

Министерство образования и науки Республики Казахстан
Центр Болонского процесса и академической мобильности

Аналитический отчет о реализации параметров
Болонского процесса в вузах Республики Казахстан

Аналитический отчет

г. Нур-Султан, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Краткий анализ данных Казахстана по докладу ЕПВО-2020 по методу «Болонский светофор»	4
Анализ реализации параметров Болонского процесса в Казахстане	14
Интернационализация высшего образования	16
Обеспечение качества образования	19
Профессорско-преподавательский состав, преподающие на английском языке	25
Обучение на трех языках	26
Реализация принципов Болонского процесса	28
Признание, в том числе результатов предыдущего неформального образования	28
Социальное измерение	31
Выводы	36
Рекомендации по улучшению параметров Болонского процесса	37

ВВЕДЕНИЕ

С 2010 года Казахстан как государство подписавшее Болонскую декларацию активно внедряет параметры Болонского процесса в систему высшего образования.

Казахстан принимает активное участие в работе организационных структур Болонского процесса:

- является полноправным членом Наблюдательной группы Болонского процесса (Bologna Follow-Up Group),

- консультативным участником - 8 международных организаций. К ним относятся Совет Европы, ЮНЕСКО, Европейская ассоциация университетов (EUA), Европейская ассоциация высших учебных заведений (EURASHE), Европейский союз студентов (ESU), Европейская ассоциация по обеспечению качества в высшем образовании (ENQA), Education International и BUSINESSEUROPE.

Реализация Болонского процесса предполагает осуществление обязательных, рекомендательных и факультативных параметров развития высшего образования. Практически все параметры к настоящему времени в Казахстане внедрены.

В системе высшего образования Казахстана реализуется трехуровневая модель подготовки кадров по программам бакалавриата, магистратуры и докторантуры PhD, существует национальная кредитная система, которая сопоставима с ECTS.

Принятая в Казахстане Национальная рамка квалификаций высшего образования совместима с Рамкой квалификаций Европейского пространства высшего образования.

Участие в Болонском процессе позволило привести качество отечественного образования в соответствие с европейскими стандартами. Внешняя система обеспечения качества реализуется через механизм аккредитации как институциональной, так и образовательных программ. Она передана в независимую конкурентную среду.

Повысились показатели академической мобильности студентов, специалистов и программ, стали активно внедряться двудипломные и совместные с зарубежными вузами образовательные программы, что, безусловно, повысило качество казахстанского образования за счет внедрения международных стандартов. Идет процесс повышения международной научной вовлеченности обучающихся за счет активного привлечения зарубежных специалистов вузы РК.

Вузам предоставлена академическая свобода, они самостоятельно определяют содержание образовательных программ, квалификационные требования к преподавателям, осуществляют образовательную деятельность на основе самостоятельно разработанных норм учебной нагрузки, форм и размеров оплаты труда и т.д. Вузы выдают дипломы собственного образца с приложением Diploma Supplement.

Для учета и информации данных по образовательным программам используется Информационная система «Реестр образовательных программ высшего и послевузовского образования»,

Повысился уровень узнаваемости вузов РК в международном образовательном пространстве за счет вхождения казахстанских вузов в международные академические рейтинги.

В целом, полностью внедрены обязательные, рекомендательные и факультативные (15) параметры Болонского процесса.

Ведется работа по дальнейшему улучшению таких показателей, как автоматическое признание зарубежных документов об образовании, признание неформального и информального обучения, переносимости кредитов и грантов, поддержке представителей из малопредставленных групп.

Фокус предстоящей деятельности на 2022 год направлен на принятие законодательных актов в рамках Концепции обучения в течение всей жизни (законопроект «О профессиональных компетенциях»), внедрение рекомендаций по неформальному образованию и микроквалификациям.



Краткий анализ данных Казахстана по докладу ЕПВО-2020 по методу «Болонский светофор»

Каждому показателю присвоен определенный цвет, который указывает на уровень и степень реализации параметра:




- зеленый цвет обозначает высокий уровень реализации параметра;
- красный – нулевой уровень реализации параметра, либо его отсутствие;
- светло-зеленый, желтый, оранжевый – промежуточные уровни внедрения параметра.




№	Показатель	По отчету ЕПВО за 2020 г., в котором указаны параметры РК за 2018-2019 гг.		Показатели	Обоснование (что было сделано)	Дальнейшие шаги по улучшению
		Цвет	Обоснование			
1	Первый и второй цикл образования		Все студенты при выпуске из вузов получают степень бакалавра или магистра.	Показатель не изменился		
2	Третий цикл образования		Ежегодно за счет госзаказа обеспечен доступ к 3-му циклу (докторантура PhD)	Показатель не изменился		
3	Сопоставимость национальной кредитной системы с ECTS		Казахстан относится к категории стран, где: <ul style="list-style-type: none"> • существует национальная кредитная система, которая сопоставима с ECTS; • все вузы используют ECTS при трансфере учебной нагрузки; • образовательные программы и их компоненты описываются с учетом результатов обучения; • при внешней оценке вузов применяется Руководство пользователей ECTS, утвержденное на Ереванской конференции министров. 	Показатель не изменился		
4	Выдача Diploma Supplement		Казахстан относится к категории стран, где Diploma Supplement выдается выпускникам: <ul style="list-style-type: none"> • на бесплатной основе; • на английском языке; • по запросу (не автоматически). 	Показатель улучшился	Diploma Supplement выдается выпускникам бакалавриата и магистратуры: <ul style="list-style-type: none"> • на бесплатной основе; • на английском языке; • автоматически. 	В целях обеспечения безопасного и прозрачного обмена данными вузам РК необходимо проработать систему выдачи цифровых документов об образовании/диплома и

						приложения к нему/ Diploma Supplement (Римское коммюнике 2020). <ul style="list-style-type: none"> В Diploma Supplement добавить информацию о том, что НРК РК высшего образования прошла процедуру самосертификации с электронным источником информации (ссылка на источник)
5	Внедрение Национальной рамки квалификаций высшего образования (НРК ВО)		В ходе имплементации НРК ВО завершены следующие этапы: 1. Внедрение НРК ВО началось с определения ролей и обязанностей вузов, аккредитационных агентств и других органов. 2. Учебные программы были перепроектированы на основе результатов обучения, включенных в НРК ВО 3. Все квалификации были включены в НРК ВО. Требуется пройти процедуру самосертификации.	Показатель улучшился. Имеется положительная динамика.	Разработана Национальная рамка квалификаций высшего образования и подготовлен отчет на ее совместимость с Рамкой квалификаций Европейского пространства высшего образования. 15 сентября 2020 года отчет был принят секретариатом Болонского процесса и размещен на сайте ENIC-NARIC¹.	<ul style="list-style-type: none"> Необходимо пересмотреть НРК РК 2016 года, с учетом трудовой деятельности, в т.ч. и обучения (соотнести с НРК ВО); На национальном уровне должен быть орган, занимающийся с НРК.
6	Развитие системы внешнего обеспечения качества		Казахстан относится к категории стран, где: - функционирует национальная система обеспечения качества; - все вузы подлежат регулярной внешней оценке качества; аккредитационные агентства действуют на основании Европейского руководства	Показатель не изменился		

¹ https://docs.google.com/viewer?url=https%3A%2F%2Fenic-kazakhstan.edu.kz%2F%2Fuploads%2Fadditional_files_items%2F58%2Ffile%2Fotchet-po-samosertifikacii_rus.pdf%3Fcache%3D1630473372&embedded=false


			по обеспечению качества (ESG) и зарегистрированы в EQAR.			
7	Трансграничное обеспечение качества зарегистрированных агентств в EQAR		В EQAR зарегистрировано 46 мировых аккредитационных агентств. В сравнении с 2015 годом, добавилось 14 агентств, последние из которых базируются в Армении и Казахстане. Два национальных агентства (НААР и НАОКО) по обеспечению качества зарегистрированы в EQAR и являются членами ENQA.	Показатель не изменился. Имеется положительная динамика.	В Реестр признанных аккредитационных органов входят 11 агентств, из них: <ul style="list-style-type: none"> • 6 казахстанских (2 зарегистрированы в EQAR: НААР и НАОКО) • 5 зарубежных (4 зарегистрированы в EQAR: FIBAA, ASIIN, MusiQuE, ACQUIN) 	
8	Вовлеченность студентов в системе внешнего обеспечения качества		Студенты РК участвуют в 4 из 5 возможных уровней внешнего обеспечения качества, <ul style="list-style-type: none"> • в группах внешнего контроля; • при подготовке отчетов о самооценке; • в процессе принятия решений для внешних обзоров; • в последующих процедурах. 	Показатель улучшился. Имеется положительная динамика.	Студенты РК участвуют в 5 из 5 возможных уровней внешнего обеспечения качества, <ul style="list-style-type: none"> • в группах внешнего контроля; • при подготовке отчетов о самооценке; • в процессе принятия решений для внешних обзоров; • в последующих процедурах; • в управленческих структурах национальных учреждений по обеспечению качества. В вузах Казахстана внедрены органы студенческого самоуправления, студенты входят в составы Ученых советов вузов.	- поручить казахстанским аккредитационным агентствам разработать внутренние стандарты по привлечению студентов к процедурам внешнего и внутреннего обеспечения качества, их обучения; <ul style="list-style-type: none"> - формализовать привлечение студентов к процедурам внешнего обеспечения качества через подписание Меморандумов и Соглашений со студенческими организациями, - инициировать создание республиканской сети «Студенческих омбудсменов»
9	Уровень международного		Во всех случаях соблюдаются следующие четыре аспекта:	Показатель не изменился		

	участия в процессе обеспечения качества		<ul style="list-style-type: none"> • агентства являются членами или аффилированными лицами ENQA; • международные коллеги/эксперты принимают участие в управлении национальными органами по обеспечению качества; • международные коллеги/эксперты участвуют в качестве членов/наблюдателей в группах по оценке; • международные коллеги/эксперты принимают участие в последующих процедурах 			
10	Автоматическое признание квалификаций		Справедливое признание иностранных квалификаций является задачей Болонского процесса, и частью фундаментальных ценностей ЕПВО. Казахстан входит в список 29 стран ЕПВО, где автоматическое признание квалификаций высшего образования не реализуется.	Показатель улучшился	Казахстан входит в список 29 стран ЕПВО, где автоматическое признание квалификаций высшего образования не реализуется. Тем не менее, квалификации 3 уровня ВО стран ЕПВО, не входящих в СНГ признаются автоматически. Кроме того, утвержден перечень международных договоров (соглашений) освобождающих от признания документов об образовании (Правила признания документов об образовании, а также перечня зарубежных организаций высшего и (или) послевузовского образования, документы об образовании которых признаются на территории	Необходимые дальнейшие меры: 1) совершенствовать нормативные документы в части расширения круга лиц, чьи зарубежные дипломы будут признаваться в упрощенном порядке 2) расширить список многосторонних и /или двусторонних соглашений о взаимном признании документов об образовании; 3) подписать Глобальную конвенцию по признанию квалификаций относящихся к высшему образованию.; 4) обеспечить открытость и прозрачность электронного документооборота оказания госуслуги, полностью автоматизировать

					<p>Республики Казахстан, утвержденные приказом и.о. МОН РК от 19 июля 2021 года № 352²)</p>	<p>государственную услугу «Признание документов об образовании» от подачи заявления на процедуру признания до внутреннего документооборота всего бизнес-процесса, интегрировать все необходимые информационные системы для ускорения оказания госуслуги;</p> <p>5) упростить выдачу удостоверений о признании документов об образовании путем получения QR кода с внесением в личный кабинет заявителя и в базу данных (что исключает необходимость в получении дубликата документа/удостоверения о признании);</p> <p>б) подписать и ратифицировать Азиатско-Тихоокеанскую региональную конвенцию о признании квалификаций в области высшего образования (г. Токио, 2011 г.). в целях расширения студенческой мобильности, развития сотрудничества в области высшего</p>
--	--	--	--	--	--	---

