

Основные подходы имплементации Руководства по использованию ECTS в образовательный процесс ОВПО

Омирбаев С.М., и.о. ректора Astana IT University





Кредитная технология обучения в казахстанской системе высшего образования

Кредитная технология обучения начала внедряться в казахстанских вузах в режиме эксперимента в 2003-2004 учебного года.

С 1 сентября 2008 г. все вузы страны перешли на кредитную технологию обучения.

С 2002 по 2017 годы в основе казахстанской кредитной технологии обучения была американская модель кредитной системы обучения. 1 кредит приравнивался 45 академическим часам. Образовательная программа бакалавриата – 128 кредитов, магистратуры – 24-47 кредитов, докторантуры – 60 кредитов.

Сопоставимость казахстанских кредитов с ECTS осуществлялась с помощью переводного коэффициента 1,7

С 2018 года казахстанская модель кредитной системы обучения была приведена в соответствии с ECTS (приказ МОН РК от 12.10.2018). Образовательная программа бакалавриата – 240 кредитов, магистратуры – 60-120, докторантуры – 180 кредитов.

При этом 1 кредит ECTS соответствует 25-30 часам работы.

1 казахстанский академический кредит соответствует 30 академическим часам работы.



Кредитная технология обучения в казахстанской системе высшего образования



Не все инструменты и процессы кредитной системы обучения имплементированы в образовательную деятельность вузов страны.

Во-первых, действующие Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденные приказом уполномоченного органа (от 20 апреля 2011 г. №152), содержат нормы, касающиеся сути кредитной системы обучения, но не полностью охватывают все ее аспекты, возможности и практики применения.

Во-вторых, сами вузы недостаточно полно внедряют и используют все инструменты и механизмы организации учебного процесса по кредитной системе обучения.

Рекомендация: Руководство по использованию ECTS, принятое министрами образования стран-участниц Болонского процесса на Ереванской конференции в 2015 г. - настольная книга академических менеджеров.



В образовательный процесс следует имплементировать основные свойства ECTS:

1) инструмент студентоцентрированности	2) инструмент разработки, реализации и мониторинга образовательных программ	3) инструмент формулирования результатов обучения по программе и(или) по образовательному компоненту	4) инструмент оценки учебных достижений
5) инструмент мобильности и признания кредитов	6) инструмент накопления кредитов	7) инструмент содействия непрерывному образованию, включая микроквалификации	8) инструмент обеспечения качества



Кредитная технология обучения в казахстанской системе высшего образования

Для способствования лучшему пониманию кредитной системы обучения между различными вузами, включая зарубежные, следует придерживаться **общепринятых документов ECTS**, включая такие вспомогательные документы, как Каталог учебных дисциплин (Course Catalogue), Соглашение на обучение по кредитной мобильности (Learning Agreement).

Каталог учебных дисциплин включает детальную, удобную в использовании и актуальную информацию об академической среде вуза (общие сведения о вузе, его ресурсах и услугах, а также академическую информацию о его программах и отдельных образовательных компонентах).

КУД должен быть доступен обучающимся до поступления и на протяжении всего обучения; дает возможность сделать правильный выбор и наиболее эффективно использовать свое время.

Каталог учебных дисциплин должен быть опубликован на веб-сайте ВУЗа с указанием названий дисциплин на национальном языке (или региональном языке, если применимо) и на английском языке, чтобы все заинтересованные стороны могли легко получить к нему доступ.

Вуз самостоятельно выбирает формат Каталога учебных дисциплин, а также последовательность информации. Его следует опубликовать заблаговременно, чтобы будущие студенты могли сделать свой выбор.



