

Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
Центр Болонского процесса и академической мобильности

Аналитический отчет о реализации параметров
Болонского процесса в вузах Республики Казахстан

Аналитический отчет

Астана қ., 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3-5
Краткий анализ данных Казахстана по докладу ЕПВО-2020 по методу «Болонский светофор»	6-15
Анализ системы высшего образования Казахстана за последние 3 года в разрезе вузов и по уровням образования	
<i>Обеспечение качества образования</i>	
<i>Трансграничное обеспечение качества, зарегистрированных агентств в EQAR</i>	
<i>Вовлеченность студентов в системе внешнего обеспечения качества</i>	
<i>Уровень международного участия в процессе обеспечения качества</i>	
<i>Образовательные программы согласно Реестра образовательных программ высшего и послевузовского образования</i>	
<i>Профессорско-преподавательский состав</i>	
<i>Контингент обучающихся</i>	
<i>Выдача Diploma Supplement</i>	
<i>Поддержка доступа к обучению малопредставленных групп и содействие программам мобильности студентов из малопредставленных групп</i>	
Реализация принципов Болонского процесса	
<i>Признание, в том числе результатов предыдущего неформального образования</i>	
<i>Автоматическое признание квалификаций</i>	
<i>Социальное измерение</i>	
Развитие Центрально-Азиатского пространства высшего образования	
<i>Институциональное развитие ЦАПВО</i>	
<i>Анализ образовательного рынка стран Центральной Азии</i>	
<i>Реализация плана мероприятий по развитию ЦАПВО</i>	
<i>Координация работы по организации конференции министров образования стран Центральной Азии</i>	
<i>Координация работы по организации форума ректоров вузов стран Центральной Азии</i>	
<i>Координация работы по реализации стипендиальной программы для граждан стран Центральной Азии</i>	
<i>Координация работы по реализации академического обмена ППС и обучающихся стран Центральной Азии и созданию Ассоциации студентов</i>	
<i>Координация работы по созданию Ассоциации организаций по признанию квалификаций</i>	
<i>Координация работы по созданию Центрально-Азиатской сети обеспечения качества</i>	
<i>Рекомендации по дальнейшему развитию ЦАПВО</i>	
Выводы	
Рекомендации по улучшению параметров Болонского процесса	

ВВЕДЕНИЕ

С момента присоединения Казахстана к Болонскому процессу в 2010 году система высшего образования развивается с учетом параметров и основных тенденций в сфере образования стран ЕПВО. Произошли значительные преобразования в сфере обеспечения качества образовательных программ, интернационализации образования, развития мобильности студентов и профессорско-преподавательского состава, совершенствования системы квалификации. Реформирование системы образования в этих направлениях отражает не только особенности Болонского процесса, но и общемировые тенденции развития систем образования. Реализация инструментов Болонского процесса способствует интернационализации высшего образования, повышению качества и доступности образования, развитию интеграции науки и образования, взаимодействию работодателей и рынка труда с системой образования, содействует автономии вузов.

Центр Болонского процесса и академической мобильности (далее - Центр) на ежегодной основе проводит мониторинг реализации принципов Болонского процесса на институциональном уровне. Настоящий аналитический отчет представляет собой основную динамику и степень внедрения параметров Болонского процесса в вузах Казахстана. В анализе были использованы сведения мониторинговых исследований, проведенных Центром среди вузов с 1 января по 30 ноября 2022 г. Ежегодный аналитический отчет позволяет проследить динамику реализации реформ в казахстанском высшем образовании и науки, выявить сложности внедрения принципов Болонского процесса на практике, определить преимущества реализации реформ, наметить перспективы для дальнейшего развития. В заключение в аналитическом отчете представлены выводы и рекомендации по улучшению механизмов реализации принципов Болонского процесса.

Так, с 2010 года Казахстан как государство подписавшее Болонскую декларацию активно внедряет параметры Болонского процесса в систему высшего образования.

Казахстан принимает активное участие в работе организационных структур Болонского процесса:

- является полноправным членом Наблюдательной группы Болонского процесса (Bologna Follow-Up Group);

- уже дважды является страной-сопредседателем BFUG, с 1 июля по 31 декабря 2022 года совместно с Чешской Республикой и в 2014 году с 1 января по 30 июня совместно с Греческой Республикой;

- консультативным участником - 8 международных организаций. К ним относятся Совет Европы, ЮНЕСКО, Европейская ассоциация университетов (EUA), Европейская ассоциация высших учебных заведений (EURASHE), Европейский союз студентов (ESU), Европейская ассоциация по обеспечению качества в высшем образовании (ENQA), Education International и BUSINESSEUROPE.

Реализация Болонского процесса предполагает осуществление обязательных, рекомендательных и факультативных параметров развития высшего образования. Практически все параметры к настоящему времени в Казахстане внедрены.

В системе высшего образования Казахстана реализуется трехуровневая модель подготовки кадров по программам бакалавриата, магистратуры, докторантуры PhD и постдокторантуры, существует национальная кредитная система, которая сопоставима с ECTS.

Принятая в Казахстане Национальная рамка квалификаций высшего образования совместима с Рамкой квалификаций Европейского пространства высшего образования.

Участие в Болонском процессе позволило привести качество отечественного образования в соответствие с европейскими стандартами. Внешняя система обеспечения качества реализуется через механизм аккредитации как институциональной, так и образовательных программ. Она передана в независимую конкурентную среду.

В настоящее время независимая аккредитация в Казахстане набрала свои обороты. Аккредитация проводится по стандартам и процедурам, основанным на руководстве для обеспечения качества в европейском пространстве высшего образования – ESG-2015.

Институциональную и специализированную аккредитацию осуществляют 12 аккредитационных агентств, из них 6 – зарубежные агентства.

Повысились показатели академической мобильности студентов, специалистов и программ, стали активно внедряться двудипломные и совместные с зарубежными вузами образовательные программы, что, безусловно, повысило качество казахстанского образования за счет внедрения международных стандартов. Идет процесс повышения международной научной вовлеченности обучающихся за счет активного привлечения зарубежных специалистов вузы РК.

Вузам предоставлена академическая свобода, они самостоятельно определяют содержание образовательных программ, квалификационные требования к преподавателям, осуществляют образовательную деятельность на основе самостоятельно разработанных норм учебной нагрузки, форм и размеров оплаты труда и т.д. Вузы выдают дипломы собственного образца с приложением Diploma Supplement (DS) – Приложение к диплому Европейского образца, что подтверждает квалификации выпускников казахстанских вузов на соответствие европейским квалификациям и свидетельствует об успешной гармонизации системы высшего и послевузовского образования Казахстана с системами образования Европы

Ряд вузов наряду с основной программой (Major) предлагают и дополнительные образовательные программы (Minor). Эти образовательные программы (междисциплинарные программы), направлены на достижение навыков и результатов обучения по нескольким основным специализациям, профессиональным сферам или областям знаний для удовлетворения потребностей рынка труда, что и очередной раз подтверждает гибкую траекторию обучения вузов Казахстана. Каждый вовлеченный университет должен иметь лицензию на реализацию образовательных программ, по крайней мере, в одной профессиональной сфере, охватываемой междисциплинарной программой. В результате, получение двойной специальности расширяет карьерный выбор и возможности выпускника, повышает его конкурентоспособность на рынке труда и отвечает индивидуальным потребностям каждого студента.

Студенты активно вовлекаются в процессы управления образовательным процессом.

Внедрены органы студенческого самоуправления. Студенты входят в составы Ученых советов вузов, комиссии вузов по обеспечению качества. Самостоятельно функционирует независимый Альянс студентов Казахстана. Помимо этого, в этом году в системе науки и высшего образования Казахстана появился студенческий омбудсмен – уполномоченный сотрудник по защите прав студентов. Все это сыграет огромную роль в повышении правовой и политической культуры молодежи.

Для учета и информации данных по образовательным программам используется Информационная система «Реестр образовательных программ высшего и послевузовского образования», что позволяет родителям и абитуриентам выбирать лучшие программы¹.

Повысился уровень узнаваемости вузов РК в международном образовательном пространстве за счет вхождения казахстанских вузов в международные академические рейтинги. Согласно результатам, QS WUR 2023 в рейтинг входят 16 казахстанских ОВПО².

За последние 3 года число казахстанских университетов в престижном рейтинге выросло вдвое: в 2018 году в рейтинге значились 8 отечественных вузов, в 2021 году – 14, в 2022 году – 16 вузов.

Впервые отечественный вуз, а именно Казахский национальный университет имени аль-Фараби, вошел в топ-150 лучших университетов мира. За один год вуз улучшил свои показатели и поднялся сразу на 25 позиций вверх со 175-го места.

Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева поднялся на 51 строчку вверх и впервые вошел в ТОП -300, заняв 277-е место.

Satbayev University продвинулся почти на 100 позиций и расположился на 405-й строчке рейтинга QS WUR.

Значительно улучшили свою работу, а соответственно закрепили позиции в рейтинге также Южно-Казахстанский университет имени М. Ауэзова, Казахский национальный аграрный исследовательский университет, Казахский национальный медицинский университет имени С.Д.Асфендиярова.

В этом году список казахстанских университетов, вошедших в мировой рейтинг, дополнили Алматинский технологический университет и Международный казахско-турецкий университет имени Х.А. Ясави.

Ежегодно увеличивается число иностранных студентов. Сейчас в казахстанских вузах учатся более 24 тыс. иностранных граждан. С 2019 года реализуется Стипендиальная программа для иностранных граждан, которая стала катализатором для привлечения зарубежных студентов, ежегодно выделяется 550 грантов, в том числе 150 грантов для граждан Центральной Азии.

В целом, на сегодняшний день 13 из 17³ ключевых показателей Болонского процесса уже выполнены системой высшего образования Казахстана, что означает успешную имплементацию их параметров.

В то же время системой высшего образования Казахстана ведется активная работа по дальнейшей реализации остальных параметров Болонского процесса, таких показателей, как автоматическое признание зарубежных документов об образовании (10)³, признание неформального и информального обучения (11)³, переносимости кредитов и грантов (12)³, поддержке представителей из малопредставленных групп (13)³, что очень важно в условиях быстро меняющихся требований рынка труда.

Активно разрабатываются рекомендации по неформальному образованию, микроквалификациям, по актуализации Национальной рамки квалификации для обеспечения механизма признания формального и неформального образования, по разработке эффективных механизмов финансирования системы непрерывного образования, по развитию модели «Серебряные университеты», по развитию корпоративных структур повышения квалификации промышленных компаний (корпоративные университеты и учебно-курсовые комбинаты предприятий).

Кроме того, Казахстан является инициатором создания 2021 году Центрально-Азиатского пространства высшего образования (ЦАПВО).

Впервые идея о создании Центрально-Азиатского пространства высшего образования прозвучала 2020 году на международном онлайн форуме «Глобальное в региональном: Казахстан в Болонском процессе и проектах ЕС»⁴.

17-18 июня 2021 года, в городе Туркестан прошла Конференция Министров образования стран Центральной Азии «Центрально-Азиатское пространство высшего образования: региональное сотрудничество, национальные реформы»⁵. Конференция завершилась принятием Туркестанской декларации странами Центральной Азии. В Декларации министры образования провозгласили о создании Центрально-Азиатского пространства высшего образования (ЦАПВО).

12-13 мая 2022 года в г. Алматы состоялся Форум ректоров стран Центральной Азии. На Форуме создан Альянс вузов стран Центральной Азии⁶, который стал диалоговой площадкой по развитию в регионе систем высшего образования, сближению и синхронизации их с целью объединения интеллектуального и научного потенциала, подписаны двусторонние документы между 18 вузами Казахстана, 15 вузами Кыргызстана, 11 вузами Узбекистана и 7 вузами Таджикистана.

С 1 января 2022 года Казахстан вошел в состав Управляющего Совета Наблюдательной группы Болонского процесса. А в период с 1 июля по 31 декабря т.г. сопредседательствовал в VFUG совместно с Чешской Республикой, что безусловно является показателем роста имиджа и узнаваемости казахстанской системы высшего образования. 5 октября 2022 г. Казахстан предоставил площадку для очередного заседания Совета VFUG. Заседание Совета VFUG завершилось открытием в г. Нур-Султан Постоянного представительства секретариата Болонского процесса в Центральной Азии.

6 октября 2022 года в г. Нур-Султан состоялось Расширенное заседание Совета ректоров Центральной Азии. Целью расширенного заседания являлось тиражирование передового опыта Болонского процесса в контексте Центрально-Азиатского пространства высшего образования. Заседание завершено определением представителей от каждой страны ЦА, которые будут вести работу в Постоянном представительстве секретариата Болонского процесса.

Фокус предстоящей деятельности на 2023 год направлен на:

- ✓ совершенствование нормативной правовой базы в целях дальнейшей имплементации параметров Болонского процесса;
- ✓ координации и развития ЦАПВО в рамках Постоянного представительства секретариата Болонского процесса;
- ✓ дальнейшее динамичное развитие и совершенствование имплементированных параметров Болонского процесса.

1 <https://enic-kazakhstan.edu.kz/ru/accreditation/akkreditovannye-programmy-bakalavriata-1>

2 <https://www.topuniversities.com/university-rankings/world-university-rankings/2022>

3 https://enic-kazakhstan.edu.kz/ru/bologna_process/kazakhstan-v-bolonskom-processe

4 <https://enic-kazakhstan.edu.kz/ru/post/67>

5 <https://enic-kazakhstan.edu.kz/ru/konferenciya-ministrov-obrazovaniya-stran-centralnoj-azii-centralno-aziatskoe-prostranstvo-vysshego-obrazovaniya-regionalnoe-sotrudnichestvo-nacionalnye-reformy/o-konferencii>

6 <https://iaar.agency/news/12-13-maya-2022-goda-proshel-mezhdunarodnyj-forum-ректоров-stran-centralnoj-azii>


КРАТКИЙ АНАЛИЗ ДАННЫХ КАЗАХСТАНА ПО ДОКЛАДУ ЕПВО-2020 ПО МЕТОДУ «БОЛОНСКИЙ СВЕТОФОР»




Каждому показателю присвоен определенный цвет, который указывает на уровень и степень реализации параметра:



- зеленый цвет обозначает высокий уровень реализации параметра;
- красный – нулевой уровень реализации параметра, либо его отсутствие;
- светло-зеленый, желтый, оранжевый – промежуточные уровни внедрения параметра.



№	Показатель	По отчету ЕПВО за 2020 г., в котором указаны параметры РК за 2018-2019 гг.		Показатели	Обоснование (что было сделано)	Дальнейшие шаги по улучшению
		Цвет	Обоснование			
1	Первый и второй цикл образования		Все студенты при выпуске из вузов получают степень бакалавра или магистра.	Показатель не изменился		
2	Третий цикл образования		Ежегодно за счет госзаказа обеспечен доступ к 3-му циклу (докторантура PhD)	Показатель не изменился		
3	Сопоставимость национальной кредитной системы с ECTS		Казахстан относится к категории стран, где: <ul style="list-style-type: none"> • существует национальная кредитная система, которая сопоставима с ECTS; • все вузы используют ECTS при трансфере учебной нагрузки; • образовательные программы и их компоненты описываются с учетом результатов обучения; • при внешней оценке вузов применяется Руководство пользователей ECTS, утвержденное на Ереванской конференции министров. 	Показатель не изменился		
4	Выдача Diploma Supplement		Казахстан относится к категории стран, где Diploma Supplement выдается выпускникам: <ul style="list-style-type: none"> • на бесплатной основе; • на английском языке; • по запросу (не автоматически). 	Показатель улучшился	Diploma Supplement выдается выпускникам бакалавриата и магистратуры: <ul style="list-style-type: none"> • на бесплатной основе; • на английском языке; • автоматически. 	В целях обеспечения безопасного и прозрачного обмена данными вузам РК необходимо проработать систему выдачи цифровых документов об образовании/диплома и

						<p>приложения к нему/ Diploma Supplement (Римское коммюнике 2020).</p> <ul style="list-style-type: none"> • В Diploma Supplement добавить информацию о том, что НРК РК высшего образования прошла процедуру самосертификации с электронным источником информации (ссылка на источник)
5	Внедрение Национальной рамки квалификаций высшего образования (НРК ВО)		<p>В ходе имплементации НРК ВО завершены следующие этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение НРК ВО началось с определения ролей и обязанностей вузов, аккредитационных агентств и других органов. 2. Учебные программы были перепроектированы на основе результатов обучения, включенных в НРК ВО 3. Все квалификации были включены в НРК ВО. Требуется пройти процедуру самосертификации. 	<p>Показатель улучшился. Имеется положительная динамика.</p>	<p>Разработана Национальная рамка квалификаций высшего образования и подготовлен отчет на ее совместимость с Рамкой квалификаций Европейского пространства высшего образования. 15 сентября 2020 года отчет был принят секретариатом Болонского процесса и размещен на сайте ENIC-NARIC¹. Актуализированы Национальные рамки квалификации для обеспечения механизма признания формального и неформального образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Пересмотр НРК, где совпадения дескрипторов 5 и 6 уровня должны быть устранены. • Для реализации Концепции обучения в течение всей жизни необходимо использовать единую или сопоставимую систему кредитов и зачетов, распространенную на все уровни образования как формальное, так и неформальное обучение. • Необходимо проведение анализа образовательных программ прикладного бакалавриата высших колледжей и вузов с целью возможности включения в процесс обучения коротких программ неформального обучения и микроквалификаций.

6	Развитие системы внешнего обеспечения качества		Казахстан относится к категории стран, где: - функционирует национальная система обеспечения качества; - все вузы подлежат регулярной внешней оценке качества; аккредитационные агентства действуют на основании Европейского руководства по обеспечению качества (ESG) и зарегистрированы в EQAR.	Показатель не изменился		
7	Трансграничное обеспечение качества зарегистрированных агентств в EQAR		В EQAR зарегистрировано 46 мировых аккредитационных агентств. В сравнении с 2015 годом, добавилось 14 агентств, последние из которых базируются в Армении и Казахстане. Два национальных агентства (НААР и НАОКО) по обеспечению качества зарегистрированы в EQAR и являются членами ENQA.	Показатель не изменился. Имеется положительная динамика.	В Реестр признанных аккредитационных органов входят 12 агентств, из них: • 6 казахстанских (2 зарегистрированы в EQAR: НААР и НАОКО) • 6 зарубежных (4 зарегистрированы в EQAR: FIBAA, ASIIN, MusiQuE, ACQUIN)	
8	Вовлеченность студентов в системе внешнего обеспечения качества		Студенты РК участвуют в 4 из 5 возможных уровней внешнего обеспечения качества, • в группах внешнего контроля; • при подготовке отчетов о самооценке; • в процессе принятия решений для внешних обзоров; • в последующих процедурах.	Показатель улучшился. Имеется положительная динамика.	Студенты РК участвуют в 5 из 5 возможных уровней внешнего обеспечения качества, • в группах внешнего контроля; • при подготовке отчетов о самооценке; • в процессе принятия решений для внешних обзоров; • в последующих процедурах; • в управленческих структурах национальных	- поручить казахстанским аккредитационным агентствам разработать внутренние стандарты по привлечению студентов к процедурам внешнего и внутреннего обеспечения качества, их обучения; - formalize привлечение студентов к процедурам внешнего обеспечения качества через подписание Меморандумов и Соглашений со студенческими организациями,


					учреждений по обеспечению качества. В вузах Казахстана внедрены органы студенческого самоуправления, студенты входят в составы Ученых советов вузов. Появился студенческий омбудсмен – уполномоченный сотрудник по защите прав студентов.	
9	Уровень международного участия в процессе обеспечения качества		Во всех случаях соблюдаются следующие четыре аспекта: <ul style="list-style-type: none"> • агентства являются членами или аффилированными лицами ENQA; • международные коллеги/эксперты принимают участие в управлении национальными органами по обеспечению качества; • международные коллеги/эксперты участвуют в качестве членов/наблюдателей в группах по оценке; • международные коллеги/эксперты принимают участие в последующих процедурах 	Показатель не изменился		
10	Автоматическое признание квалификаций		Справедливое признание иностранных квалификаций является задачей Болонского процесса, и частью фундаментальных ценностей ЕПВО. Казахстан входит в список 29 стран ЕПВО, где автоматическое признание квалификаций высшего образования не реализуется.	Показатель улучшился	В Казахстане документы об образовании, выданные зарубежными организациями высшего и (или) послевузовского образования, научными центрами и лабораториями гражданам Республики Казахстан – обладателям международной стипендии	Необходимые дальнейшие меры: 1) совершенствовать нормативные документы в части расширения круга лиц, чьи зарубежные дипломы будут признаваться в упрощенном порядке 2) расширить список многосторонних и /или

				<p>"Болашак", признаются в Республике Казахстан без прохождения процедур признания документов об образовании².</p> <p>Кроме того, утвержден перечень международных договоров (соглашений) освобождающих от признания документов об образовании (Правила признания документов об образовании, а также перечня зарубежных организаций высшего и (или) послевузовского образования, документы об образовании которых признаются на территории Республики Казахстан, утвержденные приказом и.о. МОН РК от 19 июля 2021 года № 352¹)</p>	<p>двусторонних соглашений о взаимном признании документов об образовании;</p> <p>3) подписать Глобальную конвенцию по признанию квалификаций относящихся к высшему образованию.;</p> <p>4) обеспечить открытость и прозрачность электронного документооборота оказания госуслуги, полностью автоматизировать государственную услугу «Признание документов об образовании» от подачи заявления на процедуру признания до внутреннего документооборота всего бизнес-процесса, интегрировать все необходимые информационные системы для ускорения оказания госуслуги;</p> <p>5) упростить выдачу удостоверений о признании документов об образовании путем получения QR кода с внесением в личный кабинет заявителя и в базу данных (что исключает необходимость в получении дубликата</p>
--	--	--	--	---	--

¹ <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V080005135>

² https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319_#z0

						<p>документа/удостоверения о признании);</p> <p>б) подписать и ратифицировать Азиатско-Тихоокеанскую региональную конвенцию о признании квалификаций в области высшего образования (г. Токио, 2011 г.). в целях расширения студенческой мобильности, развития сотрудничества в области высшего образования, обмена опытом в области признания документов об образовании</p> <p>7) изучить возможность присоединения к Гронингенской декларации по цифровым хранилищам данных студентов в целях ускорения процессов подтверждения подлинности документов об образовании выданных зарубежными организациями образования.</p> <p>. Миссия Гронингенской декларации очень точно отвечает духу времени мобильности, когда можно получить достоверную информацию о результатах обучения любого студента без бумажной волокиты и долговременных запросов. Членами Гронингенской</p>
--	--	--	--	--	--	--


						декларации являются более ста организаций из разных стран мира.
11	Признание предыдущего обучения, полученного неформальным или информальным путем		С принятием в конце 2018 года Правил признания результатов обучения, полученных взрослыми через неформальное образование, предоставляемое организациями, внесенными в перечень признанных организаций, предоставляющих неформальное образование (№508 от 28 сентября 2018 г. ²) и Правил признания организаций, предоставляющих неформальное образование, и формирования перечня признанных организаций, предоставляющих неформальное образование (№537 от 4 октября 2018 г. ³) Казахстан определил подходы по признанию результатов обучения, полученного неформальным путем.	Показатель улучшился Имеется положительная динамика.	1. Утверждена Концепция обучения в течение всей жизни (непрерывное образование) - Постановление Правительства Республики Казахстан от 8 июля 2021 года № 471 ⁴ . 2. Проработаны требования к организациям, предоставляющим неформальное образование. Результаты обучения, полученные через неформальное и (или) информальное образование, признаются центрами признания при прохождении процедуры признания профессиональных квалификаций в случае, если требования по признанию результатов неформального и (или) информального образования установлены соответствующими профессиональными стандартами, а при их отсутствии –	<ul style="list-style-type: none"> • Необходимо установить на национальном уровне процедуры признания предыдущего неформального образования. Руководство или политика по оценке и признанию предыдущего обучения в качестве должны основываться на 1) доступе к программам высшего образования и 2) выделении кредитов для получения квалификации и/или освобождения от некоторых требований программы. Кроме того, эти процедуры регулярно должны контролироваться уполномоченным органом.

