

«Педагогикалық ғылымдар» ОӘБ қызметі бойынша есеп

Біләлов Дархан Нұрланұлы,

ОӘБ-ЖБТ төрағасы, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университетінің Басқарма Төрағасы – Ректор

«Педагогикалық ғылымдар» саласындағы ОӘБ

9

Даярлау бағыттары

5

ЖЖОКБҰ базасында

Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің республикалық оқу-әдістемелік кеңесін және кадрларды даярлау бағыттары бойынша оқу-әдістемелік бірлестіктер құру және олардың қызметтері туралы ережені бекіту туралы ҚР БжҒМ 2018 жылғы 12 қазандағы № 562 бұйрығы (2020.11.02. берілген өзгерістермен)

АБАЙ атындағы ҚАЗҰПУ БАЗАСЫНДАҒЫ РОӘК ОӘБ

- ✓ «011 Педагогика және психология»
- ✓ 014 Жалпы дамудың пәндік мамандандырылған мұғалімдерін/ педагогтарды даярлау (Музыка мұғалімдерін даярлау, Көркем еңбек және сызу мұғалімдерін даярлау, Құқық және экономика негіздері мұғалімдерін даярлау)»
- ✓ «015 Жаратылыстану пәндері бойынша мұғалімдер/педагогтарды даярлау»
- ✓ «016 Гуманитарлық пәндер бойынша мұғалімдер/ педагогтарды даярлау»
- ✓ «019 Арнайы педагогика»

25 ЖОО – ОӘБ мүшелері

51 ЖОО – іс-шараларға қатысушылар

8 іс-шаралар

3 кеңейтілген мәжілістер

КЕҢЕЙТІЛГЕН МӘЖІЛІСТЕР

1. Қазақстандағы шахматтың дамуы, «Мұғалім» қоғамдық бірлестігі мен Teach for Qazaqstan ынтымақтастығы туралы «Педагогикалық ғылымдар» білім беру саласындағы ОӘБ (ЖБТ) кеңейтілген мәжілісі (ҚР ҒЖБМ инициативасы бойынша) (11.11.2022ж.)
2. **«Қазақстан Республикасында педагогикалық білім берудің бәсекеге қабілеттілігін арттыру»** ОӘБ (ЖБТ) кеңейтілген мәжілісі (17.01.2023ж.)
3. **«Педагогикалық білім беру сапасын қамтамасыз ету жүйесінің перспективасы мен дамуы»** ОӘБ (ЖБТ) кеңейтілген мәжілісі (11.11.2022ж.)

ТАҚЫРЫПТЫҚ МӘЖІЛІСТЕР

1. Дөңгелек үстел: «Қазіргі білім беру кеңістігінде аутизммен ауыратын бала» (11.11.2022ж.)
2. ОӘБ (ЖБТ) мәжілісі: "Coursera платформасындағы курстарды мемлекеттік тілге аудару" (02.12.2022ж.)
3. Тренинг: «Тарих мұғалімдерін даярлаудағы құзыреттілік тәсілі» (03.02.2023ж.)
4. Дөңгелек үстел: «Мектептерде көркем білім беруді жетілдіру және жаңғырту» (22.02.2023ж.)
5. Форсайт-сессия «Музыкалық білім беруді жобалауда инновациялық әдістерді қолдану»

- жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру сапасын қамтамасыз етудің сыртқы және ішкі жүйелерін жетілдіру мақсатында жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарының, жұмыс берушілер, аккредиттеу агенттіктері мен өзге де ұйымдар өкілдерінің **өзара іс-әрекетін жүзеге асыру**

КЕҢЕЙТІЛГЕН МӘЖІЛІСТЕР

Педагогикалық кадрларды даярлайтын
барлық ЖЖОКБҰ (51)

Мемлекеттік органдар

- ЖЖОКБК
- ҒЖБССҚК
- ЖББД ҰО
- ҰТО

Жұмыс берушілер

Аккредиттеу органдары

Пленарлық баядамалар

Секциялық тақырыптық

баяндамалар

- **Ашықтық**
- **Мазмұндылығы**
- **Масштабылығы**

ТАҚЫРЫПТЫҚ МӘЖІЛІСТЕР

ЖЖОКБҰ - РОЭК ОӘБ мүшелері (25)

