

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
НАО «КОКШЕТАУСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.Ш.УАЛИХАНОВА»

«О внедрении инклюзивных практик в систему высшего и послевузовского образования»

**Шаяхметова Айсулу Алкешовна,
ассоциированный профессор**

14.03.2025 г.

О себе

- Член Ассоциации по развитию инклюзивных сообществ при IACD, аккредитованной ООН;
- разработчик ОП «Социальная педагогика, тьютор инклюзивного образования»;
- Автор учебных пособий по инклюзивному образованию;
- Автор 3 Модуля MOOC «Inclusive education»;
- Тренер курса «Смешанное и инклюзивное образование»;
- Сертификат программы «Модель инклюзивного образования в РК» проект Всемирного банка

Модель инклюзивного образования

Убеждение: опыт и знания

- Специальное образование – это не инклюзия;
- Специальное образование – только сопровождение в инклюзивной среде;
- Каждый уровень образования имеет свои специфики включенного образования;
- Инклюзия может состояться только во взаимодействии всех участников процесса образования;

Инсайты: новое понимание

- ❖ минимизация специальных организаций – результат: кардинальное изменение содержания ОП «специальная педагогика»;
- ❖ изменение функционала специальностей: педагогика и психология, психология, социальная педагогика в направлении инклюзивного образования;
- ❖ Мониторинг профессиональных возможностей обучаемых, с целью их дальнейшего трудоустройства;
- ❖ Создание междисциплинарной команды (она может быть непостоянной, разнообразной);

Модель инклюзивного образования

Убеждение: опыт и знания

- территориально имеют «равные возможности» (дошкола, школа);
- мобильность системы ТиПО и организаций высшего и послевузовского образования;
- Наблюдение и самонаблюдение – важные методы реализации инклюзии;
- Обучение должно быть ориентированным и доступным.

Инсайты: новое понимание

- ❖ взаимодействие с родителями на профессиональном уровне;
- ❖ Создание и использование инноваций;
- ❖ обучение и консультирование педагогов;
- ❖ развитие и саморазвитие возможно при пристальном внимании к себе;
- ❖ мастерство высшего уровня у педагога (предложить следующий уровень: педагог инклюзивного образования).

Трансформация системы инклюзивного образования



Специфика внедрения инклюзивного образования в вузе

- ❑ Подготовка и переподготовка педагогических кадров;
- ❑ совершенствование инклюзивной культуры;
- ❑ формирование инклюзивных сообществ на основе подготовки педагогического сообщества;
- ❑ систематизировать процессы мониторинга от диагностики к материально-техническому сопровождению всех участников процесса образования;
- ❑ пересмотр содержания ОП высшего и послевузовского образования;
- ❑ разработка квалификационных характеристик профессий, адаптированных под потребности выпускников.

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!