² <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017588>


³ <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017591>

⁴ <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000471>

				<p>квалификационными требованиями.</p> <p>Для принятия решения о признании неформального образования в рамках признания профессиональной квалификации кандидат предоставляет в центр признания сертификат или свидетельство о завершении обучения, выданный организацией.</p> <p>Для принятия решения о признании информального образования в рамках признания профессиональной квалификации кандидат предоставляет в центр признания описание результатов полученного обучения.</p> <p>3. Разработаны эффективных механизмов финансирования системы непрерывного образования с учетом передового международного опыта, региональных и отраслевых особенностей и потребностей в трудовых ресурсах.</p> <p>4. Разработаны рекомендации по развитию модели «Серебряные университеты».</p> <p>5. Разработаны рекомендации по развитию</p>	
--	--	--	--	--	--

					корпоративных структур повышения квалификации промышленных компаний. 6. Актуализированы рекомендации для вузов по определению, разработке, реализации и признания вузами микро-квалификаций.	
12	Переносимость кредитов и грантов		Переносимость кредитной мобильности, но с некоторыми ограничениями, связанными с географией (ограничениями по стране) и / или типами программ, и / или сферой обучения или временем. Отсутствие переносимости степеней или не все основные меры предпринимаются для поддержки переносимости степеней	Показатель улучшился	На законодательном уровне предусмотрен обязательный перезачет освоенных образовательных учебных программ в виде кредитов в своем высшем учебном заведении или для продолжения учебы в другом высшем учебном заведении (Приказ МОН РК от 20.04.2011 года, №152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения») ⁵ . Достигнутые результаты обучения и положительные оценки, полученные обучающимся на предыдущих уровнях обучения и в других организациях формального образования, признаются с перезачетом академических	<ul style="list-style-type: none"> • "Ұтқырлық терезелерінде" басқа білім беру ұйымдарының әртүрлі білім беру тәжірибесінен пайда алу мақсатында білім алушы басқа ЖЖОКБҰ-да игеретін уақыт шеңберін, оқу пәндерін және кредиттер көлемін әзірлеу; • Ішкі қаржылық қолдау несиелер үшін де, дәрежелер үшін де мобильді болуы керек;



⁵ <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1100006976>




					кредитов самостоятельно.	ОВПО	
					Результаты обучения, освоенные в полном объеме обучающимися в рамках академической мобильности и подтвержденные транскриптом, перезасчитываются ОВПО в обязательном порядке		
13	Поддержка доступа к обучению малопредставленных групп		Для поддержки доступа или увеличения участия мало представленных групп в высшем образовании РК предпринимаются следующие меры: <ul style="list-style-type: none"> • существуют политические цели для доступа/участия учащихся из недостаточно представленных групп; • существует финансовая поддержка, ориентированная на мало представленные группы учащихся. 	Показатель улучшился	На законодательном уровне закреплены обязательства государства в предоставлении финансовой помощи гражданам с ограниченными возможностями в развитии и из социально незащищенных слоев населения (квоты при приеме в вузы ⁶ , стипендии ⁷ , питание, общежитие ⁸ , проезд, обмундирование и др.). Доля созданных условий для обучающихся из малопредставленных групп увеличилась на 60%. На ежегодной основе ведется мониторинг участия малопредставленных групп в третичном образовании. Результаты эффективности		<ul style="list-style-type: none"> • Улучшение условий для обучающихся из малопредставленных групп: <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить наличие специальных учебников во всех ОВПО страны, - организовать курсы повышения квалификации для преподавателей по работе со студентами из малопредставленных групп, - обновить образовательные программы с учетом потребностей студентов из малопредставленных групп;

⁶ <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P1200000264>

⁷ <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P080000116>

⁸ <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P000000738>

					политики отражаются в Национальном докладе о состоянии и развитии системы образования Республики Казахстан.	- улучшить материально-техническую базу ОБПО.
14	Содействие программам мобильности студентов из малопредставленных групп		<p>Следующие меры были приняты в целях повышения участия студентов из мало представленных групп в программе мобильности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводится комплексный мониторинг участия студентов из мало представленных групп в программе мобильности; - установлены задачи количественной политики по участию студентов из мало представленных групп в мобильности; - предоставляется финансовая поддержка в форме: <ul style="list-style-type: none"> • Целевых грантов по мобильности или • Переносимых целевых грантов или • Общих переносимых грантов, <p>предоставляемых более 50% студентов - разработаны рекомендации на высшем уровне для вузов в целях внедрения целевых мер, содействующих участию мало представленных групп в программах мобильности В Казахстане двое из четырех мер приняты.</p>	Показатель улучшился	<p>Обучающиеся из социально-уязвимой категории имеют преимущественное право при отборе в программе внешней исходящей академической мобильности за счет средств государства. Мониторинг участия такой группы обучающихся ведется в рамках подготовки ежегодных аналитических докладов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Целевое финансирование, ориентированное на категорию студента из малопредставленных групп; • Разработка Плана мероприятий по достижению долгосрочных количественных целей в отношении участия в программах мобильности учащихся из малообеспеченных групп.
15	Академическая мобильность студентов		<p>Казахстан относится к категории стран, где входящая и исходящая мобильность являются частью национальной стратегии. Разработаны нормативные правовые акты. Ежегодно государством выделяются финансовые средства для поддержки обучающихся.</p>	Показатель не изменился.		

16	Академическая мобильность персонала		Казахстан относится к категории стран, где входящая и исходящая мобильность персонала являются частью национальной стратегии. Разработаны нормативные правовые акты. Ежегодно государством выделяются финансовые средства для поддержки обучающихся.	Показатель не изменился.		
17	Интернационализация и мобильность		Казахстан имеет национальную стратегию для интернационализации высшего образования. Процент вузов, принявших данную стратегию, равен 100% в Казахстане.	Показатель не изменился.		
18	Соответствие результатов обучения потребностям рынка		Казахстан относится к числу стран, где вовлечение работодателей в планирование и управление высшим образованием является обязательным для всех программ высшего образования.	Показатель не изменился. Имеется положительная динамика.	Министерство образования и науки разрабатывает и утверждает классификатор направлений подготовки кадров во взаимодействии с заинтересованными центральными исполнительными органами, работодателями и другими социальными партнерами.	

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПАРАМЕТРОВ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА В КАЗАХСТАНЕ

Обеспечение качества образования

В Казахстане выстроена, разработанная рабочей группой МОН РК, национальная модель системы обеспечения качества. Она включает (1) систему внешнего обеспечения качества, (2) внутреннюю систему обеспечения качества и (3) государственное управление системой обеспечения качества.

Рисунок 1. Национальная модель обеспечения качества



<file:///C:/Users/125000870/Desktop/kobnova-g-i-kokson-mon-rk.pdf>

Кроме этого разработана Национальная рамка квалификаций высшего образования в соответствии с общими стратегиями, рамками и инструментами развития высшего образования в европейской системе вузов. Все ОБПО страны подлежат регулярной внешней оценке качества, законодательно закреплено выдача дипломов собственного образца вузами, прошедшими аккредитацию в аккредитационных органах, признанных в Казахстане.

Также аккредитационные агентства действуют на основании Европейского руководства по обеспечению качества (ESG) и на национальном уровне установлено требование к аккредитационным органам о необходимости регистрации в EQAR.

Аккредитационные агентства действуют на основании Европейского руководства по обеспечению качества (ESG) и зарегистрированы в Реестре аккредитационных агентств по обеспечению качества (EQAR).

Согласно законодательству в Казахстане сформированы 3 Реестра:

- Реестр признанных аккредитационных органов (Реестр 1);
- Реестр аккредитованных организаций образования (Реестр 2);
- Реестр аккредитованных образовательных программ (Реестр 3)

В Реестр признанных аккредитационных органов входят **12** аккредитационных агентств: **6** казахстанских (IAAR, IQAA, KAZSEE, ARQA, ECAQA, НКЦА) и **6** зарубежных агентств (германские агентства – ASIIN, FIBAA, ACQUIN, бельгийское агентство – MusiQuE, агентства США – ACBSP, ABET).

В Реестр аккредитованных организаций образования на 2022 г. входят **102** ОБПО (2021 -101, 2020 – 115), **576** колледжей (2021 – 567, 2020 – 321), **80** организаций дополнительного образования (2021 – 69, 2020 – 45).

Как видно, в целом количество аккредитованных организаций образования за последние 3 года с 2021 г значительно снизилась по сравнению с 2020 г. на 13 позиций. Основные причины уменьшения количества вузов в Реестре 2 (с 2021г. – 101 , 2020г. – 115) - это, истечение срока аккредитации, лишение лицензии на ведение образовательной деятельности, либо слияние вузов. Тогда как в 2022 г. в реестре высших учебных заведений мы наблюдаем постепенный рост с учетом добавления 1 аккредитованного вуза с аккредитацией на 2023 г. – Академия физической культуры и массового спорта.

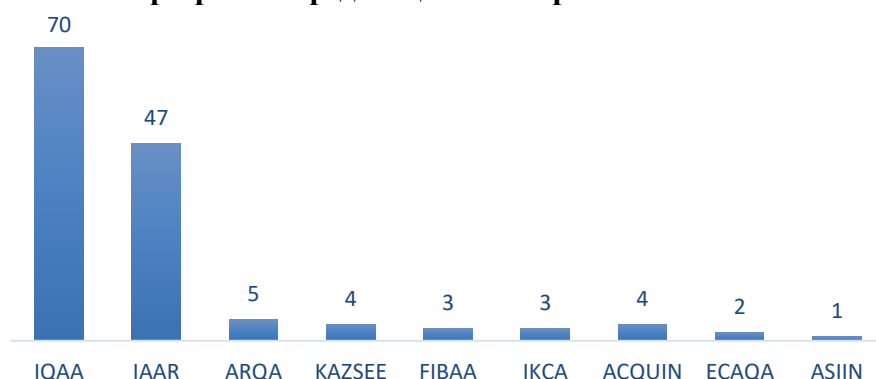
По сравнению с 2021 годом количество образовательных программ, имеющих специализированную аккредитацию выросло на 11,3% - с 4421 ОП (53,6%) до 4923 (59,7%). Также в связи с **лишением лицензии** из Реестра ОВПО были **исключены** 2 ОВПО: Атырауский инженерно-гуманитарный институт, Костанайский социально-технический университет имени академика Зулкарнай Алдамжара.

В связи с **присоединением** Казахской академии труда и социальных отношений с Казахским университетом путей сообщения также была исключена 1 позиция.

Институциональную аккредитацию имеют **102** ОВПО или 100% от общего количества гражданских вузов (102), из них вузы имеющие особый статус – 12 (100%); государственные НАО – 29 (100%), АО – 16 (100%), международные – 1 (100%); частные – 44 (100%).

В подавляющем большинстве казахстанские вузы проходят институциональную аккредитацию в отечественных аккредитационных агентствах – **96** ОВПО (94,1%), в международных аккредитационных органах прошли институциональную аккредитацию только **8** ОВПО.

Рисунок 2. Количество аккредитованных организаций высшего и послевузовского образования в разрезе аккредитационных органов



В разрезе вузов все прошли институциональную аккредитацию в отечественных аккредитационных агентствах:

национальные вузы – 12 (IQAA – 5, IAAR – 5, ARQA – 1, KAZSEE – 1).

государственные НАО 29 вузов (IQAA – 12, IAAR – 12, ARQA – 3, KAZSEE – 2).

международный вуз - 1 (IAAR).

в форме АО - 16 вузов (IQAA – 7, IAAR – 6, FIBA-2, ASIIN - 1).

частные вузы - 44 (IQAA – 21, IAAR – 15, ECAQA – 2, KAZSEE – 1, ARQA – 2, НКЦА – 1, ACQUIN– 1, FIBA - 1)

В зарубежных аккредитационных агентствах аккредитацию прошли **8** ОВПО Казахстана. Из них только 1 государственный вуз КУТИ им. Ш.Есенова (ACQUIN), 3 вуза в форме АО (**FIBAA – 2, ASIIN – 1**) и 4 частных вуза (**ACQUIN – 3, FIBAA – 1**). При этом в агентствах MusiQuE , ACBSP и ABET ни один вуз аккредитацию не проходил.

Внутреннее обеспечение качества в РК

В области внутреннего обеспечения качества определены 10 стандартов и рекомендаций ESG. При этом одним из ключевых тезисов международных стандартов является утверждение в вузах политики по обеспечению качества. Требования по разработке внутренних систем обеспечения качества в соответствии со стандартами ESG обозначены в Типовых правилах

деятельности вузов. Эти же требования содержатся и в стандартах институциональной и специализированной аккредитации, разработанных признанными на международном уровне национальными аккредитационными органами.

В странах Болонского процесса сформулированы основные принципы обеспечения качества:

- высшие учебные заведения несут основную ответственность за качество предоставляемого образования и его обеспечение;
- обеспечение качества реагирует на разнообразие систем высшего образования, вузов, программ и студентов;
- обеспечение качества поддерживает развитие культуры качества;
- обеспечение качества принимает во внимание потребности и ожидания студентов и всех других заинтересованных сторон и общества.

Необходимость соблюдения этих принципов в системе внутреннего обеспечения качества, основанного на международных стандартах и руководствах для обеспечения качества высшего и послевузовского образования в европейском пространстве высшего образования (ESG) установлена в Типовых правилах деятельности организаций высшего и (или) послевузовского образования.

Согласно требованиям данного документа вузы создают и обеспечивают соблюдение системы внутреннего обеспечения качества, которая включает политику в области обеспечения качества; разработку и утверждение программ; студентоориентированное обучение, преподавание и оценку; прием обучающихся, успеваемость, признание и сертификацию; преподавательский состав; учебные ресурсы и систему поддержки обучающихся; управление информацией; информирование общественности; постоянный мониторинг и периодическую оценку программ; периодическое внешнее обеспечение качества.

В вузах сформированы советы по академическому качеству, принимающие решения по содержанию и условиям реализации образовательных программ, по политике оценивания и другим академическим вопросам факультета (школы), организующий анкетирование обучающихся на предмет соответствия качества образовательных программ и (или) дисциплин/модулей, на предмет наличия фактов нарушения академической честности.

В состав Комиссий по обеспечению качества входят преподаватели, студенты, магистранты и докторанты и другие академические работники ОВПО. На заседании Комиссии по обеспечению качества принимают участие представители административно-управленческого персонала ОВПО.

В системе внутреннего обеспечения качества важное значение имеет администрирование всех ее процессов и процедур. В связи с этим каждое высшее учебное заведение должно разработать свою систему внутреннего обеспечения качества и создавать условия для постоянного ее развития, совершенствования, обновления, корректировки в зависимости от миссии и видения развития вуза на перспективный период.

Также в вузах, реализующих программы докторантуры согласно требованиям Типового положения о диссертационном совете, обязательно наличие Этической комиссии вуза об отсутствии нарушений в процессе планирования, оценки, отбора, проведения и распространения результатов научных исследований.

В связи с вышеизложенным необходимо принятие Национального стандарта обеспечения качества для использования организациями образования, аккредитационными органами в качестве документа, регулирующего системы внешнего и внутреннего обеспечения качества образования, а также инструменты для повышения качества обучения и преподавания в соответствии с ESG с учетом требований действующего законодательства в области образования Республики Казахстан (https://enic-kazakhstan.edu.kz/bologna_process/instrumenty-epvo-1).

Трансграничное обеспечение качества, зарегистрированных агенств в EQAR

Всё больше и больше людей получают высшее образование у иностранных поставщиков, и вместе с тем растет потребность в гарантии качества услуг. Новые Руководящие принципы

обеспечения качества в трансграничном высшем образовании, совместно разработанные ЮНЕСКО и ОЭСР, направлены на удовлетворение этой потребности.

Трансграничное высшее образование значительно выросло за последние два десятилетия благодаря возросшей мобильности студентов и профессорско-преподавательского состава, а также благодаря новым способам доставки знаний, таким как онлайн обучение. Эти события открывают новые возможности для людей и обществ, но в то же время они поднимают вопросы о качестве, надежности и признании подобного образования.

На сегодняшний день по результатам мониторинга, стоит отметить, что из 6 аккредитационных агентств РК, только 3 успешно реализовывают трансграничную аккредитацию вузов (институциональная/специализированная аккредитация) - IAAR, IQAA и KAZSEE.

По нашим наблюдениям мы видим, что IAAR, IQAA и KAZSEE, осуществляя задачу по усилению позиций на международном рынке аккредитационных услуг, учитывало в своей деятельности «Руководящие принципы для обеспечения качества в трансграничном высшем образовании (ЮНЕСКО и ОЭСР)» и положения документа «Сотрудничество в трансграничном высшем образовании: инструментарий для агентств по обеспечению качества» (ENQA). При проведении международной аккредитации вышеупомянутые агентства обеспечивают соответствие процедур внешней оценки требованиям европейских сетей по обеспечению качества, стандартам ESG, а также соблюдение правил и порядков, установленных уполномоченными органами в области образования зарубежных государств.

Как мы видим, лидирующую позицию занимает IAAR. Так, начиная с 2020 г. географически расширились границы аккредитационной деятельности агентства: впервые были получены заявки на аккредитацию из вузов Армении и Узбекистана.

В рамках международной аккредитации можно выделить 3 аккредитационных агентства, которые активно участвуют в трансграничном обеспечении качества:

	Институциональная			Специализированная		
	2020 год	2021 год	2022 год	2020 год	2021 год	2022 год
IAAR	5	13	6	45	47	34
IQAA	-	-	-	-	10	3
KAZSEE	-	-	-	-	5	-

Как видно из таблицы лидирующую позицию занимает IAAR, который планомерно проводит и институциональную и специализированную аккредитацию. Из общего количества институциональной аккредитации в данном агентстве за последние 3 года (58 вузов), доля трансграничной аккредитации занимает 41,3%, соответствующий показатель по специализированной аккредитации (из 1538) составляет 8,2%

Индикатором объективности данного аккредитационного агентства является тот факт, что 5 вузов и 6 программ не были аккредитованы. Стоит отметить также широкую географию, начиная от стран Центральной Азии, СНГ и заканчивая странами восточной Европы (Молдова, Румыния).

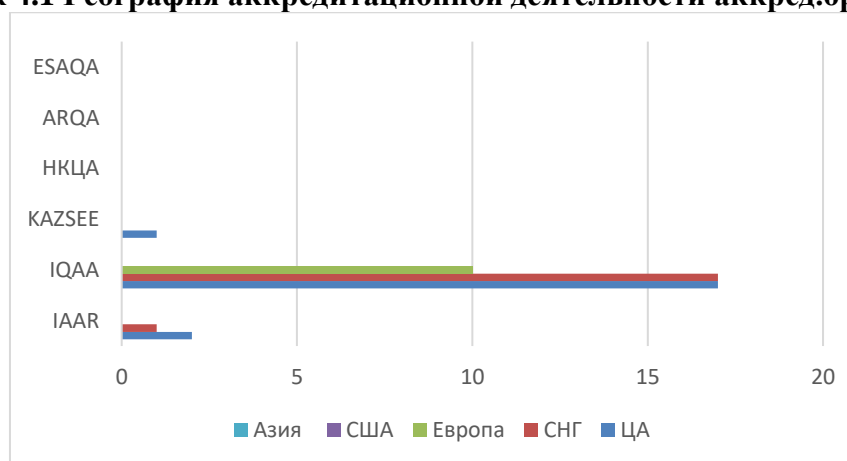
В значительной степени показывает низкий коэффициент международной аккредитации со стороны IQAA, KAZSEE, которые провели только специализированную аккредитацию в 2021-2022 годы.

Активность остальных аккредитационных агентств в данном направлении отсутствует.

Рисунок 4. Трансграничная аккредитация



Рисунок 4.1 География аккредитационной деятельности аккред.органов РК



Вовлеченность студентов в системе внешнего обеспечения качества

Студенты участвуют во всех уровнях внешнего обеспечения качества, в группах внешнего контроля, при подготовке отчетов о самооценке, в процессе принятия решений для внешних обзоров и в последующих процедурах, принимают участие в структурах управления национальных агентств по обеспечению качества. Также международные эксперты в РК участвуют во внешней оценке качества, в т.ч. в качестве членов / наблюдателей в оценочных группах.

При переходе к количественной оценке (рис. 5) участия студентов в институциональной и специализированной аккредитации можно заметить высокую активность участия студентов в таких аккредитационных агентствах как IQAA, IAAR, KAZSEE и ECAQA, где количество колеблется с 2020 по 2022 г. от 244 до 1538, что является на сегодняшний день высоким показателем вовлеченности. IQAA, IAAR привлекали студентов на все мероприятия по специализированной и институциональной аккредитации, в том числе зарубежной. Вместе с тем, в KAZSEE и ECAQA доля вовлеченности студентов в специализированной аккредитации составляет 9% и 10% соответственно.

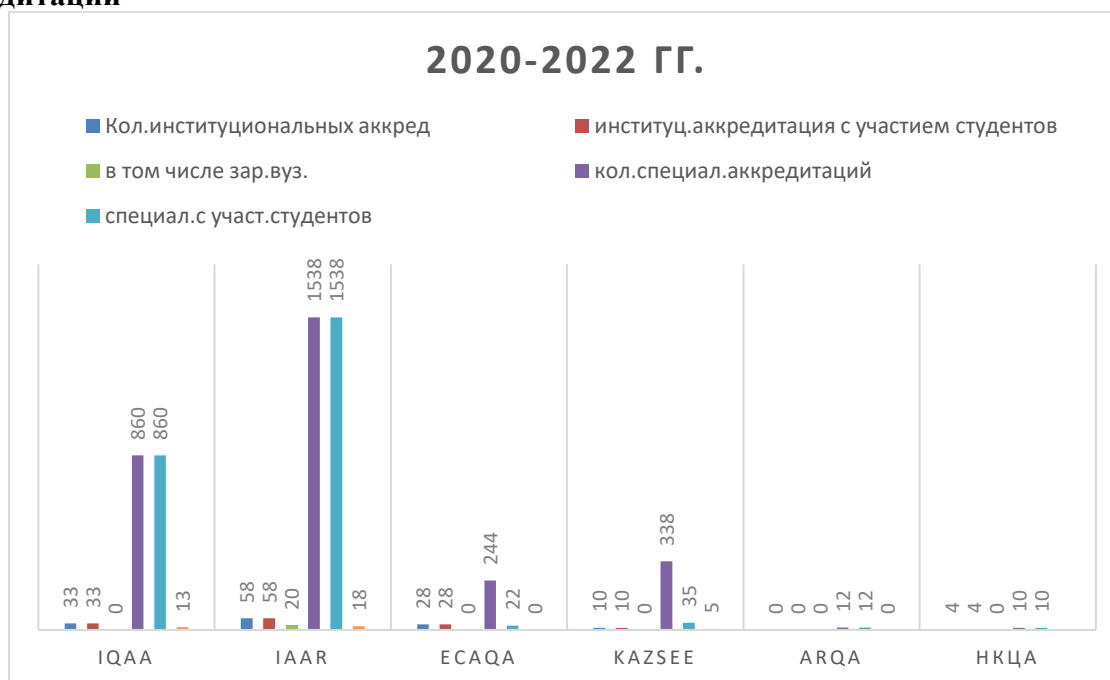
Только 4 из 6 казахстанских аккредитационных агентств имеют четко определенные требования к студентам-экспертам, условия их отбора для привлечения к процедурам внешнего

обеспечения качества (IQAA, IAAR, KAZSEE и ECAQA), целенаправленно занимаются их обучением (обучающие семинары, информационные видео-ролики), привлекают к разработке стандартов и нормативных документов, получают обратную связь, сотрудничают с отечественными и зарубежными студенческими организациями на основе подписанных Меморандумов.

Это и есть показатель высокой конструктивной валидности, поскольку включает показатели, отражающие три аспекта многогранного понятия студенческой вовлеченности:

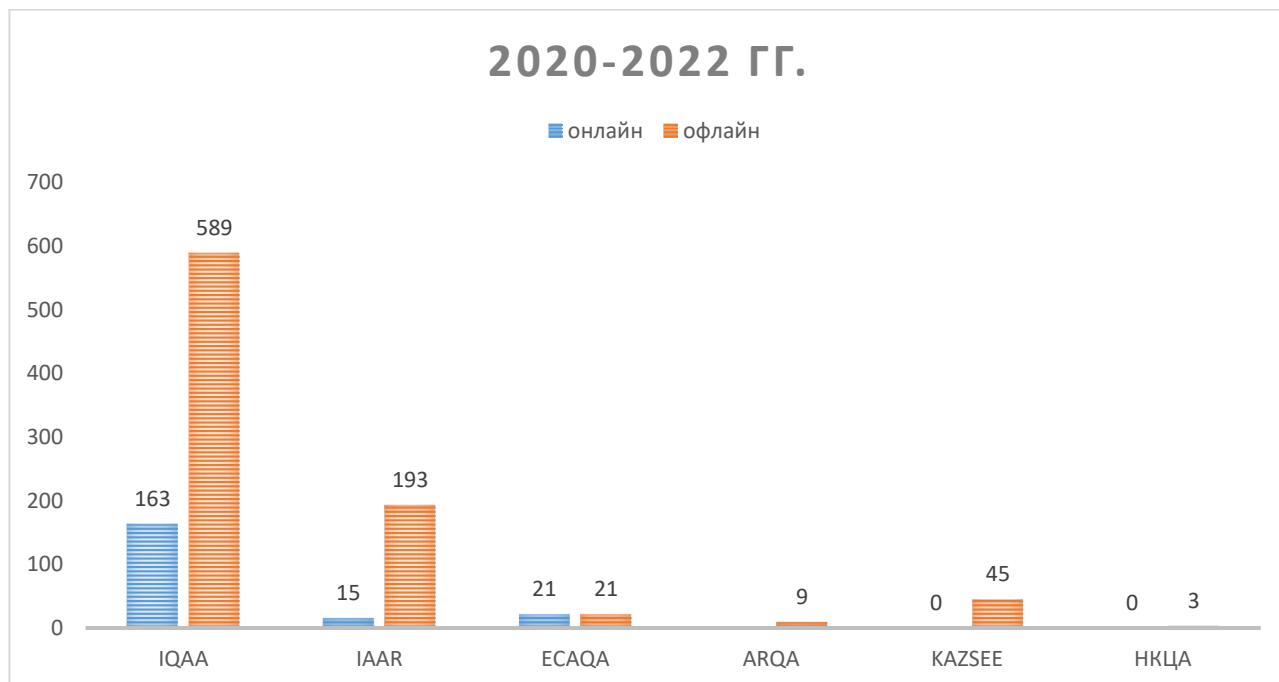
- 1) индивидуальную студенческую вовлеченность, выражающуюся в собственных усилиях студента, вкладываемых в обучение;
- 2) оценку деятельности вуза по созданию благоприятной образовательной среды;
- 3) социальную вовлеченность, определяющуюся через включенность студента в отношения с другими учащимися и преподавателями.

Рисунок 5. Участие студентов в институциональной и специализированной аккредитации



Форма участия в аккредитации тоже является одним из показателей инновационности институциональной и специализированной аккредитации. Оба формата имеют равнозначные позиции, преимуществом онлайн участия является то, что можно вовлечь как можно больше студентов из разных городов и населенных пунктов, что доказывает инклюзивность данной аккредитации. Однако, как показано на рисунке 6. Онлайн форма аккредитации еще не настолько популярна, как классическая форма аккредитации- офлайн. Как мы видим судя по цифрам, спрос на офлайн за последние три года является очень высоким. Пальму первенства среди всех аккредитационных агентств держит IQAA, IAAR, KAZSEE, ECAQA с небольшим колеблющимся балансом онлайн формата аккредитации, тогда как в остальных двух аккредитационных агентствах прослеживается стиль низкой вовлеченности как онлайн, так офлайн форматов.