Парадигма студентоцентрированного обучения как основополагающего принципа европейского пространства высшего образования (ЕПВО)

В условиях студентоцентрированного подхода вузы:

1) предоставляют обучающимся возможности самостоятельно формировать расписание учебных занятий по выбранной образовательной траектории обучения

2) обеспечивают обучающихся электронной образовательной платформой (Virtual Learning Environment VLE) для полноценного доступа к силлабусам, учебным материалам независимо от времени и месторасположения

3) обеспечивают обучающихся современной научной библиотекой с дистанционным доступом к электронным источникам

4) обеспечивают учебными аудиториями с необходимым компьютерным и иным техническим оборудованием для проведения учебных занятий в интерактивной форме, а также неучебным пространством (Коворкинг-центр, Open Space).

Студентоцентрированное обучение представляет собой:

- образ мышления и культуру в пределах определенного высшего учебного заведения;
- подход к обучению, который в целом связан с теорией обучения, основанной на конструктивизме.

Идея конструктивизма (Иан Бем) основана на изменении методов, подходов, технологии и дизайна обучения, преподавания и оценки в контексте студентоориентированности и взаимообучаемости.

Университетам следует стать приверженцами культуры студентоцентрированного обучения и разрабатывать устойчивую стратегию и методы студентоцентрированного обучения.



Парадигма студентоцентрированного обучения как основополагающего принципа европейского пространства высшего образования (ЕПВО)

Основными элементами студентоцентрированного обучения являются:

- 1) упор на активное, а не пассивное обучение
- 2) акцент на критическом и аналитическом изучении и понимании
- 3) повышение ответственности и подотчетности со стороны студентов
- 4) повышенная автономия студентов
- 5) взаимозависимость между преподавателем и студентами
- 6) взаимное уважение в отношениях между студентами и преподавателем
- 7) рефлексивный подход к учебному процессу со стороны и преподавателя, и студентов

Вузам необходимо эти элементы отразить в своей Стратегии и имплементировать в образовательный процесс.



Активное обучение - трансформация и инновации в образовании

Трансформация учебных занятий

- Описание методов и технологий, способствующих активному обучению.

Преобразование роли преподавателя

- преподаватель как ментор, как фасилитатор, как тьютор, как наставник.

Студентоцентрированный подход

- Важность критического и аналитического подхода к учебной программе.

Использование ECTS

- Студентоцентрированное обучение через конкретные показатели: объем выбранных академических кредитов или количество зарегистрированных академических кредитов, количество зачетных и накопленных кредитов, количество переведенных кредитов, количество освоенных кредитов др.

Имплементация руководства

- Разработка, реализация и мониторинг образовательной программы на основе ECTS.



Казахстанская модель кредитной системы обучения и ECTS

Критерии	ECTS	Казахстанский академический кредит
Основа системы	Европейская система	Основана на ECTS, но с изменениями
Объем одного кредита (часы работы)	1 кредит = 25-30 часов	1 кредит = 30 часов (максимальный объем)
Основа определения объема учебного материала	Унифицированная единица измерения объема учебной работы	Унифицированная единица измерения объема учебной и научной работы
Расчет аудиторной работы	1 академический час = 50 минут	1 академический час = 50 минут (в основе расчета объема контактной работы студента с преподавателем, учебной работы (педагогической нагрузки) преподавателя и определения структуры учебных занятий и тематического плана изучения дисциплины в силлабусе)



В настоящее время не все вузы СРСП учитывают в педагогической нагрузке преподавателя, или учитывают недостаточно полно.

Следует иметь ввиду, что СРСП является контактной работой преподавателя со студентом, поэтому он характеризует и учебную нагрузку студента, и педагогическую нагрузку преподавателя.



Проектирование учебных планов с ECTS

Проектирование Учебных Планов с ECTS

- Присвоение академических кредитов компонентам учебных планов: дисциплинам, модулям.

Соразмерность объема кредитов и результатов обучения

- Обеспечение достаточности академических кредитов для достижения ожидаемых результатов обучения.
- Оценка качества достигнутых результатов обучения через транскрипты.

Междисциплинарный и мультидисциплинарный подходы

- Учет различных образовательных подходов при выделении кредитов.

