

## Отчет о внедрении Болонского процесса 2024 Конференция министров в Тиране, 29 – 30 мая 2024 года

Отчет, подготовленный Исполнительным агентством по образованию и культуре Европейской комиссии, представляет собой всесторонний анализ реализации Болонского процесса с момента его запуска более двух десятилетий назад. В отчете рассматриваются ключевые достижения, проблемы и будущее Европейского пространства высшего образования (ЕНЕА) в условиях текущих глобальных кризисов.

### О отчете

- **Фокус:** Внедрение политик ЕПВО
- **Данные:** Количественные и качественные данные, собранные в 2023 году
- **6 глав:**
  - Ключевые данные ЕПВО
  - Ключевые обязательства
  - Основные ценности
  - Социальное измерение
  - Обучение и преподавание
  - Мобильность и интернационализация

### Основные данные по Европейскому пространству высшего образования (ЕНЕА):

1. **Численность студентов:**
  - В высшем образовании обучается 33 миллиона студентов, что отражает рост на 11% с 2016 по 2021 годы.
2. **Распределение по уровням образования:**
  - Около 60% студентов обучаются по программам первого цикла (бакалавриат), что больше, чем в остальных циклах вместе взятых.
3. **Взрослые выпускники:**
  - Количество взрослых выпускников увеличилось: 7,1% населения старше 30 лет получили образование в зрелом возрасте.
4. **Академический персонал:**
  - Наблюдается небольшой рост числа академических работников. Но в меньшей степени по сравнению с числом студентов.
5. **Государственные инвестиции:**
  - Государственные инвестиции в высшее образование остаются стабильными, но относительно низкими, составляя 1% ВВП.

## Основные обязательства

### Структура степеней

*Большинство стран ЕНЕА внедрили трехцикловую систему степеней, хотя некоторые национальные системы все еще не полностью соответствуют обязательствам ЕНЕА.*

Важные аспекты, касающиеся структуры степеней, включают:

- **Гармонизация степеней:** создание четкой и сопоставимой структуры степеней, которая упрощает процесс признания квалификаций на международном уровне.
- **Цикловая система:** внедрение трехциклового цикла (бакалавриат, магистратура, докторантура), обеспечивающей ясность и преемственность в высшем образовании.
- **ECTS:** применение Европейской системы перевода и накопления кредитов (ECTS) для обеспечения совместимости и сравнимости учебных программ

### Признание

Признание академических степеней и квалификаций является важным элементом, включающим:

- **Лиссабонская конвенция:** подписание и ратификация Лиссабонской конвенции о признании, которая является основополагающим документом для признания квалификаций в европейском пространстве высшего образования.
- **Справедливость и прозрачность:** разработка процедур признания, которые являются справедливыми, прозрачными и последовательными, с акцентом на признание результатов обучения и профессиональных квалификаций.
- **Информационные центры ENIC/NARIC:** использование сети ENIC/NARIC для обмена информацией и содействия признанию квалификаций между странами.

### Обеспечение качества

*Существенный прогресс достигнут в интеграции принципов Лиссабонской конвенции о признании в национальное законодательство. 18 стран внедрили автоматическое признание квалификаций на системном уровне.*

Обеспечение качества высшего образования включает:

- **Внешняя оценка качества:** проведение регулярных внешних оценок качества образовательных учреждений и программ.
- **Европейские стандарты и руководящие принципы (ESG):** следование Европейским стандартам и руководящим принципам обеспечения качества, которые обеспечивают основу для оценки качества в европейском пространстве высшего образования.
- **Внутренние системы обеспечения качества:** развитие и поддержка внутренних систем обеспечения качества в учебных заведениях, которые способствуют постоянному улучшению образовательных процессов и результатов.
- **Профессиональное развитие персонала:** поддержка профессионального развития преподавателей и сотрудников для повышения качества обучения и преподавания

### **Внедрение согласованных структур степеней**

**Полное выполнение обязательств:** 23 системы полностью внедрили согласованные структуры степеней.

**Частичное выполнение:** 11 систем внедрили структуры степеней с некоторым прогрессом, но не полностью.

**Минимальное выполнение:** 5 систем сделали минимальный прогресс в направлении внедрения согласованных структур степеней.