Рисунок 6. Формат участие студентов в институциональной и специализированной аккредитации



Выводы. Таким образом, для обеспечения полной вовлеченности необходимо:

- поручить казахстанским аккредитационным агентствам разработать внутренние стандарты по привлечению студентов к процедурам внешнего и внутреннего обеспечения качества, их обучения с целью увеличения количества вовлеченности студентов;

- формализовать привлечение студентов к процедурам внешнего обеспечения качества через подписание Меморандумов и Соглашений со студенческими организациями.

Стоит отметить, что в 2022 г. в вузах Казахстана внедрены органы студенческого самоуправления, студенты входят в составы Ученых советов вузов, Комиссии вузов по обеспечению качества. Вместе с тем, было инициировано создание республиканской сети «Студенческих омбудсменов», основными задачами которых являются - правовое воспитание, профилактика возможных нарушений прав участников образовательного процесса, в том числе рекомендации для восстановления нарушенных прав и свобод студентов; решение конфликтных ситуаций; отслеживание соблюдения социальных прав и интересов учащихся; взаимодействие с молодежными и студенческими организациями.

Все это также должно учитываться при институциональной и специализированной аккредитации и контролироваться студенческими организациями.

Участие международных экспертов в работе аккредитационных агентств

По результатам мониторинга участия международных экспертов в работе аккредитационных агентств, мы отмечаем, что, руководствуясь своей миссией и стратегическими целями развития, агентства придают особое значение повышению качества экспертного потенциала для достижения конечных целей процедур по внешнему обеспечению качества высшего образования. Для проведения качественной оценки ОО и/или ОП IQAAR, IAAR, KAZSEE, ARQA, ECAQA и НКЦА уделяют особое внимание отбору и подготовке экспертов. В базу данных экспертов вышеупомянутых агентств входят представители вузовской общественности, зарубежные эксперты, работодатели и студенты.

В целях повышения уровня экспертного потенциала агентства осуществляют постоянный мониторинг за качественным обновлением имеющейся базы данных экспертов.

Количество международных экспертов из зарубежных стран в 2022 году составило 501 человек, большинство из них (479 экспертов) приняли участие в качестве экспертов в онлайн формате, 105 в офлайн формате.

Безусловно, на сегодняшний день из всех 6 аккредитационных органов 2 агентства – IQAA и IAAR занимает лидирующие позиции.

К наглядному примеру можно отнести динамичный рост экспертного потенциала с учетом формы участия как онлайн, так и офлайн - IAAR с 2020-2022 г.г. Так, в 2020 г. было зафиксировано 114 международных экспертов (онлайн/офлайн) из 28 стран мира. В 2021 году мы наблюдаем значительный скачок роста привлекаемости экспертов в количестве 194 представителей академической общественности из 25 стран мира (онлайн/офлайн).

Для каждой категории экспертов установлены определенные критерии отбора, которые позволяют привлечь к оценке качества наиболее опытных специалистов. Критерии отбора и требования определены в [Положении по регулированию экспертной деятельности внешнего эксперта IAAR](#). А в 2022 г. идет незначительный спад показателей, который включает 160 международных экспертов из 25 стран мира (онлайн/офлайн). IAAR активно сотрудничает с зарубежными аккредитационными агентствами, осуществляя взаимный обмен экспертами. За последнее 10 лет в составе ВЭК IAAR принимали участие эксперты ASIIN, ACQUIN, FIBAA, WFME, AIC, ANACEC, Росаккредагентства, представители зарубежных организаций образования Великобритании, Германии, Франции, Греции, Турции, Польши, Чехии, Эстонии, Литвы, Украины, Беларуси, Кыргызстана и других стран.

Не менее эффективный показатель роста международного экспертного потенциала можно наблюдать и в IQAA с 2020-2022 г.г. Так, в 2020 г. было зафиксировано 219 международных экспертов из 7 стран мира в формате только онлайн. В 2021 году мы наблюдаем значительный скачок роста привлекаемости экспертов в количестве 285 представителей академической общественности из 9 стран мира только онлайн. А в 2022 г. отмечается динамичный рост показателей, который включает 317 онлайн международных экспертов из 5 стран мира.

Правильный подбор и обучение экспертов является основой для успешного проведения процесса внешнего аудита. Для того, чтобы гарантировать профессиональное качество работы своих внешних экспертов, IQAA регулярно проводит обучающие семинары, видеоконференции, вебинары и брифинги по процедуре аккредитации и методике проведения аудита до начала внешней оценки. Участие в обучении является обязательным условием для всех экспертов. Также, Агентство разрабатывает различные виды обучающих материалов, включающих руководства, видео, бюллетени, тематические анализы и т.д. С самого начала своей деятельности IQAA в обязательном порядке привлекает во всех внешних аудитах студентов, работодателей и международных экспертов, что позволяет привлечь все заинтересованные стороны к участию в процедурах обеспечения качества, а также изучить международный опыт.

IQAA уделяет особое внимание обучению и систематическому повышению квалификации своих внешних экспертов посредством проведения обучающих семинаров, конференций и разработки обучающих материалов (<https://iqaa.kz/vysshee-obrazovanie/eksperty/baza-ekspertov>).

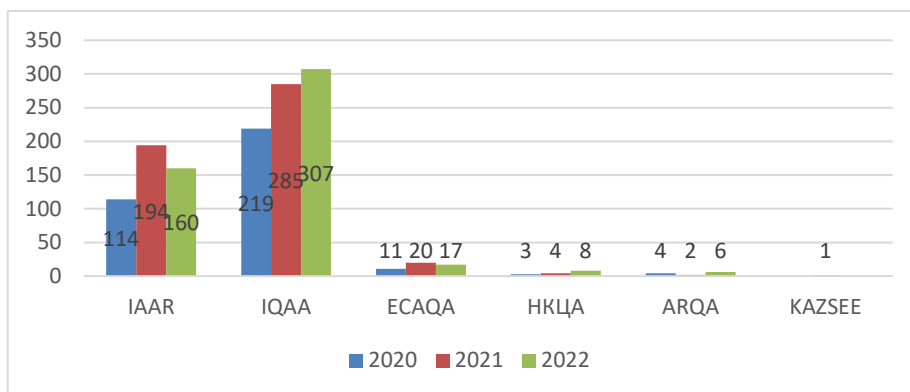
Что касается KAZSEE, ARQA, ECAQA и НКЦА, то по сравнению с показателями предыдущих агенств, их рост незначителен, и временами наблюдается колеблющаяся динамика не в лучшую сторону. К примеру, ECAQA в 2020 г. были включены 11 экспертов (онлайн/офлайн) из 3 стран мира, тогда как в 2021 г. их рост увеличился на 50%, что составила 20 единиц из 5 стран мира, но в 2022 г. мы наблюдаем спад на 3 позиции, что в итоге составило 17 экспертов из 5 стран мира.

НКЦА за последние три года с 2020-2022 г. из 3 экспертов в 2020 выросла в количестве привлекаемости международных экспертов в 1,5 раза, что составила в итоге 8 экспертов в основном из стран РФ и ЦА.

ARQA в период с 2020-2022 г.г. по динамике роста схожа с НКЦА, так в 2020 г. было зафиксировано 4 эксперта онлайн, в 2021 г. произошел спад ровно на 50%, тогда как в 2022 г. количество экспертов увеличилось на 6 чел. (онлайн/офлайн) из 3 стран мира.

Наихудший показатель участия международных экспертов показал KAZSEE, в 2021 г. был зафиксирован только 1 эксперт офлайн баз последующей динамикой роста в 2022 г.

Рисунок 7. Участие международных экспертов в работе аккредитационных агентств



Образовательные программы согласно Реестра образовательных программ высшего и послевузовского образования

По данным на 2022 г. в Реестр включены 8556 образовательных программ, в том числе по уровням:

- бакалавриат - 3923 ОП;
- магистратура - 3415 ОП; резидентура - 313 ОП;
- докторантура - 886 ОП.

Программы по педагогической переподготовке- 19 ОП

Аккредитационным агентством **ACBSP (США)** аккредитовано 7 ОП только одного ОБПО - КБТУ, из них 1 ОП по направлению подготовки Инженерные, обрабатывающие и строительные отрасли и 6 ОП по направлению Бизнес, управление и право.

Аккредитационным агентством **ACQUIN (Германия)** аккредитованы 327 образовательные программы 15 ОБПО, что составляет 59% от общего количества аккредитованных зарубежными агентствами образовательных программ. Из них 97 ОП – по направлению подготовки Педагогические науки, 56 ОП - Искусство и гуманитарные науки, 49 ОП - Бизнес, управление и право, 47 ОП – Инженерные, обрабатывающие и строительные отрасли, 29 ОП - Социальные науки, журналистика и информация, 18 ОП - Информационно-коммуникационные технологии, 12 ОП – Услуги, 6 ОП – Ветеринария, 13 ОП - Естественные науки, математика и статистика.

Наибольшее количество ОП, аккредитованных ACQUIN, приходится на КазНУ им. аль-Фараби - 117 ОП, что составляет 35,7 % от общего количества аккредитованных ACQUIN ОП, наибольшее количество ОП аккредитовано по направлению Искусство и гуманитарные науки - 49 ОП (42 %).

Аккредитационным агентством **ASIIN (Германия)** аккредитованы 68 образовательных программ 5 ОБПО, что составляет 16% от общего количества аккредитованных зарубежными агентствами образовательных программ. Из них 26 ОП – по направлению подготовки Инженерные, обрабатывающие и строительные отрасли, 25 ОП - Информационно-коммуникационные технологии, 10 ОП - Естественные науки, математика и статистика, 3 ОП - Педагогические науки, 2 ОП – Здравоохранение, 2 ОП - Бизнес, управление и право, 1 ОП - Сельское хозяйство и биоресурсы.

Наибольшее количество ОП, аккредитованных ASIIN, приходится на МУИТ - 26 ОП (38 %), из них 22 ОП – по направлению Информационно-коммуникационные технологии.

Аккредитационным агентством **FIBAA (Германия)** аккредитованы 89 образовательных программ 5 ОБПО или 16 % от числа ОП, аккредитованных зарубежными агентствами. Из них 55 ОП – по направлению подготовки Бизнес, управление и право, 17 ОП - Социальные науки, журналистика и информация, 4 ОП - Услуги, 9 ОП – Искусство и гуманитарные науки, 4 ОП – Педагогические науки.

Наибольшее количество ОП, аккредитованных FIBAA, приходится на Университет КИМЭП (21 ОП или 23,5 %), из них 20 ОП – по направлению Бизнес, управление и право.

Аккредитационным агентством **MusiQuE (Бельгия)** аккредитованы 59 образовательных программ 2 ОБПО (Казахская национальная консерватория имени Курмангазы (23 ОП) и Казахский национальный университет искусств (36 ОП) по направлению подготовки Искусство и гуманитарные науки.

Таким образом:

1) агентством ACQUIN аккредитовано наибольшее количество ОП – 327 образовательных программы, что составляет 59 % от общего числа ОП, аккредитованных зарубежными агентствами;

2) агентство ACBSP аккредитовало 7 ОП только одного ОБПО, при этом основное направление – Бизнес, управление и право (86 %);

3) услугами агентства MusiQuE воспользовались только 2 ОБПО по направлению Искусство и гуманитарные науки;

4) агентством FIBAA, в основном, аккредитованы ОП по направлению Бизнес, управление и право (62 % от числа аккредитованных ОП);

5) основными направлениями аккредитации агентства ASIIN являются Инженерные, обрабатывающие и строительные отрасли (38 %) и Информационно-коммуникационные технологии (36%).

В целом несмотря на то, что половина аккредитационных агентств (6 из 12) представлены зарубежными организациями, подавляющее большинство вузов в Реестре 1 и Реестре 2 обращаются к отечественным агентствам.

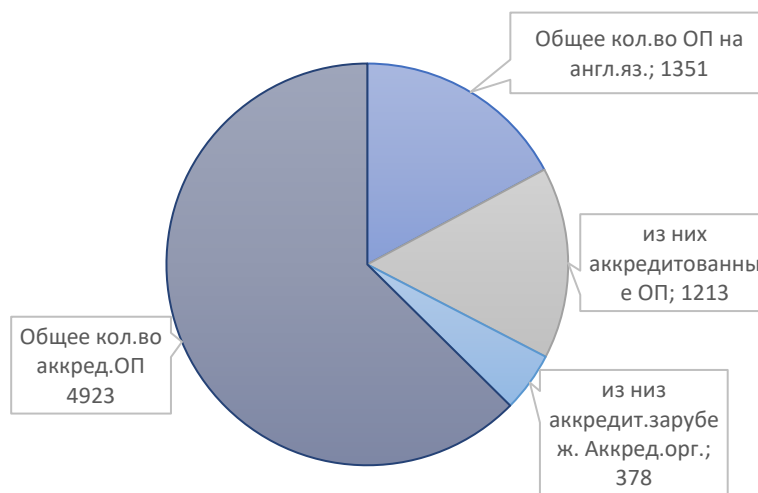
Общее количество образовательных программ реализуемых только на английском языке составляет **1210** ед.: в бакалавриате – 480 ед., в магистратуре – 456 ед., в докторантуре – 274 ед. Из них аккредитованы 90,9% ОП (**1101** ед.), в том числе 34,3% (**378** ОП) прошли аккредитацию в зарубежных аккредитационных агентствах. (табл.5).

В целом общее количество образовательных программ на английском языке (ОП только на английском языке и ОП ЕНЦ на английском языке) составляет **1351** ед., при этом 89,7% (1213) из них аккредитованы, в том числе треть из них зарубежным аккредитационным органом (31,1% или **378** ед.)

Таблица 1. Количество ОП на английском языке (по ЕНЦ и по ОП только на англ. яз. по уровням образования)

Виды вузов	Общее количество ОП на английском языке	Из них кол. аккред ОП англ. языке	Общее кол-во ОП только на англ.яз.			Количество ОП на английском языке по ЕНЦ	
			кол-во ОП только на англ.яз	Из них кол. во аккред. образ.х программ на англ. языке.	Из них количество аккредит. ОП в зарубежных аккред. агентствах	Из них кол-во ОП на англ.яз.	Из них кол-во аккред ОП на англ.яз
Бакалавриат							
НВ	181	151	158	131	76	23	20
НАО	130	108	52	41	14	78	69
Междун.	7	3	7	3	0	0	0
АО	232	209	232	209	142	0	0
Частные	32	28	31	28	11	1	0
Всего	582	499	480	412	243	102	89
Магистратура							
НВ	356	346	348	341	27	8	5
НАО	17	15	12	10	5	5	5
АО	66	57	57	51	42	9	6
Частные	39	32	39	32	12	0	0
Всего	478	450	456	434	86	22	16
Докторантура							
НВ	191	180	182	174	25	9	7
НАО	28	25	28	25	5	0	0
АО	66	51	58	51	19	8	0
Частные	6	5	6	5	0	0	0
Всего	291	261	274	255	49	17	7
Итого	1351	1213	1210	1101	378	141	112

Рис. 8. Количество ОП на английском языке и аккредитованные ОП (по ЕНЦ и по ОП только на англ. яз. по уровням образования)



Итоги мониторинга реализации трехязычного образования показали следующее: несмотря на прирост количества обучающихся, в вузах Казахстана имеются значительные проблемы с внедрением трехязычного образования. Не повышается уровень английского языка обучающихся и ППС. Так, от общего количества обучающихся и ППС, доля количества, имеющих сертификаты IELTS, TOEFL, достаточно низкая - 0.03% и 2% соответственно.

Вместе с тем, вузы отмечают ряд проблем, возникшие при реализации программы трехязычия:

- отсутствие нормативного и программно-методического сопровождения по реализации трехязычного образования в отдельных вузах;
- сложности в привлечении иностранного ППС и уровень школьной подготовки по иностранному языку у обучающихся (Университет Туран);
- недостаточно педагогических кадров, ведущих занятия на английском языке (КАСУ);
- из-за нехватки профессорско-преподавательского состава, проводящего занятия на английском языке, некоторые группы были закрыты;
- около 50% поступающих в ВУЗ имеют слабый уровень английского (Elementary) и малая доля о степенных преподавателей сдают тест IELTS/ TOEFL (МУИТ);
- сроки годности сертификата IELTS/ TOEFL ограничивает производительность образовательного процесса;
- низкий уровень английского у обучающихся и дефицит ППС и у 95 % поступающих уровень знания иностранного языка А1, А2;
- учебные материалы по базовым и профилирующим дисциплинам не всегда в свободном доступе на электронных носителях (ВКТУ им. Д. Серикбаева).

С целью поиска эффективных путей реализации трехязычного образования вузам рекомендуется:

- совершенствовать действующие программы подготовки педагогических кадров для работы в условиях трехязычного образования;
- принять дополнительные меры по повышению квалификации ППС на языковых курсах, дистанционному обучению английскому языку, адаптации зарубежных учебников;
- обеспечить доступ к учебным материалам зарубежных источников;
- предусмотреть различных форм поддержки и поощрений при изучении английского языка и при сдаче тестов IELTS/ TOEFL.

Профессорско-преподавательский состав

Согласно сведениям Бюро национальной статистики, в **2019** году в ОВПО РК общее количество ППС составляло **38 470** человек. Из них на английском языке преподавали 4176 ППС или 11%. Из 4176 ППС имели ученую степень – 1831 человек и стаж более 3-х лет – 2547 человек.

Число имеющих сертификаты IELTS/TOEFL по уровню знания английского языка в соответствии с классификацией CEFR (ОЕК) среди ППС в **2019** году – **742** человек, из них имеющих сертификаты знания английского языка на уровне B2 – 526 и C1 – 120.

Общий контингент ППС в **2020** году составляет **36 307** чел. Из них на английском языке преподавали 3424 ППС или 9,4%. Из ППС, преподававших на английском языке, имели ученую степень 2 148 чел. и стаж работы более 3-х лет – 2 942 человек.

Число имеющих сертификаты по уровню знания английского языка в соответствии с классификацией CEFR (ОЕК) среди ППС в **2020** году – **792** человек, из них имеющих сертификаты знания английского языка на уровне B2 – 427 и C1 – 233.

По состоянию на **2021** год в ОВПО РК осуществляет преподавательскую деятельность **40 956** ППС. Из них преподают на английском языке **5962** ППС или 14,6%. Из ППС, преподающих на английском, имеют ученую степень – **2752** чел. и стаж более 3-лет – **3891** человек.

Число имеющих сертификаты по уровню знания английского языка в соответствии с классификацией CEFR (ОЕК) среди ППС в **2021** году – **2114** человек, из них имеющих сертификаты знания английского языка на уровне B2 – **1371** и C1 – **599**.

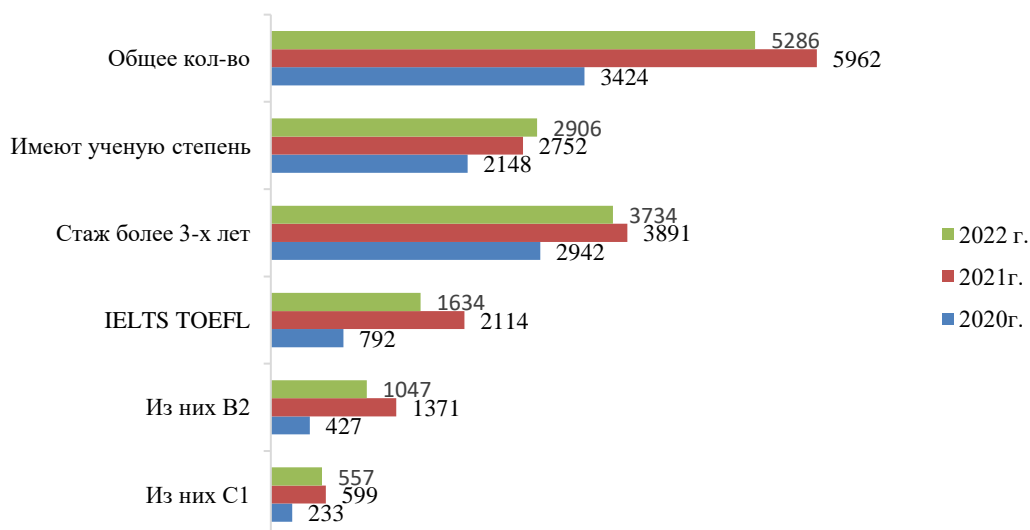
По состоянию на **2021-2022** год в ОВПО РК осуществляет преподавательскую деятельность **36 378** ППС. Из них преподают на английском языке **5286** ППС. Из ППС, преподающих на английском, имеют ученую степень – **2906** чел. и стаж более 3-лет – **3734** человек.

Согласно вышеприведенным данным, можно увидеть значительный ежегодный рост по всем показателям ППС, преподающих на английском языке (Рис.8).

Таблица 2. Контингент ППС, преподающих на английском языке, в том числе имеющие ученые степени, в разрезе стажа работы с наличием сертификатов IELTS TOEFL

Год	ППС на англ.	Ученая степень	Стаж более 3-х лет	Сертификаты IELTS TOEFL	Уровень B2	Уровень C1
2020	3424	2148	2942	792	427	233
2021	5962	2752	3891	2114	1371	599
2022	5286	2906	3734	1634	1047	557

Рисунок 9. Динамика показателей ППС, преподающих на английском языке



В рамках ЕНЦ на 2022 г. было задействовано **1199 преподавателей** (2021 г. – 794 чел.), из них **609 человек** (2021 г. – 335 чел.), имели сертификаты подтверждающие уровень владения английским языком. **431 человек** владеют английским языком на уровне **B2** и **220 человек** на уровне **C1** (табл.3).

Из **1199** преподавателей ученые степени имеют (кандид.наук, доктора наук) – **476**чел., со степенью доктора PhD – **235** чел., имеющих степень магистра - **683** чел.

Таблица 3. Количество ППС, преподающих на английском языке (по ЕНЦ и по уровням образования)

Виды вузов	Количество ППС преподающих на английском языке	Количество имеющих сертификаты IELTS TOEFL	Количество имеющих сертификаты IELTS TOEFL с уровнем B2	Количество имеющих сертификаты IELTS TOEFL с уровнем C1	Из них кол.во имеющих ученые степени (кандид.наук, доктора наук)	Из них количество имеющих степень доктора PhD	Из них количество имеющих степень магистра
Бакалавриат							
Национальные	214	60	47	12	115	24	57
Государственные	614	337	228	104	257	177	360
АО	153	0	0	0	16	0	96
Частные	79	135	98	87	23	1	138
Итого	1060	532	373	203	411	202	651
Магистратура							
Национальные	59	34	25	9	30	21	8
Государственные	40	15	11	3	15	2	20
Итого	99	49	36	12	45	23	28
Докторантура							
Национальные	26	24	20	4	17	9	-
Государственные	14	4	2	1	3	1	4
Итого	40	28	22	5	20	10	4
Всего	1199	609	431	220	476	235	683

В процессе преподавания ОП только на английском языке было задействовано **4087 преподавателей** (2021 г. – 5066 чел.). Из них **1025 человек** (2021 г. – 1979 чел.) имели

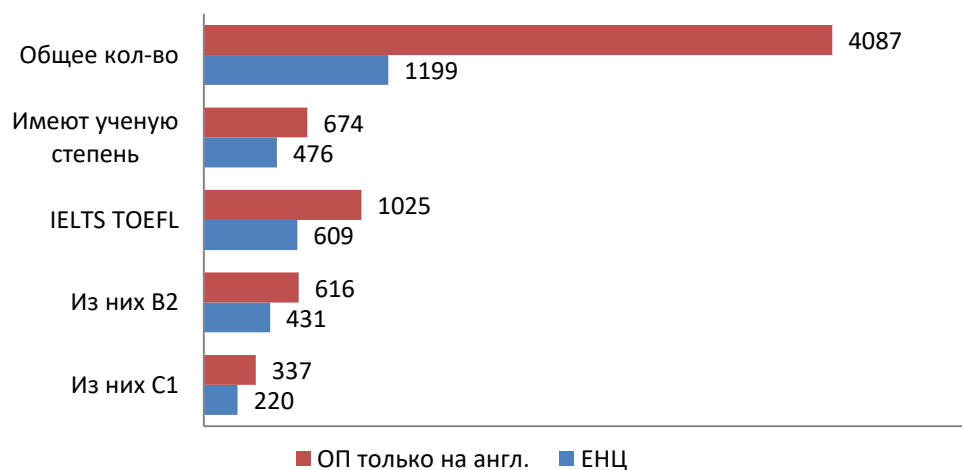
сертификаты, подтверждающие уровень владения английским языком. **616 человек** владели английским языком на уровне **B2** и **337 человек** на уровне **C1** (табл.3).

Таблица 4. Количество ППС, преподающих только на английском языке (по уровню владения английским языком)

Виды вузов	Количество ППС преподающих на английском языке	К-во имеющих сертификаты IELTS TOEFL	К-во имеющих сертификаты IELTS TOEFL с уров. B2	К-во имеющих сертификаты IELTS TOEFL с уровнем C1
Бакалавриат				
Национальные	618	265	200	42
Государственные	365	145	81	44
АО	234	147	17	48
Частные	1861	78	28	49
Итого	3078	635	326	183
Магистратура				
Национальные	333	93	62	16
Государственные	63	16	3	1
АО	91	32	12	8
Частные	59	15	6	3
Итого	546	125	103	91
Докторантура				
Национальные	377	224	177	47
Государственные	33	11	2	1
АО	44	24	7	12
Частные	9	6	1	3
Итого	463	265	187	63
Всего	4087	1025	616	337

Количество ППС, имеющих сертификаты IELTS, TOEFL по всем программам составляет: по ЕНЦ - **609** преподавателей, по программе только на английском языке – **1025** преподавателей. Из них, наибольшее количество ППС, имеющих сертификаты IELTS, TOEFL с уровнем B2 и C1 приходится на преподавателей программы только на английском языке (рис.10).