² <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V080005135>

						образования, обмена опытом в области признания документов об образовании 7) изучить возможность присоединения к Гронинггенской декларации по цифровым хранилищам данных студентов в целях ускорения процессов подтверждения подлинности документов об образовании выданных зарубежными организациями образования. Миссия Гронинггенской декларации очень точно отвечает духу времени мобильности, когда можно получить достоверную информацию о результатах обучения любого студента без бумажной волокиты и долговременных запросов. Членами Гронинггенской декларации являются более ста организаций из разных стран мира.
11	Признание предыдущего обучения, полученного неформальным или информальным путем		С принятием в конце 2018 года Правил признания результатов обучения, полученных взрослыми через неформальное образование, предоставляемое организациями, внесенными в перечень признанных организаций, предоставляющих неформальное образование (№508 от 28	Показатель улучшился Имеется положительная динамика.	Утверждена Концепция обучения в течение всей жизни (непрерывное образование) - Постановление Правительства Республики	<ul style="list-style-type: none"> • Необходимо установить на национальном уровне процедуры признания предыдущего неформального образования. Руководство или политика по оценке и признанию предыдущего обучения в качестве должны


			сентября 2018 г. ³) и Правил признания организаций, предоставляющих неформальное образование, и формирования перечня признанных организаций, предоставляющих неформальное образование (№537 от 4 октября 2018 г. ⁴) Казахстан определил подходы по признанию результатов обучения, полученного неформальным путем.		Казахстан от 8 июля 2021 года № 471 ⁵	основываться на 1) доступе к программам высшего образования и 2) выделении кредитов для получения квалификации и/или освобождения от некоторых требований программы. Кроме того, эти процедуры регулярно должны контролироваться уполномоченным органом.
12	Переносимость кредитов и грантов		Переносимость кредитной мобильности, но с некоторыми ограничениями, связанными с географией (ограничениями по стране) и / или типами программ, и / или сферой обучения или временем. Отсутствие переносимости степеней или не все основные меры предпринимаются для поддержки переносимости степеней	Показатель улучшился	На законодательном уровне предусмотрен обязательный перезачет освоенных образовательных учебных программ в виде кредитов в своем высшем учебном заведении или для продолжения учебы в другом высшем учебном заведении (Приказ МОН РК от 20.04.2011 года, №152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения») ⁶ .	<ul style="list-style-type: none"> • Необходимо разработать механизм полного переноса грантов - для обеспечения мобильности кредитов и степеней; • Установить эквивалентные требования к государственным грантам и/или кредитам, если студент учится за рубежом; • Необходимо, чтобы внутренняя финансовая поддержка была мобильной как для кредитов, так и для степеней; • Усовершенствование Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения.

³ <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017588>

⁴ <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017591>

⁵ <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000471>





⁶ <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1100006976>

13	Поддержка доступа к обучению малопредставленных групп		<p>Для поддержки доступа или увеличения участия мало представленных групп в высшем образовании РК предпринимаются 2 из 4 возможных меры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • существуют политические цели для доступа/участия учащихся из недостаточно представленных групп; • существует финансовая поддержка, ориентированная на мало представленные группы учащихся. 	Показатель улучшился	<p>На законодательном уровне закреплены обязательства государства в предоставлении финансовой помощи гражданам с ограниченными возможностями в развитии и из социально незащищенных слоев населения (квоты при приеме в вузы⁷, стипендии⁸, питание, общежитие⁹, проезд, обмундирование и др.).</p> <p>На ежегодной основе ведется мониторинг участия малопредставленных групп в третичном образовании. Результаты эффективности политики отражаются в Национальном докладе о состоянии и развитии системы образования Республики Казахстан.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Улучшение условий для обучающихся из малопредставленных групп: <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить наличие специальных учебников во всех ОВПО страны, - организовать курсы повышения квалификации для преподавателей по работе со студентами из малопредставленных групп, - обновить образовательные программы с учетом потребностей студентов из малопредставленных групп; - улучшить материально-техническую базу ОВПО.
14	Содействие программам мобильности студентов из малопредставленных групп		<p>Следующие меры были приняты в целях повышения участия студентов из мало представленных групп в программе мобильности: - проводится комплексный мониторинг участия студентов из мало представленных групп в программе мобильности; - установлены задачи количественной</p>	Показатель улучшился	<p>Обучающиеся из социальноуязвимой категории имеют преимущественное право при отборе в программе внешней исходящей академической мобильности за счет средств государства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Целевое финансирование, ориентированное на категорию студента из малопредставленных групп; • Разработка Плана мероприятий по достижению долгосрочных

⁷ <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P1200000264>

⁸ <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P080000116>

⁹ <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P000000738>

			<p>политики по участию студентов из мало представленных групп в мобильности; - предоставляется финансовая поддержка в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Целевых грантов по мобильности ИЛИ • Переносимых целевых грантов ИЛИ • Общих переносимых грантов, предоставляемых более 50% студентов - разработаны рекомендации на высшем уровне для вузов в целях внедрения целевых мер, содействующих участию мало представленных групп в программах мобильности В Казахстане двое из четырех мер приняты. 		Мониторинг участия такой группы обучающихся ведется в рамках подготовки ежегодных аналитических докладов.	количественных целей в отношении участия в программах мобильности учащихся из малообеспеченных групп.
15	Академическая мобильность студентов		Казахстан относится к категории стран, где входящая и исходящая мобильность являются частью национальной стратегии. Разработаны нормативные правовые акты. Ежегодно государством выделяются финансовые средства для поддержки обучающихся.	Показатель не изменился.		
16	Академическая мобильность персонала		Казахстан относится к категории стран, где входящая и исходящая мобильность персонала являются частью национальной стратегии. Разработаны нормативные правовые акты. Ежегодно государством выделяются финансовые средства для поддержки обучающихся.	Показатель не изменился.		
17	Интернационализация и мобильность		Казахстан имеет национальную стратегию для интернационализации высшего образования. Процент вузов, принявших данную стратегию, равен 100% в Казахстане.	Показатель не изменился.		
18	Соответствие результатов обучения потребностям рынка		Казахстан относится к числу стран, где вовлечение работодателей в планирование и управление высшим	Показатель не изменился.	Министерство образования и науки разрабатывает и утверждает классификатор	

			образованием является обязательным для всех программ высшего образования.	Имеется положительная динамика.	направлений подготовки кадров во взаимодействии с заинтересованными центральными исполнительными органами, работодателями и другими социальными партнерами.	
--	--	--	---	---------------------------------	---	--

Анализ реализации параметров Болонского процесса в Казахстане

• Европейское приложение к диплому

За последние 3 года ситуация с выдачей европейского приложения к диплому Diploma Supplement значительно улучшилась.

В 2017-2019 годы Diploma Supplement выдавалась только в 29 вузах РК. С 2020 года в соответствии с пунктами 37 и 64 Государственного общеобязательного стандарта высшего и послевузовского образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604, все казахстанские вузы на уровне бакалавриата и магистратуры выдают выпускникам европейское приложение к диплому (Diploma Supplement) бесплатно, на английском языке и автоматически.

Приказом Министра образования и науки № 155 от 19 апреля 2019 года утверждены также методические рекомендации по заполнению Diploma Supplement.

Вместе с тем, в целях обеспечения безопасного и прозрачного обмена данными вузам РК необходимо проработать систему выдачи цифровых документов об образовании/диплома и приложения к нему/ Diploma Supplement (Римское коммюнике 2020). Также в Diploma Supplement добавить информацию о том, что НРК РК высшего образования прошла процедуру самосертификации с электронным источником информации (ссылка на источник)

• Активная вовлеченность студентов

Студенты РК участвуют в 5 из 5 возможных уровней внешнего обеспечения качества: в управленческих структурах национальных учреждений по обеспечению качества, в группах внешнего контроля; при подготовке отчетов о самооценке; в процессе принятия решений для внешних обзоров; в последующих процедурах институциональной и специализированной аккредитации.

Вместе с тем, только 3 из 6 казахстанских аккредитационных агентств имеют четко определенные требования к студентам-экспертам, условия их отбора для привлечения к процедурам внешнего обеспечения качества (IQAA, IAAR и ECAQA), целенаправленно занимаются их обучением (обучающие семинары, информационные видео-ролики), привлекают к разработке стандартов и нормативных документов, получают обратную связь, сотрудничают с отечественными и зарубежными студенческими организациями на основе подписанных Меморандумов.

Таким образом, для обеспечения полной вовлеченности необходимо:

- поручить казахстанским аккредитационным агентствам разработать внутренние стандарты по привлечению студентов к процедурам внешнего и внутреннего обеспечения качества, их обучения;

- формализовать привлечение студентов к процедурам внешнего обеспечения качества через подписание Меморандумов и Соглашений со студенческими организациями,

В вузах Казахстана внедрены органы студенческого самоуправления, студенты входят в составы Ученых советов вузов, Комиссии вузов по обеспечению качества. Вместе с тем, практически отсутствует институт студенческого омбудсмена, который бы занимался защитой прав студентов, оказания им правовой помощи и обучения, участия в законотворческой деятельности для решения системных проблем обучающихся.

В этой связи, необходимо инициировать создание республиканской сети «Студенческих омбудсменов», основными задачами которых должны быть: правовое воспитание, профилактика возможных нарушений прав участников образовательного процесса, в том числе рекомендации для восстановления нарушенных прав и свобод студентов; решение конфликтных ситуаций; отслеживание соблюдения социальных прав и интересов учащихся; взаимодействие с молодёжными и студенческими организациями.

Все это также должно учитываться при институциональной и специализированной аккредитации и контролироваться студенческими организациями.

• **Социальная поддержка малообеспеченных студентов** – На законодательном уровне закреплены обязательства государства в предоставлении финансовой помощи гражданам с ограниченными возможностями в развитии и из социально незащищенных слоев населения: 1 - квоты при приеме в вузы (ППРК от 28 февраля 2012 года №264¹⁰), 2 - стипендии (ППРК от 7 февраля 2008 года №116)¹¹, 3 - проживание, питание, обмундирование, получение медицинской помощи, обеспечение учебниками, мягким инвентарем и оборудованием (ППРК от 12 марта 2012 года №320¹²).

Вместе с тем, необходимо продолжать совершенствование механизмов социальной поддержки малообеспеченных студентов путем:

- ежегодного мониторинга эффективности инклюзивных мероприятий, в т.ч. доступность ДО, формирование ООП

- проработки механизмов внешней финансовой поддержки (привлечение внешних спонсоров)

- внедрить практику зарубежных стран (к примеру США) вовлечения частных поставщиков стипендий/грантов (крупные отечественные и зарубежные компании и т.д.), которые в свою очередь также имели бы свою выгоду (снижение налогов, привлечение молодых специалистов, ученых и т.д.) от инвестиций с социальной поддержки малообеспеченных студентов¹³.

• **Образование в течение всей жизни и признание результатов предыдущего неформального образования**

В реализацию концепции обучения в течение всей жизни в 2018 году были приняты 2 нормативных-правовых акта:

- Правила признания результатов обучения, полученных взрослыми через неформальное образование, предоставляемое организациями, внесенными в перечень признанных организаций, предоставляющих неформальное образование», утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 28 сентября 2018 года №508;

- Правила признания организаций, предоставляющих неформальное образование, и формирования перечня признанных организаций, предоставляющих неформальное образование», утвержденных Приказом Министра образования и науки РК от 4 октября 2018 года № 537.

Данные НПА предусматривают наличие Перечня признанных организаций, предоставляющих неформальное образование (далее - Перечень), и порядок признания результатов обучения, полученного в ходе обучения взрослых в организациях, входящих в Перечень.

Вместе с тем, к настоящему времени указанный Перечень еще не сформирован, и соответственно, фактически механизм признания неформального образования взрослых не реализуется. Механизм признания результатов неформального образования реализуется только вузами на основе внутренних документов.

