

Актуальные вопросы методологии оценки образовательных программ высшего и послевузовского образования

1. Нормативные требования к паспорту ОП

2. Методология экспертизы ОП. Критерии проведения экспертизы.

Гульвира Акыбаева
27.09.23

ЭКСПЕРТ:

- проводит оценку программы на соответствие ГОСО, национальной рамке квалификаций и (или) отраслевым рамкам квалификаций, профессиональным стандартам
- анализирует соответствие наименования программы содержанию программы, заданной области образования, направлению подготовки согласно Классификатора направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием,
- проверяет корректность заполнения заявки;
- определяет степень достижимости результатов обучения по каждой дисциплине, соотнесенной с формируемыми результатами обучения;
- оценивает инновационную программу на направленность к новым видам деятельности, высокий уровень востребованности профессии, развитие инновационной экономики, принцип приоритетности отраслей экономики страны и региона.

НОРМАТИВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ УЧЕТ РАМОЧНЫХ УСЛОВИЙ

В первую очередь разработчики образовательных программ должны следовать **государственным требованиям и нормам**, включающим в себя:

- Государственные общеобязательные стандарты;
- Классификатор направлений подготовки;
- Прочие нормативные правовые акты уполномоченного органа в сфере образования, регламентирующие процесс образовательной деятельности

Вторая группа норм и требований связана с формированием в Казахстане Национальной системы квалификаций и общей ориентации образования на запросы национальной экономики и рынка труда. В эту группу входят:

- Национальная рамка квалификаций;
- Отраслевые рамки квалификаций;
- Профессиональные стандарты
- Атлас профессий

УЧЕТ РАМОЧНЫХ УСЛОВИЙ: ПРИ ФОРМУЛИРОВАНИИ ЦЕЛЕЙ И РЕЗУЛЬТАТОВ НА УРОВНЕ

Третья группа требований, образуют международные документы, необходимость учёта которых связана с активным участием Республики Казахстан в европейских интеграционных процессах в области образования. К числу таких документов относятся:

□ Европейская рамка квалификаций (ЕРК)

Четвертая группа требований исходит от региональных особенностей развития рынка труда, которая определяется организацией образования совместно с социальными партнерами (региональными атласами)

Вместе эти четыре группы норм и требований образуют рамочные условия для разработки образовательных программ

Методология экспертизы ОП

Экспертиза программы, поступившей для включения в Реестр, проводится параллельно 2 (двумя) экспертами.

Экспертиза инновационной программы проводится параллельно 3 (тремя) экспертами.

Экспертиза программы, поступившей на обновление, проводится 1 (одним) экспертом;



ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ/МОДУЛЯ И РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ

Цель программы или модуля – это широкая общая формулировка учебных намерений разработчика (преподавателя). Она указывает, что именно разработчик планирует охватить в модули обучения. Обычно цели описываются с точки зрения разработчика (преподавателя) с тем, чтобы показать общее содержание и направленность программы.

Под результатами обучения в соответствии с европейской терминологией понимаются высказывания о том, **что знает, понимает и может делать обучающийся по завершению процесса обучения**. Результаты обучения включают в себя **знания, навыки и компетенции** и определяются как для образовательной программы в целом, так и для её отдельных модулей



Рисунок : Смещение акцентов с содержания на результаты обучения при разработке образовательных программ

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЦЕЛЕЙ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

► Нельзя путать цели и результаты обучения:
цели – это пожелания,
а результаты обучения - это обещания

Цели	Результаты обучения
Перспектива образовательной организации и преподавателей: к чему готовит студента программа или модуль	Перспектива студента: что будет знать, понимать и сможет делать студент по окончании программы или модуля (знания, навыки и компетенции)
Цели на уровне образовательной программы	Результаты обучения на уровне образовательной программы
Формальный способ описания того, чего хотят <u>достичь разработчики и образовательная организация, предлагая данную программу.</u>	Формальный способ описания того, чего должен <u>достичь студент (выпускник), успешно окончивший данную программу.</u>
Цели на уровне модуля	Результаты обучения на уровне модуля
Формальный способ описания того, чего хочет достичь преподаватель, предлагая данный модуль.	Формальный способ описания того, чего должен достичь студент, успешно окончивший данный модуль
Формулировки: общие / видение разработчиков	Формулировки: конкретные и измеримые (достижение каждого указанного результата подлежит проверке средствами оценивания)

РЕКОМЕНДАЦИИ РАЗРАБОТЧИКАМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО ФОРМУЛИРОВАНИЮ ЦЕЛЕЙ НА ПРОГРАММНОМ УРОВНЕ

Процесс разработки образовательной программы, начинается с формулирования целей и результатов обучения для программы в целом.

