавления независимого эксперта, если мнения экспертов разделились;
- выгрузка в формате Excel данных о включенных образовательных программах в разрезе нескольких критериев (паспортные данные: область, направление, уровень ОП, ГОП, академическая степень, отличительные особенности, наличие лицензии, ПС, цель, РО, дисциплины на каз., рус., англ. языках, дата статуса).

Существуют определенные проблемы при обновлении, актуализации образовательных программ вузами, когда возникает необходимость внесения изменений/исправлений в паспортные данные ОП. К ним относятся: внесение изменений в шифр, наименование ОП на 3-х языках (при наличии ранее допущенных вузами технических либо грамматических ошибок), в отличительные особенности ОП (добавить двудипломность ОП, наименование вуза-партнера). Также бывают случаи некорректной интеграции из вузовских систем в ЕСУВО через API-каналы, что в свою очередь требует внесения определенных корректировок в паспортные данные ОП.

При подаче заявки на обновление ОП у вуза нет возможности внесения этих изменений, в этом случае вуз обращается к Администратору, т.е. в ЦБПиАМ. Для внесения таких изменений Администратору нужно обращаться в техническую поддержку Платонуса, что в свою очередь занимает от нескольких дней до месяца.

Поэтому необходимо заказать функционал для того, чтобы реализовать техническую возможность осуществлять самостоятельно Администратором вышеперечисленные действия.

8. Работа УМО-ГУП по направлениям подготовки кадров за 2022 год

Подготовлены аналитические справки по анализу работы Учебно-методических объединений по направлениям подготовки кадров за 2022 год, а также работ по исполнению протокольных поручений Министерства науки и высшего образования на основе представленных данных организациями высшего и послевузовского образования согласно запросам Центра (исх. письмо №1550/04-235 от 14.09.2022 г.).

В справках отражены изменения в составах 24 УМО-ГУП за 2022 год, взаимодействие с работодателями, обсуждение на заседаниях УМО вопросов повышения качества образовательных программ, деятельность УМО-ГУП по книгообеспеченности, экспертизе учебников и учебных пособий, работа УМО по исполнению протокольных поручений Республиканского учебно-методического совета (РУМС) от 30.12.2021 г., от 29.04.2022 г. организациями высшего и (или) послевузовского образования.

Аналитические справки составлены по предоставленным данным двадцати четырех УМО-ГУП.

Информацию представили УМО-ГУП:

- *КазНУ имени аль-Фараби* по направлениям подготовки кадров: Гуманитарные науки; Социальные науки; Бизнес и управление* (Менеджмент и управление, Мировая экономика); Биологические и смежные науки; Окружающая среда; Физические и химические науки; Математика и статистика; Инженерия и инженерное дело* (Технология охраны окружающей среды, Нанотехнологии и материаловедение);

- *ЕНУ им. Л. Гумилева* по направлениям: Журналистика и информация, Тюркология, Бизнес и управление (Аудит и налогообложение); Социальная работа;

- *КазНПУ имени Абая* по направлениям: Педагогика и психология; Подготовка учителей с предметной специализацией общего развития* (Подготовка учителей музыки), изо. и черчение); Подготовка учителей по естественнонаучным предметам; Подготовка учителей по гуманитарным предметам; Подготовка специалистов по специальной педагогике;

- *КазНауЖенПУ* по направлениям: Педагогика дошкольного воспитания и обучения; Подготовка учителей без предметной специализации; Подготовка специалистов по социальной педагогике и самопознанию;

- *КазНАИУ* по направлениям: Агрономия; Животноводство; Лесное хозяйство; Рыбное хозяйство; Землеустройство; Водные ресурсы и водопользование; Агроинженерия; Ветеринария;

- *КазНИТУ им. К. Сатпаева* по направлениям: Инженерия и инженерное дело* (Электроника и автоматизация); Производственные и обрабатывающие отрасли* (Нефте-газовое дело); Геология;

- *КазНМУ им. С.Д.Асфендиярова* по направлению: Здравоохранение;

