

Готовность к инклюзии: необходимость внедрения Модели инклюзивного образования РК



Гелеверя Ольга Анатольевна

Независимый эксперт Модели инклюзивного образования РК,

Педагог-исследователь, учитель – логопед специальной школы №2 г.Астана



В современном мире инклюзивное образование становится важным аспектом образовательной системы. В Республике Казахстан подготовка педагогических кадров, способных эффективно работать с детьми с особыми образовательными потребностями (ООП), выходит на первый план. Рассмотрим необходимость обучения студентов педагогических специальностей Модели инклюзивного образования в РК.

Законодательная база и концепция

Законодательство

В Казахстане инклюзивное образование регулируется рядом законодательных актов, включая Закон "Об образовании", Закон "О правах ребенка", Концепцию инклюзивного образования и другие нормативные документы.

Концепция

Концепция инклюзивного образования в РК предполагает создание образовательной среды, доступной и комфортной для всех детей, включая детей с ООП.





Роль педагога в инклюзивном образовании

- 1** Ключевая роль
Педагог играет ключевую роль в создании поддерживающей и развивающей среды для детей с ООП.
- 2** Необходимые качества
Он должен обладать не только профессиональными знаниями и навыками, но и особыми личностными качествами, такими как эмпатия, толерантность, терпение и умение работать в команде.
- 3** Основные умения
Проводить диагностику, разрабатывать ИОП, адаптировать учебные материалы, создавать атмосферу сотрудничества и взаимодействовать с родителями.



Необходимость обучения студентов

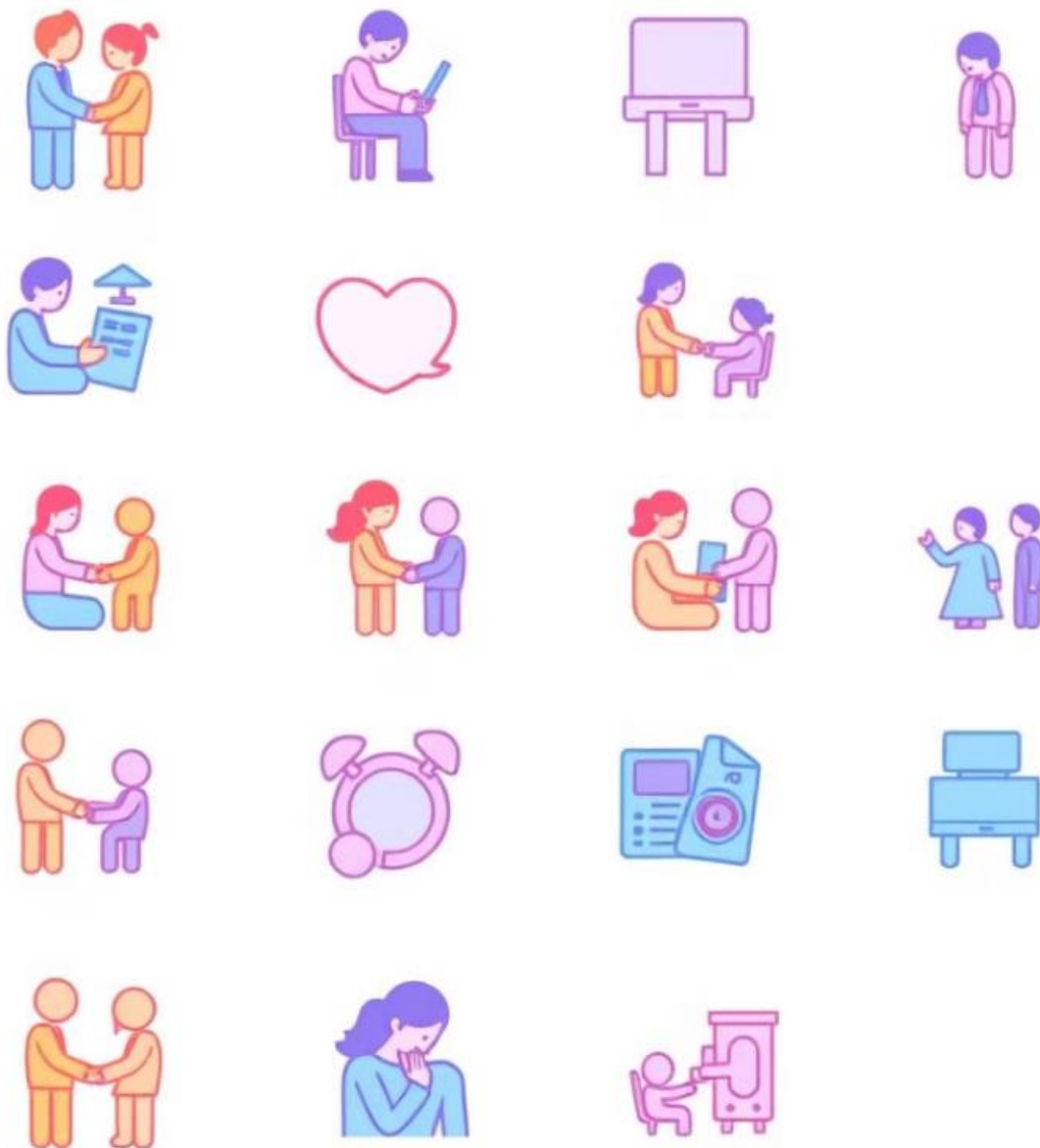
Знания

Студенты должны получить знания о теоретических основах, особенностях развития детей с ООП, методах и технологиях инклюзивного обучения, организации образовательной среды и этических аспектах.

Навыки

Студенты должны овладеть практическими навыками диагностики, разработки и реализации ИОП, адаптации учебных материалов, создания инклюзивной среды и взаимодействия.

Inclusive Education onset



Модели инклюзивного образования в РК

1

Полная инклюзия

Ребенок с ООП обучается в обычном классе наравне со сверстниками.

2

Частичная инклюзия

Ребенок с ООП посещает отдельные занятия или мероприятия вместе с обычными детьми.

3

Интегрированное обучение

Ребенок с ООП обучается в специальном классе, но имеет возможность общаться и взаимодействовать с обычными детьми.



Ключевые итоги семинара

1

Теоретические основы

Изучены принципы, цели, задачи и нормативно-правовая база инклюзивного образования в РК.

2

Особенности развития

Ознакомление с классификацией ООП, психологическими и педагогическими особенностями детей с различными нарушениями развития.

3

Методы и технологии

Представлены различные методы и технологии обучения детей с ООП, адаптация учебных материалов.

4

Организация среды

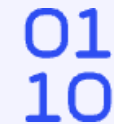
Создание инклюзивной среды, безбарьерного пространства, использование технических средств, формирование толерантного отношения.



Практические навыки, полученные на семинаре



Проведение
диагностики особых
образовательных
потребностей ребенка.



Разработка
индивидуальных
образовательных
программ (ИОП).



Адаптация учебных
материалов и методов
обучения.



Взаимодействие с
детьми с ООП, их
родителями и другими
специалистами.

Значение внедрения Модели ИО в вузах

Внедрение Модели ИО в вузах необходимо для подготовки квалифицированных кадров, формирования инклюзивной культуры, использования эффективных методов и технологий, развития практических навыков и соответствия международным стандартам. Это способствует успешной социализации детей с ООП и развитию профессиональных компетенций педагогов.

