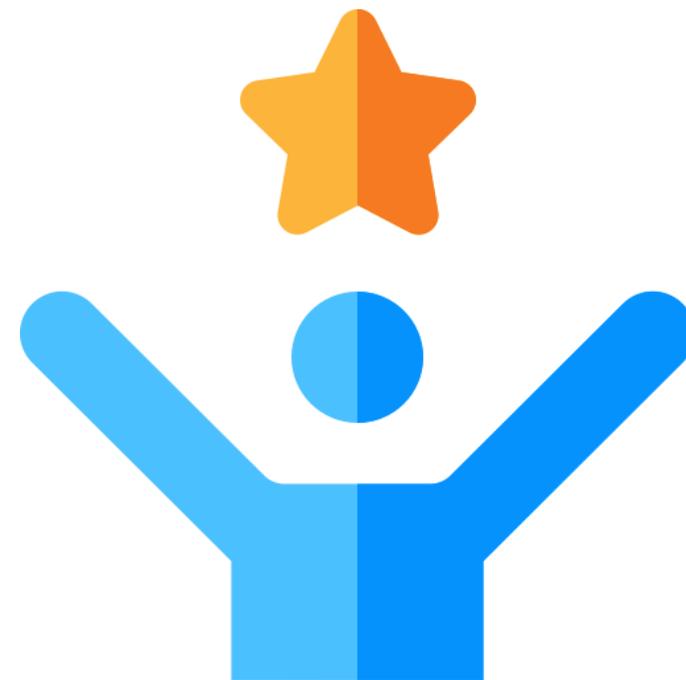


**Система оценивания и признания кредитов:
от знаний к результатам обучения**

Акыбаева Гульвира Советбековна

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕДРЕНИЮ ПРИНЦИПОВ ЕСТС В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС И РАСШИРЕНИЮ АКАДЕМИЧЕСКОЙ СВОБОДЫ

Результаты обучения выражают уровень **компетенций**, достигнутых обучающимся и **подтвержденных оценкой**, при этом они основаны на профиле образовательной программы





Последовательность:

обусловлена взаимосвязью между результатами обучения, изучением, преподаванием и процедурами оценки



Соответствие оценок достижений:

означает, что академические кредиты присуждаются, когда надлежащая оценка показывает, что определенные результаты обучения были достигнуты на соответствующем уровне, при этом количество присужденных академических кредитов демонстрируют достигнутые результаты обучения, соответствующие количеству академических кредитов, присвоенных компонентам (учебной дисциплине, модулю или иной учебной единице).

АЛГОРИТМ ЭФФЕКТИВНОЙ ОЦЕНКИ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ

1. **ОПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ/ЕДИНИЦ**

2. **ОЦЕНКА УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ**

3. **ПРОВЕРКА НАГРУЗКИ**

4. **КОРРЕКТИРОВКА НАГРУЗКИ ИЛИ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**



ОПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ/ЕДИНИЦ



- Следует выбрать модульную или немодульную систему



- В немодульной системе каждому курсу единице может соответствовать различное число кредитов, хотя общее количество кредитов, приходящееся на полный учебный год, все равно будет составлять 60



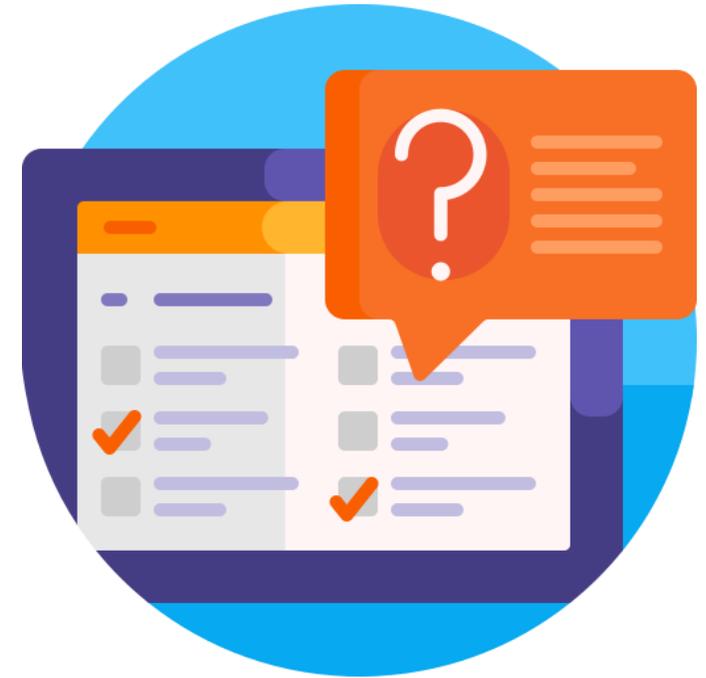
- В модульной системе курсам/модулям назначается фиксированное количество кредитов, например, 5, или кратное пяти число. Использование модульной системы в учебном заведении облегчает студентам, обучающимся по разным программам, использование одних и тех же модулей

ОЦЕНКА УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ

- Нагрузка, приходящаяся на определенный модуль/курс, зависит от количества видов учебной деятельности, который должен выполнить студент для достижения запланированных результатов обучения. Она измеряется временем (количеством часов); например, учебный модуль объемом в 5 кредитов предполагает 150 часов работы студента.
- Нагрузка определяется с учетом следующих аспектов:
 - **Формы обучения:** лекция, семинар, семинар по курсовой, практический курс, практическая, лабораторная работа, работа под руководством преподавателя, самостоятельная работа, интернатура, производственная практика, полевые исследования, работа над проектом и т.п.
 - **Вида учебной деятельности:** посещение лекций, выполнение определенных заданий, обучение лабораторным или практическим навыкам, написание работ, самостоятельная работа, чтение книг и статей, обучение основам критического мышления и т.д.
 - **Формы оценки:** устный экзамен, письменный экзамен, устный доклад, тест, эссе, портфолио, отчет о полевых исследованиях, текущая оценка и т.д. Преподаватели оценивают объем времени, необходимый для выполнения каждого вида учебной деятельности, запланированного в рамках данного модуля или курса.
- Учебная нагрузка, измеренная в часах, должна соответствовать числу кредитов, предусмотренных для выполнения данного курса. Преподавателям следует разрабатывать стратегии оптимального использования отведенного на данную курсовую единицу времени.