- *Казахская национальная академия искусств имени Т. Жургенова* по направлению: Искусство;

- *КарТУ имени А. Сагинова* по направлениям: Инженерия и инженерное дело* (Механика и металлообработка); Производственные и обрабатывающие отрасли* (Горное дело и добыча полезных ископаемых); Стандартизация, сертификация и метрология (по отраслям); Гигиена и охрана труда на производстве;

- *Карагандинский индустриальный университет* по направлению: Производственные и обрабатывающие отрасли* (Металлургия);

- *Каспийский университет технологии и инжиниринга им. Ш. Есенова* по направлению: Инженерия и инженерное дело* (Морская техника и технологии);

- *ТарПУ имени М.Х. Дулати* по направлению «Водное хозяйство»;

- *ЮКУ им. М. Ауэзова* по направлениям: Подготовка учителей с предметной специализацией общего развития; Инженерия и инженерное дело* (Химическая инженерия и процессы); Сфера обслуживания* (Культурно-досуговая работа);

- *Алматинский университет энергетики и связи имени Г. Даукеева* по направлениям: Телекоммуникации; Инженерия и инженерное дело* (Электротехника и энергетика, Космическая техника и технологии);

- *Академия гражданской авиации* по направлению «Инженерия и инженерное дело* (Авиационная техника и технологии)»;

- *Академия логистики и транспорта* по направлениям: Транспортные услуги; Инженерия и инженерное дело* (Транспорт, транспортная техника и технологии);

- *Алматинский технологический университет* по направлениям: Сфера обслуживания* (Ресторанное дело и гостиничный бизнес); Производственные и обрабатывающие отрасли* (Производство продуктов питания, Технология и проектирование текстильных материалов);

- *КазУМОиМЯ имени Абылай хана* по направлениям: Подготовка учителей по языкам и литературе; Языки и литература;

- *Казахская академия спорта и туризма* по направлениям: Подготовка учителей с предметной специализацией общего развития* (Подготовка учителей физической культуры); Сфера обслуживания* (Туризм и спорт);

- *КАЗГЮУ имени М.С. Нарикбаева* по направлению «Право»;

- *Международный университет информационных технологий* по направлениям: Информационно-коммуникационные технологии; «Информационная безопасность»;

- *Международная образовательная корпорация* по направлению «Архитектура и строительство»;

- *Университет Нархоз* по направлениям: Бизнес и управление* (Финансы, банковское и страховое дело, Маркетинг и реклама, Трудовые навыки, Экономика, Оценка);

- *Торайгыров университет* по подготовительным отделениям для лиц казахской национальности, не являющихся гражданами РК.

В 2022 году Центр организовал подготовку к проведению 2 заседаний Республиканского учебно-методического совета МНВО РК (далее- РУМС).

Заседания РУМС проведены:

1) 29 апреля 2022 года со следующей повесткой:

- Ознакомление с проектом методических рекомендации по микроквалификациям (Тойбаев А.Ж. – директор ДВПО);

- Обсуждение проекта правил организации учебного процесса по дистанционному обучению и в форме онлайн-обучения по образовательным программам высшего и (или) послевузовского образования (Нарбекова Б.М. – заместитель директора ДВПО);

- О трансформации деятельности учебно-методических объединений (Нарбекова Б.М. – заместитель директора ДВПО);

- Утверждение положения практики обучающихся (Тойбаев А.Ж. - директор ДВПО);

- Утверждение Методических рекомендации соответствия областей образования для поступления в магистратуру и докторантуру (Тойбаев А.Ж. - директор ДВПО);

- Анализ педагогических образовательных программ вузов (Сакенова К.Ж. – заместитель директора ЦБПиАМ)

Материалы заседания РУМС размещены на странице сайта Центра: <https://enic-kazakhstan.edu.kz/ru/uchebno-metodicheskie-obedineniya-respublikanskogo-uchebno-metodicheskogo-soveta-vysshego-i-poslevuzovskogo-obrazovaniya-pri-vuzah/materialy-zasedaniya-rums>.