Рис.10. Показатели ППС, преподающих на английском языке по программе ЕНЦ и преподающих только на английском языке, чел.



Стоит отметить, что ряд частных вузов принимают преподавателей на работу только при наличии международного сертификата либо зарубежного диплома – КазГЮУ им. М.С. Нарикбаева, КБТУ, КИМЭП, СДУ им. С.Демиреля, ДеМонфорт Казахстан, Астана ИТ.

Контингент обучающихся

Контингент обучающихся в 2022-2023 году составляет 625 590, в том числе на уровне бакалавриата -581 932, магистратуры 36913 и докторантуры – 6745 обучающихся.

Практика прикладного бакалавриата будет распространена и на другие вузы. Министерством науки и высшего образования РК определен Перечень организаций высшего образования и направлений подготовки кадров для внедрения в пилотном режиме прикладного бакалавриата на уровне высшего образования в 2022-2025 годах.

В этот перечень включены 8 вузов, которые будут обучать по программе прикладного бакалавриата по 7 направлениям подготовки. Выбранные для эксперимента вузы разрабатывают программы, рассчитанные на 120-180 кредитов (2,5 года) с обязательным включением таких дисциплин как «История Казахстана», «Казахский (Русский) язык» и «Философия».

Пилотный проект позволит в короткие сроки (в течение 2-2,5 лет) подготовить специалистов-практиков, которые смогут конкурировать на рынке труда на более высоких позициях. При этом выпускник сможет в будущем продолжить образование и получить полноценную степень бакалавра.

В 2022 году реализацию обучения на трех языках осуществляли (по ЕНЦ) **28 вузов** из 102 гражданских вузов РК (в 2021г. – 25 вуза), обучается **4650 человек или 0,76 %** от общего контингента обучающихся в текущем учебном году. Количество обучающихся в бакалавриате в рамках ЕНЦ составляет 4315 чел., в магистратуре – 312 чел. в докторантуре – 23 чел. (рис. 1, таб.1). Наибольшее количество обучающихся в государственных вузах 46.1% (2146)

По данным вузов, количество обучающихся, имеющих сертификаты IELTS, TOEFL составляет **219** чел. Из них, количество обучающихся, имеющих сертификаты IELTS, TOEFL с уровнем B2 составляет 44 чел. Количество же обучающихся, имеющих сертификаты IELTS, TOEFL с уровнем C1, составляет 18 чел. (рис.11).

Рис. 11. Количество обуч. по ЕНЦ, имеющих сертификаты IELTS, TOEFL и уровни, чел.

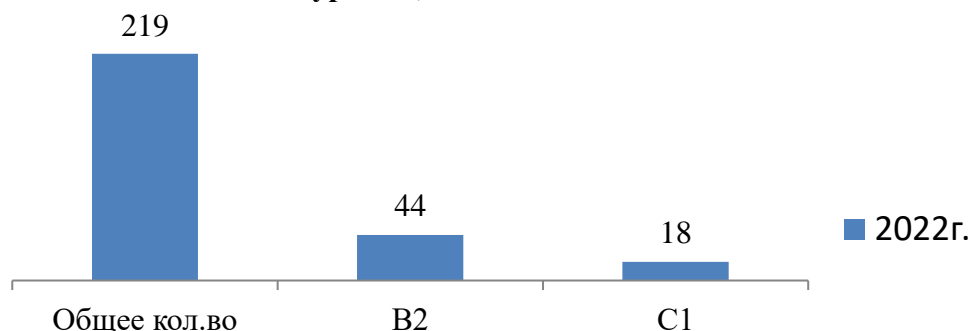


Таблица 5. Количество обучающихся на трех языках (по уровням образования)

Бузы	Всего				БАКАЛАВРИАТ				МАГИСТРАТУРА				ДОКТОРАНТУРА			
	Общее кол.во обучающихся	сертификаты IELTS TOEFL	B2	C1	Количество обуч.	Сертификаты IELTS TOEFL	B2	C1	Количество обуч.	сертификаты IELTS TOEFL	B2	C1	Количество обуч.	сертификаты IELTS TOEFL	B2	C1
НВ	506	33	15	1	461	28	10	1	40	0	0	0	5	5	5	0
НАО	2146	186	29	17	1856	118	23	9	272	60	3	5	18	8	3	3
АО	1024	0	0	0	1024	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Частные	974	0	0	0	974	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Всего	4650	219	44	18	4315	146	33	10	312	60	3	5	23	13	8	3

Бакалавриат

В бакалавриате в рамках трехязычного образования обучается **4315 человек**. Из них **146** студентов имеют международные сертификаты, в том числе владеют английским языком на уровне Upper Intermediate (B2) – **146** чел. Advanced (C1) - **33** человек.

Магистратура

В магистратуре в рамках трехязычного образования обучались **312 человек, из них:**

- **60 человек** имеют сертификаты IELTS TOEFL, на уровне *Upper Intermediate (B2)* – **3** магистранта и *Advanced (C1)* – **5**. Согласно данным, предоставленным казахстанскими вузами наличие международных сертификатов меньше, чем количество обучающихся в магистратуре. Это обуславливается тем, что остальная часть поступивших в магистратуру являются обладателями сертификата КТ (комплексное тестирование).

Докторантура

В докторантуре в рамках трехязычного образования обучались **23 докторантов**. **13 человек** имеют сертификаты IELTS TOEFL. Из них **11 чел.** владеют английским на уровнях *Upper Intermediate (B2 – 8 чел.)* и *Advanced (C1-3чел.)*.

По уровню докторантура обучение в рамках ЕНЦ реализуются только в 3 вузах: КазНУ им. аль-Фараби - 5 чел., ЖУ им Жансугурова – 11 чел., Таразский региональный университет им. Дулати – 7чел.

Обучение в рамках подготовки кадров с высшим образованием по педагогическим группам образовательных программ на английском языке осуществляется по 4 специальностям естественно-научного цикла (ЕНЦ): 5В011000 «Физика», 5В011100 «Информатика», 5В011200 «Химия», 5В011300 «Биология», следовательно, было естественным ожидать более высоких показателей по данным ОП для вузов педагогического направления, особенно на уровнях послевузовского образования.

Однако, если это закономерно для бакалавриата, где 30,7% обучающихся приходится на КазНПУ им. Абая, ППУ и ЮКППУ, то в магистратуре и докторантуре такие программы в педвузах не реализуются.

По сравнению с 2021-2022 учебным годом, итоговый показатель контингента обучающихся по программе трехязычия существенно снижен. Причиной значительного

снижения показателя реализации трехязычного образования в новом учебном году является срок окончания обучения по государственному заказу 50:20:30 и соответственно сокращение - количества вузов реализующих трехязычное образование в 2,5 раза.

Количество обучающихся по ОП только на английском языке

На сегодняшний день, вузы Казахстана помимо обучения на трех языках, также осуществляют обучение по образовательным программам, которые ведутся только на английском языке. Целью данного обучения в вузах является: подготовка высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов различных специальностей, обладающих языковой компетенцией на основе владения английским языком, мобильных в международном образовательном пространстве и на рынке труда.

В 44 вузах сформированы группы, в которых весь образовательный процесс осуществляется только на английском языке. 4 вуза - КИМЭП, КБТУ, Astana IT, Де Монфорт Университи Казахстан университет осуществляют обучение только на английском языке.

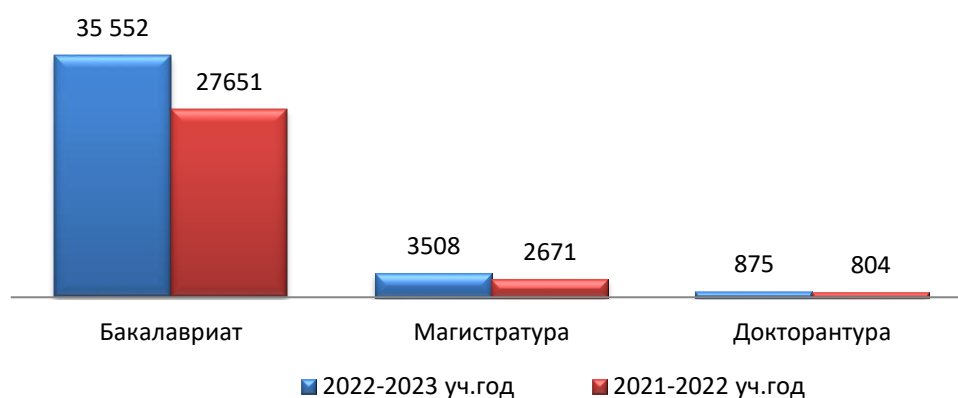
Количество обучающихся по ОП только на английском языке в 2022 году составляет **39 935 человек** (2021 г. – 31 125 чел.). По сравнению с прошлым годом наблюдается рост на 14,2%. (рис.4, таб. 2).

Из 39 935 чел. на уровне **бакалавриата 35 552 чел. или 89 %** студентов обучались в специальных группах только на английском языке, но из них около 4,5 % владеют языком на продвинутом уровне.

- **3508** магистрантов или 8,7% обучались в специальных группах только на английском языке, реализуемые в 18 вузах. Доля магистрантов с уровнем C1 составляет 2,9%.

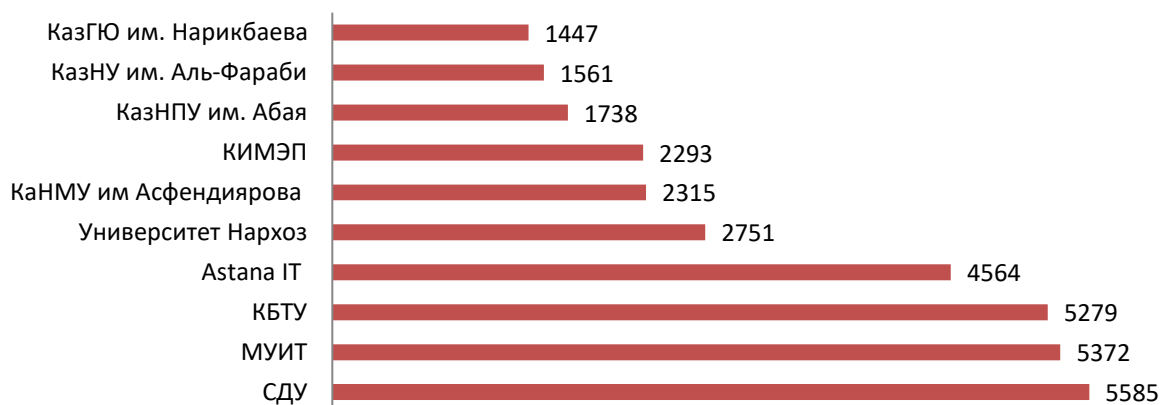
- **875** или **2,2 %** докторантов обучаются в специальных группах только на английском языке, но уровень владения на продвинутом уровне только у **127** докторанта (14%) (рис.12).

Рис. 12. Количество обучающихся по ОП только на английском языке по уровням образования, чел.



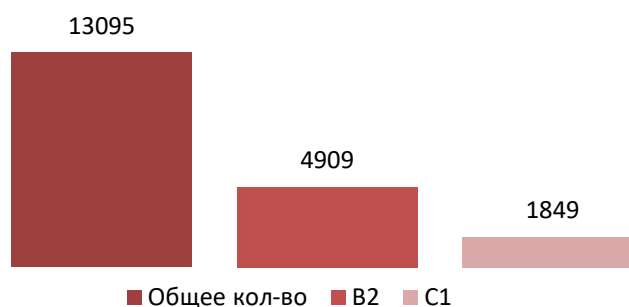
Лидерами по количеству обучающихся по ОП на английском языке являются СДУ им. С.Демиреля, МУИТ, КБТУ, Астана IT.

Рис. 13. Контингент обучающихся по ОП на английском языке в разрезе вузов, чел.



Количество имеющих сертификаты IELTS и TOEFL в разрезе уровня образования выглядит следующим образом: бакалавриат – 12050 чел., магистратура-412чел., докторантура-683 чел..

Рис. 14. Количество обуч., по ОП на английском языке, имеющих сертификаты IELTS, TOEFL и уровни, чел.



Анализ по уровням образования закономерно показывает наибольшую долю обучающихся только на английском языке, а также владеющих языком на продвинутом уровне. Так, если в бакалавриате эти цифры составляют 89% и 4,5% соответственно, то на уровне докторантуры 2,9 % и 14%.

Вместе с тем, тот факт, что для уровня докторантуры только примерно 1 из 10 докторантов владеет английским языком на уровне C1, что является показателем низкого качества подготовленности обучающихся в докторантуре.

Выдача Diploma Supplement

За последние 3 года ситуация с выдачей европейского приложения к диплому Diploma Supplement значительно улучшилась.

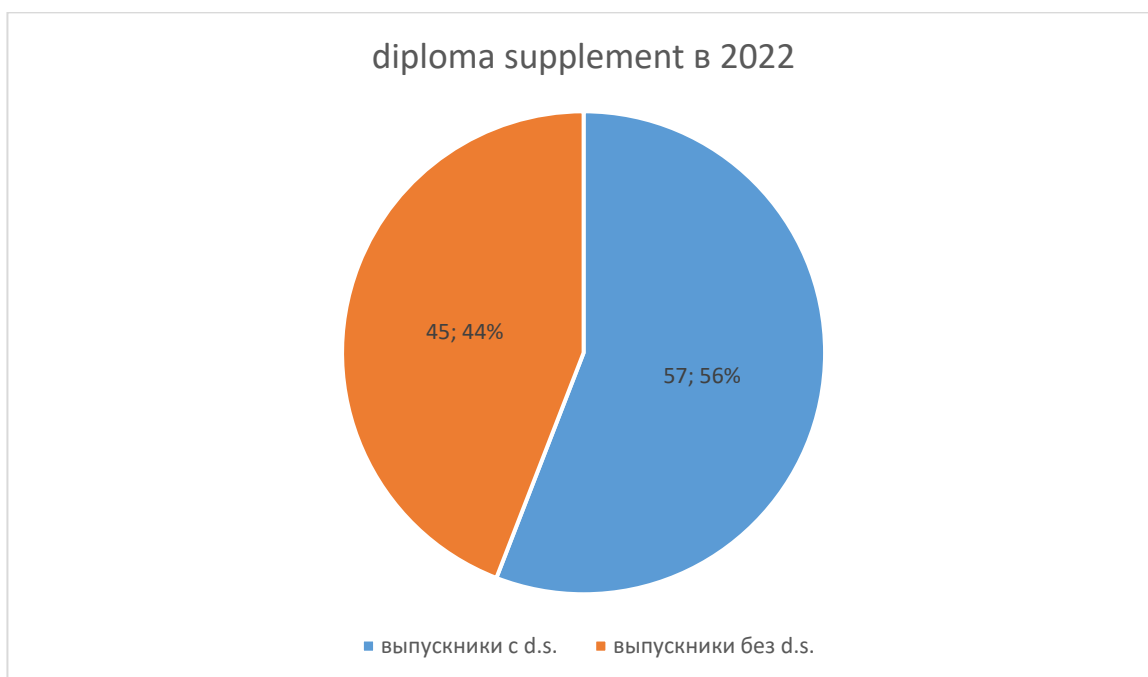
В 2017-2019 годы Diploma Supplement выдавалась только в 29 вузах РК. С 2020 года в соответствии с пунктами 37 и 64 Государственного общеобязательного стандарта высшего и послевузовского образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604, все казахстанские вузы на уровне бакалавриата и магистратуры выдают выпускникам европейское приложение к диплому (Diploma Supplement) бесплатно, на английском языке и автоматически.

Приказом Министра образования и науки РК № 155 от 19 апреля 2019 года утверждены также методические рекомендации по заполнению Diploma Supplement.

Так по состоянию на 2022 г. все вузы Казахстана выдают Diploma Supplement по запросу студентов. По результатам мониторинга 102 вузов в 2022 г. количество выпускников, изъявивших желание получить приложение Diploma Supplement составило 56 % из 57 вузов. Однако, учитывая тот факт, что данное приложение выдается по запросу,

считаем целесообразным обязать все вузы выдавать дипломы строго с с приложением Diploma Supplement.

Рисунок 15. Diploma Supplement



Количество выданных Diploma Supplement в разрезе уровней подготовки и областей образования (табл. 6)

Таблица 6. Количество выданных Diploma Supplement в разрезе уровней подготовки и областей образования

Код	Область образования	Бакалавриат	Магистратура	Всего
01	Педагогические науки	9393	2214	11607
02	Искусство и гуманитарные науки	2158	314	2472
03	Социальные науки, журналистика и информация	278	116	394
04	Бизнес, управление и право	7671	1572	9243
05	Естественные науки, математика и статистика	1030	247	1277
06	Информационно-коммуникационные технологии	2632	437	3069

07	Инженерные, обрабатывающие и строительные отрасли	6340	895	7235
08	Сельское хозяйство и биоресурсы	727	96	823
09	Ветеринария	376	31	407
10	Здравоохранение	2920	29	2949
11	Услуги	1744	84	1828
	ИТОГО	35269	6035	41304

Наибольшее количество выпускников, получивших приложение к диплому Diploma Supplement на уровне бакалавриата и магистратуры по следующим областям образования Педагогические науки, Бизнес, управление и право, Инженерные, обрабатывающие и строительные отрасли.

Вместе с тем, в целях обеспечения безопасного и прозрачного обмена данными вузам РК необходимо проработать систему выдачи цифровых документов об образовании/диплома и приложения к нему/ Diploma Supplement (Римское коммюнике 2020). Также в Diploma Supplement добавить информацию о том, что НРК РК высшего образования прошла процедуру самосертификации с электронным источником информации (<https://enic-kazakhstan.edu.kz/files/1556109971/metod-rekom-na-rus.pdf>).

Поддержка доступа к обучению малопредставленных групп и содействие программам мобильности студентов из малопредставленных групп

На законодательном уровне закреплены обязательства государства в предоставлении финансовой помощи гражданам с ограниченными возможностями в развитии и из социально незащищенных слоев населения: 1 - квоты при приеме в вузы (ППРК от 28 февраля 2012 года №264), 2 - стипендии (ППРК от 7 февраля 2008 года №116) , 3 - проживание, питание, обмундирование, получение медицинской помощи, обеспечение учебниками, мягким инвентарем и оборудованием (ППРК от 12 марта 2012 года №320).

На сегодняшний день количество ОВПО, создавших условия для инклюзивного образования – 85 (83,3%), что в 2 раза выше по сравнению с 2021 годом (41%). При этом доля созданных вузами условий на 2022 год достигла 60%.

Учебно-методическое сопровождение инклюзивного образования обеспечено в виде специальных учебников 50 ОВПО (49%), наличия в штате специального преподавателя в 49 ОВПО (48%) и психолого-педагогического сопровождения, которое реализуется в 83 ОВПО (81,4 %).

Общее количество обучающихся из социально-уязвимых категорий населения в ОВПО Казахстана – 73733 человек, что составляет 12,7% от общего количества обучающихся в Казахстане (579 563 чел.). При этом, доля обучающихся из малоимущих (малообеспеченных) семей составляет – 26,3% (19 407 человек), обучающихся из многодетных семей 49,5% (36 530 человек), и количество обучающихся по сельской квоте 24,1% (17 796 чел.).

В структуре контингента обучающихся с обучающимися с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) доля лиц с ООП составила 0,2% (1174 человек). Из 70 707 человек (12,2%) обучающихся, проживающих в студенческих

общежитиях 21,7% (15 375 человек) относится к социально-уязвимым категориям населения и с различными группами инвалидности.

Неформальное образование для взрослого населения с ограниченными возможностями представлено только в рамках 4 (0,06%) образовательных программ неформального образования и обучающихся на таких программах нет.

В общей инфраструктуре вузы имеют 442 учебных корпусов и 249 студенческих общежитий. На 442 учебных корпусов приходится 394 пандусов, 95 подъемников, 197 лифтов и 387 специально оборудованных туалетов.

В 249 зданиях студенческих общежитий имеются 156 пандусов, 21 подъемников, 80 лифтов и 104 специально оборудованных туалетов.

В 42-х вузах разработаны образовательные программы для студентов с ООП.

Содействие программам мобильности из малопредставленных групп

Ведется работа по дальнейшему улучшению таких показателей, как автоматическое признание зарубежных документов об образовании, признание неформального и информального обучения, переносимости кредитов и грантов, поддержке представителей из малопредставленных групп. Содействие программам мобильности студентов из малопредставленных групп. Следующие меры были приняты в целях повышения участия студентов из мало представленных групп в программе мобильности:

- проводится комплексный мониторинг участия студентов из мало представленных групп в программе мобильности;

- установлены задачи количественной политики по участию студентов из мало представленных групп в мобильности;

- предоставляется финансовая поддержка в форме:

- Целевых грантов по мобильности или

- Переносимых целевых грантов или

- Общих переносимых грантов, предоставляемых более 50% студентов

- разработаны рекомендации на высшем уровне для вузов в целях внедрения целевых мер, содействующих участию мало представленных групп в программах мобильности.

В Казахстане двое из четырех мер приняты Обучающиеся из социальноуязвимой категории имеют преимущественное право при отборе в программе внешней исходящей академической мобильности за счет средств государства.

Вместе с тем, необходимо продолжать совершенствование механизмов социальной поддержки малобеспеченных студентов путем:

- ежегодного мониторинга эффективности инклюзивных мероприятий, в т.ч. доступность ДО, формирование ООП

- проработки механизмов внешней финансовой поддержки (привлечение внешних спонсоров)

- внедрить практику зарубежных стран (к примеру США) вовлечения частных поставщиков стипендий/грантов (крупные отчетственные и зарубежные компании и т.д.), которые в свою очередь также имели бы свою выгоду (снижение налогов, привлечение молодых специалистов, ученых и т.д.) от инвестиций с социальной поддержки малообеспеченных студентов.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА

Признание, в том числе результатов предыдущего неформального образования

Одним из параметров Болонского процесса является признание зарубежной квалификации.

Процедура признания проводится на основании международных и национальных нормативных актов. Казахстан является подписантом Конвенции по признанию квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе –

Лиссабонская конвенция (Закон Республики Казахстан от 13 декабря 1997 г. №202). С момента ратификации Казахстан соблюдает все параметры реализации принципов данной Конвенции.

В соответствии с Лиссабонской конвенцией Казахстан имеет свой Национальный информационный центр – РГП на ПХВ «Центр Болонского процесса и академической мобильности МОН РК».

В настоящее время Казахстан поддерживает и содействует практическому осуществлению Конвенции на территории Казахстана, осуществляет государственную услугу признания документов об образовании. Кроме того, обеспечивает развитие общеевропейской политики и практики в сфере признания, а также сотрудничества между индивидуальными национальными информационными центрами ENIC и NARIC.

Признание результатов предыдущего неформального образования предусмотрено на нормативном уровне. Так, согласно ГОСО высшего и послевузовского образования (Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2.) результаты неформального образования учитываются ОВПО самостоятельно осуществляет признание результатов обучения неформального образования, в том числе микроквалификаций, нано-кредитов и наращиваемых степеней (Stackable degree (стакэбл дегри)) <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017669>.

Кроме того, утверждены также Правила признания результатов обучения, полученных взрослыми через неформальное образование, предоставляемое организациями, внесенными в перечень признанных организаций, предоставляющих неформальное образование (Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 сентября 2018 года № 508).

«О внесении изменений и дополнений в приказ исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 июля 2021 года № 352 «Об утверждении Правил признания документов об образовании, а также перечня зарубежных организаций высшего и (или) послевузовского образования, документы об образовании которых признаются на территории Республики Казахстан».

1. В связи с реорганизацией Министерства образования и науки вносятся в Правила исключение признания документов об основном среднем, общем среднем, техническом и профессиональном, послесреднем образовании.

2. Исключение интернатуры как отдельный вид документа об образовании, в связи с тем, что является дополнением к высшему образованию.

3. Документы об образовании ОВПО, указанные в части первой настоящего пункта, признаются только путем установления подлинности документа об образовании на момент выдачи.

4. В случае, если в документе об образовании, выданном зарубежной организацией образования, научным центром или лабораториями указываются квалификации, отсутствующие в классификаторах направлений подготовки кадров или квалификации, специальности по уровням образования Республики Казахстан, установление соответствия содержания образования проводится по родственному направлению подготовки кадров или квалификации, специальности.

5. При поступлении документов о религиозном образовании ответственный сотрудник услугодателя привлекает специалистов соответствующей отрасли.

6. Внесение новой формы бланка удостоверения по признанию с исключение строки специальности или образовательной программы.

Автоматическое признание квалификаций

Управлением признания зарубежных документов об образовании ведутся работы по внесению изменений в Правила признания документов об образовании, а также

перечня зарубежных организаций высшего и (или) послевузовского образования, документы об образовании которых признаются на территории Республики Казахстан.

Казахстан входит в список 29 стран ЕПВО, где автоматическое признание квалификаций высшего образования не реализуется. Тем не менее, квалификации 3 уровня ВО стран ЕПВО, не входящих в СНГ признаются автоматически.

Кроме того, утвержден перечень международных договоров (соглашений) освобождающих от признания документов об образовании (Правила признания документов об образовании, а также перечня зарубежных организаций высшего и (или) послевузовского образования, документы об образовании которых признаются на территории Республики Казахстан, утвержденные приказом и.о. МОН РК от 19 июля 2021 года № 352).

Социальное измерение

Контингент обучающихся⁹

На начало **2020–2021** учебного года было зарегистрировано **624 263** обучающихся. Из них: женщин – **336 729** (54%), мужчин – **287 534** (46%) (таб. 8).

Таблица 7. Численность обучающихся в 2020 году в разрезе уровней образования и гендера, чел.