Хорошо сформулированные цели программы:

помогают потенциальным студентам быстро определить, чего следует ожидать от предлагаемой программы и совпадает ли это с их профессиональными и образовательными планами (коммуникация с внешними заинтересованными сторонами);

способствуют формированию единого понимания программы у преподавателей разных модулей (коммуникация и общее видение сути программы)

Экспертиза паспорта

Вид ОП (действующая, новая, инновационная)

Уровень НРК; Уровень ОРК

Отличительные особенности ОП

Присуждаемая академическая степень

Срок обучения; Объем кредитов; Язык обучения

На основе ПС

Дата Ученого совета

Наличие приложения к лицензии

Наличие аккредитации

Атлас новых профессий

Региональный стандарт

Оцениваем наименование программы

Название программы должно отражать содержание программы, быть кратким, конкретным и информативным, а также соответствовать направлению подготовки согласно Классификатору и присвоен шифр, соответствующий Классификатору

Цель ОП

Цель ОП должна быть сформулирована лаконично, конкретно и четко суммировать компетенции, которые должны быть приобретены обучающимися.

Цель ОП должна соответствовать критериям – актуальность, конкретность, достижимость.

В СООТВЕТСТВИИ С РУКОВОДСТВОМ ПО РАЗРАБОТКЕ ОП

- РО служат основанием для определения объема в рамках ОП трудоемкости соответствующих дисциплин в академических кредитах, выделяемого на программу.
- Общая трудоемкость ОП должна быть не менее указанной в ГОСО трудоемкости соответствующего уровня.
- В ОП обязательно должна быть определена взаимосвязь между дисциплинами и результатами обучения.
- РО формулируются на основе руководящих принципов Европейской системы переноса и накопления зачетных единиц (ECTS):
 - РО должны адекватно отражать контекст, уровень, масштабы и содержание программы;
 - РО должны быть ориентированы на предстоящие потребности рынка труда;
 - формулировки РО должны четко соответствовать уровню программы, детализировать профессиональный и/или личностный контекст проявления компетенций, описывая трудовые функции посредством активных глаголов;
 - РО должны быть взаимно согласованы;
 - РО должны быть понятными и верифицируемыми в части достижений студента по завершении программы;
 - РО должны быть достижимыми в рамках указанного объема трудозатрат;
 - РО должны быть связаны с соответствующими видами учебной деятельности, методами и критериями оценки.

РО начинаются с активного глагола, чтобы выразить то, что студенты, как ожидается, будут делать в рамках профессиональной деятельности и личностного развития, реализуя профессиональные функции через применение компетенций, используя полученные знания и умения. Для формулирования обычно используют активные глаголы из таксономии Блума

Примерный перечень глаголов, которые могут быть использованы при формулировке результатов обучения

Глаголы, которые могут быть использованы для раскрытия знаний: Определять, описывать, перечислять, находить, связывать, утверждать, писать, измерять, сравнивать, пересматривать, извлекать, выявлять, показывать, называть.

Глаголы, которые могут быть использованы для раскрытия понимания: Обобщить, описывать, сравнивать, классифицировать, противопоставлять, преобразовывать, обсуждать, различать, идентифицировать, оценивать, объяснить, сформулировать, привести примеры, интерпретировать, переводить, выражать, иллюстрировать, обсуждать, прогнозировать, представить, выбирать.

Глаголы, которые могут быть использованы для раскрытия умения использовать: Применять, оценивать, изменять, выбирать, показывать, открывать, рассчитывать, объяснять как, иллюстрировать, предсказывать, готовить, производить, связывать, показывать, решать, изучать, проверять, вычислить, построить, изменить, классифицировать, экспериментировать, решить.

Глаголы, которые могут быть использованы для раскрытия умения анализировать: Анализировать, разделять, классифицировать, упорядочивать, сравнивать, заключать, противопоставлять, критиковать, диагностировать, объяснять, объединять, дифференцировать, различать, изучать, оправдать, сделать выводы.

Примерный перечень глаголов, которые могут быть использованы при формулировке результатов обучения

Глаголы, которые могут быть использованы для раскрытия умения синтезировать:
Считать, утверждать, соединять, сочинять, заключать, создавать, получать, разрабатывать, формулировать, обобщать, устанавливать, преобразовывать, интегрировать, изменять порядок, организовывать, планировать, предлагать, изобретать, переформулировать, сообщать, пересматривать, выбирать, обобщать, синтезировать, учить, рассказывать.

Глаголы, которые могут быть использованы для раскрытия навыков оценки:
Оценивать, определять стоимость, решать, определять, ранжировать, рекомендовать, избирать, различать, выбирать, сравнивать, заключать, критиковать, защищать, судить, подтверждать, делать рейтинги, обобщать.

Параметры оценки РО !!!