2) 8 декабря 2022 года со следующей повесткой:

- Рассмотрение концепции развития педагогического образования Республики Казахстан (Билялов Д.Н. – ректор КазНПУ имени Абая);

- Определение перечня курсов Coursera для перевода на государственный язык (Нарбекова Б.М. – заместитель Председателя Комитета высшего и послевузовского образования МНВО РК);

- О деятельности УМО по направлению подготовки кадров «Водное хозяйство» (Байжуманов М.К. – ректор ТарПУ им. М.Х.Дулати).

Для разработки базовых компетенций по областям, уровням и направлениям подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием Центр привлек 24 УМО - ГУП (исх. руководителям ОБПО УМО -ГУП от 25.07.2022 года №1550/04-182). Данный вопрос был обсужден на рабочих заседаниях УМО -ГУП с участием ППС вузов, работодателей по курируемым направлениям подготовки.

На основе предложений и рекомендаций перечень базовых компетенций (результатов обучения) по 11 областям и 42 направлениям подготовки кадров по уровням образования утвержден приказом директора ЦБПиАМ от 29 сентября 2022 года №1304 о/д.

За 2022 год подготовлены 12 аналитических справок по образовательным программам вузов по направлениям подготовки кадров, размещенным в

Реестре (исх. в КВПО от 31.01.2022 года, 2.03.2022 года; 3.03.2022 года; 29.03.2022 года; 31.03.2022 года; 11.04.2022 года; 18.05.2022 года; 19.05.2022 года; 20.05.2022 года; 3.10.2022 года; 16.06.2022 года №1550/04-152; 4.07.2022 года).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- В соответствии с Законом об образовании разработаны и утверждены приказом МНВО от 12 октября 2022 года № 106 Правила ведения реестра образовательных программ, реализуемых организациями высшего и (или) послевузовского образования, а также основания включения в реестр образовательных программ и исключения из него;

- Разработано и утверждено Положение о Реестре образовательных программ высшего и послевузовского образования;

- с целью повышения объективности и улучшения качества ОП в Реестре увеличено количество экспертов с одного до 2, а инновационной- до 3 экспертов; заявка автоматически отклоняется в информационной системе при наличии отрицательного заключения всех или большинства экспертов. При равном количестве отрицательного и положительного заключений экспертов Комиссия рассматривает заявку с привлечением независимого эксперта из списка экспертов;

- сокращены сроки рассмотрения заявки: Администратором – с 20 до 10 рабочих дней; экспертом – с 30 до 10 рабочих дней;

- сокращены сроки доработки ОП по замечаниям экспертов – с 60 до 10 рабочих дней;

- ограничено количество доработок по замечаниям Администратора (было без ограничений) и экспертов (было не более 3), в 2022 году- не более 2-х раз, в том числе не более одной доработки– по замечаниям Администратора и не более одной доработки –по замечаниям экспертов;

- повторное рассмотрение заявки для включения и (или) обновления программы в Реестре, отклоненной экспертами или на основании решения Комиссии, проводится на платной основе за счет средств заявителя;

- ОП, представленная на включение в Реестр для получения лицензии и/или приложения к лицензии по соответствующему направлению подготовки кадров, включается в Реестр без отображения для общего доступа;

- дополнены случаи, на основе которых, возможно исключение программы из Реестра: при отсутствии лицензии и (или) приложения к лицензии на занятие образовательной деятельностью по соответствующему направлению подготовки в течение 6 (шести) месяцев после включения программы в Реестр; отзыва аккредитации программы и/или принятия решения «не аккредитовать программу» аккредитационным органом, включенным в Реестр признанных аккредитационных органов, на основе официально представленной им информации; утраты актуальности

программы (отсутствие контингента обучающихся в течение последних 3 лет); отсутствия обновления программы в течение одного календарного года при изменении ГОСО, отраслевой рамки квалификаций и/или профстандартов;