уровень образования	количество		
	общее кол-во	из них мужчин	из них женщин
бакалавриат	576 557	269 758	306 799
магистратура	34 619	12 943	21 676
докторантура	6 914	2 452	4 462
Всего:	624 263	287 534	336 729

На начало **2021-2022** учебного года зарегистрировано **620 081** обучающихся. Из них: женщин – 340 975 чел. (55%), мужчин – 279 106 чел. (45%) (таб. 9).

Таблица 8. Численность обучающихся в 2021 году в разрезе уровней образования и гендера, чел.

уровень образования	количество		
	общее кол-во	из них мужчин	из них женщин
бакалавриат	563 848	253 731	310 117
магистратура	36 301	16 335	19 966
докторантура	6 045	2 792	3 253
Всего:	620 081	279 106	340 975

На начало **2022-2023** учебного года зарегистрировано **625 590** обучающихся. Из них: женщин – 341 346 чел. (54,6%), мужчин – 284 244 чел. (45,4%) (таб. 9).

Таблица 9. Численность обучающихся в 2022 году в разрезе уровней образования и гендера, чел.

уровень образования	количество		
	общее кол-во	из них мужчин	из них женщин

⁹ Бюро национальной статистики АСПИР

бакалавриат	581 932	267 925	314 007
магистратура	36913	13 813	23100
докторантура	6745	2506	4239
Всего:	625 590	284 244	341 346

В вузах Казахстана наблюдается незначительное изменение контингента обучающихся за последние 3 года.

Рисунок 10. Динамика численности обучающихся по уровням образования, 2020-2022 гг., чел.



Общий контингент обучающихся в Казахстане характеризуется **гендерным равенством**, в вузах обучаются 55% девушек и 45% молодых людей (рис. 10).

Выпуск

Общее количество выпускников в **2020** году – **177 959** чел., из них: женщин – 99 996 (56%), мужчин – 77 963 (44%) (таб. 10).

Таблица 11. Численность выпускников в 2020 году в разрезе уровней образования и гендера, чел.

уровень образования	количество		
	общее кол-во	из них мужчин	из них женщин
бакалавриат	153 627	68 354	85 273
магистратура	21 372	8 628	12 744
докторантура	1 446	503	943
Всего:	177 959	77 963	99 996

Общее количество выпускников в **2021** году **170 262** человек, из них: женщин – 94 228 (55%), мужчин – 76 034 (45%) (таб. 11).

Таблица 12. Численность выпускников в 2021 году в разрезе уровней образования и гендера, чел.

уровень образования	количество		
	общее кол-во	из них мужчин	из них женщин
бакалавриат	140 766	63 345	77 421
магистратура	19 551	8 798	10 753
докторантура	2 508	878	1 630
Всего:	170 262	76 034	94 228

Общее количество выпускников в 2021 году 170 262 человек, из них: женщин – 94 228 (55%), мужчин – 76 034 (45%) (таб. 12).

Таблица 13. Численность выпускников в 2022 году в разрезе уровней образования и гендера, чел.

уровень образования	количество		
	общее кол-во	из них мужчин	из них женщин
бакалавриат	163 711	71494	92 217
магистратура	20 931	6684	14 247
докторантура	946	399	547
Всего:	185 588	78 577	107 011

Общее количество выпускников в 2022 году составляло 185 588 чел., из них: женщин – 107 011 (58%), мужчин – 78 577 (42%)

Таким образом, гендерное соотношение выпускников женщины:мужчины 56% на 44% коррелирует с таким же соотношением обучающихся.

Трудоустройство

Из **177 959** чел. окончивших вузы в **2020** году трудоустроены **103 959** чел., что составляло **58%** от общего количества выпускников. Из них: женщин – 57 687 (55,5%), мужчин – 46 272 (44,5%) (таб. 14).

Таблица 14. Сведения о трудоустройстве выпускников ОВПО в разрезе уровней образования и гендера, 2020 год, чел.

уровень образования	количество		
	общее кол-во	из них мужчин	из них женщин
бакалавриат	86 677	39 162	47 515
магистратура	15 263	6 420	8 843
докторантура	1 382	510	872
Всего:	103 959	46 272	57 687

Из **170 262** чел. окончивших вузы в **2021** году трудоустроены **103 834** чел., что составляет **61%** от общего количества выпускников. Из них: женщин – 57 452 (55%), мужчин – 46 382 (45%) (таб. 15).

Таблица 15. Сведения о трудоустройстве выпускников ОВПО в разрезе уровней образования и гендера, 2021 год, чел.

уровень образования	количество		
	общее кол-во	из них мужчин	из них женщин
бакалавриат	86 182	38 782	47 400
магистратура	14 537	6 542	7 995
докторантура	2 076	768	1 308
Всего:	103 834	46 382	57 452

Высокий уровень трудоустройства наблюдается у выпускников программ докторантуры – свыше 80% (рис. 15)

1	С нарушениями опорно-двигательного аппарата	32	157	29	53	271	15,6
2	Незрячие	6	8	1	1	16	0,9
3	Слабовидящие	67	107	49	27	250	14,5
4	Неслышащие	5	6	0	1	12	0,7
5	Слабослышащие	15	18	27	0	60	3,5
6	С аутизмом	0	0	0	0	0	0
7	С задержкой психического развития	0	0	0	0	0	0
8	С легкой и умеренной умственной отсталостью	0	0	0	0	0	0
9	С тяжелой и глубокой умственной отсталостью	0	0	0	0	0	0
10	С нарушениями речи	7	8	0	0	15	0,8
11	Другая категория	150	660	98	198	1106	64
Итого		282	964	204	280	1730	

В гендерном аспекте среди обучающихся с ООП преобладают лица мужского пола (табл. 18).

Таблица 18. Обучающиеся с ООП в гендерном разрезе, чел.

№	Категория	Женщины	Мужчины	Итого
1	С нарушениями опорно-двигательного аппарата	129	142	271
2	Незрячие	10	6	16
3	Слабовидящие	132	118	250
4	Неслышащие	8	4	12
5	Слабослышащие	34	26	60
6	С аутизмом	0	0	0
7	С задержкой психического развития	0	0	0
8	С легкой и умеренной умственной отсталостью	0	0	0
9	С тяжелой и глубокой умственной отсталостью	0	0	0
10	С нарушениями речи	10	5	15
11	Другая категория	521	585	1106
Итого		844	886	1730

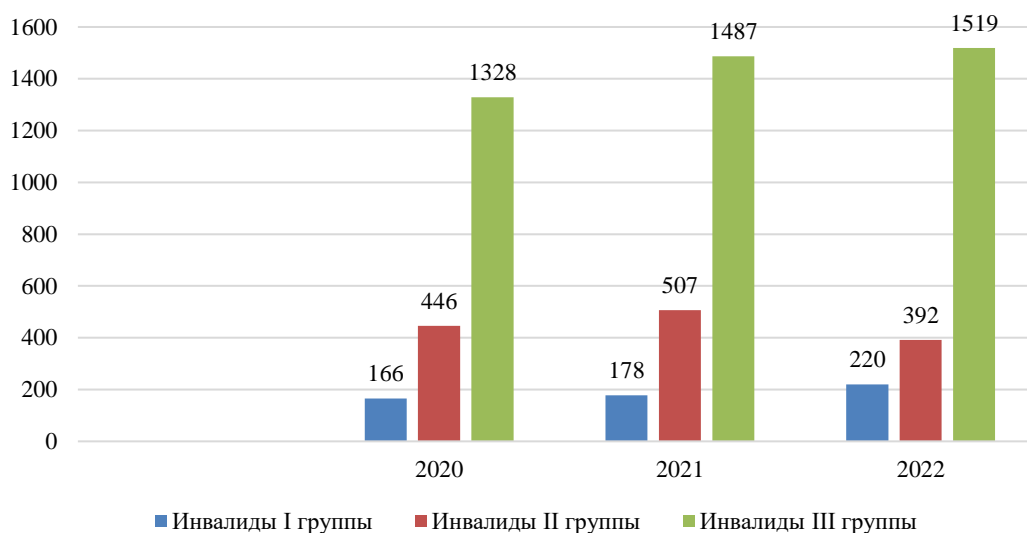
За последние три года в категории обучающихся с различными группами инвалидности в ОВПО страны наблюдается изменение динамики. Общее количество обучающихся с I, II и III группами инвалидности в 2020 году составляло 1 940 чел., в 2021 году – 2 172 чел., а в 2022 году составляет 2 131 чел. (табл. 19).

Таблица 19. Численность обучающихся с инвалидностью в 2020-2022 гг., чел.

Категория	Количество		
	2020	2021	2022
инвалиды I группы	166	178	220
инвалиды II группы	446	507	392
инвалиды III группы	1 328	1 487	1519
Всего:	1 940	2 172	2131

За период 2020-2022 гг. количество обучающихся с инвалидностью практически не изменилось, с **1940** чел. в 2020 году на **1939** чел. в 2022 году (рис. 17). Однако, в сравнении с 2021 годом, в 2022 году наблюдается незначительное снижение показателей на **1,9%**.

Рисунок 17. Динамика численности обучающихся с инвалидностью, 2020-2022 гг., чел.



Общее количество обучающихся из социально-уязвимых категорий населения в ОВПО Казахстана – 73733 человек, что составляет 12,4% от общего количества обучающихся в Казахстане (595 513 чел.) (табл. 17).

Таблица 20. Обучающиеся из социально-уязвимых категорий населения в ОВПО Казахстана, чел.

№	Категория	Количество обучающихся	%
1	Обучающиеся из малоимущих ¹⁰ (малообеспеченных) семей	19407	26,3
2	Обучающиеся из многодетных семей	36530	49,5
3	Обучающиеся по сельской квоте	17796	24,1
итого		73733	

¹⁰ Согласно Закону РК от 16.04.1997 № 94 «О жилищных отношениях» (далее - Закон) малоимущие - лица, имеющие совокупный месячный доход на каждого члена семьи за последние 12 месяцев ниже прожиточного минимума, установленного для этих целей законодательством.

В гендерном аспекте среди обучающихся социально-уязвимых категорий населения преобладают лица женского пола (табл. 21).

Таблица 21. Обучающиеся из социально-уязвимых категорий населения в гендерном разрезе, чел.

№	Категория	Женщины	Мужчины	Итого
1	Обучающиеся из малоимущих (малообеспеченных) семей	10511	8896	19407
2	Обучающиеся из многодетных семей	21048	15482	36530
3	Обучающиеся по сельской квоте	8825	8971	17796
Итого		40384	33349	73733

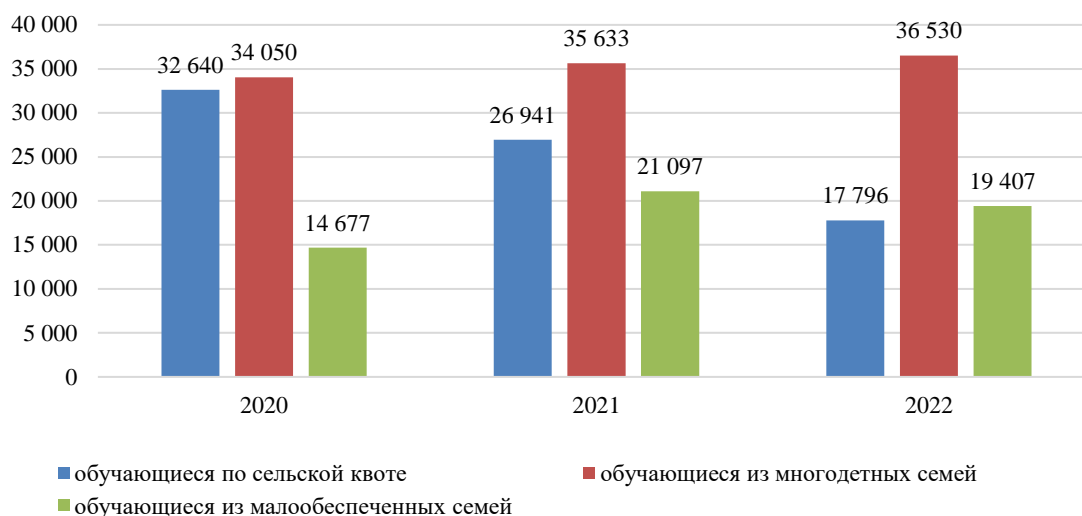
В период с 2020 по 2021 год наблюдался рост количества обучающихся из малоимущих (малообеспеченных), многодетных семей и по сельской квоте, если в 2020 году их число составляло **81 367** чел., или **10,7%** от общей численности студентов (**651 520** чел.), то в 2021 году их число возросло до **83 671** чел. (**13%** от **624 263** чел.). В 2022 году количество обучающихся из социально-уязвимых категорий населения снизилось относительно прошлого года на **12,4%** (**12,7%** от **595 513** чел. в 102 ОВПО) (табл.9). Самый большой спад показателей был в категории студентов, обучающихся по сельской квоте (с **26 941** чел. на **17 796** чел.). Стоит отметить, что общий процент обучающихся из социально-уязвимых категорий от общего количества обучающихся снизилось всего на **0,3%** (с **13%** на **12,7%**).

Таблица 22. Численность обучающихся из социально-уязвимых категорий населения в 2020-2022 гг., чел.

Категория	Количество		
	2020	2021	2022
обучающиеся из малообеспеченных семей	14 677	21 097	19407
обучающиеся из многодетных семей	34 050	35 633	36530
обучающиеся по сельской квоте	32 640	26 941	17796
Всего:	81 367	83 671	73733

Таким образом, в категории обучающихся относящихся к **социально-уязвимым категориям населения** за 3 года динамичные показатели. После небольшого роста на **0,03%** в 2021 году, в 2022 году с понижением общего количества обучающихся, количество обучающихся относящихся к социально-уязвимым категориям населения снизилось на **11,8%** (рис. 22).

Рисунок 18. Динамика численности обучающихся из социально-уязвимых категорий населения, 2020-2022 гг., чел.



Количество обучающихся проживающих в студенческих общежитиях – 70 707 человек, что составляет 12,2 % от общего количества обучающихся (595 513 чел. в 102 ОВПО). Количество обучающихся, относящихся к социально-уязвимым категориям населения и с различными группами инвалидности, проживающих в студенческих общежитиях – **15 375 человек, что составляет 21,7% от общего количества проживающих в студенческих общежитиях (табл. 23).**

Таблица 23. Обучающиеся проживающие в студенческих общежитиях, чел., %

№	Категория	Количество обучающихся	%
1	обучающиеся с I группой инвалидности	13	0,02
2	обучающиеся со II группой инвалидности	52	0,07
3	обучающиеся с III группой инвалидности	236	0,3
4	обучающиеся из малообеспеченных семей	4100	5,8
5	обучающиеся по сельской квоте	2335	3,3
6	обучающиеся из многодетных семей	8639	12,2
7	остальные обучающиеся	55332	78,2
Всего		70707	

Выводы

В 2022 году:

– количество ОВПО, создавших условия для инклюзивного образования увеличилось почти в два раза по сравнению с прошлым годом (2022г.-**85**, 2021г.-**44**);

- доля созданных вузами условий в 2022 году увеличилось на 5% по сравнению с прошлым годом (2022г.-**60%**, 2021г.-**55%**).

- учебно-методическое сопровождение инклюзивного образования обеспечено в виде специальных учебников **50 ОВПО (49%)**, наличия в штате специального преподавателя в **49 ОВПО (48%)** и психолого-педагогическое сопровождение реализуется в **83 ОВПО (81,4 %)**;

– количество обучающихся из малоимущих (малообеспеченных) семей – **19 407 человек (26,3%)**;

– количество обучающиеся из многодетных семей – **36 530 человек (49,5%)**;

- количество обучающихся по сельской квоте – **17 796** человек (**24,1%**);
 - количество обучающихся с особыми образовательными потребностями – **1730** человек (**0,2%**);
 - общее количество обучающихся, проживающих в студенческих общежитиях – **70 707** человек (**12,2%**);
 - количество обучающихся, относящихся к социально-уязвимым категориям населения и с различными группами инвалидности, проживающих в студенческих общежитиях – **15 375** человек (**21,7%**);
 - количество образовательных программ неформального образования для взрослого населения с ограниченными возможностями – **нет**;
 - количество обучающихся взрослых с ограниченными возможностями по образовательным программам неформального образования – **нет**;
- В общей инфраструктуре вузы имеют **442** учебных корпусов и **249** студенческих общежитий. На **442** учебных корпусов приходится **394** пандусов, **95** подъемников, **197** лифтов и **387** специально оборудованных туалетов.
- В **249** зданиях студенческих общежитий имеются **156** пандусов, **21** подъемников, **80** лифтов и **104** специально оборудованных туалетов.
- В **42**-и вузах разработаны образовательные программы для студентов с ООП.

РАЗВИТИЕ ЦЕНТРАЛЬНО-АЗИАТСКОГО ПРОСТРАНСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институциональное развитие ЦАПВО

17-18 июня 2021 года, в городе Туркестан прошла Конференция Министров образования стран Центральной Азии «Центрально-Азиатское пространство высшего образования: региональное сотрудничество, национальные реформы». Конференция завершилась принятием Туркестанской декларации странами Центральной Азии. В Декларации министры образования провозгласили о создании Центрально-Азиатского пространства высшего образования (ЦАПВО).

Так, 2021 году в рамках создания Центрально-Азиатского пространства высшего образования Центром Болонского процесса и академической мобильности МОН РК совместно с Департаментом высшего и послевузовского образования МОН РК в страны Центральной Азии направлены разработанный План мероприятий по созданию ЦАПВО и письма по:

- созданию Рабочих групп:
 - I по институциональному развитию ЦАПВО, в рамках которого предусматривается создание Альянса вузов стран ЦА, Сети обеспечения качества образования, Альянса студентов и Ассоциации организаций по признанию квалификаций;
 - II по обеспечению качества;
 - III по разработке сопоставимых национальных рамок квалификаций;
 - IV по признанию квалификаций.
- проведению Форума ректоров и организации «Школы образования ЦАПВО». Однако позиции Стран ЦА по данным вопросам не были представлены.

Кроме того, в рамках подготовки проведения Форума ректоров ЦА проведен опрос среди 38 национальных и региональных ОВПО РК для изучения наиболее актуальных/интересующих их тем, существующих партнеров и готовности подписать Меморандумы о сотрудничестве с вузами стран Центральной Азии. На основании опроса разработаны Концепция Форума ректоров ЦА и План мероприятий.

В целях изучения возможности ОВПО РК принятия на краткосрочное обучение по академической мобильности студентов стран ЦА по программе «Школа образования ЦАПВО» Центром в октябре месяце 2021 года проведен опрос среди 38 национальных и региональных ОВПО РК.

Согласно представленной информацией (30 вузов) на вопрос «Есть ли возможность принять большое количество студентов из стран ЦА на базе Вашего университета?» ОВПО РК, кроме КазНУ им. Аль-Фараби преимущественно ответили, что «нет возможности», некоторые ответили, что могут принять не большое количество до 50 человек с оговорками без питания, проживания или в зависимости от эпидемиологической ситуации.

ОВПО РК в зависимости от направления образования и региона предложили разнообразные темы для программы Школы, к примеру:

- Трансформация мышления;
- Управление изменениями нового мира;
- Адаптация к современным вызовам;
- Научно-образовательная студенческая среда региона: перспективы реализации студенческих инновационных и научных проектов, направленных на развитие азиатского региона;
- Профессиональная молодежная среда региона: перспективы межрегионального сотрудничества в подготовке специалистов;
- Языковая подготовка, предпринимательство, цифровизация;
- Let's make learning fun! (Школа полиязычного образования).
- Школа педагогического мастерства;
- Школа экотуризма
- IT-minors (графика и дизайн, дополнительная и виртуальная реальность, веб-программирование, SMM&SEO, видеопродакшн, цифровой звукооператор);
- Minor по предпринимательству;
- Мастер-классы по хореографии;
- Театральная летняя школа, киношкола,
- Школа музыки и т.д.

Изучив вышеизложенное, мы можем отметить, что программа и содержание «Школы образования ЦАПВО» может быть разнообразной, есть для этого и коучи и базы, но нет единой площадки для приема большого количества студентов ЦА. Кроме того, проведение такого ряда мероприятий требует больших затрат от ОВПО РК (питание, проживание, досуг, экскурсия и т.п.) и может быть осуществлено на базе нескольких крупных вузов.

Таким образом, проведя большую аналитическую работу, 12-13 мая 2022 года в г. Алматы состоялся Форум ректоров стран Центральной Азии. На Форуме был создан **Альянс вузов стран Центральной Азии**, который стал открытой диалоговой площадкой по развитию в регионе систем высшего образования, сближению и синхронизации их с целью объединения интеллектуального и научного потенциала, подписаны двусторонние документы между 18 вузами Казахстана, 15 вузами Кыргызстана, 11 вузами Узбекистана и 7 вузами Таджикистана.

Анализ образовательного рынка стран Центральной Азии

Высшее образование имеет решающее значение для социального и экономического развития. Высшее образование рассматривается как решающий фактор экономического развития в четырёх странах Центральной Азии - Казахстана, Кыргызстана, Таджикистана и Узбекистана, которые взяли на себя обязательство перейти от экономики, основанной на природных ресурсах, к «обществу знаний»¹¹.

Об этом свидетельствуют: стратегия «Казахстан-2050» Республики Казахстан¹², направленная на расширение возможностей трудоустройства; Национальная стратегия развития Кыргызской Республики, главной целью которой является развитие

¹¹ [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377911_rus, file:///C:/Users/125000870/Desktop/Аналитический%20отчет%202022/материалы/Высшее%20образование%20в%20Центральной%20Азии.pdf](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377911_rus,file:///C:/Users/125000870/Desktop/Аналитический%20отчет%202022/материалы/Высшее%20образование%20в%20Центральной%20Азии.pdf)

¹² <https://kazakhstan2050.com/2050-address>

человеческого потенциала¹³; Национальная стратегия развития Республики Таджикистан на период до 2030 года, которая рассматривает высшее образование как средство подготовки учащихся к выходу на рынок труда¹⁴; и Национальная стратегия действий по развитию Узбекистана на 2017–2021 годы, которая, среди прочих реформ, предусматривает направление 90% учащихся на профтехобразование¹⁵ для повышения уровня занятости, одновременно содействуя либерализации и модернизации экономики¹⁶.

Качество образования – В соответствии с Аналитической запиской ЮНЕСКО «Высшее образование в Центральной Азии» (Алматы, 2021 г.) из четырех стран Центральной Азии (Казахстан, Кыргызстан, Узбекистан, Таджикистан), только Казахстан и Кыргызстан внедрили **независимую аккредитацию**. В национальной политике и планах данных стран в области образования отсутствуют механизмы подотчетности для контроля качества высшего образования в частных учебных заведениях.

В Центральной Азии и в Азиатско-Тихоокеанском регионе в целом также наблюдается заметное несоответствие образования требованиям современного рынка, при этом почти 50% работодателей в регионе сообщают, что сталкиваются с трудностями при заполнении вакантных должностей. Несоответствие образования требованиям современного рынка – это не просто результат неадекватного образования, а следствие необходимости реформирования сферы образования на системном уровне для соответствия потребностям рынка труда. С точки зрения обеспечения качества образования в целом, существуют, помимо прочего, такие проблемы, как недостаток вовлеченности работодателей, а также профессиональных организаций в процессы обеспечения качества образования и механизмов, позволяющих прогнозировать уровень рыночного спроса на конкретные профессии.

Состояние высшего образования в Центральной Азии Страны Центральной Азии находятся на разных этапах развития в области высшего образования, с заметными различиями в уровне охвата образованием, показателях завершения обучения и охвата государственными и частными образовательными учреждениями. Существуют также различия в уровне интернационализации высшего образования и возможностях трудоустройства

Валовые коэффициенты охвата (ВКО) высшим образованием варьируются в регионе от 62% в Казахстане до 41% в Кыргызстане, 31% в Таджикистане и 10 % в Узбекистане. 15 На основе ВКО страны на общемировом уровне классифицируются по трём следующим этапам роста: 1) элитный этап – доступ к высшему образованию ограничен лицами с высоким уровнем дохода или теми, кто обладает выдающимися талантами (ВКО на уровне 15% или ниже); 2) массовый этап – высшее образование доступно более широкому кругу населения (ВКО от 16 до 50%); 3) всеобщий этап – получение высшего образования является общим путём развития для многих молодых людей (ВКО выше 51%) Источник: ЮНЕСКО, аналитическая записка по Центральной Азии 2022: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377911_rus.

Показатели завершения высшего образования определяются как процент людей в возрасте 25–29 и 30–34 лет, закончивших, по крайней мере, два–четыре года высшего образования. 17 Соответствующий средний национальный показатель в Центральной Азии составляет 52% в Казахстане, 37% в Кыргызстане, 21% в Таджикистане и 10% в Узбекистане. 18 Количество высших учебных заведений (вузов) также варьируется. Наибольшее число вузов в Казахстане – 125, из них 30 государственных, 19 за ним следует

¹³ <https://sustainabledevelopment.un.org/memberstates/kyrgyzstan>

¹⁴ <https://documents1.worldbank.org/curated/en/680151528479302248/pdf/TJK-SCD-WEB-v300518-06052018.p>

¹⁵ <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000372898?posInSet=1&queryId=69cc8c8e-9c3a-470d-8995-3fd1f3b0cd60&fbclid=IwAR1Yc2tONlCjA6OLnV64DelkQM6LHDqrPPnHwiZE6otBbjeH6n1PljNE6U8>

¹⁶ <https://www.silkroadstudies.org/resources/pdf/SilkRoadPapers/2018-04-Tsereteli-Uzbekistan.pdf#:~:text=In%20February%202017%2C%20Uzbekistan%20adopted%20a%202017-2021%20National,towards%20greater%20competitiveness%20of%20the%20%20products%20and%20services%3B>

Узбекистан – 85 вузов (включая восемь филиалов иностранных университетов). В Кыргызстане 68 вузов, из которых 33 государственные, а 35 – частные или корпоративные. Наконец, в Таджикистане всего 39 вузов, из которых только один частный/корпоративный.