Жұмыс берушілер

- Білім басқармасы
- Мектептер
- Мектепке дейінгі ұйымдар

Қоғамдық органдар

Кәсіби ұйымдар

Дөңгелек үстел

Тренингтер

Форсайт-сессиялар

Қазақстан Республикасында педагогикалық білім беруді дамыту тұжырымдамасы

- әзірлеу 2019 жылы басталды;
- жұмыс тобының отырыстарында талқыланды;
- **"Педагогикалық ғылымдар" білім беру саласындағы ОӘБ (ЖБТ) ұсынды (11 қараша 2022ж., №1 хаттама)**
- ҒЖБМ РОӘБ отырысында мақұлданды (8 желтоқсан 2022ж.)

ЖББ даму тұжырымдамасын іске асырудағы РОӘБ ОӘБ рөлі туралы

Педагогтарді даярлауды жүзеге асыратын ЖЖОКБҰ ұсынылсын:

Мектепке дейінгі педагогтерді даярлаудың білім беру бағдарламаларының мазмұнын өзектендіру бойынша әдістемелік тәсілдерді әзірлеу, кадрларды даярлауда теория мен практиканың бірлігін қамтамасыз ету,

Қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімдерін даярлау бойынша инновациялық білім беру бағдарламаларын әзірлеу жөніндегі жұмысты жандандыру,

Оқушыларды математикалық сауаттылыққа оқытудың жаңа әдістемелері және ШЖМ-де онлайн оқыту бойынша ұсыныстар әзірлеу,

Элективті пәндер каталогтарында қосымша білім беруді жүзеге асыру бойынша курстар қарастыру

"Педагогикалық ғылымдар" білім беру саласындағы ОӘБ (ЖБТ) (17 қаңтар 2023ж. № 3 хаттама)

"Педагогикалық ғылымдар" білім беру саласының инновациялық білім беру бағдарламаларын әзірлеу және сараптау ерекшеліктері

ҚР ҒЖБМ жоғары білім беруді дамыту Ұлттық орталығына "Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарында іске асыратын білім беру бағдарламаларының тізілімін жүргізу қағидалары, сондай-ақ білім беру бағдарламаларының тізіліміне енгізу мен одан алып тастау негіздерін бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2022 жылғы 12 қазандағы № 106 бұйрығымен бекітілген **Қағидалардың 11-тармағына** әкімші жіберген ескертулер бойынша білім беру бағдарламаларын пысықтауға **уақытты ұлғайту бөлігінде көрсетілген 10 (он) жұмыс күнінен 15 (он бес) жұмыс күніне дейін ұлғайту** бойынша өзгеріс енгізу ұсынылсын.

Ұлттық біліктілік тестілеуіндегі (ҰБТ) өзгерістер мен жаңашылдықтар

Педагогикалық бағыттардың түлектері үшін "Педагогика, оқыту әдістемесі" пәнінің атауын "Оқыту әдістемесі" деп өзгерту және тақырыптар санын 14-тен 11-ге дейін қысқартылсын және "Оқыту әдістемесі" ҰБТ пәні бойынша тест Спецификациясы бекітуге ұсынылсын.

"Арнайы педагогика" ББ (Тифлопедагогика, Олигофренопедагогика, Сурдопедагогика, Логопедия) бойынша ҰБТ мәселелерін қайта қарау және осы бағыт бойынша ОӘБ отырысында бекітуге ұсынылсын.

