



Министерство науки
и высшего образования
Республики Казахстан



НАЦИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ АККРЕДИТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Айдос Мухатаев

Директор Национального центра
развития высшего образования
МНВО РК, к.п.н., доцент



СТРУКТУРА СТАНДАРТА



NSATE

NATIONAL STANDARD
FOR ACCREDITATION OF
TEACHER EDUCATION

- Введение
- Область применения
- Нормативные ссылки
- Термины и определения
- Цели, задачи и принципы аккредитации педагогического образования
- Ценности педагогического образования
- Система внутреннего обеспечения качества педагогического образования (*10 стандартов*)
- Система внешнего обеспечения качества педагогического образования (*7 стандартов*)
- Система обеспечения качества для агентств, аккредитующих педагогическое образование



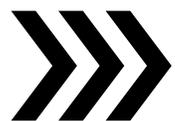
ВВЕДЕНИЕ



Национальный стандарт аккредитации педагогического образования (НСАПО) – свод норм и требований, установленных к качеству педагогического образования, формированию и функционированию систем внутреннего и внешнего обеспечения качества



Цель НСАПО – содействие общему пониманию обеспечения качества педагогического образования среди всех заинтересованных сторон



Учет разнообразия ОП педагогического направления;
Гибкость
Не ограничивает самостоятельность и академическую свободу вуза



Стандарты внутреннего обеспечения качества



Стандарты внешнего обеспечения качества



Система обеспечения качества для агентств, аккредитующих педагогическое образование



Аккредитационные органы



Институциональная (профильные педагогические вузы)
Специализированная (все ОП педагогического направления)

Организации образования



Проведение процедуры внутренней оценки деятельности по обеспечению качества и разработке внутренней нормативной документации

Государственные органы



проверка деятельности организации образования на соблюдение законодательства в области образования



оценка деятельности аккредитационных агентств на соответствии установленным требованиям



ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



система подготовки педагогических кадров на основе взаимодействия совокупности ОП педагогического направления, обеспечивающих их преемственность по всем уровням образования, организаций образования независимо от типов и видов, реализующих образовательные программы педагогического направления и управление ими

АККРЕДИТАЦИЯ



процедура признания аккредитационным органом соответствия образовательных услуг организаций образования стандартам (регламентам) аккредитации с целью предоставления объективной информации об их качестве заинтересованным сторонам

АККРЕДИТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ



процедура институциональной аккредитации профильных педагогических организаций образования и специализированной аккредитации образовательных программ педагогического направления, независимо от статуса организации образования, организационно-правовой формы, ведомственной подчиненности и формы собственности



ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ

ЦЕЛЬ



независимая оценка качества педагогического образования, предоставление (формирование) информации о состоянии качества педагогического образования

ЗАДАЧИ



- **проведение оценки** качества подготовки педагогических кадров;
- **содействие улучшению** качества педагогического образования;
- **внедрение механизмов** обеспечения качества педагогического образования;
- **осуществление постоянного мониторинга** за качеством педагогического образования;
- **формирование и продвижение** культуры качества в организациях образования.

ПРИНЦИПЫ



- компетентность;
- независимость;
- беспристрастность;
- объективность;
- добровольность;
- прозрачность



ЦЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- **академическая свобода** в педагогической деятельности;
- содействие **национальному развитию** через обучение и воспитание личности;
- **качественное** обучение, преподавание и педагогические исследования;
- **инновации** в педагогическом образовании и исследованиях;
- **инклюзивность** педагогического образования;
- **приверженность профессии** и ответственность педагога;
- соответствие **высокому статусу** педагога





СТАНДАРТЫ СИСТЕМЫ ВНУТРЕННЕГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1

Политика в области обеспечения качества

2

Разработка и утверждение ОП педобразования

3

Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка в ПО

4

Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация

5

Преподавательский состав

Учебные ресурсы и система поддержки студентов

6

Управление информацией

7

Информирование общественности

8

Постоянный мониторинг и периодическая оценка программ

9

Периодическое внешнее обеспечение качества

10



СТАНДАРТ 1. ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА

- Политика в области обеспечения качества педагогического образования должна быть **направлена на подготовку кадров, приверженных профессии и соответствующих высокому статусу педагогов.**
- Политика должна быть **опубликована в открытом доступе** и являться частью стратегии развития организации образования.
- Политика должна быть **направлена на достижение связи** между обучением, преподаванием, исследованиями и социальным развитием обучающихся





СТАНДАРТ 2. РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ



1

Организация образования, реализующая ОП педагогического направления, должна **иметь процедуры разработки и утверждения ОП** в контексте разнообразия потребности и инклюзивности



2

ОП должна быть **направлена на формирование личности педагога** через развитие социальных, интеллектуальных и лидерских навыков, академической компетентности, включая методики преподавания и оценки, методов и технологий обучения и воспитания.