Источник:

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000372898?posInSet=1&queryId=69cc8c8e-9c3a-470d-8995-3fd1f3b0cd60&fbclid=IwAR1Yc2tONlcJA6OLnV64DeIkQM6LHDqrPPnHwiZE6otBbjeH6n1PIjNE6U8>

В Таджикистане наилучший показатель соотношения числа вузов к численности населения – один вуз на 107 тысяч человек. За ним следует Кыргызстан с показателем один вуз на 115 тысяч человек, затем Казахстан – один вуз на 146 тысяч человек, и, наконец, Узбекистан с показателем один вуз на 833 тысячи человек. Источник: <http://data.uis.unesco.org/>, а также аналитический отчет: <file:///C:/Users/125000870/Downloads/377911rus.pdf>

Страны Центральной Азии признали важность укрепления механизмов обеспечения качества и управления в сфере высшего образования и развития стратегического подхода к *интернационализации университетов* и других высших учебных заведений. В Астанинской декларации (2017 г.)¹⁷ лидеры стран Центральной Азии подтвердили свою приверженность делу укрепления сотрудничества в области интернационализации высшего образования. Из четырёх стран только Казахстан является государством-членом Болонского процесса, содействующего межправительственному сотрудничеству в области высшего образования, что позволяет привести систему высшего образования Казахстана в соответствие с европейской. Кыргызстан и Таджикистан не являются членами, но соответствуют стандартам Болонского процесса, а Узбекистан не является членом и не соответствует стандартам Болонского процесса.

Задача интернационализации высшего образования является ещё одной проблемой с точки зрения гармонизации стандартов и механизмов обеспечения качества, а также содействия трансграничной мобильности преподавательского и научно-исследовательского сотрудничества. Национальные системы обеспечения качества образования являются мощным инструментом, однако сохраняется неопределённость относительно того, как они применяются для обеспечения мобильности и трудоустройства студентов. Субрегион сталкивается с трудностями в этом отношении, особенно в вопросах гармонизации результатов обучения в рамках общей квалификационной системы. Страны Центральной Азии признали важность укрепления механизмов обеспечения качества и управления в сфере высшего образования и развития стратегического подхода к интернационализации университетов и других высших учебных заведений.

Основное внимание должно быть уделено разработке и продвижению нормативно-правовой базы и программ, способствующих обеспечению равенства возможностей получения образования и показателей завершения образования путём мониторинга и устранения барьеров. Необходимо также рассмотреть подходы на основе учебных программ, чтобы гармонизировать результаты обучения, учитывая при этом потребности работодателей путём улучшения навыков и возможностей трудоустройства выпускников.

Усилия по интернационализации высшего образования также принципиально важны для содействия региональной гармонизации результатов обучения в рамках общей квалификационной системы с целью повышения качества результатов обучения в сфере высшего образования¹⁸.

Рекомендации:

¹⁷ https://supporthere.org/sites/default/files/caep_ppt.pdf

¹⁸ https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377911_rus,

- ратифицировать и принять Глобальную конвенцию ЮНЕСКО о признании квалификаций в области высшего образования для обеспечения справедливого признания и развития национальных квалификационных систем в Центральной Азии и повышения региональной мобильности студентов и рабочей силы на субрегиональном и региональном уровнях;
- обеспечить повышение стандартов преподавания посредством введения более строгих процедур найма, а также улучшения условий труда, возможностей и стимулов для привлечения высококвалифицированных преподавательских кадров, и предотвращения «утечки мозгов»;
- привлекать различные заинтересованные стороны, такие как потенциальные работодатели и профессиональные организации, к сотрудничеству с целью определения потребностей рынка труда и занятости в навыках и знаниях, особенно при разработке и внедрении национальных квалификационных систем;
- укреплять региональное сотрудничество и партнёрство, а также взаимный обмен практикой и опытом, включая совершенствование методов онлайн-обучения;
- разработать разумные и устойчивые стратегии предоставления качественного образования в любом месте и в любое время (например, эффективные стратегии дистанционного обучения) в Центральной Азии.

Варианты политических мер:

- ✓ Равенство возможностей и прав в получении образования – критерии приема, профориентация, устойчивые системы НРК;
- ✓ Качество и аккредитация – глобальные рамочные инструменты, стандарты преподавания;
- ✓ Справедливое признание – взаимное признание, в том числе неформального и информального образования
- ✓ Сотрудничество – разумные и устойчивые стратегии развития ЦАПВО.

Реализация плана мероприятий по развитию ЦАПВО

Сегодня интеграция является одной из современных глобальных трендов. Успешный пример интеграции в сфере высшего образования показывает Болонский процесс, стартовавший в 1999 году с подписания 29 европейскими странами Болонской декларации. Данный процесс интеграции регионального типа поставил целью создать Европейское пространство высшего образования (ЕПВО) путем гармонизации архитектуры национальных образовательных систем.

Объективным фактором для такой интеграции стало объединение рынков труда, что потребовало создание условий для мобильности специалистов. При этом ограничения, обусловленные замкнутостью систем образования, трудностями в сопоставлении полученных квалификаций стали тормозом на пути прогресса.

Основы интеграции систем университетского образования заложены в «Великой хартии университетов» (Magna Charta Universitarum), которая провозгласила повышение значения культурного, научного и технического развития в новом тысячелетии. Ее основные принципы: автономность университетов, акцент на исследовательской деятельности, гарантия свободы исследований и образования, а также признания важности взаимопроникновения культур актуальны и сейчас.

Болонский процесс нельзя считать законченным мероприятием, поскольку интегративные процессы продолжают по сегодняшний день; регулярно членами объединения становятся новые страны-участницы. **В 2010 году Казахстан стал первой центральноазиатской страной-участницей данного процесса.**

Общеввропейские ориентиры развития вышли на первый план в совершенствовании работы наших вузов. Как результат, в 2019 году наш отчет по самосертификации Национальной Рамки квалификаций высшего образования принят ЕПВО и теперь дипломы выпускников наших вузов признаваемы в Европе.

На IV Консультативной встрече **глав государств Центральной Азии Президент Казахстана К.К.Токаев** отметил, что мы находимся «в непростой геополитической ситуации». И в условиях глобальной турбулентности, переломный период нарастающей международной напряженности возрастает роль регионального сотрудничества.

Благодаря прагматичной и сбалансированной внешней политики наших стран поступательно расширяется взаимовыгодное торгово-экономическое сотрудничество. Расширяются культурно-гуманитарные связи. Регулярно проводятся перекрестные дни культуры, масштабные форумы и выставки, организуются совместные научно-исторические исследования, активно осуществляется студенческий обмен и многое другое.

В этой связи создание **Центрально-Азиатского пространства высшего образования** (ЦАПВО) сегодня является объективной необходимостью, обусловленная велением времени и полностью отвечает коренным интересам наших народов.

Из года в год нарастает взаимная миграция граждан региона. Так в Казахстане наблюдается активный рост заявлений на процедуру признания иностранного образования и квалификаций от дипломированных специалистов центрально-азиатских государств. За последние два года в Казахстане обработано более 33 тысяч документов на признание документов образования граждан из стран Центральной Азии, что составляет около 70% от общего количества признанных документов.

Динамика роста документов на признание квалификаций подтверждает наличие интереса в обучении и трудоустройстве граждан Центральной Азии в Казахстане. В этой связи в рамках единого пространства высшего образования стоит вопрос о рассмотрении облегченной процедуры признания квалификаций, как это происходит сегодня в странах Европейского пространства высшего образования. Но все это требует выстраивания синхронизированных систем высшего образования.

Основы создания ЦАПВО были заложены в проектах TuСАНЕА (Настройка Центрально-азиатского пространства высшего образования (2012-2016 гг)), САЕР (Центрально-Азиатская платформа образования (2012-2019 гг)), на встречах министров образования Европейского Союза и Центральной Азии, и других совместных проектах.

В 2021 году Казахстан, Кыргызстан, Таджикистан, Узбекистан и Туркмения приняли Туркестанскую декларацию об основных принципах ЦАПВО. Цель - объединить образовательное пространство Центральной Азии, установив приоритетные направления развития на взаимовыгодных условиях, придерживаясь единой цели – надлежащее и полное осуществление согласованных принципов в сфере образования в странах Центральной Азии на региональном и национальном уровнях.

Центрально-Азиатское пространство высшего образования видится как свободная зона, в которой студенты и академический состав вузов смогут беспрепятственно перемещаться для обучения, обмена знаниями, опытом, для участия в исследованиях.

Принципами деятельности ЦАПВО станут:

- объединение научного, интеллектуального, творческого потенциала высших учебных заведений Центрально-Азиатского региона для решения актуальных задач региона, включая изучение его прошлого, и содействие глобальному процессу развития высшего образования и науки во всем мире;

- создание единого пространства по высшему образованию на основе демократических принципов инклюзивности, инновационности и взаимосвязанности, на доступности образования независимо от национальности, возраста, социального положения.

- создание единой рамки квалификаций стран ЦА для обеспечения прозрачности, переносимости квалификаций и поддержке образования в течение всей жизни, подобно тому, как Национальная рамка квалификаций высшего и послевузовского образования Республики Казахстан успешно гармонизована с рамкой квалификации европейского пространства.

Высшим органом ЦАПВО по аналогии с Болонским процессом определена Конференция министров ЦА стран, которая будет собираться для оценки прогресса и принятия решений на политическом уровне. Председательство будет переходить от одного государства к другому каждый год.

Был создан Секретариат, который формируется страной - председателем ЦАПВО, и координирует работу между Конференциями министров.

Целью Секретариата было содействие надлежащему и полному осуществлению согласованных принципов Болонского процесса в странах Центральной Азии на региональном, национальном и вузовском уровнях в целях обеспечения конкурентоспособности систем высшего образования.

В текущем учебном году, Казахстаном, в рамках стипендиальной программы для иностранных граждан, предоставлено 186 грантов гражданам стран, вошедших в Центрально-Азиатское образовательное пространство.

В мае 2022 года в Алматы прошел Форум ректоров Центральной Азии. На Форуме было принято решение о создании Ассоциации вузов Центральной Азии. Там же казахстанский секретариат передал полномочия Кыргызстану.

Модель переходящего Секретариата ЦАПВО, по образцу ЕПВО оказалась неэффективной для регулярной качественной координации процессов взаимодействия в сфере образования в регионе.

Следующим шагом развития ЦАПВО - создание постоянного Бюро, которое будет работать в Казахстане на базе Центра Болонского процесса, где в каждой стране будут выделены по одному представителю, которые будут дважды в год приезжать и на регулярной основе разрабатывать проекты документов для высшего органа ЦАПВО, Конференции министров образования.

В форуме приняли участие Министр образования и науки Республики Казахстан А.К. Аймагамбетов, первый заместитель Министра высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан Каримов К.Х., заместитель Министра образования и науки Кыргызской Республики Республика Р. Абазбек Уулу, представители министерств образования стран региона, ректоры высших учебных заведений стран Центральной Азии, представители крупных организаций, таких как Microsoft, QS, Elsevier, Clarivate Analytics, а также представители европейских организаций - Bologna Follow-Up Group (BFUG), Академический информационный центр Латвии и др.

Участники форума обсудили создание Альянса университетов стран Центральной Азии (Alliance), развитие систем высшего образования в регионе, а также договорились по вопросу конвергенции и синхронизации образовательных систем с целью объединения интеллектуального и научного потенциала региона.

Было подписано 38 соглашений о сотрудничестве между ректорами казахстанских вузов и ректорами вузов Кыргызской Республики, Таджикистана, Республики Узбекистан.

По итогам форума было принято ряд рекомендаций, таких как:

1. поддерживать и внедрять академическую самостоятельность, руководствуясь принципами корпоративного управления высшими учебными заведениями;
2. стремиться к сближению систем образования на основе гармонизации образовательных систем стран региона с учетом национальных потребностей;
3. способствовать осуществлению инклюзивных стратегий, обеспечению условия и мер для разнообразия, равенства и инклюзивности высшего образования
4. оказывать содействие в интернационализации образовательных программ, разработке совместных и дудипломных образовательных программ;
5. использовать и развивать различные формы мобильности (физический, цифровой/виртуальный или смешанный формат) для обмена и стажировки обучающихся, преподавателей и персонала;

6. усилить региональную мобильность студентов, преподавателей и академического персонала путем обеспечения признания, и зачета периодов времени, затраченных на обучение;

7. предоставлять специальные гранты для региональной академической мобильности и целевые гранты на обучение в вузах региона Центральной Азии;

8. изучить возможность открытия филиалов/представительств вузов в других странах Центральной Азии;

9. искать и применять возможности для повышения совместимости цифровых систем и обмена данными обучающихся и вузов, соблюдая конфиденциальность и безопасность;

10. внедрять и использовать такие инструменты как рамки квалификаций, ECTS, ESG;

11. совершенствовать процедуры оценки качества образования путем разработки и принятия регионального рамочного стандарта аккредитации вузов и образовательных программ;

12. развивать научное сотрудничество путем реализации совместных научных проектов и программ, обеспечения взаимного доступа к национальным лабораториям коллективного пользования, участия в совместных проектах коммерциализации научных разработок, сближения требований к рецензируемым научным изданиям;

13. поддерживать и внедрять стандарты академической честности и добросовестности для всех академических работ обучающихся, а также научных, учебных, методических трудов преподавателей и персонала.

Форум завершился принятием Плана работы Альянса университетов Центральной Азии всеми странами. Страны определили своих представителей, которые от каждой страны будут руководить работой Альянса. (<https://enic-kazakhstan.edu.kz/ru/post/155>)

В первом полугодии 2022 года Казахстан снова принял пост сопредседателя Наблюдательной группы Болонского процесса, Bologna follow-Up Group (BFUG), совместно с Чешской Республикой. Сопредседательство продлится с 1 июля по 31 декабря 2022 года, и предполагает подготовку и участие Казахстана в заседаниях Совета BFUG (BFUG Board), а также расширенных заседаниях BFUG. Сопредседатели несут совместную ответственность за продвижение целей и действий, обозначенных в Болонской декларации.

Ключевым событием стала подготовка и проведение заседания Совета BFUG 5 октября 2022 г. в г. Астана, а также Конференции с участием представителей BFUG, министерств образования и вузов РК и Центральной Азии 6 октября 2022 г. в г. Астана.

Таким образом, сопредседательство Казахстана в Болонском процессе позволило двигаться в ногу с современными трендами в сфере высшего образования и использовать лучший зарубежный опыт для национального и регионального развития.

Конференция ректоров вузов с участием представителей BFUG, министерств и вузов Центральной Азии, 6 октября 2022 года

6 октября 2022 года в ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, г.Астана, прошла конференция и круглый стол вузов с участием представителей Наблюдательной Группы Болонского процесса (BFUG), министерств и вузов Центральной Азии.

В Конференции приняли участие представители Министерств образования Казахстана, Кыргызстана, Таджикистана, ректоры высших учебных заведений Казахстана и стран Центральной Азии, представители международных организаций, таких как Совет Европы, Европейская комиссия, Наблюдательная группа Болонского процесса (BFUG) и Академический информационный центр Латвии.

Обсуждения включали выработку дальнейших шагов по развитию регионального сотрудничества в сфере образования в Центральной Азии и деятельности Центрально-Азиатского пространства высшего образования (ЦАПВО).

В качестве следующего шага для развития регионального сотрудничества в сфере образования участники обсудили открытие постоянного Бюро Центрально-Азиатского пространства высшего образования. Миссией Бюро станет повышение привлекательности высшего образования стран Центральной Азии через продвижение Болонских реформ в регионе. Содействие осуществлению согласованных принципов Болонского процесса в странах Центральной Азии на региональном, национальном и вузовском уровнях приведет к повышению конкурентоспособности систем высшего образования.

По итогам Конференции было принято совместное заявление об открытии постоянного Бюро ЦАПВО, который будет размещаться в Центре Болонского процесса и академической мобильности МНВО РК. (<https://enic-kazakhstan.edu.kz/ru/about/meropriyatiya>)

Рекомендации по дальнейшему развитию ЦАПВО

По направлениям:

- разработка сопоставимых Национальных рамок квалификаций: сопоставление уровня подготовки специалистов в целом и по отдельным отраслям .
- оптимизация процедуры признания документов об образовании, ученых степеней и званий: разработка рекомендаций по процедурам признания.
- внедрение системы сопоставимых кредитов по типу ECTS: на основе материалов проекта TuСАНЕА продолжить практические исследования по трудоемкости образовательного процесса в регионе и переносимости кредитов/зачетных единиц.
- обеспечение качества образования с целью разработки сопоставимых критериев и методологий: анализ и сопоставление процедур обеспечения качества, мероприятия по взаимному обучению.
- сотрудничество в разработке образовательных программ, совместных программ обучения, практической подготовки и проведения научных исследований: создание пилотных СОП и ДДП, научных проектов, и дальнейшее распространение опыта.

Работа по подготовке к Глобальному политическому форуму и Конференции министров ЕПВО, г. Тирана (Албания), 2024 г.:

- Участие в заседаниях Координационной группы по Глобальному политическому диалогу (CG GPD): обновления по развитию ЕПВО, внесение предложений по региональному взаимодействию в ЕПВО.
- Переговоры с CG GPD и Советом WFUG для приглашения министров ЦАПВО на Глобальный политический форум и Конференцию министров ЕПВО.

Организационные мероприятия:

- Техническое задание для работы Бюро
- Стратегия ЦАПВО на 5 лет (приоритеты, направления развития, показатели, SWOT анализ), с учетом Туркестанской декларации, Рекомендаций ректоров стран Центральной Азии, Плана работы Альянса вузов стран Центральной Азии, наработок проектов TuСАНЕА и САЕР.
- План работы ЦАПВО на ближайшие 2 года (определение ключевых задач, разработка показателей, проведение мониторингов, график встреч, совместные проекты).
- План мероприятий в рамках ЦАПВО (мероприятия от каждой страны).
- Создание рабочих групп (разработка технических заданий для групп, подбор экспертов, утверждение планов работ): ECTS, НРК, обеспечение качества.
- Создание и ведение информационного портала (новости, справочная информация, документы).

Координация работы по организации конференции министров образования стран Центральной Азии

Конференция Министров образования стран Центральной Азии 2021 «Центрально-Азиатское пространство высшего образования: региональное сотрудничество, национальные реформы»

17-18 июня 2021 года, в городе Туркестан, историческом и культурном центре Казахстана, прошла Конференция Министров образования стран Центральной Азии 2021 «Центрально-Азиатское пространство высшего образования: региональное сотрудничество, национальные реформы».

В работе конференции приняли участие Министр образования и науки Республики Казахстан А.К. Аймагамбетов, Министр образования Туркменистана О.А. Гурбанов, Министр высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан А.Х. Тошкуллов, Заместитель Министра образования и науки Кыргызской Республики Н.К. Омуров, а также представители организаций Европы – Европейского союза, Совета Европы, Европейской Комиссии, Наблюдательной группы Болонского процесса, Эразмус+.

Участники обсудили развитие систем высшего образования в регионе, а также согласовали вопрос сближения и синхронизации образовательных систем с целью объединения интеллектуального и научного потенциала региона.

Конференция завершилась принятием **Туркестанской** декларации всеми странами Центральной Азии. В Декларации министры образования провозгласили о создании Центрально-Азиатского пространства высшего образования (ЦАПВО). Штаб-квартира секретариата ЦАПВО в текущем году будет базироваться в г. Туркестан.

ЦАПВО будет способствовать объединению научного, интеллектуального, творческого потенциала высших учебных заведений Центрально-Азиатского региона для решения актуальных задач и содействия глобальному процессу развития высшего образования и науки во всем мире.

Министры образования стран Центральной Азии подтвердили свою приверженность созданию единого пространства высшего образования на основе демократических принципов инклюзивности, инновационности и взаимосвязанности, на доступности образования независимо от национальности, возраста, социального положения.

Форум ректоров стран Центральной Азии

12-13 мая 2022 года в г. Алматы состоялся Форум ректоров стран Центральной Азии, создан Альянс вузов стран Центральной Азии.

На диалоговой площадке Форума обсуждены вопросы дальнейшей работы Альянса вузов центральной Азии, подписаны двусторонние соглашения между высшими учебными заведениями Республики Казахстан и Центральной Азии, достигнуты договоренности по развитию академической мобильности персонала и обучающихся, по обеспечению взаимного доступа к образовательным платформам вузов, входящих в Альянс вузов ЦА, по открытию филиалов и представительств вузов в центрально-азиатских странах, по организации стипендиальных программ, по разработке рамочного стандарта аккредитации для стран ЦА, а также по обеспечению доступа к электронной межвузовской библиотеке для вузов, входящих в Альянс вузов ЦА.

Конференция ректоров вузов с участием представителей VFUG, министерств и вузов Центральной Азии, 6 октября 2022 года

6 октября 2022 года в ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, г.Астана, прошла конференция и круглый стол вузов с участием представителей Наблюдательной Группы Болонского процесса (VFUG), министерств и вузов Центральной Азии.

В Конференции приняли участие представители Министерств образования Казахстана, Кыргызстана, Таджикистана, ректоры высших учебных заведений Казахстана и стран Центральной Азии, представители международных организаций, таких как Совет

Европы, Европейская комиссия, Наблюдательная группа Болонского процесса (BFUG) и Академический информационный центр Латвии.

Обсуждения включали выработку дальнейших шагов по развитию регионального сотрудничества в сфере образования в Центральной Азии и деятельности Центрально-Азиатского пространства высшего образования (ЦАПВО).

В качестве следующего шага для развития регионального сотрудничества в сфере образования участники обсудили открытие постоянного Бюро Центрально-Азиатского пространства высшего образования. Миссией Бюро станет повышение привлекательности высшего образования стран Центральной Азии через продвижение Болонских реформ в регионе. Содействие осуществлению согласованных принципов Болонского процесса в странах Центральной Азии на региональном, национальном и вузовском уровнях приведет к повышению конкурентоспособности систем высшего образования.

По итогам Конференции было принято **совместное заявление об открытии постоянного Бюро ЦАПВО**, который будет размещаться в Центре Болонского процесса и академической мобильности МНВО РК.

Координация работы по реализации стипендиальной программы для граждан стран Центральной Азии (Выделение грантовых мест странам-участницам ЦАПВО)

Ежегодно в рамках Стипендиальной программы Министерство образования и науки Казахстана выделяют гранты для иностранных граждан, в т.ч. лиц казахской национальности, не являющиеся гражданами Республики Казахстан к обучению в вузах нашей страны по образовательным программам бакалавриата, магистратуры и докторантуры.

Количество грантов

1. Бакалавриат – 490
2. Магистратура – 50
3. PhD докторантура – 10

Так, в 2019 г. по итогам отбора на рассмотрение Конкурсной комиссии рекомендуется 6 представителей Центральной Азии на бакалавриат, 10 на магистратуру. На докторантуру количество претендентов отсутствует. Информация в разрезе стран представлена в таб. 1.

Таблица 24. Количество стипендиатов из стран-участниц ЦАПВО в 2019 году

№	Страны	Количество претендентов на бакалавриат	Количество претендентов на маг	Количество претендентов на док	Всего
1.	Кыргызская Республика	2			2
2.	Таджикистан		5		5
3.	Туркменистан				0
4.	Узбекистан	4	5		9
	Всего	6	10	0	16

В 2021 г. в рамках Стипендиальной программы Министерство образования и науки Казахстана были выделены гранты на обучение в вузах нашей страны по образовательным программам бакалавриата, магистратуры и докторантуры. Количество выделенных грантов не менялось.

Количество грантов

1. Бакалавриат – 490

2. Магистратура – 50

3. PhD докторантура – 10

В 2021 г. мы наблюдаем положительную динамику роста участия представителей стран Центральной Азии в стипендиальной программе как страновом, так и количественном сегменте, что очередню раз подтверждает качественное развитие регионального сотрудничества в сфере науки и образования, а также привлекательность высшего образования Казахстана в странах Центральной Азии. В результате, по итогам отбора на рассмотрение Конкурсной комиссии рекомендуется 68 представителей Центральной Азии на бакалавриат, 11 на магистратуру, на докторантуру 1. Динамика роста в разрезе стран представлена в таб. 2.

Таблица 25. Количество стипендиатов из стран-участниц ЦАПВО в 2021 году

№	Страны	Количество претендентов на бакалавриат	Количество претендентов на маг	Количество претендентов на док	Всего
1.	Кыргызская Республика			1	1
2.	Таджикистан	1			1
3.	Туркменистан		2		2
4.	Узбекистан	67	9		76
	Всего	68	11	1	80

По итогам проделанной работе Казахстана о расширении регионального сотрудничества и объединения научного, интеллектуального и творческого потенциала высших учебных заведений всей Центральной Азии в рамках Туркестанской Декларации (2021 г), а также Конференции и Форума министров стран Центральной Азии (2022г.) было принято решение об увеличении количество грантов для представителей стран ЦАПВО.

Так, в рамках Центрально-Азиатского пространства высшего образования в 2022 г. выделено 150 грантовых мест (бакалавриат - 146, докторантура – 4) странам Центральной Азии (*Кыргызская Республика, Таджикистан, Туркменистан, Узбекистан*).

По итогам отбора на рассмотрение Конкурсной комиссии рекомендуются 186 претендентов на бакалавриат, в резерве – 1 чел. На докторантуру претенденты из стран Центральной Азии отсутствуют. За последние 3 года мы наблюдаем тенденцию роста участия представителей стран Центральной Азии в стипендиальной программе, что говорит о высоком уровне заинтересованности абитуриентов в обучении в Казахстане, высоком уровне качества высшего образования и удовлетворяющего потребности рынка труда. Информация в разрезе стран представлена в таб. 3.

