

Особенности организации итоговой аттестации обучающихся ОВПО

Джарасова Г.С.

ПРОРЕКТОР ПО АКАДЕМИЧЕСКИМ ВОПРОСАМ

Нормативные документы

- 1 Приказ МНВО от 20 июля 2022 года № 2 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования»
- 2 Приказ МОН РК от 30 октября 2018 года № 595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций высшего и (или) послевузовского образования»
- 3 Приказ МОН РК от 20 апреля 2011 года № 152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения»

Необходимо учитывать:

- 1 Профессиональные стандарты
- 2 Сертификация выпускников (ОЗП, независимая экзаменация, т.п.)
- 3 Развитие технологии и методов оценивания, в т.ч. ИИ
- 4 Особенности образовательной программы

Немного о нормативных требованиях: ГОСО

П.2 ГОСВО

5) дипломная работа – выпускная работа, представляющая собой обобщение результатов самостоятельного изучения студентом актуальной проблемы соответствующей профилю образовательной программы;

5-1) дипломный проект – выпускная работа студента, представляющая собой самостоятельное решение прикладных задач, соответствующих профилю образовательной программы, выполненное с применением проектных подходов и (или) в виде подготовки бизнес-проектов, модели, а также проектов творческого характера и других проектов;

15. Целью итоговой аттестации является оценка результатов обучения, достигнутых по завершению изучения образовательной программы высшего образования.

13. Итоговая аттестация составляет не менее 8 академических кредитов в общем объеме образовательной программы высшего образования.

ОВПО самостоятельно определяет форму и процедуру проведения итоговой аттестации.

П.2 ГОСПВО

19) магистерская диссертация – выпускная работа магистранта научно-педагогической магистратуры, представляющая собой самостоятельное научное исследование, содержащее теоретические и/или практические разработки актуальной проблемы в области избранной образовательной программы, основанное на современных теоретических, методических и технологических достижениях науки и техники;

20) магистерский проект – выпускная работа магистранта профильной магистратуры, представляющая собой самостоятельное исследование, содержащее теоретические и (или) экспериментальные результаты, позволяющие решать прикладную задачу актуальной проблемы избранной образовательной программы;

39. Целью итоговой аттестации является оценка достигнутых результатов обучения и освоенных компетенций по завершению изучения образовательной программы магистратуры.

38. Итоговая аттестация составляет не менее 8 академических кредитов в общем объеме образовательной программы магистратуры научно-педагогического и профильного направлений и проводится в форме защиты магистерской диссертации (проекта).

№ п/п	Наименование области образования	Присуждаемая степень по образовательным программам бакалавриата	Присуждаемая степень по образовательным программам магистратуры (научно-педагогическое направления/ профильное)	Присуждаемая степень по образовательным программам докторантуры доктора философии (PhD)/доктора по профилю
-------	----------------------------------	---	---	--

Наименования присуждаемых степеней в соответствии с областями и уровнями образования

Немного о нормативных требованиях: ГОСО

П.2 ГОСВО

4) **дескрипторы** (descriptors (дескрипторс)) – описание уровня и объема знаний, умений, навыков и компетенций, **приобретенных обучающимися по завершению изучения образовательной программы** соответствующего уровня (ступени) высшего и послевузовского образования, базирующиеся на результатах обучения, сформированных компетенциях и академических кредитах;

15) **результаты обучения** – подтвержденный оценкой объем знаний, умений, навыков, приобретенных, демонстрируемых обучающимся по освоению образовательной программы, и сформированные ценности и отношения;

П.2 ГОСПВО

15) **компетенции** – способность практического использования приобретенных в процессе обучения знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности;

Дескрипторы отражают результаты обучения, характеризующие способности обучающегося:

БАКАЛАВРИАТ	МАГИСТРАТУРА	ДОКТОРАНТУРА
<p>1) демонстрировать знания и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях в изучаемой области;</p> <p>2) применять знания и понимания на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы изучаемой области;</p> <p>3) осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений;</p> <p>4) применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в изучаемой области;</p> <p>5) навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области;</p> <p>6) знать методы научных исследований и академического письма и применять их в изучаемой области;</p> <p>7) применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в изучаемой области;</p> <p>8) понимать значение принципов и культуры академической честности.</p>	<p>1) демонстрировать развивающиеся знания и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях этой области, при разработке и (или) применении идей в контексте исследования;</p> <p>2) применять на профессиональном уровне свои знания, понимание и способности для решения проблем в новой среде, в более широком междисциплинарном контексте;</p> <p>3) осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений;</p> <p>4) четко и недвусмысленно сообщать информацию, идеи, выводы, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам;</p> <p>5) навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области.</p>	<p>1) демонстрировать системное понимание области изучения, овладение навыками и методами исследования, используемыми в данной области;</p> <p>2) демонстрировать способность мыслить, проектировать, внедрять и адаптировать существенный процесс исследований с научным подходом;</p> <p>3) вносить вклад собственными оригинальными исследованиями в расширение границ научной области, которые заслуживает публикации на национальном или международном уровне;</p> <p>4) критически анализировать, оценивать и синтезировать новые и сложные идеи;</p> <p>5) сообщать свои знания и достижения коллегам, научному сообществу и широкой общественности;</p> <p>6) содействовать продвижению в академическом и профессиональном контексте технологического, социального или культурного развития общества, основанному на знаниях.</p>

Немного о нормативных требованиях: Типовые правила деятельности

Офис Регистратора

Организация итоговой аттестации

Академическая политика

Порядок проведения итоговой аттестации

ОВПО самостоятельно

Аттестационная комиссия по образовательным программам или направлениям подготовки

Допуск к ИА

Ст.41 ЗРК Об образовании

1. **Устав организации образования**, кроме требований, предусмотренных гражданским законодательством Республики Казахстан, должен содержать:
4) систему ... итоговой аттестации обучающихся, формы и порядок их проведения;

- 1) проверка уровня соответствия теоретической и практической подготовки выпускаемых кадров, установленным требованиям образовательных программ;
- 2) **присуждение выпускнику степени бакалавра или магистра** или присвоение квалификации "специалист" по соответствующей образовательной программе;
- 3) разработка предложений, направленных на дальнейшее улучшение качества подготовки кадров.

Сводная ведомость

Транскрипт

В приложении к диплому (транскрипте) указываются последние оценки по балльно-рейтинговой буквенной системе оценок по всем видам учебной и (или) научно-исследовательской (экспериментально-исследовательской) работы с указанием их объема в академических кредитах и часах.

50. Обучающемуся по образовательной программе **высшего образования**, имеющему по **учебным дисциплинам и другим видам учебной деятельности** (за исключением итоговой аттестации) итоговые оценки **А, А – "отлично", В-, В, В+, С+ "хорошо"** при среднем балле успеваемости **(GPA) не ниже 3,5**, а также сдавшему **итоговую аттестацию с оценками А, А – "отлично"**, выдается **диплом с отличием** (без учета оценок по дополнительным видам обучения).

При этом, обучающемуся, имеющему в течение всего периода обучения пересдачи или повторные сдачи итогового контроля (экзамена), диплом с отличием не выдается.

Документация и администрирование результатов итоговой аттестации

Коррупционные риски	Как выявить? (внешние признаки)	Что проверять? (объекты мониторинга)	Как минимизировать? (антикоррупционные меры)
<p>Непрозрачная процедура итоговой аттестации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие вовлечения работодателей; 2. Отсутствие письменных экзаменов со слепой проверкой; 3. Тестирование на базе вуза; 4. Предоставление преференций членам аттестационной комиссии (обеда, подарки и пр.); 5. Отсутствие аудио-, видео-фиксации хода экзаменов и работы аттестационной комиссии; 6. Отсутствие прозрачной процедуры апелляции; 7. Существенные расхождения текущей успеваемости студентов и результатов итоговой аттестации 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внутренние документы, регламентирующие процедуру итоговой аттестации обучающихся; 2. Состав аттестационной комиссии на предмет выявления сторонних членов и работодателей; 3. Протоколы работы аттестационной комиссии; 4. Материалы аудио-, видео-фиксации; 5. Экзаменационные работы на предмет выявления слепой проверки и шифрования; 6. Результаты итоговой аттестации и текущий успеваемости конкретных студентов на предмет выявления резких расхождений и их обоснованности; 7. Результаты анкетирования обучающихся на предмет организации итоговой аттестации (поборы, приобретение подарков и пр.); 8. Опрос сторонних членов аттестационной комиссии с целью определения соблюдения установленной процедуры; 9. Протоколы апелляции. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Максимально широкое вовлечение работодателей в состав аттестационных комиссий; 2. Передача отдельных экзаменов для проведения работодателям; 3. Переориентация формата итоговых экзаменов на проверку конкретных навыков; 4. Видео- и аудио-фиксация хода работы аттестационных комиссий; 5. Слепая проверка и шифрование письменных работ; 6. Раздельная проверка работ членами аттестационной комиссии; 7. Максимально ограниченный доступ к экзаменационным материалам; 8. Системная аналитика результатов итоговой аттестации в сопоставлении с текущей успеваемостью обучающихся; 9. Анкетирование обучающихся на предмет объективности итоговой аттестации; 10. Анкетирование сторонних членов аттестационных комиссий, представителей работодателей.