Информационно-разъяснительная работа по популяризации преимуществ непрерывного образования требует активизации.

Также для обеспечения механизма признания формального и неформального образования необходима актуализация Национальных рамок квалификации.

В 2021 году постановлением Правительства Республики Казахстан от 8 июля 2021 года №471¹⁴ утверждена Концепция обучения в течение всей жизни (непрерывное образование).

Для развития неформального образования в рамках обучения в течение всей жизни необходимо провести работу по законодательному закреплению системы сертификации,

¹⁰ <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P1200000264>

¹¹ <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P080000116>

¹² <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P1200000320#z65>

¹³ <https://scholarshipamerica.org/blog/why-scholarships-are-vital-for-low-income-students-and-families/>

¹⁴ <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000471>

что позволит работодателям признавать документы, предоставляемые по результатам неформального образования.

Кроме того, в настоящее время содержание неформального образования взрослых определяется организациями, предоставляющими неформальное образование. Согласно данным ОЭСР в Казахстане провайдеры неформального образования не подвергаются существенной предварительной или последующей проверке качества. В связи с чем качество предлагаемого обучения варьируется между провайдерами неформального образования.

В то же время качество программы обучения является одним из факторов, влияющих на уровень участия взрослых в программах обучения. Более того, сложилась практика, когда курсы повышения квалификации проводятся формально, основной целью которых является получение сертификата.

В этой связи, с целью реализации концепции необходимы следующие мероприятия:

- актуализация «Правил признания результатов обучения, полученных взрослыми через неформальное образование, предоставляемое организациями, внесенными в перечень признанных организаций, предоставляющих неформальное образование» и «Правил признания организаций, предоставляющих неформальное образование, и формирования перечня признанных организаций, предоставляющих неформальное образование»;

- актуализация Национальных рамок квалификации для обеспечения механизма признания формального и неформального образования;

- Организация работ по разъяснению преимуществ непрерывного образования с созданием фокус-групп и привлечением различных НПО, ОВПО РК, НПП «Атамекен» и др.;

- Повышение цифровой грамотности населения путем создания ютуб-канала по цифровой грамотности населения, приглашение лидеров мнений на телевидение и популяризация ими обучения цифровой грамотности;

- Разработка и реализация медиа-плана по информационному просвещению населения о преимуществах неформального образования, в том числе посредством популярных социальных сетей.

- Разработка критериев обеспечения качества (востребованность программы на отраслевом и/или региональном уровне, квалификация преподавателей, материально-техническая база, система оценивания и сертификации, независимая оценка выпускников программы) неформального образования для провайдеров услуг.

Интернационализация образования

Реализация совместных образовательных и дудипломных программ в ОВПО РК

В 2021 году ОВПО РК совместно с вузами-партнерами реализовали 63 СОП, в 2020 году 108, в 2019 году 81.

Разница в количестве реализуемых СОП в сторону понижения, по сравнению с прошлыми отчетными периодами, образовалась вследствие того, что с этого года в расчет брались только действующие программы, в которых имеется контингент обучающихся. Тогда как в прошлых годах учитывались все утвержденные программы, независимо от наличия контингента.

В 2021 году 43 ОВПО РК реализовали 216 программ двойных дипломов (ДДП), в 2020 году 33 ОВПО – 152 ДДП, в 2019 году 34 ОВПО – 186 ДДП.

В 2020 году показатели по СОП и ДДП снизились в связи с пандемией COVID – 19. Однако, в целом идет тенденция повышения их реализации.

В связи с выше изложенным, предлагается следующее:

На институциональном уровне:

- повысить языковые компетенции обучающихся и ППС путем организации дополнительных **бесплатных** языковых курсов английского языка в казахстанских ОВПО;

- при перечислении кредитов в первую очередь обратить внимание на формируемые дисциплинами **результаты обучения, навыки и компетенции**, а не на наименование и содержание дисциплин зарубежных вузов-партнеров.

На национальном уровне:

- рассмотреть возможность выделения финансирования вузам для обучения студентов казахстанских вузов по СОП/ДДП из республиканского и местного бюджетов.

Зарубежные специалисты

В период 2019-2021 годы в преподавательскую деятельность ОВПО Казахстана привлечено от 716 до 897 зарубежных специалистов по программе финансирования из средств республиканского бюджета и за счет собственных средств вузов.

	2019 год	2020 год	2021 год
За счет средств РБ	237	-	183
За счет собственных средств вуза	479	270	714
всего	716	270	897

В целом динамика количества привлекаемых зарубежных специалистов является положительной за счет увеличения специалистов, которые привлекаются вузами за счет собственных средств. Несмотря на то, что в 2020 году из-за пандемии COVID – 19, программа финансирования из средств республиканского бюджета для привлечения зарубежных специалистов не реализовалась, вузы изыскивали возможность их привлечения за счет собственных средств.

Вместе с тем, в целях повышения доли иностранных преподавателей в вузах РК предлагается:

– усиление коммуникации между отечественными и международными сообществами. Налаживание связи и обмен лучшими практиками приглашений к работе иностранных ученых может помочь вузам, не имевшим такого опыта, избавиться от представления о сложностях, связанных с процедурой привлечения зарубежного специалиста, и выйти на между- народный академический рынок труда;

– стимулирование доверия казахстанских вузов к данной практике как эффективной мере для повышения результативности научной деятельности, улучшения научной репутации;

– активный обмен профессорско-преподавательского состава с зарубежными партнерами для повышения узнаваемости вуза (чем больше по обмену будут приезжать зарубежных преподавателей, тем больше академическое общество будет узнавать о вузе);

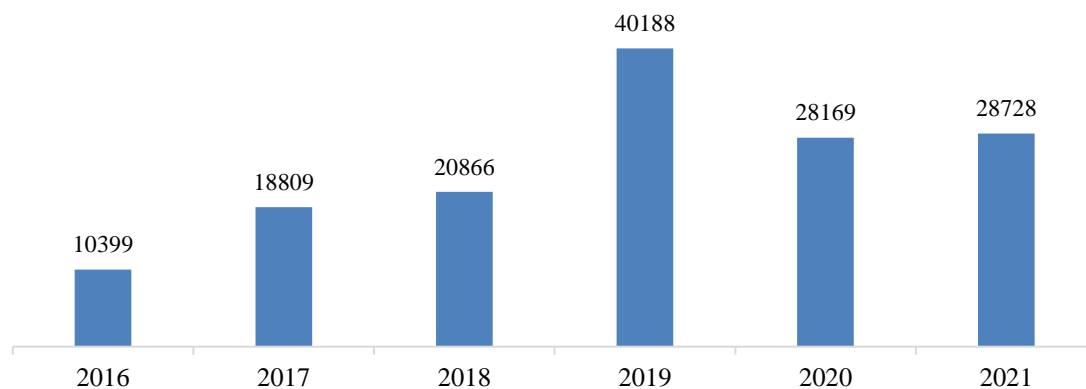
– улучшение условий для преподавателей (комфортная рабочая среда, освобождение от несвойственных ППС задач).

Иностранные студенты

В Казахстане доля иностранных студентов является ключевым индикатором Стратегического плана развития Казахстана до 2025 года (к 2021 году - 6%, к 2025 году - 10% и к 2050 году - 20%).

Согласно предоставленным данным ОВПО в 2021 году в **99** вузах Казахстана обучаются **28 728 (4,6%)** иностранных студентов из **75** стран мира. По сравнению с 2020 годом доля иностранных студентов в ОВПО Казахстана увеличилась на 1,9 % (2020 г. – 28 169 чел (4,7%). В 2019 году количество иностранных студентов – **40 188** чел. На резкое уменьшение числа иностранных студентов повлиял массовый отъезд граждан Узбекистана. (рис. 1)

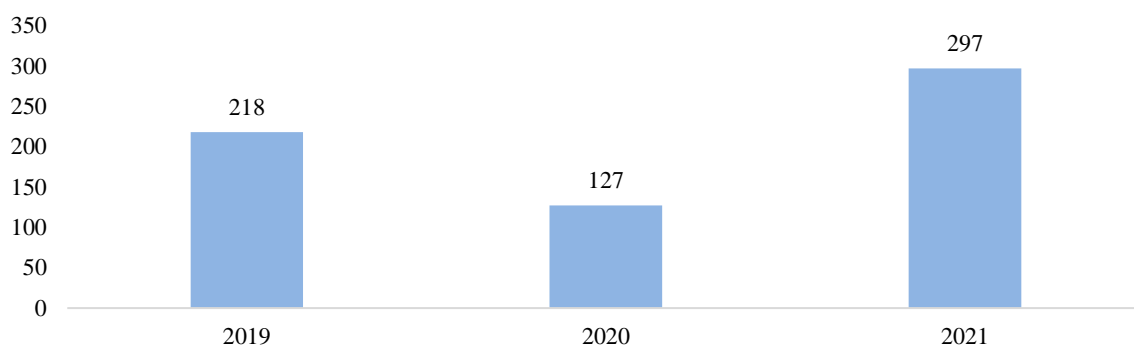
Рисунок 1. Иностранные студенты, чел.



В разрезе регионов наибольшая численность иностранных студентов в 2021 году обучаются из СНГ (**64%**) (рис. 8), из них 73% студентов из Узбекистана, отмечается рост студентов из стран Ближнего Востока в 2 раза (743 чел.).

Общее количество иностранных обучающихся, принявших участие в программе внешней входящей академической мобильности Казахстана за последние 3 года составило всего **642** человек (рис.2). По данным можно сделать вывод, что по программе академической мобильности малая часть иностранных студентов отдают предпочтение казахстанским ОВПО в качестве вуза по обмену.

Рисунок 2. Внешняя входящая академическая мобильность обучающихся, чел.



Показатель доли иностранных студентов как один из индикаторов интернационализации деятельности вуза используется при подсчете известными мировыми рейтингами университетов QS World University Rankings и Times University Ranking.

Согласно результатам QS WUR 2022 в рейтинг входят 14 казахстанских ОВПО.

За 3 года положительную динамику показывают только 7 вузов:

- ЕНУ им. Л.Н.Гумилева (2020 – 418, 2021 – 357, 2022 – 328),
- ЮКУ им. М.Ауэзова (2020 – 493, 2021 – 490, 2022 – 482),
- КазННТУ им. К.Сатпаева (2020 – 565, 2021 – 547, 2022 – 551),
- КазНАИУ (2020 – 669, 2021 – 595, 2022 – 551-560),
- КарТУ (2020 – 848, 2021 – 845, 2022 – 751-800),
- КазУМОиМЯ (2020 – 850, 2021 – 848, 2022 – 801-1000) и
- КАТУ им. С.Сейфуллина (2021 – 1068, 2022 – 1001-1200).
- КазНУ им. аль-Фараби за 1 год спустился на 10 мест ниже (2020 – 207, 2021 – 165, 2022 – 175).

- КазНПУ им. Абая в рейтинге 2021 года с 564 места спустился на 619 место. Но в QS WUR 2022 поднялся на 551-560 место.

Нестабильную динамику и снижение показывают КБТУ (2020 – 765, 2021 – 766, 2022 – 801-1000), КИМЭП (2021 – 767, 2022 – 801-1000), КарУ им. Е.Букетова (2020 - 837, 2021 – 1028, 2022 – 801-1000), Торайгыров университет (2021 – 1064, 2022 – 1201+).

В рейтинг 2022 года впервые вошел *КазНМУ им. С.Асфендиярова* и расположился на 601-650 месте.

Отрицательное воздействие на позиционирование казахстанских вузов в глобальных рейтингах оказывают:

- недостаточное финансирование вузов по привлечению иностранных студентов, иностранных преподавателей и развитию исследований. Так как данные показатели являются основными критериями при оценке вузов;
- низкая активность вузов РК в части организации мероприятий по привлечению иностранных студентов;
- низкий уровень цитируемости, в т.ч. и исследований;
- текучесть кадров;
- низкий уровень узнаваемости вузов, что влияет на показатель по репутации университета;
- низкая наполняемость официальных сайтов и страниц в социальных сетях вузов РК.

