



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

ИУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОСОБЕННОСТИ АККРЕДИТАЦИИ СОВМЕСТНЫХ И ДВУДИПЛОМНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

*Генеральный директор IAAR
кандидат юридических наук
Жумагулова Алина Бакытжановна*

Преимущества совместных образовательных программ

- ✓ Улучшение образовательных программ инновационными элементами
- ✓ Развитие партнерства с лучшими вузами мира
- ✓ Расширение интернационализации

- ✓ Возможность выхода на образовательные рынки других стран
- ✓ Экспорт высшего образования за рубеж
- ✓ Создание единого международного рынка труда

Студенты получают:

- ✓ Полноценное образование в двух учебных заведениях
- ✓ Международную подготовку в вузах-партнерах
- ✓ Дипломы каждого ВУЗа-партнера, либо совместный диплом
- ✓ Преимущество при трудоустройстве



Усиление процессов глобализации и интеграции

Инновации в развитии высшего образования

Диверсификация подготовки кадров

Создание совместных образовательных программ



Международная аккредитация совместной образовательной программы



Цель международной аккредитации совместной образовательной программы (СОП) и двудипломного образования заключается в проведении внешней оценки и признании качества образовательной программы в соответствии с Европейскими стандартами и международным подходом к обеспечению качества

Стандарты и процедуры международной аккредитации СОП соответствуют принципам и документам **Болонского процесса**

Международная аккредитация СОП предусматривает учет **законодательства** соответствующих стран и соблюдение европейских **стандартов качества**