Определение содержания итоговой аттестации: НРК и ПС

статья 117 Трудового кодекса РК

Национальная рамка квалификаций состоит из описания для каждого квалификационного уровня общих характеристик профессиональной деятельности.

Профессиональный стандарт – стандарт, определяющий в конкретной области профессиональной деятельности требования к уровню квалификации и компетентности, к содержанию, качеству и условиям труда.

Национальная рамка квалификаций (Утверждена протоколом от 16 марта 2016 года Республиканской трехсторонней комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений)

Уровни	Знания	Умения и навыки	Личностные и профессиональные компетенции	Пути достижения
6	Широкий диапазон теоретических и практических знаний в профессиональной области	Самостоятельная разработка и выдвижение различных вариантов решения профессиональных задач с применением теоретических и практических знаний	Самостоятельное управление и контроль процессами трудовой и учебной деятельности в рамках стратегии, политики и целей организации, обсуждение проблемы, аргументирование выводов и грамотное оперирование информацией	Высшее образование. Бакалавриат , специалитет, ординатура и практический опыт
7	Концептуальные знания в области науки и профессиональной деятельности, Создание новых прикладных знаний в профессиональной области	Самостоятельное определение цели профессиональной деятельности и выбирать адекватные методы и средства их достижения. Осуществление научной, инновационной деятельности по получению новых знаний	Определение стратегии, деятельности подразделения или организации. Принятие решений и ответственность на уровне подразделений	Магистратура и/или практический опыт

Правила разработки, введения, замены и пересмотра профессиональных стандартов

3. Профстандарт предназначен для:

выработки единых требований к содержанию профессиональной деятельности работника, для обновления требований к его квалификации, отвечающих современным потребностям рынка труда;

решения широкого круга задач в области управления персоналом (разработки систем мотивации и стимулирования персонала, должностных инструкций, отбора, подбора и аттестации персонала, планирования карьеры);

формирования образовательных программ всех уровней профессионального образования, обучения персонала в организациях (на предприятиях), а также разработки учебно-методических материалов к этим программам;

проведения оценки профессиональной подготовленности и подтверждения соответствия квалификации специалистов.

4. Профстандарты применяются:

выпускниками организаций образования, работниками;

руководителями организаций, руководителями и специалистами подразделений управления персоналом организаций;

специалистами, разрабатывающими государственные образовательные программы;

специалистами в области оценки профессиональной подготовленности и подтверждения соответствия квалификации специалистов.

Определение формы проведения итоговой аттестации: профессиональная сертификация

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ: 8 академических кредитов = 240 академических часов =

= какой объем работы?

= какие результаты обучения?

= **какая форма проведения итоговой аттестации позволит адекватно определить степень освоения выпускниками объема образовательной программы?**

Оценка обучающихся образовательных программ в области здравоохранения включает два этапа:

1) оценка знаний (проводится автоматизированным компьютерным тестированием с помощью тестовых вопросов);

2) оценка навыков (осуществляется с использованием симуляционных технологий).

Аттестация педагогов:

1) квалификационная оценка;

2) комплексное аналитическое обобщение результатов деятельности;

3) ОЗП (компьютерное тестирование) и написание эссе

В Правилах ЕНТ
предусмотрено **101** ГОП
бакалавриата

В Правилах проведения КТ
предусмотрено **153** ГОП
магистратуры

В Типовых правилах
предусмотрен прием на **141**
ГОП докторантуры

Определение формы проведения итоговой аттестации: развитие технологии, в т.ч. ИИ

Плюсы:

- 1.Объективность:** Chat GPT является интеллектуальной системой, которая не подвержена эмоциональному влиянию и субъективным оценкам, что позволяет получить объективную оценку результатов обучения студентов.
- 2.Скорость:** система способна проанализировать и оценить большой объем текстовой информации за короткий промежуток времени, что позволяет сократить время на оценку результатов обучения.
- 3.Эффективность:** система способна выделять и анализировать ключевые аспекты, связанные с результатами обучения, что позволяет быстро выявлять проблемные места и разрабатывать соответствующие меры для их устранения.