«Оқыту әдістемесі» ҰБТ пәні бойынша тест спецификациясы

Педагогика, Оқыту әдістемесі, 2022

№	Тақырып	№	Тақырыпша
01	Тәрбие әдістемесі	01	Тәрбие әдістері
		02	Тәрбие процесінің принциптері, негізгі бағыттары
02	Оқыту процесі	03	Оқу процесінің принциптері
		04	Оқыту әдістері мен формалары
03	Оқу процесін басқару және ұйымдастыру	05	Сабаққа дайындық, педагогикалық талдау және оқу процесінің рефлексиясы
04	Мұғалімнің инновациялық қызметі	06	Мұғалімнің инновациялық қызметі
05	Оқыту мен оқытудағы жаңа тәсілдер	07	Тиімді оқыту және танымдық даму
		08	Қалай үйренуге болатындығын үйрету. Метатанм. Еске сақтау түрлері
		09	Сыныптағы диалогтың маңыздылығы. Сұрақтар қою
		10	ИКТОқытудағы Оқыту мен оқытудағы жаңа тәсілдерді ескере отырып сабақтарды жоспарлау
06	Сыни тұрғыдан ойлауға оқыту	11	Сыни ойлауды дамыту
07	Қабілетті және дарынды балаларды оқыту	12	Қабілетті және дарынды балаларды оқытудың тәсілдері, принциптері мен стратегиялары
08	Оқу жетістіктерін бағалау	13	Оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау. Кері байланыс
09	Зерттеу тәжірибесі	14	Сабақты зерттеу мен тәжірибені зерттеудің тәсілдері мен стратегиялары

Оқыту әдістемесі, 2023

№	Тақырып	№	Тақырыпша
01	Тәрбие әдістемесі	01	Тәрбие әдістері
		02	Тәрбие процесінің принциптері, негізгі бағыттары
02	Оқыту процесі	03	Оқу процесінің принциптері
		04	Оқыту әдістері мен формалары
03	Оқу процесін басқару және ұйымдастыру	05	Сабаққа дайындық, педагогикалық талдау және оқу процесінің рефлексиясы
		06	Мұғалімнің инновациялық қызметі
		07	Тиімді оқыту және танымдық даму
04	Оқыту мен оқытудағы жаңа тәсілдер	08	Сыныптағы диалогтың маңыздылығы. Сұрақтар қою
		09	Оқыту мен оқытудағы жаңа тәсілдерді ескере отырып сабақтарды жоспарлау
		10	Оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау. Кері байланыс
05	Оқу жетістіктерін бағалау	11	Сабақты зерттеу мен тәжірибені зерттеудің тәсілдері мен стратегиялары

"ҚР педагогикалық әлеуетін күшейту" ДБ жобасы шеңберінде өзірленген 30 білім беру бағдарламасы туралы

2023 жылғы 17 қаңтар – «Педагогикалық ғылымдар» білім беру саласындағы **ОӘБ – ЖББ** кеңейтілген мәжілісі

- Тізілімге 30 жаңа білім беру бағдарламасын енгізу алгоритмі қарастырылды

2023 жылғы 14 сәуір – «Педагогикалық ғылымдар» білім беру саласындағы **ОӘБ – ЖББ** кеңейтілген мәжілісі