Обеспечение качества образования

• Обеспечение качества высшего образования

В Казахстане выстроена, разработанная рабочей группой МОН РК, национальная модель системы обеспечения качества. Она включает (1) систему внешнего обеспечения качества, (2) внутреннюю систему обеспечения качества и (3) государственное управление системой обеспечения качества.

Рисунок 3. Национальная модель обеспечения качества



Кроме этого разработана Национальная рамка квалификаций высшего образования в соответствии с общими стратегиями, рамками и инструментами развития высшего образования в европейской системе вузов. Все ОВПО страны подлежат регулярной внешней оценке качества, законодательно закреплено выдача дипломов собственного образца вузами, прошедшими аккредитацию в аккредитационных органах, признанных в Казахстане.

Также аккредитационные агентства действуют на основании Европейского руководства по обеспечению качества (ESG) и на национальном уровне установлено требование к аккредитационным органам о необходимости регистрации в EQAR.

Студенты участвуют во всех уровнях внешнего обеспечения качества, в группах внешнего контроля, при подготовке отчетов о самооценке, в процессе принятия решений для внешних обзоров и в последующих процедурах, принимают участие в структурах управления национальных агентств по обеспечению качества. Также международные эксперты в РК участвуют во внешней оценке качества, в т.ч. в качестве членов / наблюдателей в оценочных группах.

Аккредитационные агентства действуют на основании Европейского руководства по обеспечению качества (ESG) и зарегистрированы в Реестре аккредитационных агентств по обеспечению качества (EQAR).

Согласно законодательству в Казахстане сформированы 3 Реестра:

- Реестр признанных аккредитационных органов (Реестр 1);
- Реестр аккредитованных организаций образования (Реестр 2);
- Реестр аккредитованных образовательных программ (Реестр 3)

В Реестр признанных аккредитационных органов входят **11** аккредитационных агентств: 6 казахстанских (IAAR, IQAA, KAZSEE, ARQA, ECAQA, НКЦА) и **5** зарубежных агентств (германские агентства – ASIIN, FIBAA, ACQUIN, бельгийское агентство – MusiQuE, агентство США – ACBSP).

В Реестр аккредитованных организаций образования входят **101** ОВПО (2020 – 115, 2019 – 115), **567** колледжей (2020 – 321, 2019 – 239), **69** организаций дополнительного образования (2020 – 45, 2019 – 41).

Как видно, в целом количество аккредитованных организаций образования за последние 3 года снизилось, в том числе по вузам на 13 позиций. Основные причины уменьшения количества вузов в Реестре 2 (2021 – 101, 2020 – 115) - это, истечение срока аккредитации, лишение лицензии на ведение образовательной деятельности. слияние вузов.

Из Реестра высших учебных заведений **исключены 2 вуза**, у которых срок действия аккредитации истек в 2020 и 2021 году - Гуманитарно-технический институт «Акмешит» и Академия «Кайнар».

По сравнению с 2020 годом количество образовательных программ, имеющих специализированную аккредитацию выросло на 8,7% - с 3899 ОП (41,5%) до 4421 (50,2%). Также в связи **с лишением лицензии** из Реестра ОВПО были **исключены 6** ОВПО: Региональный социально-инновационный университет, Академия экономики и права имени У.А.Джолдасбекова, Казахский медицинский университет непрерывного образования, Казахстанская инновационная академия, Университет «Орда», Университет иностранных языков и деловой карьеры.

В связи **со слиянием** Таразского государственного педагогического университета с Таразским государственным университетом имени М.Х.Дулата, Костанайского государственного педагогического университета с Костанайским государственным университетом имени А.Байтурсынова, Института Мардана Сапарбаева с Международным гуманитарно-техническим университетом и Товарищество с ограниченной ответственностью «Университет «Алматы» с Алматинской академией экономики и статистики список ОВПО в Реестре 2 сократился на 4 позиции. В связи **с присоединением** Финансовой академии к ЕНУ им. Л.Н.Гумилева также была исключена 1 позиция.

Институциональную аккредитацию имеют **101** ОВПО или 94% от общего количества гражданских вузов (103), из них национальные вузы – 11 (100%); государственные НАО – 27 (100%), АО – 17 (100%), международные – 1 (100%); частные – 45 из 47 (95%).

В подавляющем большинстве казахстанские вузы проходят институциональную аккредитацию в отечественных аккредитационных агентствах – **95** ОВПО (92,2%), в международных аккредитационных органах прошли институциональную аккредитацию только **6** ОВПО.

Рисунок 4. Количество аккредитованных организаций высшего и послевузовского образования в разрезе аккредитационных органов



В разрезе вузов все прошли институциональную аккредитацию в отечественных аккредитационных агентствах:

национальные вузы – 11 (IQAA – 4, IAAR – 5, ARQA – 1, KAZSEE – 1).

государственные НАО 26 вузов (IQAA – 10, IAAR – 11, ARQA – 3, KAZSEE – 2).

в форме АО - 15 вузов (IQAA – 9, IAAR – 6)

частные вузы - 43 (IQAA – 22, IAAR – 15, ECAQA – 2, KAZSEE – 1, ARQA – 2, НКЦА –

1)

В зарубежных аккредитационных агентствах аккредитации прошли только 1 государственный вуз КУТИ им. Ш.Есенова (ACQUIN (Германия), 3 вуза в форме АО (**FIBAA – 2, ASIIN – 1**) и 2 частных вуза (**FIBAA – 1, ACQUIN – 1**). При этом в агентствах MusiQuE и ACBSP ни один вуз аккредитацию не проходил.

В настоящее время, количество ОП в Реестре образовательных программ организаций высшего и послевузовского образования составляет 8800 ед. Из аккредитованных 4421 ОП только 8,3 % или **369** ОП на английском языке.

В разрезе уровней образования наибольшее количество аккредитованных ОП приходится на ОП бакалавриата – **2330** (2020 – 2 122 ОП, 2019 – 2300 ОП) и магистратуры – **1632** (2020 – 1 343 ОП, 2019 – 1320 ОП). Доля аккредитованных ОП докторантуры составляет – 10,3 % или **459** (2020 – 434 ОП, 2019 – 383 ОП).

Большинство ОП или 89,1% аккредитовано отечественными агентствами. Международными аккредитационными агентствами (ACBSP, ACQUIN, ASIIN, FIBAA, MusiQuE) аккредитована только десятая часть (**10,9 % или 447 ОП**) от общего количества аккредитованных ОП, из них ACBSP – **0,2 %**, ACQUIN – **6 %**, ASIIN – **1,6 %**, FIBAA – **1,7 %**, MusiQuE – **1,4 %**. В разрезе уровней образования наименьшая доля вновь приходится на программы докторантуры (их 447 ОП - **203** ОП бакалавриат, **172** ОП магистратура, **72** ОП докторантура).

Из 447 аккредитованных ОП наибольшее количество аккредитовано в КазНУ им. аль-Фараби – **101** ОП (23 %), при этом аккредитация проводилась агентствами ACQUIN, ASIIN, FIBAA.

Информация в разрезе отдельных аккредитационных органов.

Аккредитационным агентством **ACBSP (США)** аккредитовано **7** ОП только одного ОБПО - КБТУ, из них 1 ОП по направлению подготовки Инженерные, обрабатывающие и строительные отрасли и 6 ОП по направлению Бизнес, управление и право.

Аккредитационным агентством **ACQUIN (Германия)** аккредитованы **243** образовательные программы 13 ОБПО, что составляет **54%** от общего количества аккредитованных зарубежными агентствами образовательных программ. Из них 55 ОП – по направлению подготовки Педагогические науки, 46 ОП - Искусство и гуманитарные

науки, 43 ОП - Бизнес, управление и право, 41 ОП – Инженерные, обрабатывающие и строительные отрасли, 26 ОП - Социальные науки, журналистика и информация, 14 ОП - Информационно-коммуникационные технологии, 11 ОП – Услуги, 4 ОП – Ветеринария, 3 ОП - Естественные науки, математика и статистика.

Наибольшее количество ОП, аккредитованных ACQUIN, приходится на КазНУ им. аль-Фараби - 77 ОП, что составляет 32 % от общего количества аккредитованных ACQUIN ОП, наибольшее количество ОП аккредитовано по направлению Искусство и гуманитарные науки - 31 ОП (40 %).

Аккредитационным агентством ASIIN (Германия) аккредитованы 68 образовательных программ 5 ОБПО, что составляет 15% от общего количества аккредитованных зарубежными агентствами образовательных программ. Из них 26 ОП – по направлению подготовки Инженерные, обрабатывающие и строительные отрасли, 24 ОП - Информационно-коммуникационные технологии, 10 ОП - Естественные науки, математика и статистика, 3 ОП - Педагогические науки, 2 ОП – Здравоохранение, 2 ОП - Бизнес, управление и право, 1 ОП - Сельское хозяйство и биоресурсы.

Наибольшее количество ОП, аккредитованных ASIIN, приходится на МУИТ - 26 ОП (38 %), из них 22 ОП – по направлению Информационно-коммуникационные технологии.

Аккредитационным агентством FIBAA (Германия) аккредитованы 70 образовательных программ 5 ОБПО или 16 % от числа ОП, аккредитованных зарубежными агентствами. Из них 49 ОП – по направлению подготовки Бизнес, управление и право, 15 ОП - Социальные науки, журналистика и информация, 4 ОП - Услуги, 1 ОП – Искусство и гуманитарные науки, 1 ОП – Педагогические науки.

Наибольшее количество ОП, аккредитованных FIBAA, приходится на Университет КИМЭП (26 ОП или 37 %), из них 19 ОП – по направлению Бизнес, управление и право.

Аккредитационным агентством MusiQuE (Бельгия) аккредитованы 59 образовательных программ 2 ОБПО (Казахская национальная консерватория имени Курмангазы (23 ОП) и Казахский национальный университет искусств (36 ОП) по направлению подготовки Искусство и гуманитарные науки.

Таким образом:

1) агентством ACQUIN аккредитовано наибольшее количество ОП – 243 образовательные программы, что составляет 54 % от общего числа ОП, аккредитованных зарубежными агентствами;

2) агентство ACBSP аккредитовало 7 ОП только одного ОБПО, при этом основное направление – Бизнес, управление и право (86 %);

3) услугами агентства MusiQuE воспользовались только 2 ОБПО по направлению Искусство и гуманитарные науки;

4) агентством FIBAA, в основном, аккредитованы ОП по направлению Бизнес, управление и право (70 % от числа аккредитованных ОП);

5) основными направлениями аккредитации агентства ASIIN являются Инженерные, обрабатывающие и строительные отрасли (38 %) и Информационно-коммуникационные технологии (35 %).

В целом, несмотря на то, что почти половина аккредитационных агенств (5 из 11) представлены зарубежными организациями, подавляющее большинство вузов в Реестре 1 и Реестре 2 обращаются к отечественным агентствам.

Законодательно система внешнего обеспечения качества регламентируется Правилами признания аккредитационных органов, в том числе зарубежных, и формирования реестров признанных аккредитационных органов, аккредитованных организаций образования и образовательных программ.

В октябре текущего года в дополнение к данному приказу были утверждены Требования, предъявляемые к аккредитационному органу (далее - Требования), согласно которым аккредитационный орган должен:

- входить в реестры и (или) ассоциации аккредитационных органов государств-членов ОЭСР (Европейский реестр обеспечения качества в высшем образовании (The European Quality Assurance Register) или полное членство в Европейской ассоциации обеспечения качества высшего образования (European Association for Quality Assurance in Higher Education));

- обладать ресурсами, необходимыми для исполнения обязательств по аккредитации организаций образования, образовательных программ (наличие сайта, штатных работников с ученой степенью, ежегодное повышение квалификации в области обеспечения качества).