Минусы:

- 1.Ограничения по типу заданий:** система может эффективно работать только с текстовыми заданиями, что ограничивает ее применение для оценки результатов обучения в других областях, таких как математика, физика и т.д.
- 2.Неполнота анализа:** система может не учитывать некоторые аспекты, связанные с результатами обучения, такие как качество выполнения заданий, умение решать задачи в режиме реального времени и т.д.
- 3.Недостаток гибкости:** система может не учитывать некоторые индивидуальные особенности и потребности студентов, что может повлиять на объективность оценки.

Таким образом, Chat GPT может быть эффективным инструментом для оценки результатов обучения студентов бакалавриата, но его применение должно быть осознанным и необходимо учитывать его ограничения и недостатки.

Определение формы проведения итоговой аттестации: развитие технологии, в т.ч. ИИ



Формы экзаменов	Описание	Страны
Устный экзамен	Экзамен, проводимый в форме беседы между экзаменуемым и экзаменатором, с целью проверки знаний и умений экзаменуемого	Россия, Германия, Китай
Письменный экзамен	Экзамен, проводимый в форме написания ответов на вопросы теста или в форме написания эссе	США, Великобритания, Италия
Курсовая работа	Экзамен, основанный на защите научной работы, написанной экзаменуемым в ходе обучения	Канада, Франция, Япония
Дипломная работа	Экзамен, основанный на защите научной работы, написанной экзаменуемым в конце обучения	Россия, Испания, Южная Корея
Практический экзамен	Экзамен, проводимый в форме выполнения практических заданий	Голландия, Швеция, Норвегия

Примечание: Данные в таблице не исчерпывают полного списка форм и методов проведения квалификационных экзаменов в различных странах.

Форма проведения экзамена	Методы проведения экзамена
Устный экзамен	- Индивидуальное собеседование с преподавателем - Защита курсовой работы перед комиссией - Тестирование с использованием ответов в формате "да/нет", "верно/неверно", "открытый вопрос/закрытый ответ"
Письменный экзамен	- Тестирование на знание теоретической части дисциплины - Решение задач, тестовых и практических заданий - Написание эссе, реферата, научной статьи
Практический экзамен	- Решение задач и ситуационных заданий в реальной или симулированной обстановке - Прохождение профессиональной практики и составление отчета - Представление проекта или бизнес-плана и его защита перед комиссией
Комбинированный экзамен	- Использование различных методов, в том числе устного и письменного тестирования, практических заданий и проектов - Защита курсовой работы и прохождение практики, а также собеседование с преподавателем

Это только некоторые из возможных форм и методов проведения квалификационного экзамена. Формы и методы могут различаться в зависимости от специальности, учебного заведения и учебного плана.

Некоторые применения ИИ (Chat GPT)

1. Генерация вопросов на заданную тему в разных формах

ТА составь экзаменационные вопросы по дисциплине "Педагогика высшей школы"

- 
1. Определите понятие "педагогика высшей школы" и ее задачи.
 2. Охарактеризуйте основные направления развития высшего образования в современном мире.
 3. Какова роль преподавателя высшей школы в формировании личности студента?
 4. Опишите методы и приемы организации обучения студентов в высшей школе.
 5. Какие способы оценки знаний студентов наиболее эффективны в педагогике высшей школы?
 6. Расскажите об особенностях педагогической поддержки талантливых студентов в высшей школе.
 7. Какими критериями можно оценивать качество образовательного процесса в высшей школе?
 8. Охарактеризуйте взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения.
 9. Расскажите о роли информационных технологий в образовательном процессе высшей школы.
 10. Каковы особенности организационной работы студентов в высшей школе?

предлагаю следующие практикоориентированные вопросы:

1. Какие методы и приемы вы используете для создания положительной атмосферы в аудитории и мотивации студентов на учебный процесс?
2. Расскажите о своем опыте разработки и использования электронных образовательных ресурсов в своей практике преподавания.
3. Каким образом вы оцениваете уровень знаний и навыков студентов в процессе обучения и какие инструменты для этого используете?
4. Как вы привлекаете студентов к научно-исследовательской работе, проведению научных конференций и публикации научных статей?
5. Как вы обеспечиваете индивидуальный подход к студентам в процессе обучения и какие инструменты для этого используете?
6. Расскажите о своих методах работы с талантливыми студентами и организации для них дополнительных занятий.
7. Каким образом вы внедряете инновационные методики и технологии в свою педагогическую практику?
8. Расскажите о своем опыте проведения практических занятий, учебных проектов и тематических дискуссий в аудитории.
9. Как вы содействуете развитию самостоятельных навыков студентов в процессе обучения?