Таблица 26. Количество рекомендуемых претендентов из стран-участниц ЦАПВО в 2022 году

№	Страны	Количество претендентов на бакалавриат	Количество претендентов в резерве
5.	Кыргызская Республика	4	
6.	Таджикистан	6	
7.	Туркменистан	5	

8.	Узбекистан	171	1
	Итого	186	1

Координация работы по реализации академического обмена ППС и обучающихся стран Центральной Азии и созданию Ассоциации студентов.

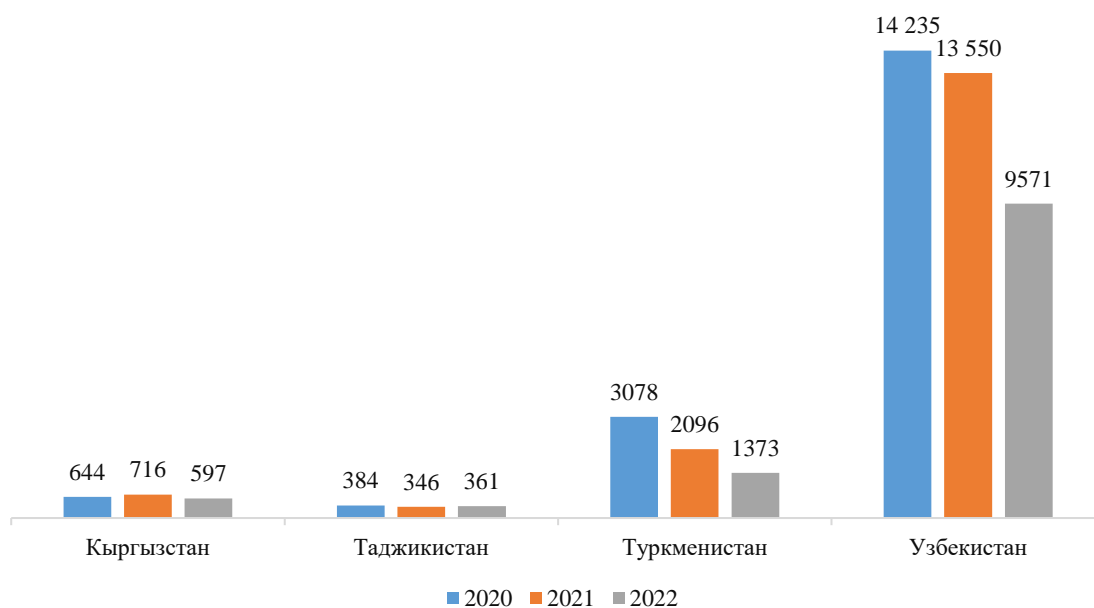
Сегодня академическая мобильность является неотъемлемой частью современного образования. Реализация академического обмена студентов и ППС, а также привлечение специалистов стран Центральной Азии играет не маловажную роль в рамках ЦАПВО. Реализация данной задачи требует активного и массового участия вузов ЦА и связана не только с повышением технической оснащенности университетов для получения притока иностранных обучающихся, но и с совершенствованием организации процесса управления. Это относится и к программам обучения, которые в Казахстане приближены и адаптированы к программам обучения в зарубежных вузах, и к повседневному процессу управления, которые являются гибкими и мобильными. Необходимо учесть, что казахстанское образование очень востребовано среди стран ЦА. Рост экспорта образования наблюдается и в казахстанских вузах.

По данным мониторинга на 2020-2022 г. г. большая доля студентов обучаются из многих стран стран Центральной Азии. Однако, как видно из рисунка 20, наблюдается снижение количества иностранных студентов из Узбекистана. В 2020-2021 учебном году Узбекистан принял решение вывезти всех своих студентов для продолжения учебы в своей стране, это послужило уменьшением числа иностранных студентов в учебных заведениях Казахстана. Туркменистан так же запрещает своим студентам учиться в другой стране, так как является закрытой страной в Центральной Азии. Снижением количества студентов из Узбекистана также обусловлено за счет сокращения обучающихся из этой страны, тогда как более устойчивое количество поступающих в вузы Казахстана это Кыргызстан, Таджикистан и последнюю ступень занимает Туркменистан.

Стоит отметить, что иностранные студенты стран Центральной Азии вкладывают в бюджет Казахстана ощутимую сумму средств. Это связано с тем, что цены на обучение ниже чем на постсоветском пространстве; стоимость продуктов питания и жилья невысокие. Здесь еще следует отметить, что притоку иностранных студентов способствуют совместные вузы и совместные программы. Основные факторы увеличения количества иностранных студентов в Казахстане:

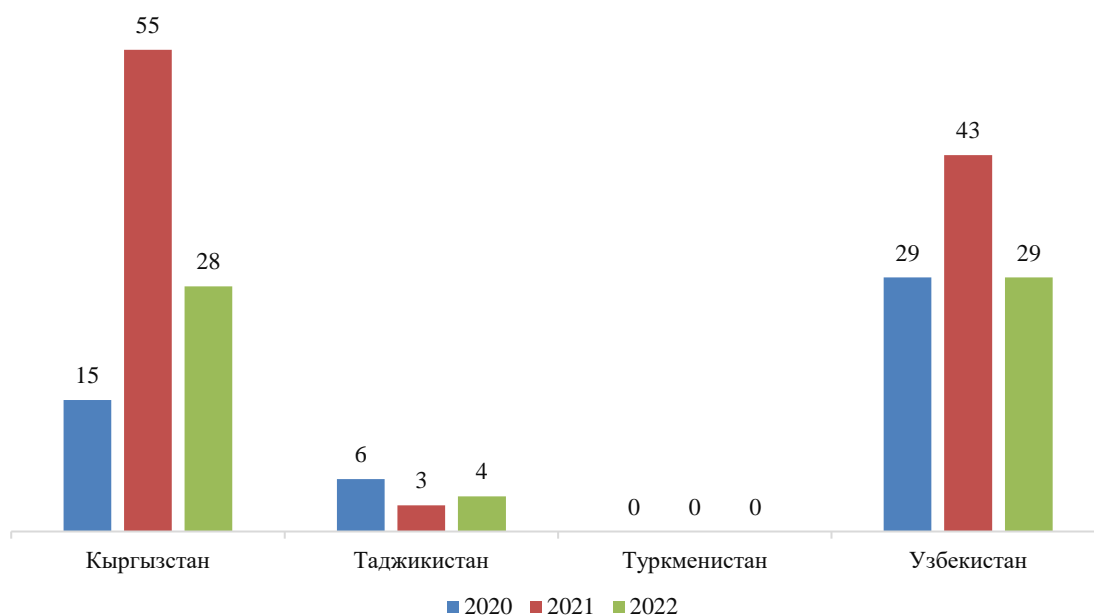
- относительно низкая стоимость обучения и проживания;
- хорошее качество образования (в восприятии иностранных студентов);
- мягкие требования к абитуриентам вузов;
- близость к родным странам;
- возможность организации учебного процесса на разных языках;
- наличие стипендий, предоставляемых донорами.

Рисунок 19 Динамика количества обучающихся из стран ЦА (2020-2022гг.)



Привлеченные зарубежные специалисты из ЦА

Рисунок. 20. Динамика количества зарубежных специалистов из стран ЦА (2020-2022 гг.)



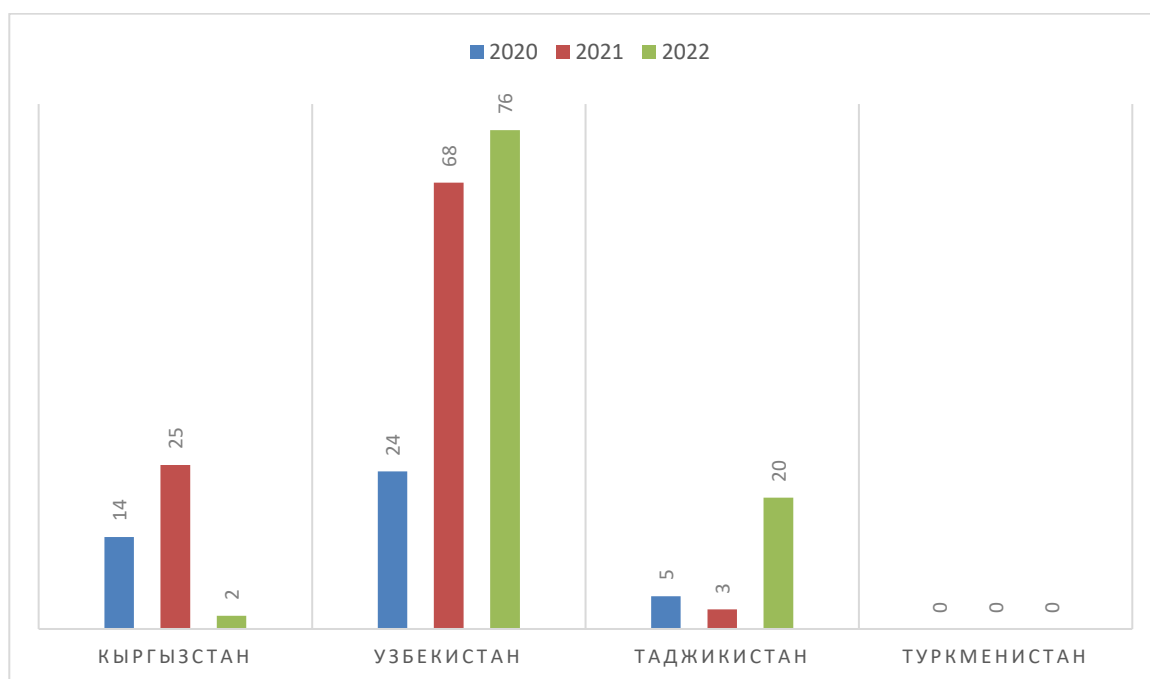
Обмен ППС казахстанских вузов

Академическая мобильность преподавателей университета, становится важным компонентом образовательной и исследовательской деятельности вузов, является

фактором развития их личного интеллектуального капитала и интеллектуального капитала университета.

Так, в период с 2020 по 2022 годы общее количество казахстанских ППС, выехавших по программе обмена составило 304 человек. Среди стран Центральной Азии сравнительно высокое количество казахстанских ППС выезжают в Узбекистан и Кыргызстан. За последние три года сохраняется стабильная динамика прироста вовлеченности казахстанских ППС по программе обмена в эти страны включая - Таджикистан. Тесные межвузовские контакты, доступность и гармонизация высшего образования среди стран Центральной Азии дает хороший импульс к развитию программы обмена, что в последующем приводит к реализации совместных научных и образовательных проектов, научных стажировок и т.д.

Рисунок 21. Академическая мобильность ППС казахстанских вузов

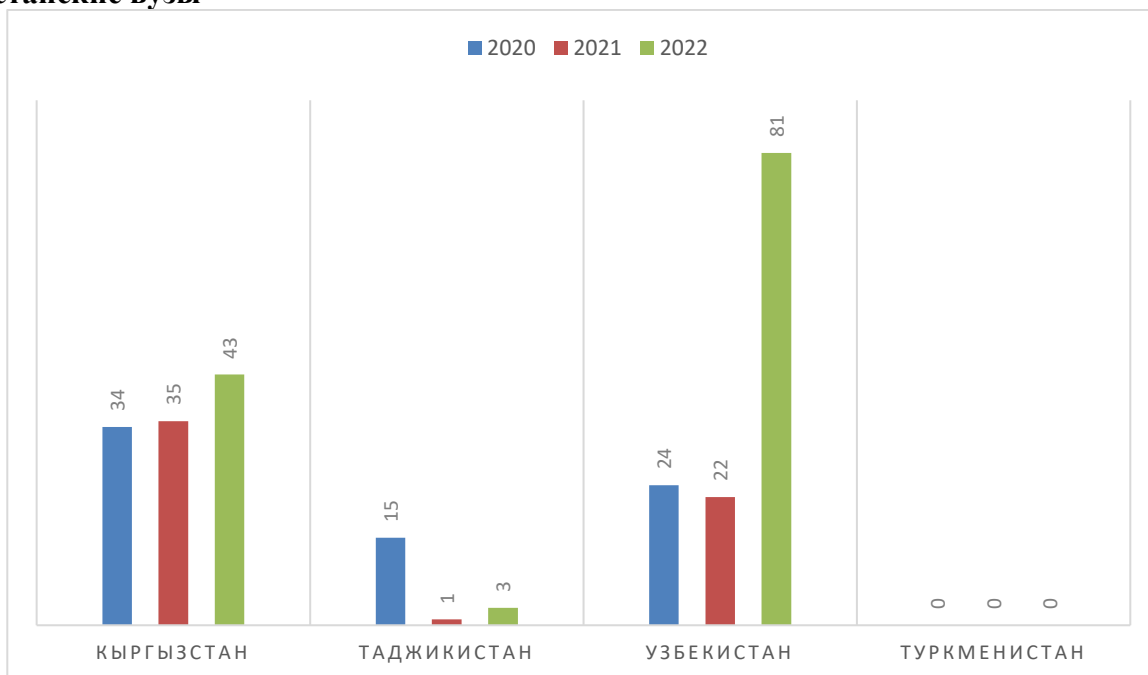


Обмен ППС стран Центральной Азии в казахстанские вузы

Организация академической мобильности преподавателей университета во многом обусловлена целью повышения качества высшего образования через развитие интеллектуального капитала сотрудников вуза. Результатом этого процесса является повышение интеллектуального, креативного потенциала преподавателей, распространение передового научного и образовательного опыта на уровне всех подразделений университета, диверсификация образовательных программ, развитие и активизация научных интересов преподавателей, направленных на обеспечение качества дисциплин и привлечение в университет специалистов из-за рубежа.

Высокая активность притока зарубежных ППС в казахстанские вузы, безусловно оказывает большой импакт в мировых рейтингах казахстанских вузов. Так, за последние 3 года приток ППС из стран Центральной Азии значительно вырос. С 2020 по 2021 годы мы наблюдаем практически одинаковый рост входящей мобильности ППС из стран Центральной Азии. С 2020 г. по 2022 г. количество ППС Кыргызстана из отметки 34 возросло до 43 чел., тогда как в Узбекистане с 2020 г по 2022г из 24 чел. возросло до 81 чел., что превышает 70%. Это и формирует конкурентноспособность, востребованность казахстанской системы высшего образования среди стран ЦА.

Рисунок 22. Академическая мобильность ППС стран Центральной Азии в казахстанские вузы



Таким образом, можно сделать вывод, что обмен студентами и ППС между странами ЦА является главным индикатором привлекательности казахстанской системы высшего образования и науки, и дальнейшее развитие регионального сотрудничества в рамках ЦАПВО значительно увеличит долю участия интеллектуального потенциала профессорско-преподавательского состава и студентов стран Центральной Азии в Казахстане и продвижению Болонских реформ в регионе. В результате чего приведет к повышению конкурентоспособности систем высшего образования на региональном, национальном уровнях.

Координация создания Ассоциации студентов

На данный момент ведется работа по созданию Ассоциации студентов в рамках принятой Туркестанской декларации в 2021 г – «привлечение студенческой молодежи к активному участию в образовании, организация и проведение совместных исследований и образовательных мероприятий» в рамках стипендиальной программы МНВО РК.

В 2021 г. в рамках Стипендиальной программы Министерство образования и науки Казахстана были выделены гранты на обучение в вузах нашей страны по образовательным программам бакалавриата, магистратуры и докторантуры. Количество выделенных грантов не менялось.

Количество грантов

1. Бакалавриат – 490
2. Магистратура – 50
3. PhD докторантура – 10

В 2021 г. мы наблюдаем положительную динамику роста участия представителей стран Центральной Азии в стипендиальной программе как страновом, так и количественном сегменте, что очередной раз подтверждает качественное развитие регионального сотрудничества в сфере науки и образования, а также привлекательность высшего образования Казахстана в странах Центральной Азии. В результате, по итогам отбора на рассмотрение Конкурсной комиссии рекомендуется 68 представителей Центральной Азии на бакалавриат, 11 на магистратуру, на докторантуру 1. Динамика роста в разрезе стран представлена в таб. 2.

По итогам проделанной работе Казахстана о расширении регионального сотрудничества и объединения научного, интеллектуального и творческого потенциала высших учебных заведений всей Центральной Азии в рамках Туркестанской Декларации (2021 г), а также Конференции и Форума министров стран Центральной Азии (2022г.) было принято решение об увеличении количество грантов для представителей стран ЦАПВО.

Так, в рамках Центрально-Азиатского пространства высшего образования в 2022 г. выделено 150 грантовых мест (бакалавриат - 146, докторантура – 4) странам Центральной Азии (*Кыргызская Республика, Таджикистан, Туркменистан, Узбекистан*).

По итогам отбора на рассмотрение Конкурсной комиссии рекомендуются 186 претендентов на бакалавриат, в резерве – 1 чел. На докторантуру претенденты из стран Центральной Азии отсутствуют. За последние 3 года мы наблюдаем тенденцию роста участия представителей стран Центральной Азии в стипендиальной программе, что говорит о высоком уровне заинтересованности абитуриентов в обучении в Казахстане, высоком уровне качества высшего образования и удовлетворяющего потребности рынка труда.

Координация работы по созданию Ассоциации организаций по признанию квалификаций

На данный момент ведется работа по созданию Ассоциации организаций по признанию квалификаций в рамках принятой Туркестанской декларации в 2021 г. Согласно данной декларации в рамках постоянного Бюро ЦАПВО ведутся переговоры со странами государств Центральной Азии об облегченной процедуры признания квалификаций, как это происходит сегодня в странах Европейского пространства высшего образования. Но это потребует выстраивания синхронизированных систем высшего образования, помимо этого, ведутся переговоры о расширении регионального сотрудничества и объединения научного, интеллектуального и творческого потенциала высших учебных заведений всей Центральной Азии. Кроме этого, была достигнута договоренность о создании свободной зоны, благодаря которой студенты и академический состав вузов смогут беспрепятственно перемещаться для обучения, обмена знаниями, опытом и участия в совместных исследованиях.

Координация работы по созданию Центрально-Азиатской сети обеспечения качества

В 2018 году НААР/IAAR осуществлял свою деятельность в соответствии со Стратегическим планом развития на 2016-2020 гг. и плана работы агентства на 2018год, которые разработаны с учетом законодательства РК в области образования, образовательной политики страны и европейского пространства высшего образования. 2018 год является для НААР/IAAR особенно важным в связи с тем, что Агентство **вышло** на международный уровень и впервые провело международную аккредитацию зарубежного ВУЗа в Кыргызской Республике. Также впервые НААР/IAAR провел институциональную аккредитацию организации дополнительного образования - Республиканского центра профессионального развития «Санат» и первичную (ex-ante) аккредитацию образовательных программ.

НААР/IAAR, демонстрируя высокую конкурентоспособность, направил свою деятельность на последовательное удовлетворение сложившейся в Казахстане и Кыргызстане потребности в независимой, объективной, профессиональной оценке образовательной деятельности. Аккредитация образовательных организаций проводилась в соответствии со стандартами и руководствами, гармонизированными с европейскими и международными стандартами обеспечения качества образования. За 2018 год прошли международную институциональную аккредитацию 62 организации образования Республики Казахстан, 2 зарубежных ВУЗа из Кыргызской Республики, международную специализированную аккредитацию – 484 образовательных программ разных уровней обучения в Казахстане и 4 образовательных программ в ВУЗах Кыргызской Республики.

На сегодняшний день из пяти стран Центральнoй Азии, только Казахстан и Кыргызстан внедрили независимую аккредитацию.

Работа по созданию ЦА сети обеспечения качества активно ведется.

Так, 7 октября 2022 года Независимое агентство аккредитации и рейтинга (IAAR) провело VI Центральнo-Азиатский Международнoй Форум по обеспечению качества образования: «Транснациональное взаимодействие в глобальном образовательном пространстве» в городе Алматы на базе Казахского национального университета имени аль-Фараби. Основная цель международного Форума по обеспечению качества образования - создание международной диалоговой площадки для обсуждения и обмена лучшей практикой в сфере образования в условиях цифровой трансформации.

В рамках Форума были отмечены ключевые ориентиры развития системы образования Европы и стран Центральнoй Азии, нацеленные на повышение качества высшего образования, достижения IAAR в проведении трансграничной аккредитации, а также заинтересованность международного сообщества в сотрудничестве и обмене лучшим мировым опытом в области продвижения культуры качества.

В Панельных сессиях Форума активно приняли участие: Член Совета директоров Европейской ассоциации по обеспечению качества в высшем образовании (ENQA), Директор Агентства по качеству высшего образования (AIKA) - Иоланта Силка и другие руководители зарубежных аккредитационных органов, международных организаций в области образования (Бельгия, Венгрия, Германия, Нидерланды, Греция, Россия, Болгария, Грузия, Турция, Индия, Латвия, Молдова), ректоров казахстанских и зарубежных ВУЗов, студенты и работодатели.

Проведение международного Форума позволило обсудить актуальные вызовы времени и наметить пути повышения качества образования в ВУЗах стран Центральнoй Азии и Европы; повысить конкурентоспособность образовательных услуг; поднять уровень подготовки специалистов, востребованности и трудоустройства выпускников; расширить академическую мобильность, интернационализацию образования и сформировать эффективную систему взаимодействия «ВУЗов – работодателей – стейкхолдеров» на принципах баланса интересов всех участников образовательного процесса.

Дискуссионная площадка VI Центральнo-Азиатский Международнoй Форума по обеспечению качества образования: «Транснациональное взаимодействие в глобальном образовательном пространстве» позволила обменяться лучшей практикой по созданию эффективной системы образования в условиях цифровой трансформации, обобщить результаты и разработать Резолюцию, проведенного на высоком уровне мероприятия.

ВЫВОДЫ

На сегодняшний день в реестр признанных аккредитационных органов входят 12 аккредитационных агентств: 6 казахстанских (IAAR, IQAA, KAZSEE, ARQA, ECAQA, НКЦА) и 6 зарубежных агентств (германские агентства – ASIIN, FIBAA, ACQUIN, бельгийское агентство – MusiQuE, агентства США – ACBSP, ABET).

В Реестр аккредитованных организаций образования на 2022 г. входят 102 ОБПО (2021 -101, 2020 – 115), 576 колледжей (2021 – 567, 2020 – 321), 80 организаций дополнительного образования (2021 – 69, 2020 – 45).

Как видно, в целом количество аккредитованных организаций образования за последние 3 года с 2021 г. значительно снизилась по сравнению с 2020 г. на 13 позиций. Основные причины уменьшения количества вузов в Реестре 2 (с 2021г. – 101, 2020г. – 115) - это, истечение срока аккредитации, лишение лицензии на ведение образовательной деятельности, либо слияние вузов. Тогда как в 2022 г. в реестре высших учебных заведений мы наблюдаем постепенный рост с учетом добавления 1 аккредитованного вуза с аккредитацией на 2023 г. – Академия физической культуры и массового спорта.

По сравнению с 2021 годом количество образовательных программ, имеющих специализированную аккредитацию выросло на 11,3% - с 4421 ОП (53,6%) до 4923 (59,7%). Также в связи с лишением лицензии из Реестра ОВПО были исключены 2 ОВПО: Атырауский инженерно-гуманитарный институт, Костанайский социально-технический университет имени академика Зулкарнай Алдамжара.

В связи с присоединением Казахской академии труда и социальных отношений с Казахским университетом путей сообщения также была исключена 1 позиция.

Институциональную аккредитацию имеют 102 ОВПО или 100% от общего количества гражданских вузов (102), из них вузы имеющие особый статус – 12 (100%); государственные НАО – 29 (100%), АО – 16 (100%), международные – 1 (100%); частные – 44 (100%).

В подавляющем большинстве казахстанские вузы проходят институциональную аккредитацию в отечественных аккредитационных агентствах – 96 ОВПО (94,1%), в международных аккредитационных органах прошли институциональную аккредитацию только 8 ОВПО.

В разрезе вузов все прошли институциональную аккредитацию в отечественных аккредитационных агентствах:

национальные вузы – 12 (IQAA – 5, IAAR – 5, ARQA – 1, KAZSEE – 1).

государственные НАО 29 вузов (IQAA – 12, IAAR – 12, ARQA – 3, KAZSEE – 2).

международный вуз - 1 (IAAR).

в форме АО - 16 вузов (IQAA – 7, IAAR – 6, FIBA-2, ASIIN - 1).

частные вузы - 44 (IQAA – 21, IAAR – 15, ECAQA – 2, KAZSEE – 1, ARQA – 2, НКЦА – 1, ACQUIN – 1, FIBA - 1)

В зарубежных аккредитационных агентствах аккредитации прошли **8** ОВПО Казахстана. Из них только 1 государственный вуз КУТИ им. Ш.Есенова (ACQUIN), 3 вуза в форме АО (**FIBAA – 2, ASIIN – 1**) и 4 частных вуза (**ACQUIN – 3, FIBAA – 1**). При этом в агентствах MusiQuE, ACBSP и ABET ни один вуз аккредитацию не проходил.

В настоящее время, количество ОП в Реестре образовательных программ организаций высшего и послевузовского образования составляет 8234 ед.

Из аккредитованных 4923 ОП, количество аккредитованных образовательных программ на английском языке составляет 1351, из них 378 ОП прошли аккредитацию в зарубежных аккредитационных агентствах.

Общее количество образовательных программ на английском языке в вузах, реализующих образование в рамках ЕНЦ, составляет **141** ед. Из них количество аккредитованных образовательных программ – **112** ед.

Общее количество образовательных программ на английском языке в вузах, реализующих образование только на английском языке, составляет **1210** ед.: в бакалавриате – 480 ед., в магистратуре – 456 ед., в докторантуре – 274 ед. Из них количество аккредитованных ОП – **1101** ед., из них **378** ОП прошли аккредитацию в зарубежных аккредитационных агентствах.