Формируемые РО:

Соответствуют цели ОП

Соответствуют уровню ОП

Разработаны на основе ПС и/или ОРК

Ориентированы на потребности рынка труда

Согласуются между собой

Содержат законченное действие

Начинаются с активного глагола

Достижимы в рамках указанного объема кредитов

Содержание результатов обучения соответствует профессиональным компетенциям

Анализ таблицы с дисциплинами

- **Дисциплины ОП**

Соотносятся с результатами обучения (освоение дисциплин позволяет получить установленный результат)

Описание дисциплин включает цель и содержание как индикатора достижения результатов обучения (*примерная формулировка: изучается с целью формирования знаний о /навыков ...*)

Описание дисциплины содержит 40-45 слов

Описание не содержит определений, выдержек из учебников

Содержание дисциплин не дублируется в ОП

Обеспечена пререквизитность и постреквизитность в изучении дисциплин

Перечень дисциплин не дублируется из действующих ОП (например, инновационная ОП «Маркетинг и менеджмент» не должна содержать дословный перечень, как в действующих ОП «Менеджмент» и «Маркетинг»)

Сведения о дисциплинах

№ №	Название дисциплины	Краткое описание дисциплины	Цикл	Компонент	Кредиты	Уровень достижимос ти РО1	Уровеь достижим ости РОп
1						Высокий	
2						Средний	
3						Низкий	

- Достижимость активна для выбора только в тех ячейках, где заданный вуз сопоставил дисциплину с соответствующим РО.
- Для удобства при наведении курсором к коду результата обучения в заголовочном столбце, а также в ячейке, где соотнесена дисциплина и РО (галочка), система отображает текст, содержащий описание соответствующего результата обучения

Расчет показателя «Коэффициент достижимости РО»

- 1) Подсчитывает итоговый балл по каждому РО $\{RO_n\}$ заданной образовательной программы:

- а) Берет значения, указанные в поле «РП» $\{D_n\}$:

Если указано значение «Выс», система считает его как значение «1».

Если указано значение «Сред», система считает его как значение «0,5».

Если указано значение «Низ», система считает его как значение «0».

- б) Расчёт итогового балла по каждому РО по формуле: $\{RO_n\} = \text{Сумма} (\{D_n\}) / N$. где, N – это количество дисциплин, которые формируют данный РО

- 2) Далее вычисляет коэффициент достижимости РО для заданной ОП {K} по формуле:

$$\{K\} = (\text{Сумма} (\{RO_n\}) / M) * 100\%.$$

где, M – это общее количество РО заданной ОП. Полученный результат (в поле «Коэффициент достижимости РО») округляется до двух знаков после запятой.

Действия эксперта после анализа достижимости

- «Подтвердить» +++ или
- «Отправить на доработку» - - - (ОПИСАТЬ ОСНОВАНИЕ)
- Для подтверждения необходимо минимум **75%** достижимости.
- После подтверждения заявки редактирование данных будет **невозможно**.

ИЗМЕРИМОСТЬ И КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

- Описание результатов обучения курса (дисциплины) только в общих чертах не допускается.
- Максимальная конкретизация – чему именно научится студент по итогам прохождения курса (дисциплины) при условии успешного выполнения всей программы.
- Итоговое контрольное мероприятие дает точный ответ на вопрос – «Как студент эти знания, умения и навыки сможет применить в конкретной ситуации профессионального или бытового характера?».
- Каждый студент видит и знает карту своих компетенций по данному предмету, имеет возможность оценить степень овладения ими.

ВОЗМОЖНЫЕ ОШИБКИ

- Рекомендации по дисциплинам
- Рекомендации по кредитам
- Общие субъективные суждения
- Оценка по программам своего вуза
- Несогласованность коэффициента достижимости и статуса «Отправка на доработку»
- Непонятные формулировки
- Использование общих фраз с НПА
- Отсутствие пояснения
- Недобросовестная конкуренция

Важно!!!

- Помнить о принципах академической свободы
- Понимать требования НПА
- Определить логику в последовательности изучения дисциплины
- Оценить корреляцию результатов обучения с дисциплинами
- Анализировать соответствие наименования ОП содержанию ОП, а также заданной области образования
- Оценивать инновационную программу на направленность новым идеям
- Выносить предложения о включении, направлении на доработку, отклонение
- Соблюдать сроки экспертизы (10 дней)
- Соблюдать академический этикет, не распространять и не обсуждать экспертизу
- Регулярно проверять личный кабинет

Оценка как результат процессов оценивания представляет собой определенную степень результатов обучения



результаты обучения описывают компетенции, которые должны быть сформированы в процессе изучения модуля;



результаты обучения формируются преподавателем, а компетенции приобретаются студентами;



сумма компетенций, приобретенных выпускником, больше суммы, вытекающей из результатов обучения

- Методы оценки должны обеспечивать измеримость, заявленных в программе результатов обучения.
- Каждый РО должен иметь критерий оценивания достижимости
- Критерий оценивания должен описывать законченное действие и может формулироваться в категориях «знает», «умеет», «владеет».

ЗНАЕТ

– это значит, что обучающийся воспроизводит и объясняет учебный материал с требуемой научной точностью и полнотой

УМЕЕТ

– это значит, что обучающийся решает типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов

ВЛАДЕЕТ

– это значит, что обучающийся решает сложные задачи на основе приобретенных знаний и умений

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

ВОПРОСЫ??