30 жаңа білім беру бағдарламасы қолдануға мақұлданды

Педагогикалық білім беруді аккредиттеудің ұлттық стандарты туралы

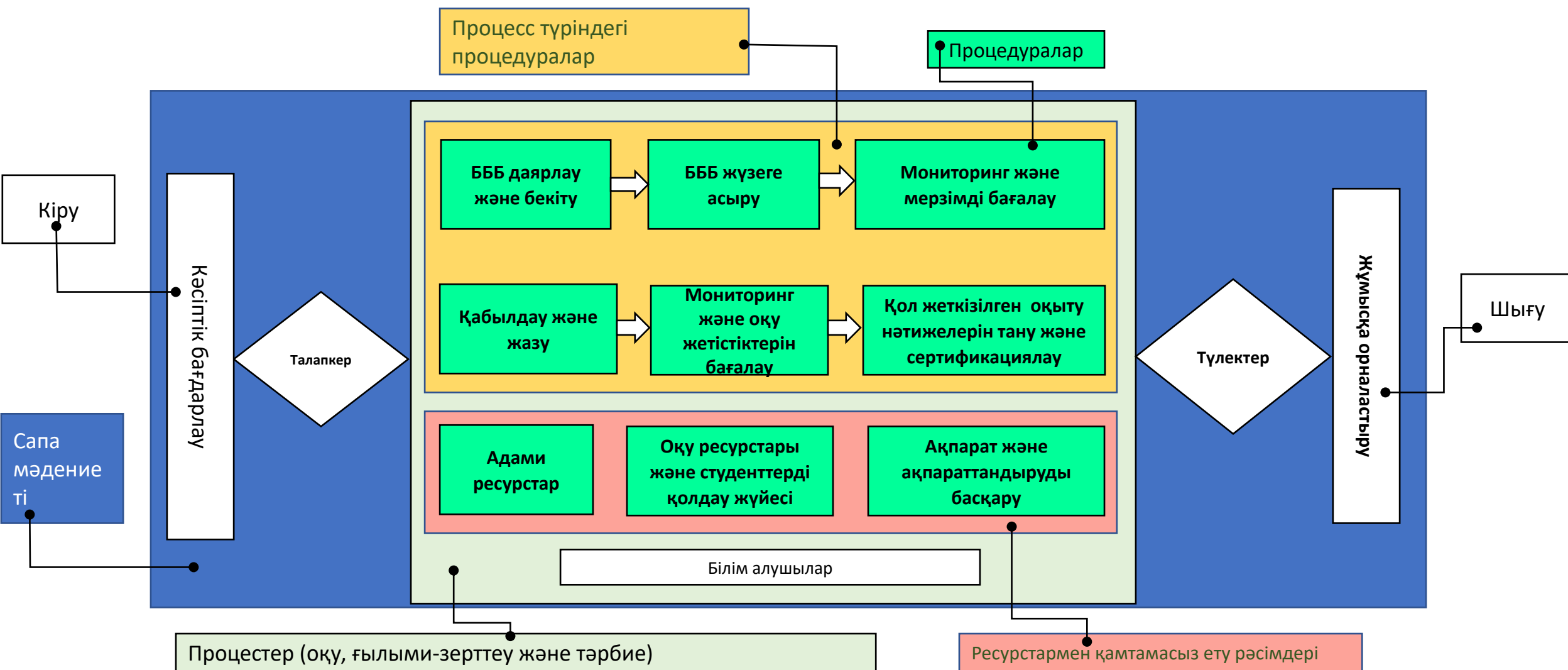
2023 жылғы 14 сәуір – «Педагогикалық ғылымдар» білім беру саласындағы **ОӘБ – ЖББ** кеңейтілген отырысы

- Республикалық аккредиттеу Кеңесіне педагогикалық білім беруді аккредиттеудің ұлттық стандартын бекітуге ұсынылсын
- ЖЖОКБҰ-ға ішкі сапаны қамтамасыз ету стандарттарында жоғары білім сапасын ішкі қамтамасыз ету жүйесінің критерийлері мен көрсеткіштерін (контент сапасы, контингент сапасы, персонал сапасы, инфрақұрылым сапасы) қолдану ұсынылсын.

ESG НЕГІЗІНДЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНІҢ ЖҰМЫС ЖАСАУЫ



Министерство науки
и высшего образования
Республики Казахстан



14.04.2023ж. РОӘК ОӘБ мәжілісіндегі Г.И. Кобенаның баяндамасынан



ЖОҒАРЫ БІЛІМ БЕРУДІ ДАМУ
ҰЛТТЫҚ ОРТАЛЫҒЫ
HIGHER EDUCATION
DEVELOPMENT NATIONAL CENTER



Стандарт құрылымы



- Кіріспе
- Қолдану саласы
- Нормативтік сілтемелер
- Педагогикалық білім беруді аккредиттеудің мақсаты, міндеті, принциптері
- Педагогикалық білім беру құндылығы
- Педагогикалық білім беру сапасын ішкі қамтамасыз ету жүйесі (10 стандарт)
- Педагогикалық білім беру сапасын сыртқы қамтамасыз ету жүйесі (7 стандарт)
- Педагогикалық білім беруді аккредиттейтін агенттер үшін сапаны қамтамасыз ету жүйесі



Жоғары білім беру сапасын ішкі қамтамасыз ету жүйесінің критерийлері мен көрсеткіштері