**Отсутствие выполнения:** 2 системы не начали внедрение согласованных структур степеней

### **Системное автоматическое признание**

**Полное автоматическое признание:**

- В 19 системах Европейской зоны высшего образования (ЕНЕА) автоматическое признание квалификаций реализовано полностью.

**Частичное автоматическое признание:**

- В 16 системах автоматическое признание квалификаций реализовано частично.

**Отсутствие автоматического признания:**

- В 13 системах автоматическое признание квалификаций отсутствует.

## **Системное автоматическое признание**

**Системное автоматическое признание** в Европейской зоне высшего образования (ЕНЕА) направлено на упрощение процесса признания квалификаций и академических степеней, полученных в одной стране ЕНЕА, в других странах-членах. Основные элементы включают:

- **Создание общих стандартов и процедур:** Разработка и внедрение стандартов, которые обеспечивают сопоставимость и совместимость учебных программ и квалификаций между странами. Это помогает упростить процесс признания квалификаций, уменьшая бюрократические преграды.
- **Использование национальных рамок квалификаций (NQF):** Национальные рамки квалификаций должны включать механизмы для прозрачного признания учебных достижений и обеспечения качества. Это позволяет согласовать национальные системы образования с европейскими стандартами.
- **Роль центров ENIC/NARIC:** Использование сети ENIC/NARIC (Европейская сеть национальных информационных центров и Национальная академическая сеть информационных центров) для обмена информацией и поддержки автоматического признания квалификаций между странами. Эти центры играют ключевую роль в распространении информации и консультировании по вопросам признания.
- **Правовая и институциональная поддержка:** Государства должны обеспечить наличие правовых рамок и институциональных механизмов для реализации автоматического признания квалификаций. Это включает разработку законов и политик, которые облегчают процесс признания.

Автоматическое признание направлено на улучшение мобильности студентов и сотрудников, упрощение академических и профессиональных перемещений и создание единого образовательного пространства в Европе.

Внешнее обеспечение качества является основным элементом, обеспечивающим прозрачность, подотчетность и постоянное улучшение в сфере высшего образования, способствуя созданию

*более высокого уровня доверия и признания между образовательными системами разных стран.*

## **Внешнее обеспечение качества**

### **Полное внешнее обеспечение качества:**

- Все высшие учебные заведения в 33 системах оцениваются агентствами обеспечения качества, зарегистрированными в Европейском реестре обеспечения качества (EQAR).

### **Частичное внешнее обеспечение качества:**

- В 9 системах некоторые высшие учебные заведения оцениваются агентствами обеспечения качества, зарегистрированными в EQAR.

### **Обеспечение качества, не полностью соответствующее ESG:**

- В 7 системах обеспечение качества не полностью соответствует Европейским стандартам и руководящим принципам (ESG).

## **Основные вызовы**

### **Общее понимание:**

- Достижение общего понимания академической свободы является критически важным. Был принят документ о свободе академической деятельности. Другие ценности были приняты на встрече в Тиране.

### **Правовая защита:**

- Правовая защита академической свободы важна, однако опыт показывает, что на практике (де-факто мониторинг) это не всегда реализуется должным образом.

### **Измеримость ценностей:**

- Не все аспекты ценностей, связанных с академической свободой, могут быть измерены или количественно оценены.

## **Академическая свобода**

### **Законодательная база:**

- В большинстве стран академическая свобода закреплена в законодательстве о высшем образовании или в конституции. Однако законодательство не всегда дает четкое определение этого понятия, и не все определения охватывают все аспекты академической свободы.

### **Заявление ЕПВО:**

- Заявление Европейского пространства высшего образования (ЕНЕА) признает эти вызовы и подчеркивает необходимость дальнейшего изучения де-факто реальности академической свободы, чтобы обеспечить ее теоретическую поддержку и практическую реализацию.