- иметь в составе экспертной комиссии казахстанских и/или зарубежных с ученой степенью и (или) являющихся представителями профессионального сообщества, представителя из числа обучающихся;

- иметь стандарты (регламенты) аккредитации;

- иметь программу развития и (или) стратегию организации, разработанную с учетом стратегических и программных документов в сфере образования;

- иметь на сайте аккредитационного органа и в Единой информационной системе образования опубликованную информацию об аккредитации организации образования и (или) образовательной программы.

Как видно, аккредитационные органы должны подтвердить подтверждать легитимность своего участия в системе внешнего обеспечения качества прежде, чем они будут включены в Реестр признанных аккредитационных органов.

Кроме того, согласно нормативным изменениям 2021 года установлены также четкие критерии исключения аккредитационных агентств из Реестра признанных аккредитационных органов. Одним из критериев является выявление факта отсутствия или неэффективного функционирования в организации образования системы внутреннего обеспечения качества.

Таблица 1. Аккредитованные образовательные программы в разрезе аккредитационных органов, 2021 г.

№	Название аккредитационного органа	Бакалавриат	Магистратура	Докторантура	Итого	% от общего кол.
1	IQAA	855	504	108	1467	33,2
2	IAAR	1009	658	195	1862	42,1
3	ACQUIN	111	87	45	243	5,6
4	ASIIN	35	29	4	68	1,5
5	FIBAA	28	29	13	70	1,6
6	MusiQuE	27	22	10	59	1,3
7	KAZSEE	129	118	58	305	7
8	ARQA	114	92	18	224	5
9	ECAQA	4	84	4	92	2
10	ACBSP	2	5	0	7	0,2
11	НКЦА	16	4	1	21	0,5
Итого		2330	1632	459	4421	100%

Таблица 2. Аккредитованные образовательные программы в разрезе аккредитационных органов, 2020 г.

№	Название аккредитационного органа	Бакалавриат	Магистратура	Докторантура	Итого	% от общего кол.
---	-----------------------------------	-------------	--------------	--------------	-------	------------------

1	IAAR	1019	586	188	1793	46
2	IQAA	698	393	121	1212	31
3	ACQUIN	79	73	35	187	4,8
4	ASIIN	56	55	9	120	3
5	FIBAA	32	34	14	80	2
6	MusiQuE	26	22	10	58	1,5
7	KAZSEE	79	66	38	183	4,8
8	ARQA	114	91	18	223	5,8
9	ECAQA	4	3	0	7	0,2
10	AQ Austria	6	11	0	17	0,4
11	ACBSP	9	9	1	19	0,5
Итого		2122	1343	434	3899	100%

**Таблица 3. Аккредитованные образовательные программы
в разрезе аккредитационных органов, 2019 г.**

№	Название аккредитационного органа	Бакалавриат	Магистратура	Докторантура	Итого	% от общего кол.
1	IAAR	1048	518	148	1714	41
2	IQAA	886	481	128	1495	36
3	ACQUIN	125	120	40	285	7
4	ASIIN	85	103	20	208	5
5	FIBAA	45	47	27	119	2,8
6	MusiQuE	26	22	11	59	1,4
7	KAZSEE	56	18	10	84	2
8	ARQA	86	45	13	144	3,5
9	ECAQA	4	3	0	7	0,2
10	AQ Austria	8	14	2	24	0,6
11	ACBSP	9	9	1	19	0,5
Итого		2378	1380	400	4158	100%

Внутреннее обеспечение качества в РК

В странах Болонского процесса сформулированы основные принципы обеспечения качества:

- высшие учебные заведения несут основную ответственность за качество предоставляемого образования и его обеспечение;
- обеспечение качества реагирует на разнообразие систем высшего образования, вузов, программ и студентов;
- обеспечение качества поддерживает развитие культуры качества;
- обеспечение качества принимает во внимание потребности и ожидания студентов и всех других заинтересованных сторон и общества.

Необходимость соблюдения этих принципов в системе внутреннего обеспечения качества, основанного на международных стандартах и руководствах для обеспечения качества высшего и послевузовского образования в европейском пространстве высшего образования (ESG) установлена в Типовых правилах деятельности организаций высшего и (или) послевузовского образования.

Согласно требованиям данного документа вузы создают и обеспечивают соблюдение системы внутреннего обеспечения качества, которая включает политику в области обеспечения качества; разработку и утверждение программ; студентоориентированное обучение, преподавание и оценку; прием обучающихся, успеваемость, признание и

сертификацию; преподавательский состав; учебные ресурсы и систему поддержки обучающихся; управление информацией; информирование общественности; постоянный мониторинг и периодическую оценку программ; периодическое внешнее обеспечение качества.

В вузах сформированы советы по академическому качеству, принимающие решения по содержанию и условиям реализации образовательных программ, по политике оценивания и другим академическим вопросам факультета (школы), организующий анкетирование обучающихся на предмет соответствия качества образовательных программ и (или) дисциплин/модулей, на предмет наличия фактов нарушения академической честности.

В состав Комиссий по обеспечению качества входят преподаватели, студенты, магистранты и докторанты и другие академические работники ОВПО. На заседании Комиссии по обеспечению качества принимают участие представители административно-управленческого персонала ОВПО.

В системе внутреннего обеспечения качества важное значение имеет администрирование всех ее процессов и процедур. В связи с этим каждое высшее учебное заведение должно разработать свою систему внутреннего обеспечения качества и создавать условия для постоянного ее развития, совершенствования, обновления, корректировки в зависимости от миссии и видения развития вуза на перспективный период.

Вместе с тем, по сравнению с системой внешнего обеспечения качества в Казахстане нет четко выстроенной системы внутреннего обеспечения качества. Каждый вуз самостоятельно определяет принципы и подходы к внутренней системе обеспечения качества. Анализ показывает, что стандарты внутреннего обеспечения качества разработаны в **77** вузах, положения об академической честности утверждены в **70** вузах.

Также в вузах, реализующих программы докторантуры согласно требованиям Типового положения о диссертационном совете, обязательно наличие Этической комиссии вуза об отсутствии нарушений в процессе планирования, оценки, отбора, проведения и распространения результатов научных исследований.

В связи с вышеизложенным необходимо принятие Национального стандарта обеспечения качества для использования организациями образования, аккредитационными органами в качестве документа, регулирующего системы внешнего и внутреннего обеспечения качества образования, а также инструменты для повышения качества обучения и преподавания в соответствии с ESG с учетом требований действующего законодательства в области образования Республики Казахстан.

Профессорско-преподавательский состав, преподающие на английском языке

Согласно сведениям Бюро национальной статистики, в **2019** году в ОВПО РК общее количество ППС составляло **38 470** человек. Из них на английском языке преподавали 4176 ППС или 11%. Из 4176 ППС имели ученую степень – 1831 человек и стаж более 3-х лет – 2547 человек.

Число имеющих сертификаты IELTS/TOEFL по уровню знания английского языка в соответствии с классификацией CEFR (ОЕК) среди ППС в **2019** году – **742** человек, из них имеющих сертификаты знания английского языка на уровне B2 – 526 и C1 – 120.

Общий контингент ППС в **2020** году составляет **36 307** чел. Из них на английском языке преподавали 3424 ППС или 9,4%. Из ППС, преподававших на английском языке, имели ученую степень 2 148 чел. и стаж работы более 3-х лет – 2 942 человек.

Число имеющих сертификаты по уровню знания английского языка в соответствии с классификацией CEFR (ОЕК) среди ППС в **2020** году – **792** человек, из них имеющих сертификаты знания английского языка на уровне B2 – 427 и C1 – 233.

По состоянию на **2021** год в ОВПО РК осуществляет преподавательскую деятельность **40 956** ППС. Из них преподают на английском языке **5962** ППС или 14,6%. Из ППС,

преподающих на английском, имеют ученую степень – **2752** чел. и стаж более 3-лет – **3891** человек.

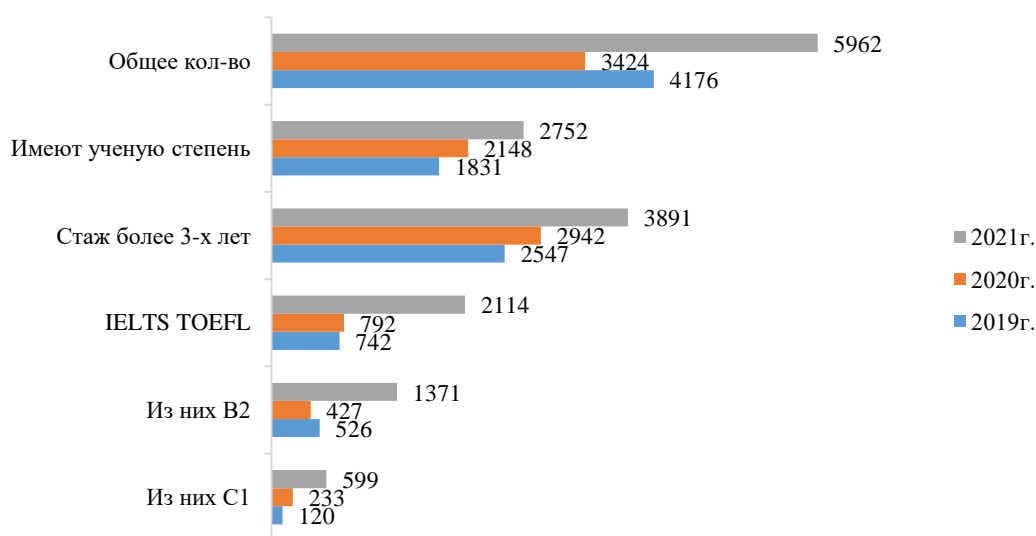
Число имеющих сертификаты по уровню знания английского языка в соответствии с классификацией CEFR (ОЕК) среди ППС в **2021** году – **2114** человек, из них имеющих сертификаты знания английского языка на уровне B2 – **1371** и C1 – **599**.

Согласно вышеприведенным данным, можно увидеть значительный ежегодный рост по всем показателям ППС, преподающих на английском языке (Рис.5).

Таблица 4. Контингент ППС, преподающих на английском языке, в том числе имеющие ученые степени, в разрезе стажа работы с наличием сертификатов IELTS TOEFL

Год	ППС на англ.	Ученая степень	Стаж более 3-х лет	Сертификаты IELTS TOEFL	Уровень B2	Уровень C1
2019	4176	1831	2547	742	526	120
2020	3424	2148	2942	792	427	233
2021	5962	2752	3891	2114	1371	599

Рисунок 5. Динамика показателей ППС, преподающих на английском языке



Обучение на трех языках

В вузах Казахстана обучение на трех языках осуществляется в трех направлениях: 50:20:30, ЕНЦ (естественный научный цикл), ОП на английском (образовательные программы только на английском языке).

Общий контингент студентов в **2019** году составляет **651 520** человек, из них на трех языках обучались **38 061** студентов или 5,84%. Из них по короткому циклу обучались 278 чел. или 0,73%.

В **2019** году реализацию обучения на трех языках осуществляли 57 вузов.

Число имеющих сертификаты (IELTS TOEFL) по уровню знания английского языка в соответствии с классификацией CEFR (ОЕК) среди студентов – **951** человек, из них имеющих сертификаты знания английского языка на уровне В2 – 510 и С1 – 186.

Общий контингент студентов в **2020** году составляет **624 263** человек, из них на трех языках обучались **87 230** студентов или 14%. Из них по короткому циклу обучались 311 человек или 0,4%.

В **2020** году реализацию обучения на трех языках осуществляли 59 вузов.

Число имеющих сертификаты (IELTS, TOEFL) по уровню знания английского языка в соответствии с классификацией CEFR (ОЕК) среди студентов – **1 541** человек, из них имеющих сертификаты знания английского языка на уровне В2 – 831 и С1 – 222.

В **2021** году в ОБПО РК в общем обучалось **620 081** человек, из них на английском языке обучалось **105 983** студента или 17,1%. Из них по короткому циклу обучались 1257 чел. или 1,2%.