Индикаторлар	№	Критерийлер	№	Көрсеткіштер
Контент сапасы	1.1.	Стейкхолдерлердің ББ әзірлеуге қатысу дәрежесі	1.1.1.	1.1.1ББ-ның 3 және одан да көп стейкхолдерлер қатысуымен дайындалуы
			1.1.2.	ББ-ның 2 ден кем емес стейкхолдерлер қатысуымен дайындалуы
			1.1.3.	ББ-ның 2 ден кем стейкхолдерлер қатысуымен дайындалуы(жұмыс берушілер,білім алушылар)
	1.2.	ББ-ның ҰБШ, СБШ, КС, МЖМББС-ға сәйкестігі	1.2.1.	ББ мазмұны МЖМББС сәйкес
			1.2.2.	Оқу нәтижелері ҰБШ дескрипторларымен байланысты
			1.2.3.	Оқу нәтижелері кәсіби стандарт/ СБШ байланысты
	1.3.	ББ оқу нәтижерінің тұжырымының жеткіліктілігі	1.3.1.	Оқу нәтижелері ББ контексті мен деңгейін көрсетеді
			1.3.2.	Оқу нәтижелері ББ өлшемдері болып табылады
			1.3.3.	ББ-дағы оқу нәтижелері түлектің құзыреттілік деңгейін көрсетеді
	1.4.	ББ тәжірибеге бағдарлану деңгейі	1.4.1.	ББ -дағы тәжірибеге бағытталған пәндер үлесі (тәжірбені ескере отырып)
			1.4.2.	ББ -да практика базаларын қамтамасыз ету
			1.4.3.	Сертификаттау бағдарламалары/курстардың болуы (соның ішінде микроквалификация)
	1.5.	Обеспеченность нормативными, учебно- и научно-методическими разработками	1.5.1.	1.5.1 Академиялық құжаттар толықтығы (ІНҚ)
			1.5.2.	ББ бойынша оқу-әлістемелік ұсынымдар толықтығы (силлабус, әдістемелік материалдар, көрнекілік материалдар, бағалау материалдары) соның ішінде электронды
			1.5.3.	ББ бойынша ғылыми-әдістемелік ұсынымдар толықтығы
	1.6.	Результаты внешней оценки ОП	1.6.1.	ББ аккредитацияның болуы
			1.6.2.	Халықаралық рейтингтерге қатысу (QS, The, ARWU)
			1.6.3.	Отандық рейтингтерге қатысу (Атамекен)



Жоғары білім беру сапасын ішкі қамтамасыз ету жүйесінің критерийлері мен көрсеткіштері

Индикаторлар	№	Критерийлер	№	Көрсеткіштері
Контингент сапасы	2.1.	Қабылдау динамикасы мен құрылымы	2.1.1.	Контингенттің өсу динамикасының болуы
			2.1.2.	"Алтын белгі" студенттерінің үлесі
			2.1.3.	ҰБТ ұпайлары бар бакалаврлардың үлесі
	2.2.	Білім алушылардың үлгерімі	2.2.1.	Медианалық бағалаудың жеткіліктілігі
			2.2.2.	Студенттерді бітіруге дейін жеткізу үлесі
			2.2.3.	Жоғары стипендиялары, гранттары бар студенттердің үлесі
	2.3.	Білім алушыларды интернационалдандыру дәрежесі	2.3.1.	Шетелдік студенттердің үлесі
			2.3.2.	Академиялық ұтқырлық бағдарламаларына қатысатын студенттердің үлесі
			2.3.3.	Бірлескен, қос дипломды ББ қатысқан студенттердің үлесі
	2.4.	Студенттердің ғылыми іс-шараларға қатысуы	2.4.1.	Халықаралық олимпиадалардың, ғылыми жобалар конкурстарының жүлделі орындары бар студенттердің үлесі
			2.4.2.	Республикалық олимпиадалардың, ғылыми жобалар конкурстарының жүлделі орындары бар студенттердің үлесі
			2.4.3.	Ғылыми және инновациялық жобаларға қатысатын студенттердің үлесі