Накопительный характер академических кредитов

- Возможность накопления кредитов через формальное, неформальное и информальное обучение, включая микрокредиты.
- Обязанность вузов предоставлять студентам возможности для накопления кредитов.



Взаимосвязь академических кредитов с результатами обучения

В образовательной программе присуждаемая академическая степень отражает уровень образования и определяется Национальной рамкой квалификации:

1) короткий цикл, со степень «прикладной бакалавриат» или иные квалификации, соответствует 5 (пятому) уровню рамок квалификации, которая присуждается при освоении не менее 120 академических кредитов;

2) академическая степень «бакалавр» соответствует 6 (шестому) уровню рамок квалификации, которая присуждается при освоении не менее 240 академических кредитов;

3) академическая степень «магистр» соответствует 7 (седьмому) уровню рамок квалификации, которая присуждается при освоении не менее 60-90-120 академических кредитов;

4) академическая степень «доктор PhD/по профилю» соответствует 8 (восьмому) уровню рамок квалификации, которая присуждается при освоении не менее 180 академических кредитов.

Национальная рамка квалификации Республики Казахстан (НРК) гармонизирована со Всеобъемлющей рамкой европейского пространства высшего образования (QF-EHEA) и Европейской рамкой квалификации (EQF).



Использование дескрипторов Национальной рамки квалификации

Результаты обучения по образовательной программе определяются в соответствии с дескрипторами Национальной рамки квалификаций высшего образования.

Категории результатов обучения

Включают знания, навыки и компетенции, охватывающие теоретические и практические аспекты

Имплементация ECTS и кредитной системы

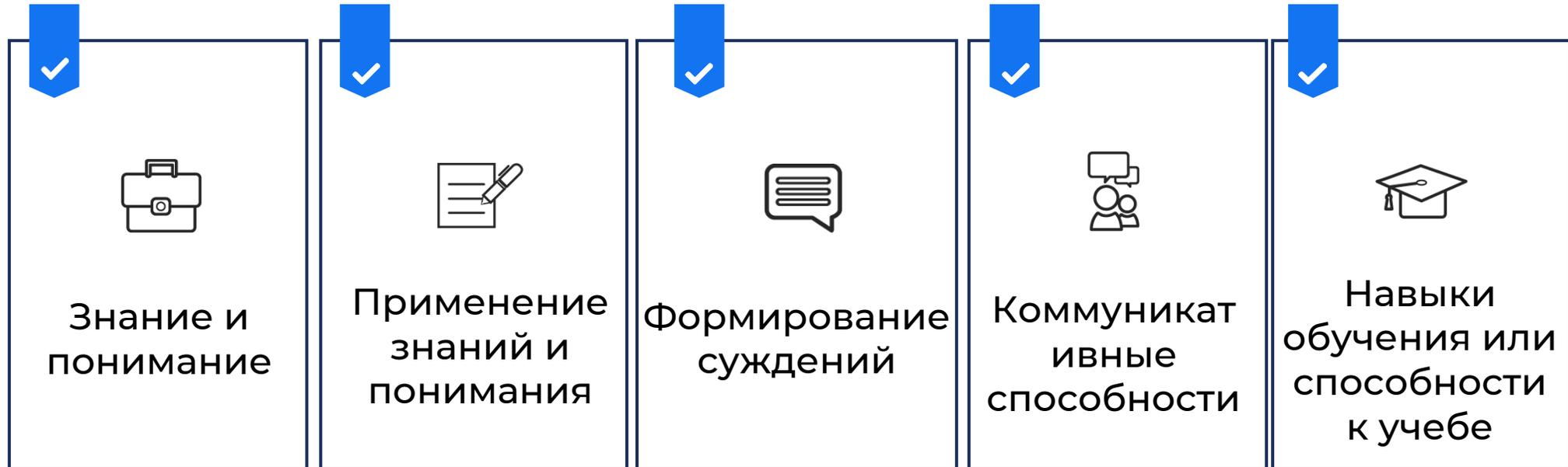
Разработка институциональной рамки с учетом академических кредитов и их распределения в образовательной программе

Корреляция и оценка результатов

Соответствие результатов обучения с профессиональными стандартами и их подтверждение через оценку

Результаты обучения

5 главных результатов обучения:





Результаты обучения

Ожидаемые показатели того, что обучаемый должен знать, понимать и/или в состоянии выполнить по завершении процесса обучения.