Принципы аккредитации СОП



- ✓ Независимость
- ✓ Добровольность
- ✓ Прозрачность
- ✓ Объективность

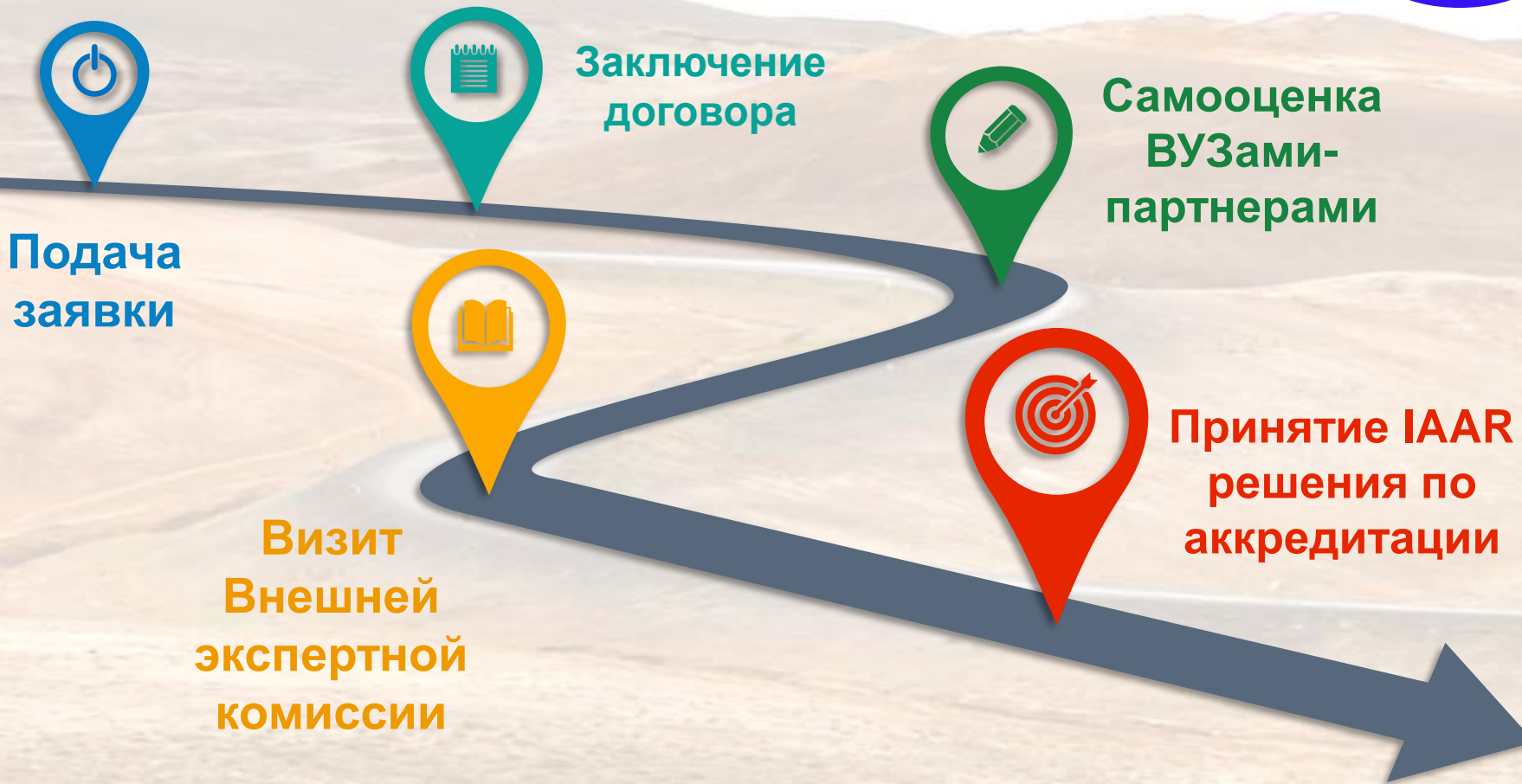


- ✓ Профессиональность и общедоступность оценки
- ✓ Достоверность и актуальность информации о процедурах аккредитации



- ✓ Коллегиальность принятых решений
- ✓ Распространение информации о результатах

Этапы проведения аккредитации СОП



Порядок проведения международной программной аккредитации СОП



1. Подача заявки на аккредитацию СОП

Подача Заявки ВУЗом с согласия ВУЗов-партнеров на проведение IAAR международной программной аккредитации СОП (с приложением копий право-устанавливающих и разрешительных документов)

2. Заключение договора

Заключение договора между IAAR и ВУЗом и согласие ВУЗов-партнеров.

По запросу ВУЗа и (или) ВУЗов-партнеров IAAR может организовать семинар по разъяснению требований стандартов и руководства международной аккредитации СОП.

3. Подготовка отчета по самооценке

Организация образования и ВУЗы-партнеры проводят самооценку СОП

4. Визит ВЭК в организацию образования

В случае визита ВЭК в одну из организаций образования, являющейся партнером в реализации СОП, участие представителей всех других ВУЗов-партнеров в процедурах внешней оценки обязательно

5. Принятие решений IAAR

В случае принятия Аккредитационным Советом положительного решения IAAR направляет официальное письмо в организацию образования, а также ВУЗам-партнерам с результатами решения и Свидетельство о международной программной аккредитации совместной образовательной программы

6. Последующие процедуры

Организация образования с согласия ВУЗов-партнеров заключают Договор с IAAR для прохождения постаккредитационного мониторинга

Независимые эксперты:

Студенты

Работодатели

Зарубежные
специалисты и
преподаватели

Академическая
общественность

В составе внешней экспертной комиссии должны быть представители как минимум двух стран, участвующих в консорциуме по совместной образовательной программе



Аккредитация IAAR совместных образовательных программ



Казанский
государственный
институт культуры



Казахская
национальная
академия
хореографии



Двудипломная образовательная программа



52.03.01
Хореографическое
искусство



6B02110 Педагогика
хореографического
искусства

Визит ВЭК:
20-22.04.2021 г.