ПРОВЕРКА НАГРУЗКИ

Наиболее часто использующийся способ – анкетирование студентов в процессе обучения или по завершении соответствующего курса



КОРРЕКТИРОВКА НАГРУЗКИ ИЛИ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Корректировка учебной нагрузки и/или видов учебной деятельности в любом случае необходима, если результаты мониторинга показали, что расчетная нагрузка не соответствует реальной



1. ОПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ/ЕДИНИЦ

2. ОЦЕНКА УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ

3. ПРОВЕРКА НАГРУЗКИ

4. КОРРЕКТИРОВКА НАГРУЗКИ ИЛИ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оценка – это не только подведение итогов периода преподавания и обучения, но, в значительной мере, и основной направляющий элемент этих процессов, причем напрямую связанный с результатами обучения

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ



СУЩНОСТЬ ОЦЕНИВАНИЯ

- Дать возможность студенту продемонстрировать свой уровень достижения результатов обучения для получения необходимых зачетных единиц и соответствующих навыков
- Компоненты оценивания - объем, сроки и характер оценивания

ПРИНЦИПЫ ОЦЕНИВАНИЯ

- Достижение результатов обучения
- Возможности использования системы оценивания на любом этапе обучения независимо от занятия
- Возможности демонстрации своих способностей
- Мотивация в обучении
- Доступность, прозрачность, системность и последовательность

БАЗОВЫЕ УСЛОВИЯ ОЦЕНИВАНИЯ



- Наличие заданий
- Обоснование и пояснения к заданиям
- Методические инструкции/рекомендации
- Соответствие задания пройденному материалу
- Объем заданий должен соответствовать РО
- Процесс оценивания должен создавать условия обратной связи
- Понимание уровня достижения РО согласно определенной шкале/уровню

ПОДХОДЫ К ОЦЕНИВАНИЮ ЧЕРЕЗ ТАКСОНОМИЮ



- **Важнейшую роль в выборе оценочных средств играют таксономии процессов обучения.** Важно помнить, какому уровню таксономии соответствует оцениваемый РО
- **Метод оценивания должен соответствовать тому же уровню таксономии, что и РО** Это помогает достичь оптимального выравнивания между РО и оцениванием

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

- **Четко прописанные параметры, по которым проводится текущее, промежуточное и итоговое оценивание уровней освоения образовательных программ;**
- **Мерило оценки, суждения;**
- **Признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо.**

ПАРАМЕТРЫ КРИТЕРИЕВ

К количественным критериям относят:

- Объем усвоенного учебного материала
- Прочность (устойчивость) усвоенного учебного материала

К качественным критериям относятся:

- Полнота
- Глубина
- Системность
- Оперативность
- Гибкость
- Осознанность знаний

Последние напрямую коррелируют с таксономией Блума, значимость которой обусловлена тем, что она представляет собой иерархию педагогических целей, а концептуальное понимание цели обучения предполагает их идентичность ожидаемым (планируемым) результатам обучения. В этом смысле оценка результатов обучения есть не что иное, как выявление соотношения полученных результатов с ожидаемыми результатами, т.е. целями обучения.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ СОСТОИТ ИЗ НЕСКОЛЬКИХ ЭТАПОВ:

▪ **Формирование и выбор результатов обучения**

▪ **Выбор средств оценивания и учебные мероприятия соответствующие РО**

▪ **Выбор системы оценивания - разработка необходимых критериев оценивания (формирование рубрики)**

▪ **Выбор адекватных средств обратной связи**

ТРЕБОВАНИЯ ДЛЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ

ВСЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДОЛЖНЫ ОЦЕНИВАТЬСЯ НА ОСНОВЕ ПРОЗРАЧНЫХ КРИТЕРИЕВ

КРИТЕРИИ ФОКУСИРУЮТСЯ НА ТРУДОВЫХ ДЕЙСТВИЯХ/ ИЛИ КОМПЕТЕНЦИЯХ СО «ВСТРОЕННЫМИ» В НИХ ЗНАНИЯМИ

ВСЕ КРИТЕРИИ ПРОСТЫ ДЛЯ ПОНИМАНИЯ

КРИТЕРИИ – ЭТО ОСНОВА ДЛЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ

Критерии оценивания результатов обучения – это четко прописанные параметры, по которым проводится текущее, промежуточное и итоговое оценивание уровней освоения образовательных программ

- **Порядковая шкала** – предусматривает определенное упорядочивание измеряемых объектов на основании конкретных признаков. К порядковым шкалам относят рейтинговые шкалы

- **Дескриптивные (описательные) шкалы**, в основе которых лежит портфолио обучающегося. Данная шкала относится к безотметочным (качественным) методам оценивания. Именно эта шкала наиболее приемлема при оценивании компетенций

Спасибо за внимание!

Вопросы?