3

ОП должна **обеспечить интегрированность и тесное взаимодействие** с организациями образования по совместной разработке, обсуждению и оценке педагогической практики и организацию дуального обучения



4

Образовательная программа педагогического направления должна быть **нацелена на результаты обучения** по планированию и управлению образовательным процессом



СТАНДАРТ 3. СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, ПРЕПОДАВАНИЕ И ОЦЕНКА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

1	Организация образования, реализующая ОП педагогического направления, должна стимулировать студентов как будущих педагогов к активному участию в учебном процессе: обучении, преподавании и оценке
2	Студенты должны принимать участие в разработке ОП, формировании индивидуальной траектории обучения , быть вовлечены в систему обеспечения качества педагогического образования путем организации студенческих органов самоуправления, участвовать в коллегиальных органах управления
3	Оценка учебных достижений обучающихся должна объективно отражать достижение ожидаемых результатов обучения обучающимися. Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию
4	Образовательный процесс должен демонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения , а также поддержку академической свободы обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя



СТАНДАРТ 4. ПРИЕМ СТУДЕНТОВ, УСПЕВАЕМОСТЬ, ПРИЗНАНИЕ И СЕРТИФИКАЦИЯ

1	Организация образования, реализующая образовательные программы педагогического направления, должна уделять особое внимание увеличению педагогически ориентированных и одаренных абитуриентов , поступающих на ОП подготовки учителей и воспитателей. Для этого должны быть установлены партнерские отношения между организациями, реализующими ОП дошкольного воспитания и обучения, начального, среднего, технического профессионального, послесреднего образования
2	Организация образования, реализующая образовательные программы педагогического направления, должны проводить постоянный анализ и маркетинговые исследования потребностей системы образования, в том числе по определению дефицита в педагогических кадрах
3	Организация образования, реализующая ОП педагогического направления, должна осуществлять прием на основе специальных и(или) творческих испытаний
4	Организации образования реализующая образовательные программы педагогического направления, должны обеспечить подготовку студентов старших курсов к профессиональной сертификации как инструменту обеспечения качества



СТАНДАРТ 5. ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ

- 1** Организация образования, реализующая образовательные программы педагогического направления, должна **привлекать к подготовке педагогов профессиональный преподавательский состав, педагогов-практиков** и создавать условия для карьерного роста молодых преподавателе
- 2** Преподавательский состав должен **постоянно развивать методическую и предметную компетенцию** через различные формы и виды повышения квалификации, основанные на лучших отечественных и зарубежных практиках
- 3** На индивидуальном уровне ППС должен **получать регулярную обратную связь** на протяжении всей своей карьеры, что способствует совершенствованию их педагогической деятельности
- 4** Преподаватели должны уметь **интегрировать в свою повседневную практику новые технологии и методики оценивания**, которые позволяют измерять прикладные и междисциплинарные компетенции
- 5** Организация образования, реализующая ОП педагогического направления, должна **продемонстрировать вовлеченность каждого преподавателя** в продвижение культуры качества, академическую мобильность, широкое применение ИКТ и программных средств в учебном процессе



СТАНДАРТ 6. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ И СИСТЕМА ПОДДЕРЖКИ СТУДЕНТОВ

Организация образования, реализующая образовательные программы педагогического направления:

1	должна иметь финансовые и административные возможности, преподавательский состав, инфраструктуру (помещения, оборудование и расходные материалы и другие ресурсы), соответствующие профилю деятельности, необходимые для подготовки педагогических кадров в соответствии с законодательством в области образования и науки, профессиональным стандартом и стратегиями развития
2	должна обеспечивать актуальность, прозрачность, точность и доступность всем заинтересованным сторонам академического календаря, каталогов учебных дисциплин, силлабусов, политики оценивания, библиотечных и информационных ресурсов
3	должна обеспечивать обновление материально-технической базы, приобретение современного научного и учебного оборудования
4	должна создать соответствующие службы поддержки , учитывающие потребности различных групп обучающихся



СТАНДАРТ 7. УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ

- Для эффективной работы, для улучшения процессов, организация образования, реализующая образовательные программы педагогического направления, должна обеспечивать **сбор, анализ и использование** актуальной информации.
- Студенты и сотрудники **должны быть вовлечены** в сбор и анализ информации и планирование корректирующих действий