В **2021** году реализацию обучения на трех языках осуществляли 70 вузов.

Число имеющих сертификаты (IELTS TOEFL) по уровню знания английского языка в соответствии с классификацией CEFR (ОЕК) среди студентов – **9805** человек, из них имеющих сертификаты знания английского языка на уровне В2 – 6491 и С1 – 2489.

Согласно вышеприведенным данным, можно увидеть значительный ежегодный рост по всем показателям обучающихся по трехязычию (Рис.6).

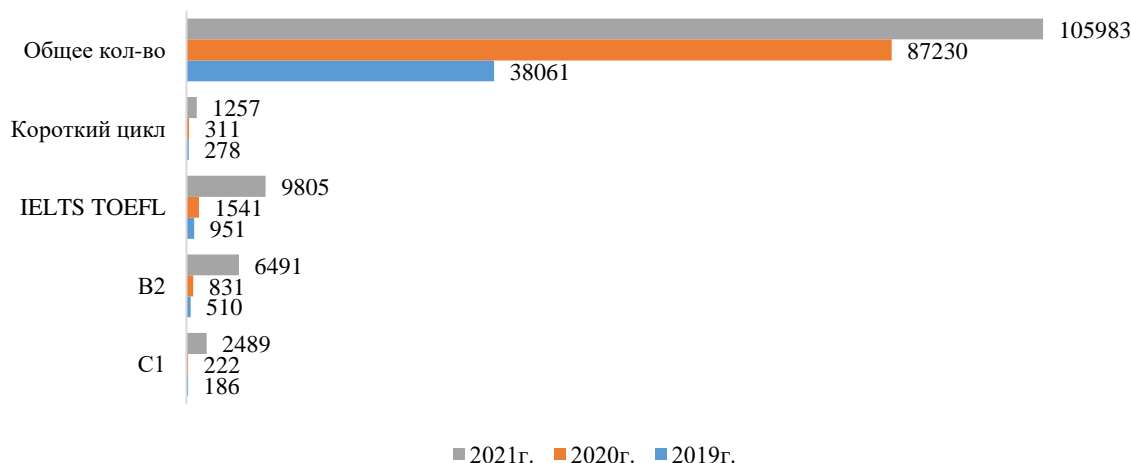
Таблица 5. Контингент обучающихся по трехязычию, в том числе по короткому циклу и имеющих сертификаты IELTS TOEFL

Год	Общее кол-во, обучающиеся на английском языке	Из них кол-во обучающиеся по короткому циклу	Из них количество имеющих сертификаты IELTS TOEFL	Из них количество, имеющих сертификаты IELTS TOEFL с уровнем В 2	Из них количество, имеющих сертификаты IELTS TOEFL с уровнем С 1
2019	38061	278	951	510	186
2020	87230	311	1541	831	222
2021	105983	1257	9805	6491	2489

Таблица 6. Контингент обучающихся по трехязычию по уровню образования

Уровень образования	2019 год	2020 год	2021 год
Бакалавриат	33625	81094	95579
Магистратура	3995	5276	8269
Докторантура	441	860	2135
Общее кол-во	38061	87230	105983

Рисунок 6. Динамика показателей студентов, обучающихся на английском языке



Реализация принципов Болонского процесса

Признание зарубежных документов об образовании

Одним из параметров Болонского процесса является **признание зарубежной квалификации**.

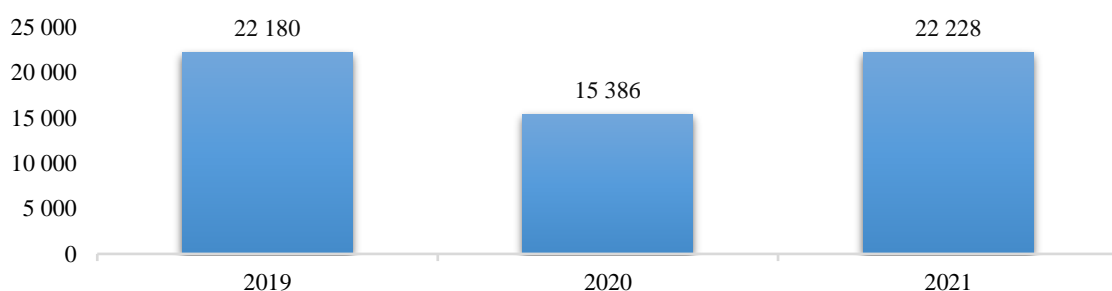
Процедура признания проводится на основании международных и национальных нормативных актов. Казахстан является подписантом Конвенции по признанию квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе – Лиссабонская конвенция (Закон Республики Казахстан от 13 декабря 1997 г. №202). С момента ратификации Казахстан соблюдает все параметры реализации принципов данной Конвенции.

В соответствии с Лиссабонской конвенцией Казахстан имеет свой Национальный информационный центр – РГП на ПХВ «Центр Болонского процесса и академической мобильности МОН РК» (далее - Центр).

В настоящее время Казахстан поддерживает и содействует практическому осуществлению Конвенции на территории Казахстана, осуществляет государственную услугу признания документов об образовании. Кроме того, обеспечивает развитие общеевропейской политики и практики в сфере признания, а также сотрудничества между индивидуальными национальными информационными центрами ENIC и NARIC.

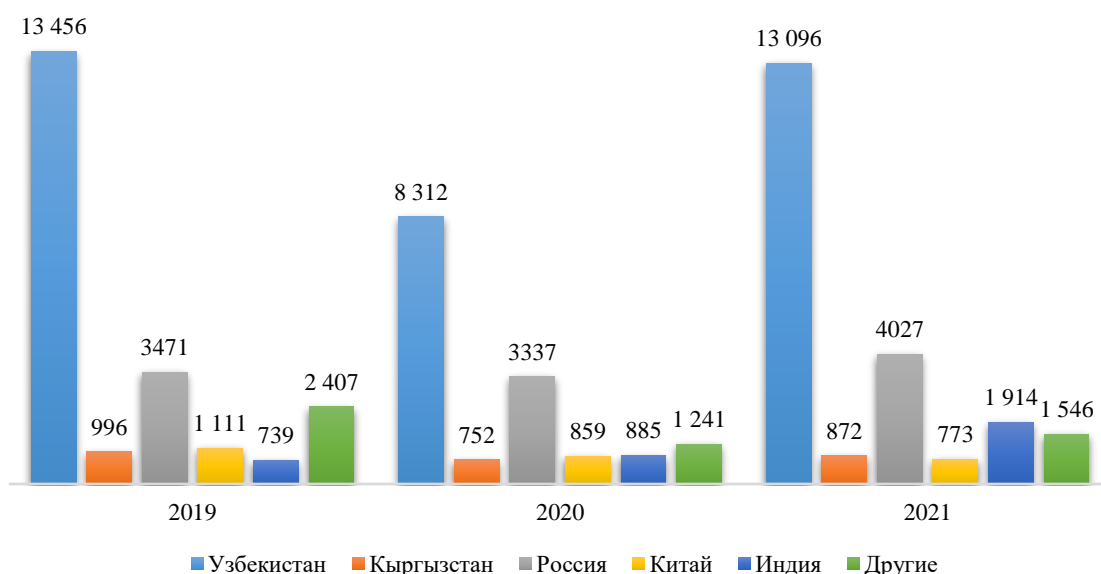
В Центре за последние три года на процедуру признания документов об образовании услугополучателей поступило **59 794** заявлений, из них за 2019 г. – **22180** (признания – 5388, нострификация – 16792); 2020 г. – **15386** (признания – 4780, нострификация – 10606); 2021 г. – **22228** (признания – 11371, нострификация – 10857) получивших образование в **59** государствах.

Рисунок 7. Статистика поступивших заявлений за 2019 - 2021 годы



По поступившим документам отказано в госуслуге по несоответствию ни к одному уровню - **18** документов, не подтвердилось обучение – **90** документов.

Рисунок 8. Статистика поступивших заявлений по странам за 2019 - 2021 годы



В разрезе стран наибольшее количество документов поступает на признание из Республики Узбекистан и Российской Федерации.

Значимость процедуры признания рассматривается как ключевой момент в осуществлении академической и профессиональной мобильности. Фактически она сводится к предоставлению обладателям иностранных дипломов таких прав и возможностей для продолжения образования или профессиональной деятельности, какими располагают лица, имеющие национальные дипломы аналогичного уровня.

При анализе мирового опыта в этом вопросе общей тенденцией является наличие в большинстве стран единой процедуры признания, а не нострификации.

Так, согласно Рекомендации Комитета Лиссабонской конвенции о признании, национальные информационные центры должны принять подход к признанию квалификаций в Лиссабонской конвенции о признании квалификаций и **избегать использования нострификации или поиска эквивалентности в оценке и признании квалификаций.**

Законом «Об образовании» Республики Казахстан процедура нострификации исключена и реализован полный переход на процедуру признания документов об образовании. 3 августа 2021 года вступили в силу новые Правила признания документов об образовании, а также перечня зарубежных организаций высшего и (или) послевузовского образования, документы об образовании которых признаются на территории Республики Казахстан (далее – Правила).

При этом, документы об образовании обладателей международной стипендии «Болашак» и обладателей документов об образовании организаций образования стран, подписавших международные договоры (соглашения) освобождаются от признания. Вместе с тем, Казахстаном ратифицировано только 6 таких договоров - Лиссабонская конвенция, 4 двусторонних (РК-Украина, РК- Туркменистан, РК-КНР, РК-МНР) и 1 многостороннее соглашение с СНГ.

Кроме того, согласно Правилам установлен Перечень организаций высшего и (или) послевузовского образования, документы об образовании которых признаются признаются только путем установления подлинности документа об образовании. В данный Перечень входят организации высшего и (или) послевузовского образования, включенные в три

международных академических рейтинга и в число первых 250 позиций двух и более из них (QS, Academic Ranking of World Universities, Times Higher Education World University Rankings).

Правила также определяют перечень из 6 категорий лиц с дипломами ученых степеней, чьи документы об образовании признаются по упрощенной схеме:

1) лица, которые защитили диссертации в ОВПО, входящих в три международных академических рейтинга и в число первых 250 (QS, Academic Ranking of World Universities, Times Higher Education World University Rankings) на момент защиты диссертации или представления аттестационного дела;

2) лица, которые защитили диссертации в ОВПО и научных центрах, лабораториях, включенных в список организаций, рекомендуемых для обучения обладателям международной стипендии «Болашак»;

3) иностранные граждане, приглашенные ОВПО в рамках трудовой миграции;

4) лица, направленные на обучение по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров Министерством обороны Республики Казахстан, органами национальной безопасности, Министерством внутренних дел Республики Казахстан и Генеральной прокуратурой Республики Казахстан, а также лиц, защитивших диссертации, содержащие государственные секреты;

5) лица, получившие дипломы магистра второго уровня или доктора философии (PhD), доктора по профилю за высшую степень исполнительского искусства в зарубежных организациях в сфере искусства;

6) лица, получившие дипломы хабилированного доктора (Dr.Habil).

С момента вступления в силу Правил на процедуру признания степеней PhD от услугополучателей поступило **105** заявлений, из них 33 обращения были возвращены из-за неполного пакета документов.

Указанные изменения в подходах к признанию дипломов об образовании значительно расширяют возможности лиц с зарубежными документами об образовании для продолжения образования или профессиональной деятельности лиц.

