

МОДЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



ПРОЕКТ «МОДЕРНИЗАЦИЯ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

РАЗРАБОТКА И ОБУЧЕНИЕ МОДЕЛИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КОНТРАКТ № KZEMP/QCBS-12

**SAVVY
BUSINESS**

HELLENIC REPUBLIC
**National and Kapodistrian
University of Athens**
EST. 1837

НОВИЗНА МОДЕЛИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Модель Инклюзивного образования (далее - Модель) является инновационным методическим руководством, которому нет аналога в системе образования страны.
2. Впервые Модель предлагает **системный подход** для сотрудничества между учителями, специалистами и родителями для всех обучающихся, включая обучающихся с ООП, в общеобразовательном классе.
3. Модель охватывает все ступени системы образования Республики Казахстан
4. Модель описывает стратегии перехода обучающегося, дает подробные рекомендации и предлагает новые подходы и инклюзивные методики в психолого – педагогической поддержке обучающихся, модели взаимодействия и координации деятельности педагогов и родителей.
5. Модель предоставляет современный прикладной материал, используемый в международной практике.



ЗНАЧИМОСТЬ МОДЕЛИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Постепенный переход от специального к инклюзивному подходу (Закон «Об образовании» с поправками, внесенными в январе 2024 года)
- Настоящая модель применима ко всем обучающимся без исключения
- Современные методы преподавания и обучения для ВСЕХ обучающихся
- Инклюзивное образование меняет парадигму школьного образования и создает возможности для развития школы во взаимодействии с сообществом, которое способствует облегчению процесса обучения и делает школу лучшим местом для всех обучающихся
- Последовательные интервенции, начиная с раннего детства до взрослой жизни, чтобы способствовать обучению на протяжении всей жизни
- Принятие инклюзивного взгляда на будущее при разработке политики в области образования

ЦЕЛЬ МОДЕЛИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Удовлетворение образовательных потребностей всех детей, и обучение их в физически и психологически безопасной и **инклюзивной среде**, ориентированной на конкретные потребности ребенка, включая поддержку обучающихся сельской местности Республики Казахстан.
- Принятие **идеологии инклюзивного образования**, которая содействует предоставлению равных возможностей в образовании для всех обучающихся, учитывая основные международные практики в инклюзивном образовании, а также современные практики, стратегии, методологии и методы, которые направлены на то, чтобы помочь обучающимся полностью раскрыть свой потенциал.

СТРУКТУРА МОДЕЛИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

01

Основная цель модели

02

Значимость модели для Казахстана

03

Глоссарий

04

**Целостная оценка ситуации и содержания
Инклюзивного образования в Казахстане**

05

Инклюзивное образование

06

**Формы взаимодействия и координация
деятельности педагогов, родителей и
специалистов**

07

**Инклюзивные методики систем психолого-
педагогической поддержки обучающихся**

08

**Инклюзивное образование в колледжах и
организациях высшего образования**

09

**Разработка внутренних документов вузов
и организаций среднего образования**

10

Использованная литература

Инновационные инструменты, методы и практики инклюзивного образования, предложенные Моделью на основе современных международных практиках и трендах (Европейский Союз, США, Канада, Австралия)

- 1 Дифференцированная педагогика
- 2 Универсальный дизайн обучения
- 3 Многоуровневые системы поддержки
- 4 Индивидуальный учебный план, индивидуальный план инклюзии
- 5 Коллективные практики в инклюзивном образовании
- 6 Управление поведением

ПРИМЕНЕНИЕ МОДЕЛИ ПО УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ

Дошкольные
организации

Организации
среднего
образования

Колледжи и
организации высшего
образования

1

Дифференцированная педагогика

2

Универсальный дизайн
для обучения

3

Многоуровневые системы поддержки

4

Индивидуальный учебный
план

5

Коллективные практики в инклюзивном образовании

6

Управление поведением

**Данные инструменты, методы
и практики должны быть
включены в программы обучения
будущих учителей и
специалистов педагогических,
психологических и прочих ВУЗов*

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