Жоғары білім сапасын ішкі қамтамасыз ету жүйесінің өлшемдері мен көрсеткіштері

Индикаторлар	№	Өлшемдер	№	Көрсеткіштер
Қызметкерлер сапасы	3.1.	Қызметкерлерді қабылдау тәртібі	3.1.1.	ПОҚ-ды қабылдаудың құжатталған рәсімінің болуы
			3.1.2.	Байқау жарияланған бір орынға үміткерлер саны
			3.1.3.	Кәсіби сертификаттар мен КК сертификаттары бар ПОҚ үлесі
	3.2.	Қызметкерлердің сапалы құрылымы	3.2.1.	ББ/даярлау бағыты бөлінісінде ПОҚ дәрежелілігінің үлесі
			3.2.2.	«Болашақ» бағдарламасын тәмамдаған ПОҚ үлесі
			3.2.3.	Ағылшын тілін меңгерген ПОҚ үлесі
			3.2.4.	Оқытушы-тәжірибешілдердің үлесі
			3.2.5.	«Жоғары оқу орнының үздік оқытушысы» атағын иеленген ПОҚ үлесі
	3.3.	Қызметкерлердің ғылыми және инновациялық белсенділігі	3.3.1.	Өнертабыстарға патенттер, куәліктер және зияткерлік меншік құқық иеленген ПОҚ үлесі
			3.3.2.	Мемлекеттік қаржыландыру, бағдарламалық-мақсатты қаржыландыру гранттарын, шаруашылық-шарттық және бастамашыл жобаларды іске асыруға қатысушы ПОҚ үлесі
			3.3.3.	Жоғары рейтингтік журналдарда ғылыми жарияланымдары бар ПОҚ үлесі
	3.4.	Қызметкерлерді интернационалдандыру	3.4.1.	Ұтқырлық бағдарламаларына қатысушы ПОҚ үлесі
			3.4.2.	Халықаралық жобалар мен бағдарламаларға қатысушы ПОҚ үлесі
			3.4.3.	Тартылған жетекші шетелдік мамандардың үлесі
	3.5.	Оқыту сапасын қамтамасыз ету	3.5.1.	Білім алушылардың ПОҚ-ды бағалау деңгейі
3.5.2.			ПОҚ бөлінісінде білім алушыларды бағалау медианасының деңгейі	
3.5.3.			Білім алушылардың оқу жетістіктерін сыртқы бағалау бойынша бағалау деңгейі	



Жоғары білім сапасын ішкі қамтамасыз ету жүйесінің өлшемдері мен көрсеткіштері

Индикаторлар	№	Өлшемдер	№	Көрсеткіштер
Инфрақұрылым сапасы	4.1.	Ресурстық қамтамасыз етудің жеткіліктілігі	4.1.1.	Аудиториялық қордың жеткіліктілігі
			4.1.2.	Жатақханаларда орындардың жеткіліктілігі
			4.1.3.	ЖОО-да бейіндер бойынша мамандар даярлау үшін қажетті бірегей жабдықтың болуы
			4.1.4.	Оқу және ғылыми әдебиет қоры, оның ішінде электрондық жеткізгіштерде
			4.1.5.	Медициналық орталықтардың/бекеттердің болуы
			4.1.6.	Қоғамдық тамақтану нысандарында орындар жеткіліктілігі
			4.1.7.	Студенттік ғимараттар және құрал-жабдықтармен қамтамасыз етілуі
	4.2.	Техникалық сүйемелдеу деңгейі	4.2.1.	ЖОО-да оқу үдерісін сүйемелдеу жүйелерінің (LMS, онлайн тұғырнамалар) болуы
			4.2.2.	Wi-Fi қызметі, Интернет жылдамдығы
			4.2.3.	Прокторинг, сондай-ақ бірегейлікті тексеру/плагиат жүйелерінің болуы
			4.2.4.	Лицензиялық бағдарламалық өнімдердің болуы
	4.3.	Инфрақұрылымның инклюзивтілігі	4.3.1.	Нысандарға кедергісіз қолжетімділікті қамтамасыз ету
			4.3.2.	Инклюзивті оқыту үшін әдістемелік жағдайлардың болуы
			4.3.3.	Инклюзивті оқыту үшін жабдықтардың, ұйымдастырушылық жағдайлардың болуы
	4.4.	Бизнес-процестерді автоматтандыру деңгейі	4.4.1.	Құжатталған бизнес-процестердің болуы
			4.4.2.	Процестерді сүйемелдеу корпоративтік жүйесінің, электрондық құжат айналымы жүйесінің болуы
			4.4.3.	Шешімдер қабылдау жылдамдығы
	4.5.	Инфрақұрылымның студентке бағдарлануын қамтамасыз ету	4.5.1.	Білім алушылардың инфрақұрылымды басқаруға қатысу деңгейі
			4.5.2.	Білім алушылардың сабақтан тыс уақытта демалуына және жұмыс істеуіне арналған арнайы аймақтардың болуы
			4.5.3.	Кампус ішіндегі қызметтердің білім алушылар үшін қолжетімділігі

