

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН



Алматы, 2024

Педагог – это важнейшее звено в процессе формирования нового качества нашей нации...

Касым-Жомарт Токаев

Президент Республики Казахстан

Республиканский съезд педагогов 5 октября 2023 г.

<https://www.akorda.kz/ru/glava-gosudarstva-prinyal-uchastie-v-respublikanskom-sezde-pedagogov-594513>



ПЕРВАЯ РЕДАКЦИЯ:

Разработана КазНПУ имени Абая



Рекомендована УМО (ГУП) в области образования «Педагогические науки». Протокол №1 от 11. 11.2022 г.



Одобрена на заседании РУМС МНВО РК от 08 декабря 2022 г.



ВТОРАЯ РЕДАКЦИЯ:

Дополнено и актуализировано рабочей группой МНВО РК (2024 г.)



СТРУКТУРА

I ПАСПОРТ

II ВВЕДЕНИЕ

III СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ

IV МИРОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ

V ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ И ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

VI ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В КАЗАХСТАНЕ

VII ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Факторы актуализации

Тренды и вызовы
образования в мире и
РК

Национальный
доклад «Качественное
образование
доступное каждому»
(Проект)

Концепция развития
высшего образования и
науки в Республике
Казахстан
на 2023 – 2029 годы

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ НОВОЙ ФОРМАЦИИ

1 615

образовательных программ по педагогическим направлениям в Реестре



67%

обновлено на основе профстандарта «Педагог»

102

инновационных образовательных программ

1 021

аккредитованных образовательных программ

732

сертификата PGCE

1 300

привлеченных специалистов-практиков за 2022-2023гг.

Непрерывность педагогического образования для обеспечения устойчивого роста карьеры учителей:



- Ранняя профориентация в педагогическую деятельность
- Педклассы в школах
- Обучение в колледже

- Bachelor of Education
- Master of Education,
- Doctor of Education
- Doctor by profile
- Микроквалификаций
- Minor-программы

- Непрерывная педагогическая практика
- Дуальное обучение
- Педагог-стажер

- Повышение квалификаций
- Переподготовка PGCE

Необходима актуализация Концепции модернизации педагогического образования с учетом проекта Национального доклада «Качественное образование, доступное каждому» и применения Искусственного интеллекта

Тренды и вызовы

В системе педагогического образования РК

- Разработана национальная система обеспечения качества на основе стандартов Европейского руководства по обеспечению качества (ESG), утвержден Стандарт аккредитации педагогического образования РК
- Прохождение аккредитации в независимых международных и национальных органах аккредитации (НААР, НКАОКО и др.)
- Законодательное закрепление инноваций педагогического образования и практик
- Использование личностно-ориентированного, студентоориентированного, гуманистического, компетентностного, практикоориентированного, полисубъектного, поликультурного и других подходов в образовательном процессе
- Осуществление инклюзивно ориентированной подготовки педагогов и специалистов по обеспечению психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями
- Создание условий для ориентации на профессию «Педагог»
- Развитие полиязычного обучения
- Отражение в содержании подготовки педагогов ценностей концепции Абая «Толық адам»
- Внедрение практикоориентированных технологий обучения
- Развитие технологий онлайн и дистанционного обучения, внедрение ИИ агентов
- Цифровизация организаций образования
- Осуществление подготовки учителей для работы в малокомплектных школах (МКШ) по модели double major, major-minor
- Внедрение модели «бокового входа» в педагогическую профессию (программа PGCE)
- Интернационализация через академическую мобильность и стажировки обучающихся и ППС
- Участие педагогических вузов Казахстана в международном рейтинге лучших университетов мира

Вызовы педагогического образования

01

Традиционная информационно-предметная парадигма обучения

02

Слабая ориентированность учебного процесса на студентоцентрированное креативно-развивающее обучение

03

Неравенство между качеством образования в сельской и городской местности, а также региональная дифференциация

04

Разрыв между подготовкой педагогов в организациях образования и новшествами, вводимыми в сфере общего среднего образования

05

Не соответствующий уровень материально-технического парка педвузов

06

Не актуализировано содержание дисциплины «Инклюзивное образование» с учетом разнообразия учащихся

07

Методы обучения мало ориентированы на формирование исследовательских навыков

08

Отсутствуют механизмы поддержки научно-педагогических школ для обеспечения преемственности направлений исследований в образовании

09

Недостаточный уровень сформированности цифровых компетенций педагога с учетом развития технологий ИИ, виртуальной и дополненной реальности и др.