СТАНДАРТ 8. ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ



- Организация образования, реализующая образовательные программы педагогического направления, должна размещать **информацию о своей деятельности**, включая сведения о реализуемых образовательных программах на официальном сайте организации, публиковать статьи в СМИ.
- Вся информация должна быть **ясной, точной, объективной, актуальной и доступной**



СТАНДАРТ 9. ПОСТОЯННЫЙ МОНИТОРИНГ И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ПРОГРАММ

- Организация образования, реализующая образовательные программы педагогического направления, должна **проводить мониторинг и обновлять реализуемые образовательные программы** для обеспечения достижения ими установленных целей и соответствия потребностям студентов и общества.
- Все заинтересованные лица должны быть **проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях** в отношении этих программ





СТАНДАРТ 10. ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ВНЕШНЕЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА

- Организация образования, реализующая образовательные программы педагогического направления, должна **проходить процедуры внешнего обеспечения качества**, в том числе на соответствие НСАПО

ЖОҒАРЫ БІЛІМ БЕРУДІ ДАМУҒА
ҰЛТТЫҚ ОРТАЛЫҒЫ
HIGHER EDUCATION
DEVELOPMENT NATIONAL CENTER

ENIC-KAZAKHSTAN
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

bologna process

О Центре
Болонский процесс
Периодические издания
Справочная информация
Реестр ОП
Сопредседательство Казахстана в Болонском процессе
Аналитика
Научно-исследовательская работа
Вопрос-ответ
Вака

Аккредитация

Нормативные документы

Реестр признанных аккредитационных органов

Реестр аккредитованных организаций образования

Реестр аккредитованных ОП

Информационная статистика

Реестр признанных аккредитационных органов

Поиск

№	Наименование аккредитационного органа	Страна	Срок действия признания аккредитационного органа	Реквизиты и контакты аккредитационного органа	Полноправное членство в международных европейских сетях по обеспечению качества образования, с указанием начала срока вхождения
---	---------------------------------------	--------	--	---	---





СТАНДАРТЫ СИСТЕМЫ ВНЕШНЕГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1

Учет данных внутреннего обеспечения качества педагогического образования

2

Разработка методологии, отвечающей поставленным целям

3

Реализация процессов

Привлекаемые эксперты

4

Критерии результатов

5

Отчетность

6

Жалобы и апелляции

7



СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ДЛЯ АГЕНТСТВ, АККРЕДИТУЮЩИХ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- НСАПО
- Требования, предъявляемые к аккредитационному органу и правилами признания аккредитационных органов, в том числе зарубежных (утверждены приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 1 ноября 2016 года № 629)

- Деятельность аккредитационных органов регулируется Республиканским аккредитационным советом.
- Аккредитационные органы имеют юридическую регистрацию на осуществление деятельности и их официальное признание в качестве органа по аккредитации осуществляется путем их включения в Реестр 1 уполномоченного органа

- Деятельность аккредитационных органов должна быть:
 - направлена на **внедрение адекватных последующих процедур** и рассмотрение системы обеспечения качества в качестве непрерывного процесса;
 - **прозрачной и подотчетной**, чтобы вызывать интерес, доверие и уважение со стороны общества, государственных структур, субъектов, потребителей.
- Стандарты аккредитации педагогического образования должны быть **сосредоточены на ОП, готовящих студентов к профессии учителя**. Каждая ОП может иметь свои собственные требования к приему, стратегии преподавания или обучения и оценки, а также требования национальных квалификационных рамок. Это обеспечивает соответствие профессиональным ожиданиям учителя
- Аккредитационные органы несут **ответственность за результаты проведенной аккредитации**, которая наступает в случае отзыва лицензии аккредитованной ими организации образования и (или) приложения к лицензии аккредитованной ОП



Министерство науки
и высшего образования
Республики Казахстан

NSATE

NATIONAL STANDARD
FOR ACCREDITATION OF
TEACHER EDUCATION

Благодарим вас



Айдос Мухатаев



+7 (7172) 28-75-21



a.mukhatayev@n-k.kz



<https://enic-kazakhstan.edu.kz/>



ЖОҒАРЫ БІЛІМ БЕРУДІ ДАМУ
ҰЛТТЫҚ ОРТАЛЫҒЫ

HIGHER EDUCATION
DEVELOPMENT NATIONAL CENTER