Педагогикалық білім беруді аккредиттеудің ұлттық стандарты бойынша

"Педагогикалық ғылымдар" саласында білім беру бағдарламаларын іске асыратын ЖЖОКБҰ ұсынылды:

- Педагог кадрларды даярлау сапасын арттыру мақсатында білім беру бағдарламаларының тұрақты мониторингі мен бағалау тетігін (нормативтік талаптарға, кәсіптік стандартқа сәйкестігі; ББ ақпараттық және ресурстық қамтамасыз ету, ПОҚ құзыреттілік деңгейі; білім алушылардан, түлектерден, жұмыс берушілерден сұрау; білім алушыларды бағалау рәсімдерінің тиімділігі) қамтамасыз ету.
- Педагогикалық білім беру бағдарламаларына мәдениетаралық коммуникация компоненттерін қосу.
- Бакалавриатта оқу кезеңінде оларды одан әрі тану үшін жоғары сынып оқушыларына бейресми білім беру курстарын ұйымдастыру.
- Академиялық саясатта болашақ мұғалімдердің қолданбалы және пәнаралық құзыреттіліктерін бағалау жүйесін қарастыру.

«Педагогикалық ғылымдар» білім беру саласындағы оқу-әдістемелік бірлестіктерге (ЖБТ) ұсынылды:

- ББ әзірлеуде басшылыққа алу үшін білім беру менеджменті бойынша біліктілікті арттыру курсы ұйымдастырсын;
- «Үйде интернационалдандыру» ұғымын ұлттық және институционалдық деңгейде енгізу мүмкіндіктерін зерделеп, ҚР Ғылым және жоғары білім министрлігіне тиісті ұсыныстар енгізілсін.

Педагогикалық бағыттағы білім беру бағдарламаларына IAAR сарапшыларының талдауы



Әлсіз тұстары



ЖАК сарапшыларының ұсыныстары

- ББ дамыту жоспарында білім беру жүйесін дамытудың әлемдік трендтері мен қазіргі заманғы үрдістерді ескеру
- Жыл сайын мониторинг және өзін-өзі тексеру рәсімін жүргізу
- Тәуекелдерді басқару тетігін әзірлеу
- ББ дайындау/ жаңарту процесіне ПОҚ, білім алушы мен жұмыс берушілерді белсенді тарту

Не істеу қажет



Мониторинге қатысушылар

21 ЖЖОКБҰ - ОӘБ мүшелері

Кадрлар даялауда жетекшілік ететін бағыттардың қамтамасыз етілуіне мониторинг жүргізілді:

- Профессор-оқытушылар құрамымен
- Әдебиеттер, электронды мәліметтер базасы және басқа да қажетті ресурстар
- иновациялық білім технологияларын енгізу
- көптілді білім беруді енгізу
- дуальді оқыту жүйесі

ҚОРЫТЫНДЫ ЕСЕП

Аналитикалық материал ретінде қалыптастырылады.

Мониторинг бойынша есепті ұсынудың жоспарлы кезеңі - 2023ж. маусым

ПОҚ ЖЖОКБҰ қамтамасыз ету мониторингі

- Ғылыми дәрежесі, PhD дәрежесі бар ПОҚ-ның орташа жасы 52 жастан асады (жекелеген жоғары оқу орындарында - 60 жастан асады), әсіресе "Музыка мұғалімдерін даярлау", "Көркем еңбек және сызу мұғалімдерін даярлау", "Физика мұғалімдерін даярлау" ББТ бойынша орта жас өте үлкен.
- Сыртқы қоса атқаратын және негізгі жұмыс орындары мектепке дейінгі және орта (бастауыш, негізгі) білім беру ұйымдары болып табылатын ПОҚ саны 10% – дан аспайды (нормативтік талап – 20 % - дан кем емес).
- Негізгі проблема - **ғылыми дәрежесі бар кадрлардың қартаюуы** және жекелеген бағыттар бойынша докторантурада кадрлар даярлаудың болмауы!!!