Они могут относиться:

- к одному курсу
- модулю
- периоду обучения
- к программе в целом



Соотношение дублинских и казахстанских дескрипторов

Дублинские дескрипторы



Казахстанские дескрипторы



Правила формулировки результатов обучения по образовательной программе

- 1) результаты обучения должны адекватно отражать контекст, уровень, объем и содержание программы
- 2) формулировка результатов обучения должна быть лаконичной и не слишком детализированной
- 3) результаты обучения должны быть связными
- 4) результаты обучения должны быть легко понимаемыми и доступными верификации по части того, чего на самом деле достиг студент в конце программы
- 5) результаты обучения должны быть достижимы в течение определенной учебной нагрузки
- 6) результаты обучения должны быть связаны с соответствующей учебной деятельностью, методами и критериями оценки
- 7) не существует правил идеального количества результатов обучения на программном уровне, типичное их количество 10-14 является наиболее приемлемым (с учетом реалий казахстанской системы образования)



Способ формулировки результатов обучения

1) использование активных глаголов для выражения ожиданий, что обучающийся должен знать и уметь делать

2) определение к чему относится этот результат: объект или умение

3) определение способа демонстрации достижения результатов обучения

Структурирование образовательной программы осуществляется путем распределения академических кредитов по ее компонентам (учебным единицам), которые определяются в соответствии с профилем программы.

Следует придерживаться структуры образовательной программы, установленной государственными общеобязательными стандартами высшего и послевузовского образования, утвержденными приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан.



Компоненты образовательной программы

1) циклы учебных дисциплин, которые состоят из учебных дисциплин и(или) модулей, других видов учебных единиц, например, микроквалификации

2) профессиональная практика, научная стажировка, исследовательская практика, научно-исследовательская работа/экспериментально-исследовательская работа

3) дополнительные виды обучения, включающие военную подготовку

4) написание, оформление и защита выпускной работы или другие подготовительные виды учебной деятельности, связанные с прохождением итоговой аттестации обучающихся, которые имеют академические кредиты.

Компоненты образовательной программы

Присвоение академических кредитов

- Определение компонентов образовательной программы и их распределение по циклам
- Присвоение кредитов на основе сформулированных результатов обучения

Логическая структура и распределение учебных единиц

- Взаимосвязь учебных единиц, прогресс обучения
- Применение пререквизитов, сореквизитов и рекомендаций для организации учебного процесса

Прогресс и требования курсов

- Определение необходимого количества кредитов для перехода между уровнями и курсами
- Нумерация академических периодов для отслеживания прогресса обучения



Общие принципы обучения, преподавания и оценки

1) открытый диалог и участие: обусловлен студентоцентрированным подходом, предусматривающем открытый диалог и рефлексивную обратную связь между обучающимися, преподавателями и администраторами, посредством выражения и обсуждения своих потребностей и стремлений

2) прозрачность и надежность: разработанный вузом каталог учебных дисциплин должен предоставлять надежную, актуальную и качественную информацию об образовательной программе в целом и по отдельным ее компонентам, через точное описание, включая все детали - структуру, учебные единицы, результаты обучения, учебную нагрузку, подходы изучения/преподавания, методы оценки, критерии оценки и правила прогресса

3) последовательность: обусловлена взаимосвязью между результатами обучения, изучением, преподаванием и процедурами оценки