- актуализированы: Руководство по разработке образовательных программ высшего и послевузовского образования; Руководство пользователя модуля «Обновление ОП в Реестре»; Инструкция по экспертизе паспортов образовательных программ высшего и послевузовского образования, Руководство пользователя модуля «Включение ОП в Реестр»;

- обновлена база экспертов с привлечением 507 представителей профессорско-преподавательского состава ОВПО и отраслевых профессиональных ассоциаций;

- в 2022 году рассмотрены Центром 5132 заявки, направленные ОВПО в ИС «Реестр ОП ВПО» в том числе: на включение ОП в Реестр – 882 заявки, из них 33 на включение программ педагогической переподготовки; на обновление ОП в Реестре – 3772 заявки; на исключение ОП из Реестра- 478 заявок. Направлены на экспертизу 1625 ОП, в том числе инновационных – 67 ОП; включены в Реестр – 640 ОП, в том числе по педагогической переподготовке- 19 ОП; отклонены 798 заявок, в том числе: на «Включение ОП в Реестр» – 291; обновлены в Реестре- 3049 ОП (в том числе без экспертизы–2224 ОП).

- с целью повышения качества разработки образовательных программ, реализуемых ОВПО, и их экспертизы в 2022 году организованы и проведены 4 семинара для разработчиков и экспертов образовательных программ: Проектирование образовательных программ (для разработчиков образовательных программ, 11 февраля 2022 года); Методология формирования целей, результатов обучения и компетенций (для экспертов, 5 и 12 февраля 2022 года); Инструментарий контроля и оценивания результатов обучения (для экспертов, 14 и 21 мая 2022 года); Инновационные образовательные программы: опыт разработки и внедрения (14-17 сентября 2022 г.);

- Актуализированы наименования ОВПО Республики Казахстан в Реестре ОП и перечень ответственных по ОП в ОВПО, обновлен чат в приложении WhatsApp;

- Проведен анализ работы УМО, в том числе по исполнению протокольных поручений МНВО РК;

- Проведена работа совместно с ТОО Platonus по технической доработке ИС «Реестр ОП ВПО»

Можно обозначить следующие проблемы в разработке ОП и ведении Реестра:

- низкое качество разработки ОП отдельными вузами (ОП не соответствуют ПС, не ориентированы на будущие потребности рынка труда, Атлас новых профессий);

- несогласованность со стэйкхолдерами при разработке ОП и их актуализации в Реестре;

- отсутствие системной работы в ОВПО по обучению разработчиков ОП;
- отсутствие у Центра технической функции администратора информационной системы «Реестр ОП ВПО». В настоящее время функции администратора осуществляет ТОО Platonus и внесение необходимых коррективов требует дополнительных финансовых затрат, а так же замедляет рабочий процесс.

В целях дальнейшего совершенствования методологии ведения Реестра будут предприняты следующие меры:

- разработка методических рекомендаций и критериев оценки качества ОП, в т.ч. на основе Атласа новых профессий;
- обучение на систематической основе разработчиков ОП и экспертов образовательных программ;
- модификация информационной системы ЕСУВО.

В ходе работы с информационной системой «Реестр ОП» выявлена необходимость следующих технических доработок:

- Реализовать возможность внесения изменений Администратором: в наименование и код ОП, вид ОП, в статус ОВПО (действующий и недействующий (закрытый));

- Реализовать возможность внесения изменений вузом при обновлении ОП в полях:

- написание наименования Профессионального стандарта (ов) с указанием срока утверждения;

- указание актуальной даты утверждения ОП на Ученом совете,

- отличительные особенности

- Реализовать для Администратора возможность поиска и фильтрации по критериям: отличительные особенности ОП; уровень образования (бакалавриат, магистратура, резидентура, докторантура); наличие аккредитации ОП; по наименованию Профессионального стандарта;

- При направлении ОП на экспертизу:

- реализовать возможность отправки уведомления эксперту на электронную почту и/или на телефон (ватсапп) с указанием даты завершения экспертизы;

- Реализовать возможность внесения в Реестр интегрированных ОП по области подготовки «Здравоохранение».