Жылдар бойынша бөлінген гранттардың көлемі			2019	2020	2021	2022
8D014 Жалпы дамудың пәндік мамандануы бар педагогтарды даярлау	D004	Алғашқы әскери дайындық педагогтарын даярлау	0	0	0	0
	D005	Дене шынықтыру мұғалімдерін даярлау	3	4	7	7
	D006	Музыка мұғалімдерін даярлау	0	0	0	0
	D007	Көркем еңбек, графика және жобалау педагогтарын даярлау	0	0	0	0
	D008	Кәсіптік оқыту педагогтарын даярлау	3	0	0	0
	D009	Құқық және экономика негіздері	0	0	0	0

Әдебиеттермен, электрондық дерекқорлармен қамтамасыз етілу мониторингі

Көптеген ЖОО-дар кітаппен қамтамасыз етуде қандай да бір проблемаларды атап өтпейді.

Дегенмен, «Педагогикалық өлшемдер», «Музыка мұғалімдерін даярлау» ББТ үшін әдебиеттің жеткіліксіздігі бақыланады, әсіресе қазақ тіліндегі.

Кітаппен қамтамасыз етуді шектеу ережелеріне байланысты 10 жыл ішінде оқу қорының тез ескіруі.

Инновациялық білім беру технологияларын енгізу бойынша мониторинг

Кадрларды даярлауда қолданылатын бірегей авторлық оқыту әдістері аз.

2020-2023 жылдарға арналған зерттеулер саны	көптілді білім беру	инклюзивті білім беру
магистрлік диссертациялар	77	33
докторлық диссертациялар	11	4

Оң тәжірибені тарату

- ✓ Қорқыт Ата атындағы Қызылорда университетінің оқытудың жеке траекториясын күшейту мүмкіндігі шеңберінде педагогикалық білім беруді интернационалдандыру бойынша
- ✓ Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік педагогикалық университетінің мектеп оқушыларын педагогикалық қызметке кәсіби бағдарлануын дамыту бойынша
- ✓ Әлкей Марғұлан атындағы Павлодар педагогикалық университетінің оқу нәтижелерін бағалауда қолданбалы және пәнаралық құзыреттерді өлшеу бойынша
- ✓ Х. Досмұхамедов атындағы Атырау университетінің мұғалімдерді даярлау және дипломнан кейінгі сүйемелдеудегі **ЖЖОКБҰ** мен **ЖАО** арасындағы өзара әрекеттесуі бойынша

ҚР ҒЖБМ РОӘК Абай атындағы ҚазҰПУ базасындағы «Педагогикалық ғылымдар» білім беру саласындағы Оқу-әдістемелік бірлестігі (ЖБТ) грифімен жарық көру үшін баспаға

7 оқулық, 16 оқу құралы ұсынылды

1. ОӘБ-ЖБТ төрағасы, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университетінің Басқарма Төрағасы – Ректор Д.Н.Биляловтың ақпараты назарға алынсын.
2. ҚР ҒЖБМ жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім комитетіне «Педагогикалық ғылымдар» білім беру саласындағы ББТ бойынша докторанттарды даярлауға мемлекеттік білім беру тапсырысын орналастыру кезінде педагогикалық жоғары оқу орындарының ПОҚ қамтамасыз ету проблемасын ескерсін және өңірлік ЖОО-лар үшін PhD докторларын даярлаудың мақсатты гранттарын ұлттық педагогикалық ЖЖОКБҰ квоталай отырып, мемлекеттік тапсырыс орындарының санын ұлғайтсын (қажеттіліктерге барабар ББТ бойынша қайта бөлсін)
3. «Педагогикалық ғылымдар» саласындағы білім беру бағдарламаларын іске асыратын жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдары магистрлік және докторлық диссертациялар шеңберінде білім беру ұйымдарының білім беру процесіне нәтижелерді енгізе отырып, инклюзивті білім беру және кадрларды көптілді даярлау проблемаларына зерттеулер жүргізсін
4. ҚР ҒЖБМ ғылым және жоғары білім саласындағы сапаны қамтамасыз ету комитетіне «Педагогикалық ғылымдар» саласындағы ББ үшін ПОҚ дәрежелілігіне қойылатын талаптарды 30% – ға дейін төмендету және сыртқы қоса атқарушылар үлесін 10% - ға дейін төмендетуге қатысты біліктілік талаптарын қайта қарау мүмкіндігін зерделесін

НАЗАРЛАРЫҢЫЗҒА РАХМЕТ!