4) гибкость: обусловлена необходимостью предоставления возможностей обучающимся определять индивидуальную траекторию обучения, выбирать разные виды учебной деятельности, различные временные рамки (сроки) обучения, а также расширения выбора преподавательской деятельности (методов и технологий обучения, включая цифровые)

5) соответствие оценок достижений: означает, что академические кредиты присуждаются, когда надлежащая оценка показывает, что определенные результаты обучения были достигнуты на соответствующем уровне, при этом количество присужденных академических кредитов демонстрируют достигнутые результаты обучения, соответствующие количеству академических кредитов, присвоенных компонентам (учебной дисциплине, модулю или иной учебной единице).

Общие принципы обучения, преподавания и оценки

Система оценивания

Включает политику, критерии и методы оценивания, подтверждающие достигнутые результаты обучения

Методы и критерии оценки

- Должны соответствовать результатам обучения и видам учебной деятельности.
- Включают письменные работы, устные ответы, тесты, проекты, портфолио.

Академические кредиты и результаты обучения

- Достижимость и реалистичность результатов обучения через соответствие с академическими кредитами.
- Взаимосвязь между академическими кредитами, компетенциями, результатами обучения и учебной нагрузкой.

Мониторинг и регулирование ОП

- Мониторинг через анкеты, фокус-группы, интервью.
- Пересмотр учебной нагрузки и кредитов при выявлении несоответствий в результатах мониторинга.



Компетенции, результаты обучения и академические кредиты

Компетенция обозначает «подтвержденная способность использовать знания, навыки и личные, общественные и/или методологические способности в процессе обучения и на практике, а также в профессиональном и личностном развитии. В контексте ЕРК компетенция описывается с точки зрения ответственности и автономии». Компетенции могут быть общими или предметно-ориентированными. Содействие компетенциям является объектом процесса изучения и образовательной программы.

Результаты обучения выражают уровень компетенций, достигнутых студентом и подтвержденных оценкой. Они являются «утверждениями, демонстрирующими, что обучающийся должен знать, понимать и уметь делать по завершении учебного процесса». Они формулируются академическим составом с привлечением студентов и других заинтересованных сторон. Результаты обучения должны подвергаться проверке и оценке.

Академические кредиты выражают объем изучения на основе определенных результатов обучения и связанной с ними учебной нагрузки. 60 академических кредитов соответствуют результатам обучения и учебной нагрузке одного полного учебного года или его эквивалента, обычно содержит образовательные компоненты, которым (на основании результатов обучения и учебной нагрузки) присваиваются кредиты. Кредиты принято выражать целыми числами.

Академическая мобильность



Академическая мобильность - перемещение обучающихся для обучения на определенный академический период (семестр или учебный год) в другую ОВПО (внутри страны или за рубежом) с обязательным перезачетом освоенных академических кредитов по изученным учебным дисциплинам (модулям) в своей ОВПО.



Кредитная мобильность - перемещение обучающихся на ограниченный период обучения или стажировки за рубежом - в рамках продолжающегося обучения в родном вузе - с целью накопления академических кредитов (после фазы мобильности студенты возвращаются в свою организацию образования для завершения обучения).

Признание академических кредитов для целей мобильности осуществляется на основе следующих учебных документов:

1) каталог учебных дисциплин

2) соглашение на обучение

3) транскрипт оценок

4) сертификат о прохождении практики



Академическая мобильность



● Академическая мобильность

При отборе вуза-партнера для академической мобильности рекомендуется заключать соглашения в вузами:

1) которые предлагают прозрачное описание своих программ, включая результаты обучения, академические кредиты, подходы изучения и преподавания и методы оценок

2) чьи процедуры изучения, преподавания и оценки могут быть приняты направляющим вузом, не требуя от студента выполнения какой-либо дополнительной работы или экзамена

3) которые аккредитованы в соответствии со своей национальной системой обеспечения качества