Вместе с тем, в целях расширения мобильности обучающихся и ППС, привлечения иностранных студентов, развития сотрудничества в области высшего образования, обмена опытом в области признания документов об образовании необходимы дальнейшие меры:

1) совершенствовать нормативные документы в части расширения круга лиц, чьи зарубежные дипломы будут признаваться в упрощенном порядке

2) расширить список многосторонних и /или двусторонних соглашений о взаимном признании документов об образовании;

3) подписать Глобальную конвенцию по признанию квалификаций относящихся к высшему образованию.;

4) обеспечить открытость и прозрачность электронного документооборота оказания госуслуги, полностью автоматизировать государственную услугу «Признание документов об образовании» от подачи заявления на процедуру признания до внутреннего документооборота всего бизнес-процесса, интегрировать все необходимые информационные системы для ускорения оказания госуслуги;

5) упростить выдачу удостоверений о признании документов об образовании путем получения QR кода с внесением в личный кабинет заявителя и в базу данных (что исключает необходимость в получении дубликата документа/удостоверения о признании);

6) подписать и ратифицировать Азиатско-Тихоокеанскую региональную конвенцию о признании квалификаций в области высшего образования (г. Токио, 2011 г.). в целях расширения студенческой мобильности, развития сотрудничества в области высшего образования, обмена опытом в области признания документов об образовании

7) изучить возможность присоединения к Гронингенской декларации по цифровым хранилищам данных студентов в целях ускорения процессов подтверждения подлинности документов об образовании выданных зарубежными организациями

образования. Миссия Гронингенской декларации очень точно отвечает духу времени мобильности, когда можно получить достоверную информацию о результатах обучения любого студента без бумажной волокиты и долговременных запросов. Членами Гронингенской декларации являются более ста организаций из разных стран мира.

СОЦИАЛЬНОЕ ИЗМЕРЕНИЕ

Контингент обучающихся¹⁵

На начало **2019-2020** учебного года было зарегистрировано **651 520** обучающихся. Из них: женщин – 349 874 (54%), мужчин – 301 646 (46%) (таб. 7).

Таблица 7. Численность обучающихся в 2019 году в разрезе уровней образования и гендера, чел.

уровень образования	количество		
	общее кол-во	из них мужчин	из них женщин
бакалавриат	604 345	282 702	321 643
магистратура	35 690	14 789	20 901
резидентура	5 122	1 965	3 157
докторантура	6 363	2 190	4 173
Всего:	651 520	301 646	349 874

На начало **2020–2021** учебного года было зарегистрировано **624 263** обучающихся. Из них: женщин – **336 729** (54%), мужчин – **287 534** (46%) (таб. 8).

Таблица 8. Численность обучающихся в 2020 году в разрезе уровней образования и гендера, чел.

уровень образования	количество		
	общее кол-во	из них мужчин	из них женщин
бакалавриат	576 557	269 758	306 799
магистратура	34 619	12 943	21 676
резидентура	6 173	2 381	3 792
докторантура	6 914	2 452	4 462
Всего:	624 263	287 534	336 729

На начало **2021-2022** учебного года зарегистрировано **620 081** обучающихся. Из них: женщин – 340 975 чел. (55%), мужчин – 279 106 чел. (45%) (таб. 9).

Таблица 9. Численность обучающихся в 2021 году в разрезе уровней образования и гендера, чел.

уровень образования	количество		
	общее кол-во	из них мужчин	из них женщин
бакалавриат	563 848	253 731	310 117
магистратура	36 301	16 335	19 966

¹⁵ Бюро национальной статистики АСПИР

интернатура	8 313	3 740	4 573
резидентура	5 574	2 508	3 066
докторантура	6 045	2 792	3 253
Всего:	620 081	279 106	340 975

В вузах Казахстана на фоне снижения контингента обучающихся бакалавриата увеличивается численность обучающихся магистратуры. Так, за последние три года контингент обучающихся бакалавриата снизился на **5,33%**, в **2019** году их число составляло **604 345** чел., в **2020** году – **576 557** чел., а в **2021** – **572 161** чел. Число поступающих на программы магистратуры, напротив, растет: в **2019** году число магистрантов составляло **35 690** чел., в **2020** году – **34 619** чел., в **2021** году – **36 301** чел. (рис. 9).

Рисунок 9. Динамика численности обучающихся по уровням образования, 2019-2021 гг., чел.



Общий контингент обучающихся в Казахстане характеризуется **гендерным равенством**, в вузах обучаются **55%** девушек и **45%** молодых людей (рис. 10).

Рисунок 10. Численность обучающихся в гендерном разрезе, 2019-2021 гг., чел.



Выпуск

Общее количество выпускников в **2019** году составляло **165 200** чел., из них: женщин – **93 052** (56%), мужчин – **72 148** (44%) (таб. 10).

Таблица 10. Численность выпускников в 2019 году в разрезе уровней образования и гендера, чел.

уровень образования	количество		
	общее кол-во	из них мужчин	из них женщин
бакалавриат	142 435	63 185	79 250
магистратура	20 249	8 216	12 033
резидентура	1 611	421	1 190
докторантура	905	326	579

Всего:	165 200	72 148	93 052
---------------	----------------	---------------	---------------

Общее количество выпускников в **2020** году – **177 959** чел., из них: женщин – 99 996 (56%), мужчин – 77 963 (44%) (таб. 11).

Таблица 11. Численность выпускников в 2020 году в разрезе уровней образования и гендера, чел.

уровень образования	количество		
	общее кол-во	из них мужчин	из них женщин
бакалавриат	153 627	68 354	85 273
магистратура	21 372	8 628	12 744
резидентура	1 514	478	1 036
докторантура	1 446	503	943
Всего:	177 959	77 963	99 996

Общее количество выпускников в **2021** году **170 262** человек, из них: женщин – 94 228 (55%), мужчин – 76 034 (45%) (таб. 12).

Таблица 12. Численность выпускников в 2021 году в разрезе уровней образования и гендера, чел.

уровень образования	количество		
	общее кол-во	из них мужчин	из них женщин
бакалавриат	140 766	63 345	77 421
магистратура	19 551	8 798	10 753
интернатура	5 054	2 274	2 780
резидентура	2 383	739	1 644
докторантура	2 508	878	1 630
Всего:	170 262	76 034	94 228

Трудоустройство

Из **165 200** чел. получивших дипломы вузов в **2019** году трудоустроены **100 960** чел., что составляло **61%** от общего количества выпускников. Из них: женщин – 56 737 (56%), мужчин – 44 223 (44%) (таб. 13).

Таблица 13. Сведения о трудоустройстве выпускников ОВПО в разрезе уровней образования и гендера, 2019 год, чел.

уровень образования	количество		
	общее кол-во	из них мужчин	из них женщин
бакалавриат	84 141	37 512	46 629
магистратура	15 173	6 229	8 944
резидентура	795	180	615
докторантура	851	302	549
Всего:	100 960	44 223	56 737

Из **177 959** чел. окончивших вузы в **2020** году трудоустроены **103 959** чел., что составляло **58%** от общего количества выпускников. Из них: женщин – 57 687 (55,5%), мужчин – 46 272 (44,5%) (таб. 14).

Таблица 14. Сведения о трудоустройстве выпускников ОВПО в разрезе уровней образования и гендера, 2020 год, чел.

уровень образования	количество		
	общее кол-во	из них мужчин	из них женщин
бакалавриат	86 677	39 162	47 515
магистратура	15 263	6 420	8 843
резидентура	637	180	457
докторантура	1 382	510	872
Всего:	103 959	46 272	57 687

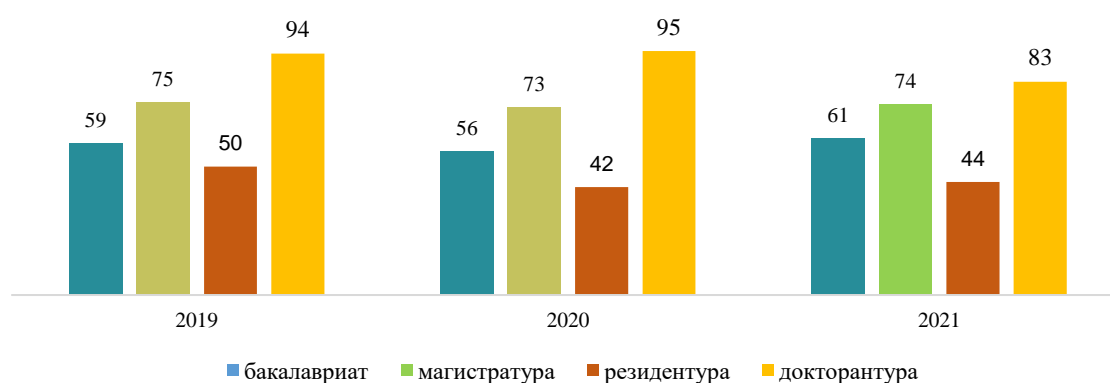
Из **170 262** чел. окончивших вузы в **2021** году трудоустроены **103 834** чел., что составляет **61%** от общего количества выпускников. Из них: женщин – 57 452 (55%), мужчин – 46 382 (45%) (таб. 15).

Таблица 15. Сведения о трудоустройстве выпускников ОВПО в разрезе уровней образования и гендера, 2021 год, чел.

уровень образования	количество		
	общее кол-во	из них мужчин	из них женщин
бакалавриат	86 182	38 782	47 400
магистратура	14 537	6 542	7 995
резидентура	1 039	290	749
докторантура	2 076	768	1 308
Всего:	103 834	46 382	57 452

Высокий уровень трудоустройства наблюдается у выпускников программ докторантуры – свыше 80% (рис. 11)

Рисунок 11. Трудоустройство выпускников вузов в разрезе уровней образования, 2019-2020 гг., %



Контингент с инвалидностью и из социально-уязвимых категорий

Общее количество обучающихся с различными группами инвалидности и социально-уязвимым категориям населения в **2019-2020** учебном году – **71 213** чел., что составляло **11%** от общего количества обучающихся в Казахстане (таб. 16).

Таблица 16. Численность обучающихся с инвалидностью и из социально-уязвимых категорий в 2019 году, чел.

категория	количество
инвалиды I группы	148
инвалиды II группы	394
инвалиды III группы	1 143
обучающиеся из малообеспеченных семей	16 365
обучающиеся из многодетных семей	26 281
обучающиеся по сельской квоте	26 882
Всего:	71 213

В **2020-2021** учебном году общее количество обучающихся с инвалидностью и из социально-уязвимых категорий населения – **83 307** чел., что составляло **13%** от общего количества обучающихся в Казахстане (таб. 17.).

Таблица 17. Численность обучающихся с инвалидностью и из социально-уязвимых категорий в 2020 году, чел.

категория	количество
инвалиды I группы	166
инвалиды II группы	446
инвалиды III группы	1 328
обучающиеся из малообеспеченных семей	14 677
обучающиеся из многодетных семей	34 050
обучающиеся по сельской квоте	32 640
Всего:	83 307

Общее количество обучающихся с инвалидностью и из социально-уязвимых категорий населения в **2021-2022** году – **85 843** человек, что составляет **13,8%** от общего количества обучающихся в Казахстане (таб. 18).

Таблица 18. Численность обучающихся с инвалидностью и из социально-уязвимых категорий в 2021 году, чел.

категория	количество
инвалиды I группы	178
инвалиды II группы	507
инвалиды III группы	1 487
обучающиеся из малообеспеченных семей	21 097
обучающиеся из многодетных семей	35 633
обучающиеся по сельской квоте	26 941
Всего:	85 843

Гендерное соотношение обучающихся, имеющих инвалидность, не является критичным. Показатели различий не существенны для выводов касательно большей представленности определенного пола в инклюзивном высшем образовании.

За последние три года выросло число обучающихся с инвалидностью в ОВПО страны на **29%**, так, общее количество обучающихся с инвалидностью в **2019-2020** учебном году составляло **1 685** чел., в **2020-2021** – **1 940** чел., в **2021-2022** гг. составляет **2 172** чел. (рис. 12).

Также наблюдается рост количества обучающихся из малоимущих (малообеспеченных), многодетных семей и по сельской квоте, если в **2019** году их число

составляло **69 528** чел., или **10,7%** от общей численности студентов, то в **2020** году их число возросло до **81 367** чел. (**13%**), а в 2021 году достигло **83 671** чел. (**13,4%**). Таким образом, количество обучающихся относящихся к социально-уязвимым категориям населения за 3 года возросло на **20%**.