### **Социальное измерение**

**Принципы и руководящие указания:** Индикаторы карты оценки для 8 принципов и руководящих указаний (P&Gs) показывают разнообразие в результатах:

- **2 принципа и руководящих указания (P&Gs)** охватывают стратегические обязательства и вовлечение сообщества.
- **Существенное разнообразие в результатах:**
  - Наилучшие результаты по финансированию, руководству и консультациям (однако индикаторы сосредоточены на существовании, а не на эффективности).
  - Мониторинг и гибкое обучение также показывают положительные результаты.
  - **Слабые области:**
    - Пожизненное обучение и инклюзивные учебные среды имеют слабые результаты.
    - Мобильность и политический диалог являются наименее развитыми направлениями.

### **Социальное измерение (общая оценка)**

#### **Основные наблюдения:**

- **Индикаторы соответствуют базовым мерам достижения:** Эти оценки показывают текущее состояние реализации социальных мер в различных областях, но указывают на необходимость дальнейших действий для улучшения.
- **Долгий путь до полного выполнения обязательств:** Существующие меры пока не обеспечивают полного выполнения всех обязательств.

- **Необходимы усилия на национальном и институциональном уровнях:** Требуется активное участие как на уровне национальных правительств, так и на уровне образовательных учреждений для достижения поставленных целей.

*Эти данные подчеркивают необходимость улучшения мер по поддержке социального измерения в высшем образовании и требуют дальнейших усилий для обеспечения инклюзивности и равенства в образовании.*

## **Обучение и преподавание**

**Фокус на системные стратегии и другие политические меры:**

- 1. Обучение, ориентированное на студента:**
  - Не всегда упоминается в национальных политических документах.
  - Требуется больше внимания и внедрения на системном уровне для повышения качества образования.
- 2. Гибкие формы обучения:**
  - Большинство стран ограничивают гибкие формы обучения, включая признание ранее полученных неформальных и информальных знаний, выбор методов оценки, использование онлайн, смешанного и дистанционного обучения, а также обучение на неполный рабочий день.
  - Необходимы изменения в законодательстве и политике для поддержки более гибких форм обучения.
- 3. Повышение квалификации преподавателей:**
  - На уровне высшего законодательства редко требуется обязательное обучение преподавателей методикам преподавания, хотя многие высшие учебные заведения предоставляют такую возможность.
  - Важно развивать системные меры для постоянного профессионального роста преподавателей.

Эти ключевые моменты подчеркивают необходимость совершенствования национальных и институциональных политик для поддержки инновационного и качественного обучения и преподавания в рамках Европейского пространства высшего образования (ЕНЕА)

## **Мобильность**

- **Цель ЕНЕА:** Цель Европейской зоны высшего образования (ЕНЕА) заключалась в том, чтобы 20% выпускников имели опыт международной мобильности к 2020 году. Эта цель не была

достигнута, одной из причин чего является влияние пандемии COVID-19.

- **Уровни мобильности:**
  - Наибольшее количество мобильных студентов наблюдается в третьем цикле высшего образования (докторантура) — 16%.
  - Немного меньшее количество во втором цикле (магистратура) — 13.5%.
  - Еще меньше в первом цикле (бакалавриат) — 7.7%.
- **Абсолютные числа:** Наибольшее количество мобильных студентов приходится на первый цикл (бакалавриат), так как на этих программах обучается больше всего студентов.
- **Кредитная мобильность:** Более распространена, чем степень мобильности.

## **Поддержка украинского академического сообщества**

### **Основные меры:**

- **Проявление ценностей в действии:** Ответ на потребности украинского академического сообщества отражает приверженность высшего образования основным ценностям.
- **Положительный отклик:** В основном базируется на уже существующих мерах поддержки.
- **Широкое предоставление финансовой поддержки:** Стипендии и гранты для украинских студентов и ученых.
- **Поддержка в изучении языка:** Курсы и программы для улучшения языковых навыков.
- **Консультирование и руководство:** Предоставление консультационных услуг и руководства для украинских студентов и преподавателей.

### **Заключение**

Высшее образование продемонстрировало достойный ответ на вызовы, связанные с поддержкой украинского академического сообщества. Это включает в себя финансовую поддержку, языковую помощь и консультирование, что подтверждает готовность академического сек