Срок аккредитации:
5 лет

Аккредитация IAAR совместных образовательных программ (в процессе аккредитации)



ВУЗ	ВУЗ-партнер	Совместная образовательная программа
Кокшетауский университет имени Ш.Уалиханова	Международный университет информационных технологий	6B06115 Цифровые агросистемы и комплексы
		6B07303 Цифровое проектирование зданий и сооружений
Восточно-Казахстанский технический университет им Д.Серикбаева	Международный университет информационных технологий	6B04107 Social медиа маркетинг
		7M04107 Social медиа маркетинг
Восточно-Казахстанский технический университет им Д.Серикбаева	Медицинский университет Семей	6B07109 Медицинский инжиниринг
Восточно-Казахстанский технический университет им Д.Серикбаева	Карагандинский экономический университет Казпотребсоюза	7M04102 Технологическое предпринимательство
Казахский агротехнический университет имени С. Сейфуллина	Международный университет информационных технологий	6B06115 Цифровые агросистемы и комплексы
Университет имени Шакарима г.Семей	Университет Кьунгдонг (Южная Корея)	6B04106 Менеджмент / Business administration (двудипломная)
Казахский национальный аграрный исследовательский университет	Университет имени Сулеймана Демиреля	6B05104 Биоинформатика

- I. Стандарт 1. Право на участие (приемлемость)**
- II. Стандарт 2. Результаты обучения**
- III. Стандарт 3. Разработка и утверждение программы**
- IV. Стандарт 4. Прием, успеваемость, признание и сертификация обучающихся**
- V. Стандарт 5. Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости**
- VI. Стандарт 6. Поддержка студентов**
- VII. Стандарт 7. Ресурсы**
- VIII. Стандарт 8. Прозрачность и документация**
- IX. Стандарт 9. Обеспечение качества**
- X. Стандарт 10. Постоянный мониторинг и периодическая оценка совместной образовательной программы**
- XI. Стандарт 11. Периодические процедуры внешнего обеспечения качества**



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІН
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ
ИУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»
INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

СТАНДАРТЫ IAAR ПО МЕЖДУНАРОДНОЙ АККРЕДИТАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ



Стандарт 1. Право на участие (приемлемость)

ВУЗы, планирующие реализацию СОП, должны быть признаны соответствующими органами страны, в которой расположены. Присвоение совместной академической степени должно соответствовать национальным нормативным актам. СОП должна быть разработана и реализована с привлечением всех ВУЗов-партнеров. Условия разработки, реализации СОП должны быть четко изложены в соглашении о сотрудничестве между ВУЗами-партнерами.

Предмет оценки:

- Подтверждение признанности образовательной организации и вузов-партнеров, планирующих реализацию СОП соответствующими органами страны, в которой они расположены
- На основании каких документов разрешено участие ОО в реализации совместной образовательной программы
- Соответствие присваиваемой совместной академической степени национальной системе квалификации стран, в которых находятся ОО
- Участие всех вузов-партнеров в разработке и реализации совместной образовательной программы
- Обоснованность условий разработки, реализации СОП, изложенных в соглашении о сотрудничестве между вузами-партнерами

Стандарт 2. Результаты обучения

СОП должна быть разработана в соответствии с установленными целями, включая предполагаемые результаты обучения. Квалификация, получаемая в результате освоения СОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню национальной рамки квалификации и, следовательно, рамке квалификаций в Европейском пространстве высшего образования (FQ-EHEA)

Предмет оценки:

- Какова цель СОП? Изложены ли квалификационные цели в документах, регулирующих учебный процесс и оценку учебных достижений и в Приложении к диплому?
- Имеет ли совместная образовательная программа специальный профиль (двудипломное, дополнительное образование, дуальное обучение и др.)?
- Какие знания, навыки и компетенции могут быть развиты в рамках совместной ОП?
- Какие решения приняты в вузе по итогам последней процедуры внешнего обеспечения качества?
- Надлежащим ли образом отражены требования профессиональной среды?
- Как обеспечивается соответствие содержания учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения?

Стандарт 3. Разработка и утверждение программы

Структура и содержание СОП должны быть определены и разработаны на основе студентоцентрированного подхода в обучении и обеспечить достижение планируемых результатов. СОП должна быть разработана с участием обучающихся и других стейкхолдеров, иметь механизмы контроля учебной нагрузки и средний срок для завершения программы.

Предмет оценки:

- Определены ли совместные процедуры разработки структуры и содержания совместной ОП и ее утверждение на институциональном уровне вузов-партнеров.
- Предусмотрено ли проведение внешней экспертизы совместной ОП?
- Существует ли окно мобильности обучающихся и преподавателей (например, семестр за границей)?
- Обеспечивают ли содержание дисциплин (модулей) достижению планируемых результатов совместной ОП?
- Является ли совместная ОП технически возможной в отношении нагрузки обучающихся?
- Отражены ли современные достижения науки в совместной ОП?