Рисунок 12. Динамика численности обучающихся с инвалидностью, 2019-2021 гг., чел.



ВЫВОДЫ

В Реестр признанных аккредитационных органов входят **6 казахстанских** и **5 зарубежных** аккредитационных агентств;

В Реестр аккредитованных организаций образования входят **101** ОБПО (2020 – 115, 2019 – 115), **567** колледжей (2020 – 321, 2019 – 239), **69** организаций дополнительного образования (2020 – 45, 2019 – 41).

В настоящее время, количество ОП в Реестре образовательных программ организаций высшего и послевузовского образования составляет **8800** ед. Специализированную аккредитацию прошли **4421** образовательных программ, что составляет **50,2%** от общего количества. В 2020 году из **9380** ОП были аккредитованы **3899** ОП (41,5%).

Международными аккредитационными агентствами (ACBSP, ACQUIN, ASIIN, FIBAA, MusiQuE) аккредитовано **447** образовательных программ **23-х** ОБПО (**203** ОП – бакалавриат, **172** ОП – магистратура, **72** ОП – докторантура), что составляет **10,9 %** от общего количества аккредитованных ОП, из них ACBSP – **0,2 %**, ACQUIN – **6 %**, ASIIN – **1,6 %**, FIBAA – **1,7 %**, MusiQuE – **1,4 %**.

В 2019 году количество ППС, обучающихся на английском языке, составляло 4176 человек. Однако в 2020 году наблюдается снижение показателей до 3424 чел. или на 18%. А в 2021 году показатели выросли на **5962** человек.

Количество англоязычных ППС имеющих ученую степень с 2019 года по 2021 год имеет положительную динамику, показатели ежегодно увеличивались: 2019 г. – 1831 чел., 2020 г. – 2148 чел., 2021г. – **2752** чел.

Положительная динамика наблюдается так же в показателях стажа ППС, преподающих на английском языке. Стаж более 3-х лет в 2019 г. – 2547 чел., 2020 г. – 2942 чел., 2021 г. – **3891** чел.

В 2019 году у 742 ППС, преподававших на английском языке имелись сертификаты IELTS TOEFL, в 2020 г. – 792 чел. и в 2021 году максимальный показатель – **2114** чел.

Из этих ППС владели английским на уровне B2 в 2019 году – 526 чел. и в 2020 году – 427 чел., здесь можно заметить спад показателей, однако в 2021 году снова происходит резкий скачок показателей – **1371** человек.

Показатели владения английским на уровне С1 имеет положительную динамику: 2019г. – 120 чел., 2020г. – 233 чел., 2021г. – 599 чел.

В 2019 году по трехязычию обучалось 38061 человек. В 2020 году наблюдается резкий скачок количества студентов, обучающихся на английском языке – 87 230 чел. А в 2021 году на английском обучались 105 983 студентов.

В 2019 и 2020 годах по короткому циклу обучалось в среднем менее 0,8% студентов от общего контингента. А в 2021 году показатель вырос до 1,2%.

Показатели студентов, обучающихся по трехязычию с наличием международных сертификатов (IELTS, TOEFL) в течении трех лет сильно разнятся. В 2019 году студентов, обучающихся на трех языках с наличием сертификатов о знании английского языка, было 951, в 2020 году 1541 человек. А в 2021 году замечается резкий скачок до 9805 человек. Из них в 2019 году уровнем В2 и С1 владели 510 и 186 человек соответственно, в 2020 году замечается спад: В2 - 831 и С1 - 222 человек, в 2021 году динамика составляет В2 - 6491 и С1 - 2489 человек.

В течение трех лет, прослеживается незначительное ежегодное снижение количества обучающихся - с **651 520** чел. в **2019** году до **620 081** чел. в **2021** году. Так, контингент обучающихся снизился на **4,8%**.

На всех уровнях образования количество **женщин** выше, чем **мужчин**, в соотношении **55%** к **45%**.

Относительно **стабильным** остается **уровень трудоустройства** выпускников: в **2019** году – **61%** (100 960 чел.), в **2020** году – **58%** (103 959 чел.), в **2021** году – **61%** (103 834 чел.).

За период 2019-2021 гг. количество обучающихся с **инвалидностью увеличилось** практически в **1,3 раза** или на **29%**, с 1 685 чел. в 2019 году до 2 172 чел. в 2021 году.

Наметилась тенденция **прироста** обучающихся из малоимущих (малообеспеченных), многодетных семей и по сельской квоте, прирост - **20%**.

В течение трех лет, прослеживается незначительное ежегодное снижение количества обучающихся - с **651 520** чел. в **2019** году до **620 081** чел. в **2021** году. Так, контингент обучающихся снизился на **4,8%**.

На всех уровнях образования количество **женщин** выше, чем **мужчин**, в соотношении **55%** к **45%**.

Относительно **стабильным** остается **уровень трудоустройства** выпускников: в **2019** году – **61%** (100 960 чел.), в **2020** году – **58%** (103 959 чел.), в **2021** году – **61%** (103 834 чел.).

За период 2019-2021 гг. количество обучающихся с **инвалидностью увеличилось** практически в **1,3 раза** или на **29%**, с 1 685 чел. в 2019 году до 2 172 чел. в 2021 году.

Наметилась тенденция **прироста** обучающихся из малоимущих (малообеспеченных), многодетных семей и по сельской квоте, прирост - **20%**.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ ПАРАМЕТРОВ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА

Признание зарубежных документов об образовании

Необходимые дальнейшие меры:

- 1) совершенствовать нормативные документы в части расширения круга лиц, чьи зарубежные дипломы будут признаваться в упрощенном порядке
- 2) расширить список многосторонних и /или двусторонних соглашений о взаимном признании документов об образовании;
- 3) подписать Глобальную конвенцию по признанию квалификаций относящихся к высшему образованию.;

4) обеспечить открытость и прозрачность электронного документооборота оказания госуслуги, полностью автоматизировать государственную услугу «Признание документов об образовании» от подачи заявления на процедуру признания до внутреннего документооборота всего бизнес-процесса, интегрировать все необходимые информационные системы для ускорения оказания госуслуги;

5) упростить выдачу удостоверений о признании документов об образовании путем получения QR кода с внесением в личный кабинет заявителя и в базу данных (что исключает необходимость в получении дубликата документа/удостоверения о признании);

6) подписать и ратифицировать Азиатско-Тихоокеанскую региональную конвенцию о признании квалификаций в области высшего образования (г. Токио, 2011 г.). в целях расширения студенческой мобильности, развития сотрудничества в области высшего образования, обмена опытом в области признания документов об образовании

7) изучить возможность присоединения к Гронингенской декларации по цифровым хранилищам данных студентов в целях ускорения процессов подтверждения подлинности документов об образовании выданных зарубежными организациями образования. Миссия Гронингенской декларации очень точно отвечает духу времени мобильности, когда можно получить достоверную информацию о результатах обучения любого студента без бумажной волокиты и долговременных запросов. Членами Гронингенской декларации являются более ста организаций из разных стран мира.

Признание результатов предыдущего неформального образования

В настоящее время необходимо на национальном уровне совершенствовать законодательство, НПА и обеспечить регулярный контроль процедуры признания результатов обучения, полученных через неформальное образования:

- выработать собственные подходы и механизмы признания и регулирования неформального образования;
- мониторить результаты, эффективность и качество программ неформального образования, в т.ч. их соответствие с требованиями рынка труда и т.д.

Трудоустройство выпускников

Относительно стабильным остается уровень трудоустройства выпускников: за последние 3 года (58-61 %), рост не наблюдается. В этой связи необходимо:

- увеличить актуальные направления подготовки кадров с соответствием потребностям рынка труда;
- увеличить разработку образовательных программ по развитию soft skills (коммуникативные, лидерские, командные и другие социально-психологические навыки);
- предоставлять обучающимся возможность к получению дополнительных навыков;
- привлекать лучших практиков для обмена передовым опытом;
- уменьшить языковые барьеры.

Социальная поддержка малообеспеченных студентов

Необходимо осуществлять широкий круг мер поддержки для повышения инклюзивности в системе высшего образования, включая мониторинг (ежегодный мониторинг эффективности инклюзивных мероприятий, в т.ч. доступность ДО, формирование ООП), установление количественных целевых показателей (ежегодно увеличивать долю малообеспеченных групп обучающихся, в отдаленных районах проводить разъяснительные мероприятия), содействие доступу нетрадиционных учащихся

путем адаптации своих систем приема (подача документов в онлайн формате, обеспечить безбарьерный доступ к приему), а также оказание внешней финансовой поддержки (привлекать внешних спонсоров).

Интернационализация образования

Для повышения интернационализации возникает необходимость принятия **следующих мер**:

- ✓ *финансовая поддержка* от государства по проведению научных исследований;
 - ✓ *участие вузов РК* в международных образовательных выставках (<https://www.educationfair.nl/events/online-education-fairs/> , <https://www.universityfairs.com/>, <https://begingroup.com/en/>);
 - ✓ в целях улучшения показателей цитируемости, *стимулировать* преподавателей и молодых научных исследователей от вуза посредством конкурсов, дополнительных премий, грамот, сертификатов, поощрений:
 - организовать ежегодный престижный конкурс среди исследователей;
 - дополнительная премия за публикацию статьи в международных журналах (Scopus, Web Science);
 - ежегодный анализ в вузе по количеству опубликованных статей за прошедший год;
 - расширение научного сотрудничества с зарубежными вузами, научными организациями в области исследования;
 - ✓ в целях сокращения текучести кадров организовывать *мероприятия по сплочению сотрудников* вуза:
 - тимбилдинг;
 - дискуссионные форумы;
 - книжный клуб;
 - семинары, тренинги и т.д.
 - поддержка в повышении квалификации.
 - ✓ в целях укрепления имиджа казахстанских вузов в международном сообществе:
 - активное ведение страниц в социальных сетях;
 - модернизация сайта;
 - дополнить сайт полной информацией о поступлении, образовательных программах, грантах и условиях;
 - реклама университета на международных сайтах;
 - разработка маркетинговой стратегии;
- В 2021 году в **99** вузах Казахстана обучаются **28 728** (4,6%) иностранных студентов из **75** стран мира. По сравнению с 2020 годом доля иностранных студентов в ОВПО Казахстана увеличилась на 1,9 % (2020 г. – 28 169 чел., 2019 г. – 40188 чел.).
- Данная доля (**4,6%**) иностранных студентов не является достаточным показателем уровня интернационализации ОВПО РК. Для повышения данного уровня необходимо:
- *Привлечение к сотрудничеству* частных компаний/организаций в продвижении бренда вузов Казахстана на международных выставках и образовательных ярмарках за рубежом;
 - *Децентрализация*. Необходимо развивать не только межвузовское, но и межфакультетное и межкафедральное сотрудничества с зарубежными вузами;
 - Реализация *востребованных глобальным рынком труда* образовательных программ на английском языке;
 - Разработать новые подходы к предоставлению *новых форм непрерывного образования* в связи с международными тенденциями;
 - Форсирование проактивных *рекламных инициатив маркетинга* образовательных и научных предложений вузов Казахстана;
 - *Ребрендинг работы* международных отделов/центров рекрутинга/офисов признания вузов. Прием абитуриентов и контроль зачисления. Установление института наставничества для зарубежных обучающихся, преподавателей и исследователей;
 - Расширять *понятие инклюзивного образования*;
 - Качественные *МООК на английском языке* на международных платформах.

В 2021 году в преподавательскую деятельность ОВПО Казахстана привлечено **914** зарубежных специалистов (2020 г. – 270, 2019г. – 716). *В целях* повышения доли иностранных преподавателей:

– *активный обмен* профессорско-преподавательского состава с зарубежными партнерами для повышения узнаваемости вуза (чем больше по обмену будут приезжать зарубежные преподаватели, тем больше академическое общество будет узнавать о вузе);

– *улучшать условия для преподавателей* (комфортная рабочая среда, освобождение от несвойственных ППС задач).