Для интеграции кредитной мобильности в структуру учебного плана образовательной программы вузы могут:

1) определить академический период или учебный год, когда период обучения за рубежом лучше впишется в образовательную программу (окно мобильности)

2) планировать на тот академический период/учебный год компоненты образовательной программы с результатами обучения, которые могут быть легко достигнуты за рубежом

3) определить вузы-партнеры, где могут быть достигнуты сопоставимые/дополнительные результаты обучения

Неформальное обучение

Политика и механизмы ECTS

Обеспечение универсального применения ECTS во всех контекстах образования, включая непрерывное образование.

Универсальность кредитов

Использование академических кредитов для различных форм образования, включая непрерывное образование, с соблюдением стандартов качества и результатов обучения.

Накопление и признание

кредитов Возможность накопления кредитов в различных образовательных контекстах и их признание в соответствии с учебными программами и квалификациями.

Индивидуальность обучающих траекторий

Возможность для слушателей накапливать кредиты через отдельные компоненты программы, включая микроквалификации.

Признание неформального и информального обучения

Присуждение кредитов за достигнутые результаты обучения вне формального контекста, с учетом соответствия требованиям образовательной программы.

● Неформальное обучение

Процесс присвоения академических кредитов неформального и информального образования проходит четыре стадии:

1) предварительная консультация и рекомендации: что подразумевает процесс для обучающегося, лимит академических кредитов для неформального и информального обучения, каковы издержки, роль и ответственность обучающегося и тьютора/эдвайзера, различные траектории обучения для квалификации;

2) поддержка: рефлексивный процесс, понимание результатов обучения, определение достигнутых результатов обучения, сбор доказательств и отбор;

3) признание/оценка: оценка доказательств достижения результатов обучения и критерии оценки;

4) присвоение академических кредитов: кредиты, присваиваемые в этом процессе, равнозначные кредитам, полученным в рамках формального обучения.



Обеспечение качества

Использование ECTS помогает вузам улучшить качество своих образовательных программ и предложений по академической мобильности, поддерживается соответствующими процессами обеспечения качества:

МОНИТОРИНГ

внутренняя и внешняя
оценка качества

обратная связь
обучающихся

результаты обучения

учебная нагрузка

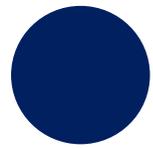
методы оценки,
которые постоянно
совершенствуют
качество.



Оценка качества реализации кредитов ECTS

Для оценки качества реализации кредитов ECTS используются следующие индикаторы:

- 1) компоненты образовательной программы выражаются в терминах соответствующих результатов обучения; доступна четкая информация относительно их уровня, количества академических кредитов, реализации и оценки;
- 2) обучение должно быть завершенным в официально отведенное для этого время, то есть учебная нагрузка, соответствующая учебному году, академическому периоду или одной учебной дисциплине/модулю является реалистичной;
- 3) ежегодный мониторинг проверяет любые вариации моделей достижения и полученные результаты; за ним следует соответствующая ревизия;
- 4) обучающимся предоставляется подробная информация и консультации о правилах прогресса, использовании гибких траекторий обучения и выбора компонентов образовательной программы соответствующего уровня для своей квалификации;
- 5) обучающиеся своевременно и в оперативном порядке уведомляются о своих результатах обучения.



Оценка качества реализации кредитов ECTS

Обучающиеся активно привлекаются к процессам обеспечения для ECTS:

1) во внутреннем обеспечении качества. обучающиеся предоставляют информацию, отвечая на опросы на регулярной основе, участвуя в фокус-группах; участвуя в подготовке отчетов по самооценке вуза, активно привлекаясь к работе органов, ответственных за процессы внутреннего обеспечения качества и мониторинга распределения академических кредитов;

2) во внешнем обеспечении качества обучающиеся выступают членами внешних экспертных групп по оценке вуза и/или образовательных программ.



БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