Таким образом, общее количество образовательных программ на английском языке составляет **1351** ед. из них количество аккредитованных образовательных программ на английском языке составляет **1213**, количества аккредитованных ОП зарубежным аккредитационным органом составляет – **378** ед.

Итоги мониторинга реализации трехязычного образования показали следующее: несмотря на прирост количества обучающихся, в вузах Казахстана имеются значительные проблемы с внедрением трехязычного образования. Не повышается уровень английского языка обучающихся и ППС. Так, от общего количества обучающихся и ППС, доля количества, имеющих сертификаты IELTS, TOEFL, достаточно низкая - 0.03% и 2% соответственно.

В разрезе уровней образования наибольшее количество аккредитованных ОП приходится на ОП бакалавриата – **2675** (2021 – 2330 ОП, 2020 – 2 122 ОП, 2019 – 2300 ОП) и магистратуры – **1713** (2021- 1632 ОП, 2020 – 1 343 ОП, 2019 – 1320 ОП). Доля

аккредитованных ОП докторантуры составляет – 10,8 % или **535** (2021 - 459 ОП, 2020 – 434 ОП, 2019 – 383 ОП).

Большинство ОП или 88,7% аккредитовано отечественными агентствами. **Международными аккредитационными агентствами** (ACBSP, ACQUIN, ASIIN, FIBAA, MusiQuE) аккредитована только десятая часть (**11,2 % или 553 ОП**) от общего количества аккредитованных ОП, из них ACBSP – **0,14 %**, ACQUIN – **6,6 %**, ASIIN – **1,2 %**, FIBAA – **1,8 %**, MusiQuE – **1,2 %**. В разрезе уровней образования: всего – 553 ОП, их них **247** ОП бакалавриат, **210** ОП магистратура, **96** ОП докторантура. Наименьшая доля вновь приходится на программы докторантуры.

Из 553 аккредитованных ОП наибольшее количество аккредитовано в КазНУ им. аль-Фараби – **146** ОП (23 %), из них бакалавриат – 43 ОП, магистратура – 50 Оп, докторантура -53 ОП. При этом аккредитация проводилась агентствами ACQUIN, ASIIN, FIBAA.

В 2019 и 2020 годах по короткому циклу обучалось в среднем менее 0,8% студентов от общего контингента. А в 2021 году показатель вырос до 1,2%. На сегодняшний день только в Astana IT университет обучение проходит по короткому циклу – 3 года. Общее количество, обучающихся на ОП на английском 4614 чел. Из них на уровне бакалавриат – 4388 чел., на уровне магистратура – 226 чел.

Из них количество имеющих сертификаты IELTS TOEFL - 1282 чел.

Из них количество, имеющих сертификаты IELTS TOEFL с уровнем B 2 - 987 чел., с уровнем C1 – 204 чел.

Показатели студентов, обучающихся по трехязычию с наличием международных сертификатов (IELTS, TOEFL) в течении трех лет сильно разнятся. В 2019 году студентов, обучающихся на трех языках с наличием сертификатов о знании английского языка, было 951, в 2020 году 1541 человек. А в 2021 году замечается резкий скачок до 9805 человек. Из них в 2019 году уровнем B2 и C1 владели 510 и 186 человек соответственно, в 2020 году замечается спад: B2 - 831 и C1 - 222 человек, в 2021 году динамика составляет B2 - 6491 и C1 - 2489 человек. В 2022 г. мы наблюдаем значительный спад показателей студентов с наличием международных сертификатов. В национальных вузах количество обучающихся на трех языках в 2022-2023 уч.году составило 506 чел., в НАО – 2146 чел., в вузах АО количество обучающихся – 1024 чел., частные вузы – 974 чел. По данным вузов, количество обучающихся, имеющих сертификаты IELTS, TOEFL составляет **219** чел. Из них, количество обучающихся, имеющих сертификаты IELTS, TOEFL с уровнем B2 составляет 44 чел. Количество же обучающихся, имеющих сертификаты IELTS, TOEFL с уровнем C1, составляет 18 чел.

Относительно нестабильным остается уровень трудоустройства выпускников:

В 2022 году – 44% (80131 чел.) в **2019** году – **61%** (100 960 чел.), в **2020** году – **58%** (103 959 чел.), в **2021** году – **61%** (103 834 чел.).

За период 2019-2021 гг. количество обучающихся с **инвалидностью увеличилось** практически в **1,3 раза** или на **29%**, с 1 685 чел. в 2019 году до 2 172 чел. в 2021 году.

Наметилась тенденция **прироста** обучающихся из малоимущих (малообеспеченных), многодетных семей и по сельской квоте, прирост - **20%**.

В течение трех лет, прослеживается незначительное ежегодное снижение количества обучающихся в период с 2019 по 2021 гг- с **651 520** чел. в **2019** году до **620 081** чел. в **2021** году, а в 2022 г. мы наблюдаем увеличение до **625 590** чел. Так, контингент обучающихся увеличился на 0, 88%.

В период с 2020 по настоящее время активно разрабатываются рекомендации по неформальному образованию, микроквалификациям, по актуализации Национальной рамки квалификации для обеспечения механизма признания формального и неформального образования, по разработке эффективных механизмов финансирования системы непрерывного образования, по развитию модели «Серебряные университеты», по развитию корпоративных структур повышения квалификации промышленных компаний (корпоративные университеты и учебно-курсовые комбинаты предприятий).

Кроме того, Казахстан является инициатором создания 2021 году Центрально-Азиатского пространства высшего образования (ЦАПВО).

Впервые идея о создании Центрально-Азиатского пространства высшего образования прозвучала 2020 году на международном онлайн форуме «Глобальное в региональном: Казахстан в Болонском процессе и проектах ЕС».

17-18 июня 2021 года, в городе Туркестан прошла Конференция Министров образования стран Центральной Азии «Центрально-Азиатское пространство высшего образования: региональное сотрудничество, национальные реформы». Конференция завершилась принятием Туркестанской декларации странами Центральной Азии. В Декларации министры образования провозгласили о создании Центрально-Азиатского пространства высшего образования (ЦАПВО).

12-13 мая 2022 года в г. Алматы состоялся Форум ректоров стран Центральной Азии. На Форуме создан Альянс вузов стран Центральной Азии, который стал диалоговой площадкой по развитию в регионе систем высшего образования, сближению и синхронизации их с целью объединения интеллектуального и научного потенциала, подписаны двусторонние документы между 18 вузами Казахстана, 15 вузами Кыргызстана, 11 вузами Узбекистана и 7 вузами Таджикистана.

С 1 января 2022 года Казахстан вошел в состав Управляющего Совета Наблюдательной группы Болонского процесса. А в период с 1 июля по 31 декабря т.г. сопредседательствовал в BFUG совместно с Чешской Республикой, что безусловно является показателем роста имиджа и узнаваемости казахстанской системы высшего образования. 5 октября 2022 г. Казахстан предоставил площадку для очередного заседания Совета BFUG. Заседание Совета BFUG завершилось открытием в г. Нур-Султан Постоянного представительства секретариата Болонского процесса в Центральной Азии.

6 октября 2022 года в г. Нур-Султан состоялось Расширенное заседание Совета ректоров Центральной Азии. Целью расширенного заседания являлось тиражирование передового опыта Болонского процесса в контексте Центрально-Азиатского пространства высшего образования. Заседание завершено определением представителей от каждой страны ЦА, которые будут вести работу в Постоянном представительстве секретариата Болонского процесса.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ ПАРАМЕТРОВ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА

Признание зарубежных документов об образовании

Необходимые дальнейшие меры:

- 1) совершенствовать нормативные документы в части расширения круга лиц, чьи зарубежные дипломы будут признаваться в упрощенном порядке
- 2) расширить список многосторонних и /или двусторонних соглашений о взаимном признании документов об образовании;
- 3) подписать Глобальную конвенцию по признанию квалификаций относящихся к высшему образованию.;
- 4) обеспечить открытость и прозрачность электронного документооборота оказания госуслуги, полностью автоматизировать государственную услугу «Признание документов об образовании» от подачи заявления на процедуру признания до внутреннего документооборота всего бизнес-процесса, интегрировать все необходимые информационные системы для ускорения оказания госуслуги;
- 5) упростить выдачу удостоверений о признании документов об образовании путем получения QR кода с внесением в личный кабинет заявителя и в базу данных (что

исключает необходимость в получении дубликата документа/удостоверения о признании);

б) подписать и ратифицировать Азиатско-Тихоокеанскую региональную конвенцию о признании квалификаций в области высшего образования (г. Токио, 2011 г.). в целях расширения студенческой мобильности, развития сотрудничества в области высшего образования, обмена опытом в области признания документов об образовании

7) изучить возможность присоединения к Гронингенской декларации по цифровым хранилищам данных студентов в целях ускорения процессов подтверждения подлинности документов об образовании выданных зарубежными организациями образования. Миссия Гронингенской декларации очень точно отвечает духу времени мобильности, когда можно получить достоверную информацию о результатах обучения любого студента без бумажной волокиты и долговременных запросов. Членами Гронингенской декларации являются более ста организаций из разных стран мира.

Признание результатов предыдущего неформального образования

В настоящее время необходимо на национальном уровне совершенствовать законодательство, НПА и обеспечить регулярный контроль процедуры признания результатов обучения, полученных через неформальное образования:

- выработать собственные подходы и механизмы признания и регулирования неформального образования;
- мониторить результаты, эффективность и качество программ неформального образования, в т.ч. их соответствие с требованиями рынка труда и т.д.

Трудоустройство выпускников

Снизился уровень трудоустройства выпускников: за последние 3 года (58-61 %), рост не наблюдается. В этой связи необходимо:

- увеличить актуальные направления подготовки кадров с соответствием потребностям рынка труда;
- увеличить разработку образовательных программ по развитию soft skills (коммуникативные, лидерские, командные и другие социально-психологические навыки);
- предоставлять обучающимся возможность к получению дополнительных навыков;
- привлекать лучших практиков для обмена передовым опытом;
- уменьшить языковые барьеры.

Социальная поддержка малообеспеченных студентов

Необходимо осуществлять широкий круг мер поддержки для повышения инклюзивности в системе высшего образования, включая мониторинг (ежегодный мониторинг эффективности инклюзивных мероприятий, в т.ч. доступность ДО, формирование ООП), установление количественных целевых показателей (ежегодно увеличивать долю малообеспеченных групп обучающихся, в отдаленных районах проводить разъяснительные мероприятия), содействие доступу нетрадиционных учащихся путем адаптации своих систем приема (подача документов в онлайн формате, обеспечить безбарьерный доступ к приему), а также оказание внешней финансовой поддержки (привлекать внешних спонсоров).

Интернационализация образования

Для повышения интернационализации возникает необходимость принятия **следующих мер**:

- ✓ *финансовая поддержка* от государства по проведению научных исследований;
- ✓ *участие вузов РК* в международных образовательных выставках (<https://www.educationfair.nl/events/online-education-fairs/>, <https://www.universityfairs.com/>, <https://begingroup.com/en/>);
- ✓ в целях улучшения показателей цитируемости, *стимулировать* преподавателей и молодых научных исследователей от вуза посредством конкурсов, дополнительных премий, грамот, сертификатов, поощрений:
 - организовать ежегодный престижный конкурс среди исследователей;
 - дополнительная премия за публикацию статьи в международных журналах (Scopus, Web Science);
 - ежегодный анализ в вузе по количеству опубликованных статей за прошедший год;
 - расширение научного сотрудничества с зарубежными вузами, научными организациями в области исследования;
- ✓ в целях сокращения текучести кадров организовывать *мероприятия по сплочению сотрудников* вуза:
 - тимбилдинг;
 - дискуссионные форумы;
 - книжный клуб;
 - семинары, тренинги и т.д.
 - поддержка в повышении квалификации.
- ✓ в целях укрепления имиджа казахстанских вузов в международном сообществе:
 - активное ведение страниц в социальных сетях;
 - модернизация сайта;
 - дополнить сайт полной информацией о поступлении, образовательных программах, грантах и условиях;
 - реклама университета на международных сайтах;
 - разработка маркетинговой стратегии;

Согласно предоставленным данным организаций высшего и послевузовского образования (далее – ОВПО) в 2022 году в 96 вузах Казахстана (94% из 102 гражданских ОВПО) обучаются 24 251 (4% от общего количества обучающихся – 609 150 чел.) иностранных студентов из 84 стран мира. По сравнению с 2021 годом количество иностранных обучающихся снизилось на 15%. Данная доля (4%) иностранных студентов не является достаточным показателем уровня интернационализации ОВПО РК. Для повышения данного уровня необходимо:

- *Привлечение к сотрудничеству* частных компаний/организаций в продвижении бренда вузов Казахстана на международных выставках и образовательных ярмарках за рубежом;
- *Децентрализация*. Необходимо развивать не только межвузовское, но и межфакультетное и межкафедральное сотрудничества с зарубежными вузами;
- Реализация *востребованных глобальным рынком труда* образовательных программ на английском языке;
- Разработать новые подходы к предоставлению *новых форм непрерывного образования* в связи с международными тенденциями;
- Форсирование проактивных *рекламных инициатив маркетинга* образовательных и научных предложений вузов Казахстана;
- *Ребрендинг работы* международных отделов/центров рекрутинга/офисов признания вузов. Прием абитуриентов и контроль зачисления. Установление института наставничества для зарубежных обучающихся, преподавателей и исследователей;
- Расширять *понятие инклюзивного образования*;

–Качественные *MOOK* на английском языке на международных платформах.

Приложение № 1 Условия для обучения лиц с особыми образовательными потребностями

*Условные обозначения:

1. Наличие специальных учебников
2. Психолого-педагогическое сопровождение (кабинеты поддержки инклюзии, педагог-ассистент и др.)
3. Пандусы
4. Нескользящее покрытие
5. Тактильная направляющая полоса
6. Речевые информаторы и маяки
7. Наличие звукоусиливающего оборудования
8. Приспособление для перемещения на этажи (подъемник, лифт, др.)
9. Расширение дверных проемов
10. Оборудованное санитарно-бытовое помещение
11. Наличие в штате специального преподавателя
12. Наличие преподавателей, прошедших повышение квалификации по работе со студентами с ООП
13. Поддержка обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (костыли, ходунки, коляски и др.);
14. Разработка образовательных программ, учитывая особые образовательные потребности обучающихся;
15. Наличие индивидуально развивающих программ;
16. Доля созданных условий, %
17. Соотношения (из 15).

№	Наименование вуза	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Национальные																			
1.	КазНУ им. аль-Фараби	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	100	15/15	
2.	ЕНУ им. Гумилева	+	+	+	+	-	-	+	+	+	+	-	-	-	-	-	53,3	8/15	
3.	КазНПУ им. Абая	+	+	+	+	+	-	-	+	+	+	+	+	-	+	-	73,3	11/15	
4.	КазНацЖенПУ	-	+	+	+	+	-	-	-	+	+	-	-	-	+	-	46,6	7/15	
5.	КазНИТУ имени К.И. Сатпаева	-	-	+	+	+	+	-	+	+	+	-	-	-	-	-	46,6	7/15	
6.	Казахский национальный университет искусств	-	-	+	-	-	-	-	+	+	-	-	-	-	-	-	20	3/15	
7.	Казахская национальная академия хореографии	-	+	+	-	-	-	-	+	+	+	-	-	-	-	-	33,3	5/15	
8.	КазНМУ им. Асфендиярова	-	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-	-	+	-	-	60	9/15	
9.	КазНК им. Курмангазы	-	+	+	-	+	+	+	-	+	+	-	-	-	-	-	46,6	7/15	
10.	КазНАУИ	-	+	+	+	+	-	-	+	+	+	+	+	-	+	+	73,3	11/15	
11.	КазНАИ им. Жургенова	+	+	+	+	+	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	40	6/15	
Государственные																			

12.	АркПИ им. И.Алтынсарина	-	+	+	+	+	-	-	+	+	+	-	-	-	-	-	46,6	7/15
13.	АРУ им. К.Жубанова	+	+	+	-	-	-	-	+	-	+	+	+	+	-	-	53,3	8/15
14.	Атырауский университет им. Х.Досмухамедов	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	93,3	14/15
15.	ВКТУ им.Д.Серикбаева	-	+	+	+	+	-	+	-	-	+	+	+	-	+	+	66,6	10/15
16.	ВКУ им. С. Аманжолова	+	+	+	+	+	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+	86,6	13/15
17.	ЖУ им. И.Жансугурова	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	100	15/15
18.	ЗКУ им. М. Утемисова	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	-	+	+	86,6	13/15
19.	КарГУ	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	93,3	14/15
20.	КарИУ	-	+	+	-	+	-	+	+	+	+	-	+	-	+	-	60	9/15
21.	КарУ им.Букетова	+	+	+	+	+	-	-	+	+	+	-	+	-	+	-	66,6	10/15
22.	КРУ им. А.Байтурсынова	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	86,6	13/15
23.	КУ им. Ш. Уалиханова	-	-	+	+	-	-	-	+	+	-	-	-	-	-	-	26,6	4/15
24.	Медицинский университет Караганды	-	-	+	+	-	-	-	+	+	+	+	+	-	+	-	53,3	8/15
25.	Медицинский университет Семей	-	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	80	12/15
26.	Международный университет туризма и гостеприимства	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	-	-	-	73,3	11/15
27.	ППУ	-	+	+	-	-	-	+	+	-	+	-	-	-	-	-	33,3	5/15
28.	РИИ	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	93,3	14/15
29.	СКУ им. М.Козыбаева	+	+	+	+	+	-	-	+	-	-	+	+	+	+	+	73,3	11/15
30.	ТарУ М.Х. Дулати	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	86,6	13/15
31.	Торайгыров университет	-	+	-	-	-	-	-	+	+	+	-	-	-	-	-	26,6	4/15
32.	Есенов университет	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	-	+	-	80	12/15
33.	Университет Шакарима	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	100	15/15
34.	ЮКГПУ	-	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	-	+	+	86,6	13/15
35.	ЮКУ им.М.Ауезова	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	-	+	+	+	-	80	12/15
36.	АУНГ	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	60	9/15
37.	ЗКАТУ им Жангир хана	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	80	12/15
38.	КУ им. Қорқыт Ата	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	93,3	14/15
39.	ЗКМУ Оспанова	-	+	+	-	+	-	-	+	+	+	-	-	-	-	-	40	6/15
40.	ЮКМА	-	-	+	+	+	-	+	-	-	+	-	-	-	-	-	33,3	5/15
АО																		
41.	Академия логистика и транспорта	+	+	+	+	+	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	86,6	13/15
42.	АТУ	+	+	+	+	+	-	-	+	+	+	-	-	-	+	-	60	9/15
43.	АУЭС	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	66,6	10/15
44.	ЖезУ им. О.А.Байконурова	-	+	+	+	+	-	+	-	+	+	+	+	-	-	-	60	9/15
45.	Казахская академия спорта и туризма	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-	66,6	10/15
46.	КазГЮУ им. М.С. Нарикбаева	-	+	+	+	-	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-	73,3	11/15
47.	КазУМОиМЯ им. Абылай хана	-	-	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	-	+	-	66,6	10/15
	Наименование вуза	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17

48.	КазУТБ	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	53,3	8/15
49.	КАТУ им. С.Сейфуллина	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-	+	60	9/15
50.	КБТУ	-	+	+	+	+	-	-	+	+	+	-	-	-	-	-	46,6	7/15
51.	КИМЭП	-	-	+	+	+	-	+	+	+	+	-	-	+	-	-	53,3	8/15
52.	МУА	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	-	-	-	-	-	13,3	2/15
53.	МОК	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	93,3	14/15
54.	Университет Нархоз	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	-	-	-	73,3	11/15
55.	АГА	+	+	+	+	+	-	-	+	+	+	-	-	-	-	-	53,3	8/15
Частные																		
56.	АГЭУ	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	-	+	+	-	80	12/15
57.	Университет Алихана Бокейхана	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	93,3	14/15
58.	Алматы Менеджмент Университет	+	+	+	+	+	-	-	+	+	+	-	+	-	-	-	60	9/15
59.	Баишев университет	+	+	+	-	+	-	-	+	+	+	+	+	-	+	-	66,6	10/15
60.	ЕЮА им. Д.А. Кунаева	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	100	15/15
61.	ЕГИ	-	+	+	+	+	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	73,3	11/15
62.	ЕИТИ им. К.Сатпаева	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	100	15/15
63.	ЗКИТУ	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	-	-	80	12/15
64.	КНУ	-	+	+	+	+	-	+	-	+	+	-	-	+	-	-	53,3	8/15
65.	КРМедУ	+	+	+	+	+	-	-	+	+	+	-	+	+	-	-	66,6	10/15
66.	Каспийский общественный университет	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	100	15/15
67.	КАСУ	+	+	+	+	+	-	-	+	+	+	-	+	-	-	-	60	9/15
68.	КИНЭУ им. М. Дулатова	-	+	+	+	-	-	-	-	+	+	-	-	+	-	-	40	6/15
69.	КУ им. А.Мырзахметова	+	+	+	+	+	-	-	+	-	+	+	+	-	+	-	66,6	10/15
70.	МУИТ	-	+	+	+	+	+	-	+	-	+	+	+	-	-	-	60	9/15
71.	Университет Сырдария	+	+	+	+	-	-	-	-	+	+	+	+	-	+	-	60	9/15
72.	Университет Туран	+	+	+	+	+	-	-	+	+	+	-	+	+	-	-	66,6	10/15
73.	УМБ им.К. Сагадиева	-	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	20	3/15
74.	Университет Мирас	+	+	+	+	+	-	+	-	+	+	-	+	+	+	+	80	12/15
75.	СДУ	-	+	+	-	-	-	-	+	+	+	-	-	+	-	-	40	6/15
76.	Центрально- Азиатский инновационный университет	-	-	+	+	+	+	+	-	+	-	-	+	-	-	-	46,6	7/15
77.	Академия Болашак	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	80	12/15
78.	Академия Кайнар	-	+	+	+	+	-	-	+	+	+	-	-	-	-	-	46,6	7/15
79.	ГТА	-	-	+	+	+	-	-	-	+	+	-	+	-	-	-	40	6/15
80.	ЕТУ	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	+	-	-	60	9/15
81.	КазАДИ им Л.Б. Гончарова	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	93,3	14/15
82.	КМУ "ВШОЗ"	-	-	+	+	-	-	-	+	+	+	-	-	-	-	-	33,3	5/15
83.	КазИТУ	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	93,3	14/15
84.	КазУИиТС	+	-	+	+	+	-	+	+	+	+	-	-	-	-	-	53,3	8/15
85.	Университет Есиль	-	+	+	+	+	+	-	-	+	+	+	+	-	+	+	73,3	11/15
86.	КарУКазпотребсоюз а	-	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	-	-	+	73,3	11/15
87.	КРМУ Актобе	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	66,6	10/15
88.	КУПС	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	-	-	+	-	-	66,6	10/15
89.	Международный университет Астана	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0/15
90.	УДН им. А.Куатбекова	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	-	-	+	80	12/15
	Наименование вуза	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17

91.	КУ Болашак	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-	-	-	-	-	60	9/15
92.	Astana IT University	+	+	+	+	+	-	-	+	+	+	-	+	-	+	-	66,6	10/15
93.	Инновационный Евразийский университет	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	-	-	-	66,6	10/15
94.	ЕУИК Нур-Мубарак	+	+	+	+	+	-	-	+	+	+	-	+	+	+	-	60	9/15
95.	Университет Туран-Астана	+	+	+	+	+	-	+	-	+	+	-	+	-	-	-	60	9/15
96.	Университет Шымкент	+	+	+	+	+	-	-	+	-	+	-	-	-	-	-	46,6	7/15
97.	ГТИ Акмешит	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0/15
98.	КСТУ	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	93,3	14/15
99.	Международный .Таразский инновационный университет	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	-	-	-	73,3	11/15
100.	Центрально-Казахстанская академия	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	86,6	13/15
101.	Академия физической культуры и массового спорта	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0/15
Международный																		
102.	МКТУ им. Ясави	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	-	-	80	12/15
ВСЕГО:		50	83	96	86	81	38	52	76	88	92	49	59	38	42	30	60	

Приложение 2. Инфраструктура физического доступа для обучающихся с ООП в учебных корпусах

Этаж зданий	Кол-во учебных корпусов (УК)	Кол-во пандусов	Кол-во УК с входами, оборудованными спец. закрепленными перилами	Кол-во подъемников	Кол-во лифтов	Кол-во оборудованных туалетов	Кол-во УК с подъездными путями, автопарковкой и входными группами без лестниц	Дверные проемы в аудиториях, позволяют проходимость для инвалидной коляски и пороги представляют собой низкие ровные площадки на лестничных клетках (количество таких аудиторий)
1-этажное	20	21	16	5	0	14	4	16
2-этажное	75	47	40	9	0	48	30	347
3-этажное	94	72	53	17	21	78	28	641
4-этажное	125	126	96	24	21	103	50	1469
5-этажное	72	65	49	13	38	53	30	603
6-этажное	56	63	47	27	117	91	34	745

ое и вы ше								
Вс его	442	394	301	95	197	3 8 7	176	3821

**Приложение 3. Инфраструктура физического доступа для обучающихся с ООП
в студенческих общежитиях**

Этажност ь зданий	Кол-во общежити й	Кол-во пандусов	Кол-во подъемни ков	Кол-во лифтов	Кол-во оборудован ных туалетов	Кол-во общежитий с входами оборудованными специальными закрепленными перилами	Кол-во общежитий с подъездными путями, автопарковкой и входными группами без лестниц
1-этажное	8	6	1	0	7	5	3
2-этажное	8	7	0	0	4	3	4
3-этажное	21	9	3	0	6	6	4
4-этажное	47	24	0	1	11	21	17
5-этажное	105	61	9	2	36	48	32
6-этажное и выше	60	49	8	77	40	30	17
Всего	249	156	21	80	104	113	77