Стандарт 4. Прием, успеваемость, признание и сертификация обучающихся



ВУЗы-партнеры должны иметь заранее определенные, опубликованные и последовательно применяемые правила приема и соответствующие требования к абитуриентам. Процедуры отбора должны соответствовать уровню СОП, регулировать все периоды «жизненного цикла» обучения, т.е. прием, успеваемость, признание и сертификацию.

Предмет оценки:

- Какова политика формирования контингента обучающихся?
- Каким образом студенты узнают о правилах приема, порядке продолжения обучения в вузе-партнере, перевода с курса на курс, с других вузов, перезачета кредитов, освоенных в других вузах, отчисления и т.д.?
- Являются ли требования к обучению прозрачными для всех целевых групп?
- Каким нормативным документом вуза регламентируется процедура признания результатов академической мобильности?
- Имеется ли возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации? Какие виды сертификации возможны в профессиональной сфере?

Стандарт 5. Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости



СОП должна быть разработана в соответствии с планируемыми результатами обучения. Применяемые подходы к обучению и преподаванию должны быть адекватными для их достижения планируемых результатов обучения. СОП должна учитывать разнообразие обучающихся, уважать их потребности, в том числе потенциально различные культурные особенности обучающихся.

Предмет оценки:

- Каким образом учитываются потребности обучающихся при формировании совместной ОП?
- Какие возможности предоставлены обучающимся при формировании образовательной траектории?
- Каким образом реализуется механизм оценки знаний, навыков и компетенций?
- Отражены ли в нормативных документах/ документах по обучению порядок проведения и виды экзаменов?
- Какие методы оценки результатов обучения применяются в рамках совместной ОП?
- Каким образом осуществляется подготовка и повышение квалификации оценивающих лиц?
- Имеются ли в ОО процедуры реагирования на жалобы и апелляции обучающихся?

Стандарт 6. Поддержка студентов



ВУЗы-партнеры должны обеспечить функционирование служб поддержки обучающихся, способствующих достижению планируемых результатов обучения. Службы поддержки должны при распределении, планировании и обеспечении образовательных ресурсов учитывать потребности различных групп обучающихся и принимать во внимание принципы студентоцентрированного подхода в обучении и преподавании.

Предмет оценки:

- Оказываются ли студентам содействие при поиске жилья, при прохождении стажировок, прохождения семестров за рубежом?
- Каким образом учитываются потребности различных групп обучающихся в разрезе совместной ОП (обучающихся по мобильности, взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями и др.)?
- Какие информационные системы используются в вузе и какие проблемы они решают, какие процессы обслуживают?

Стандарт 7. Ресурсы



Преподавательский состав должен быть достаточным и адекватным для реализации СОП. Предоставляемые условия должны быть достаточными и адекватными с учетом предполагаемых результатов обучения. ВУЗ должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства СОП соответствовали аналогам в соответствующих отраслях.

Предмет оценки:

- Соответствует ли кадровый потенциал преподавателей стратегии развития вуза и специфике совместной ОП?
- Реализуется ли междисциплинарный подход в обучении?
- Какие существуют меры для профессионального развития и квалификации персонала?
- Привлекаются ли к преподаванию практики соответствующих отраслей?
- Каким образом осуществляется привлечение преподавателей из вуза-партнера?
- Достаточны ли финансовые ресурсы и образовательная инфраструктура для достижения целей совместной ОП?
- Каким образом обучающиеся имеют доступ к информации по дисциплинам совместной ОП?

Стандарт 8. Прозрачность и документация

Информация о СОП должна быть документирована и опубликована с учетом конкретных потребностей обучающихся по мобильности, должна учитывать требования и процедуры приема, каталог курсов/дисциплин, процедуры экзаменов и оценки и т.д. ВУЗы-партнеры должны иметь и реализовать механизмы сбора и анализа информации о деятельности в рамках СОП и использовать полученные сведения в работе внутренней системы обеспечения качества.