10

Не разработан отраслевой Атлас новых профессий и компетенций в сфере образования

Реализация основных направлений Концепции

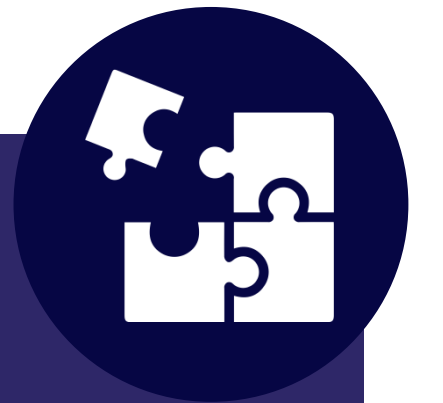


Методологические ориентиры проектирования модели высшего педагогического образования



Современная парадигма ВПО – полипарадигмальная

- личностно-ориентированная
- гуманистическая
- культурологическая
- функционально-компетентностная
- дистанционная,
- парадигма Smart, Steam –образования, AI



Принципы*

- Образовательная программа, основанная на компетенциях
- Студентоориентированный подход и методики, способствующие активному обучению
- Конструктивное согласование
- Педагогическое образование, основанное на исследованиях
- Междисциплинарное обучение
- Цифровизация в образовании и развитие цифровой компетентности педагогов, AI
- Инклюзивное образование и признание различных категорий обучающихся
- Профессиональное развитие педагогов и управление изменениями

*Национальный проект «Усиление педагогического образования»

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ (АКТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ)

1. Прогнозирование потребностей в педагогических кадрах и опережающая подготовка

С применением цифровых технологий, методов ИИ, машинного обучения для работы с большими данными, в том числе отслеживание образовательных трендов и изменений в учебных планах, ОП, с целью их адаптации к будущим потребностям в педагогических кадрах.

2. Создание единого образовательного пространства (ЕОП) вуза с инновационной направленностью

Совершенствование структуры ОП для внедрения major/minor, double major, программ МКШ, микроквалификаций. Учет CLIL, STE(A)M подходов, а также подхода «образование, ориентированное на исследование» (ROS) в ОП педагогического образования.

3. Продвижение инклюзивного подхода в образовании для обеспечения и соблюдения принципов инклюзии во всех компонентах и процессах разработки ОП подготовки педагогов ДОиВ, начального образования и среднего образования

4. Практико-ориентированная профессиональная подготовка

Новые minor-программы и микроквалификаций, создание ЦАП на базе пяти педвузов как экоцентров педобразования, NuFlex обучение и др. Разработка новых minor-программ и микроквалификаций для подготовки педагогов по современным требованиям, в том числе с включением дисциплин по организации деятельности классных руководителей, педагогов-ассистентов, педагогов-профориентаторов и т.д.

5. Совершенствование непрерывной педагогической практики

Необходимо обновление содержания педагогических практик с использованием цифровых технологий на базе результатов исследований.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ (АКТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ)

6. Развитие в структуре личности исследовательской составляющей

Дисциплины по основам исследовательской деятельности, action research, lesson study, исследования в области learning analytics, педагогических измерений и др. Увеличение исследовательской направленности в реализации ОП.

7. Формирование профессиональных общих и специальных цифровых компетенций педагога.

С учетом дидактической и методической трансформации образования в условиях цифровизации в содержание учебных дисциплин должны быть интегрированы элементы цифровой дидактики на основе технологии ИИ, виртуальной и дополненной реальности и др. В содержание ОП педагогических вузов предусмотреть включение учебной дисциплины «Основы искусственного интеллекта».

8. Усиление лидерских навыков и управленческих компетенций педагога.