Предмет оценки:

- Какие процессы информирования заинтересованных сторон определены в ОО?
- Каким образом оценивается результативность и эффективность деятельности ОО в разрезе совместной образовательной политики?
- Каким образом стейкхолдеры вовлечены в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе?
- Каким образом на основе анализа информации выявляются и прогнозируются риски?
- Каким образом ОО обеспечивает защиту информации?

Стандарт 9. Обеспечение качества

ВУЗы-партнеры должны иметь опубликованную политику обеспечения качества, которая является частью их стратегического менеджмента. Внутренние стейкхолдеры должны разрабатывать и внедрять эту политику посредством соответствующих структур и процессов с привлечением внешних стейкхолдеров. ВУзам-партнерам следует применять совместные внутренние процессы обеспечения качества в соответствии с частью первой ESG.

Предмет оценки:

- В каких документах отражена политика обеспечения качества? Где она опубликована?
- Участвуют ли другие учреждения или стейкхолдеры в разработке и внедрении политики обеспечения качества?
- Соответствует ли совместная ОП заявленным миссиям или стратегиям сотрудничающих ОО?
- Определены ли компетенции и процессы принятия решений органами, сотрудничающих ОО в разработке совместной ОП?
- Продемонстрируйте применение совместных внутренних процессов обеспечения качества. Каким образом она применяется в ходе реализации ОП?

Стандарт 10. Постоянный мониторинг и периодическая оценка совместной образовательной программы



ВУЗы-партнеры должны проводить мониторинг и периодическую оценку СОП для достижения своей цели и подтверждения соответствия потребностям обучающихся и общества. Все стейкхолдеры должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении совместной образовательной программы. СОП должна регулярно проходить оценку и пересматриваться с привлечением обучающихся и других стейкхолдеров.

Предмет оценки:

- Каким образом в вузе проводится мониторинг и оценка программ?
- Каким образом отслеживается достижение целей в рамках совместной ОП?
- Каким образом обучающиеся, работодатели и другие стейкхолдеры принимают участие в пересмотре СОП?
- Каковы инструменты определения удовлетворенности обучающимися качеством совместной ОП?
- Опишите, каким образом отслеживается личностное развитие обучающегося в процессе освоения совместной ОП? Какие методы для этого используются? Где фиксируются результаты?

Стандарт 11. Периодические процедуры внешнего обеспечения качества



ВУЗы-партнеры должны проходить внешние процедуры обеспечения качества в соответствии с Европейскими стандартами и рекомендациями (ESG) на регулярной основе. Организация образования должна стремиться к тому, чтобы прогресс со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.

Предмет оценки:

- Участвует ли ОО и ОП в процедурах внешней оценки?
- Насколько регулярно ОП проходит внешнюю оценку? Каковы результаты внешней оценки, национальных и международных, в которых ОО принимал участие?
- Какие решения были приняты в ОО по итогам последней процедуры внешнего обеспечения качества? Каким образом и насколько реализованы рекомендации и предложения по итогам последней процедуры внешней оценки?
- Какова роль результативности внешней оценки в развитии внутренней системы обеспечения качества ОО?

Преимущества аккредитации IAAR совместных образовательных программ



Международная аккредитация IAAR совместных образовательных программ содействует интегрированному подходу к обеспечению качества совместных программ

Эффективность

Проведение аккредитации IAAR в одном ВУЗе вместо проведения нескольких циклов аккредитации в каждом ВУЗе-партнере

Единый подход

Проведение внешней оценки согласно единым европейским стандартам качества для ВУЗов-партнеров из разных стран

Максимизация ресурсов

Параллельная аккредитация позволяет максимально использовать ресурсы каждого вуза-партнера при меньшем количестве затрат времени и финансов

Международное признание

Признание совместного или двойного дипломов ВУЗов консорциума по СОП на всей территории Европейского пространства высшего образования



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



iaar@iaar.kz



www.iaar.agency

+7 (7172) 76-85-59, +7 (7172) 76-85-60