В содержании и реализации ОП наряду с hard skills необходимо предусмотреть методику и технологию развития soft skills будущих учителей через единство учебного и внеучебного процессов. Это возможно через включение отдельных дисциплин, актуализацию студенческих инициатив и усиление воспитательного аспекта профессиональной подготовки. На уровне магистратуры возможна реализация программы педагогического лидерства и др.

Инновации

В системе непрерывного педагогического образования

1 УРОВЕНЬ - довузовская профориентация на профессию педагога

С правом выбора траектории школа ↔ колледж ↔ вуз или школа ↔ вуз.
Педпробы, подшефные школы, педолимпиады школьников и т.д.
Необходимо масштабировать опыт функционирования педклассов в рамках не только регионов, но и всей республики. Использование технологий виртуальной и дополненной реальности в целях профориентации.

2 УРОВЕНЬ - послесреднее образование

Маршрут педагога: педкласс-педколледж-педвуз; педкласс-педвуз.
Создание консорциумов колледж-вуз, на основе договора о совместной деятельности, синхронизация ОП.

3 УРОВЕНЬ – высшее педагогическое образование

- Подготовка в рамках прямого и бокового входа в педагогическую профессию. Академическая степень - бакалавр; сертификация ОЗП; получение квалификации «Педагог»;
- Дополнительная мера поддержки: программы интенсивного освоения психолого-педагогического цикла (Teach For All и ее аналоги); «Honors College»
- Разработка и внедрение двух видов ОП ВПО: академическая (180 кредитов) и профессиональная (240-300 кредитов) в соответствии с международной практикой третичного образования (tertiary education).

4 УРОВЕНЬ – послевузовское образование

- Повышение качества педагогического состава через обучение в магистратуре без отрыва от работы с усилением психолого-педагогического модуля и элементов дуального обучения.
- Преемственность ОП «бакалавриат – магистратура – докторантура», формирование компетенций в нарастающей прогрессии.
- В ОП докторантуры необходимо предусмотреть педпрактику, исследование реальных практических проблем организации образования и их субъектов.

5 УРОВЕНЬ - система повышения квалификации ППС

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Эффективно функционирующая система прогнозирования потребности рынка труда в педагогических кадрах.
- Опережающая подготовка педагогических кадров согласно Атласу новых профессий и компетенций в области образования.
- Развитие педагогического образования на основе интеграции профессиональной подготовки педагогов, психолого-педагогических исследований и инновационной образовательной деятельности.
- Формирование личности педагога-лидера, владеющего на достаточном уровне исследовательскими, профессиональными, цифровыми, управленческими компетенциями, навыками инклюзивного и проектно-ориентированного образования, способной к непрерывному профессиональному развитию.
- Привлечение профессионально-ориентированных, одаренных, высоко мотивированных абитуриентов в педагогическую профессию.
- Создание студентоцентрированной образовательной среды, обеспечивающей благополучие и успешность всех субъектов образовательного процесса.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Достижение высокого качества результатов педагогических исследований и инновационных разработок для осуществления обучения, основанного на исследовании.
- Обеспечение ОВПО высокого уровня современной инфраструктуры, цифровой экосистемы и материально-технической базы, отвечающих мировым стандартам, потребностям общества.
- Обеспечение сферы образования практикоориентированными педагогическими кадрами, на основе компетентного подхода при разработке и реализации ОП.
- Становление новой системы непрерывного педагогического образования Республики Казахстан, ориентированной на ведущие мировые тренды и идеи, а также инновационную парадигму развития.
- Повышение качества и конкурентоспособности педобразования страны, вхождению ОВПО в Топ-20 Национального рейтинга ведущих вузов РК, в Топ-100 лучших университетов в рейтинге QS Asia University Rankings, в Топ 500 QS World University Rankings.
- Вхождение в единое мировое образовательное пространство, заняв достойную позицию среди национальных систем образования.

Основные инновации

1

Интеграция
искусственного
интеллекта (ИИ) и
цифровых
технологий

2

Разработка
Инклюзивной
Академической
Программы

3

Исследовательская
деятельность и
инновации

4

Усиление лидерских
навыков и
управленческих
компетенций
педагога

СПАСИБО

ЗА ВНИМАНИЕ!