Regenerate response

1. Какие три основных задачи решает педагогическая наука? а. Изучение общественного развития б. Развитие педагогической практики с. Изучение процесса обучения и воспитания
2. Что такое педагогический процесс? а. Это процесс обучения и воспитания студентов б. Это процесс преподавания и контроля знаний с. Это процесс организации учебного процесса
3. Какие функции выполняет преподаватель в педагогическом процессе? а. Обучение студентов б. Воспитание студентов с. Оценка знаний студентов d. Все перечисленное
4. Какие методы обучения можно применять в высшей школе? а. Лекции б. Практические занятия с. Самостоятельная работа студентов d. Все перечисленное
5. Что такое компетентностный подход в образовании? а. Это подход, основанный на развитии компетенций у студентов б. Это подход, основанный на повышении уровня знаний студентов с. Это подход, основанный на использовании новых технологий в образовании
6. Что такое активное обучение? а. Это подход, основанный на участии студентов в процессе обучения б. Это подход, основанный на слушании лекций преподавателей с. Это подход, основанный на самостоятельной работе студентов
7. Какие требования предъявляются к квалификационным характеристикам преподавателя высшей школы? а. Высшее педагогическое образование б. Наличие научной степени с. Наличие научных публикаций d. Все перечисленное
8. Что такое интерактивное обучение? а. Это подход, основанный на использовании информационных технологий в образовании б. Это подход, основанный на взаимодействии между преподавателем и студентами с. Это подход, основанный на использовании различных форм работы со студентами.

Некоторые применения ИИ (Chat GPT)

1. Генерация вопросов на заданную тему в разных формах

Вопросы для оценивания навыков и компетенций, приобретенных студентами по дисциплине "Педагогика высшей школы"

1. Каковы основные принципы разработки эффективных учебных планов и программ для студентов высшей школы?
2. Какие методы оценки знаний и навыков студентов высшей школы наиболее эффективны и почему?
3. Каковы преимущества и недостатки использования технологий онлайн-обучения в высшей школе?
4. Как организовать работу в группах студентов для достижения максимальных результатов обучения?
5. Какие основные требования к преподавателям высшей школы, чтобы они были успешными и эффективными в своей работе?
6. Какие тенденции развития высшего образования можно наблюдать в настоящее время и какие вызовы они предъявляют к преподавателям высшей школы?
7. Какие стратегии обучения можно использовать для стимулирования участия студентов в активной дискуссии и коллективной работе?
8. Какие факторы могут повлиять на мотивацию студентов высшей школы и как их можно эффективно управлять?
9. Какие основные принципы эффективного использования технологий информационной и коммуникационной обработки в обучении?
10. Каковы основные этапы и принципы проведения научно-исследовательской работы студентов в высшей школе?

Ситуационные вопросы для оценивания навыков и компетенций, приобретенных студентами по дисциплине "Педагогика высшей школы"

1. Вы являетесь преподавателем высшей школы и заметили, что один из ваших студентов не участвует в обсуждении на занятиях и не задает вопросы. Какие методы вы используете для привлечения его внимания и стимулирования активной участия в учебном процессе?
2. Вашему студенту, который всегда показывал высокие результаты, стало трудно справляться с учебными заданиями из-за личных проблем. Как вы можете ему вернуться к нормальному уровню обучения и достичь успеха в учебе?
3. Один из ваших студентов совершил ошибку при подготовке и представлении презентации. Как бы вы оценили ситуацию и каким образом помогли студенту исправить ошибки и извлечь уроки из этого опыта?
4. Ваш студент не посещает занятия и не выполняет учебные задания, а его успеваемость падает. Какие действия вы предпримете, чтобы помочь ему вернуться к учебному процессу и добиться успеха в учебе?
5. Один из ваших студентов пришел на занятие с явными признаками депрессии и не проявляет интерес к учебным заданиям. Какие действия вы предпримете, чтобы помочь ему справиться с проблемой и вернуть его к учебному процессу?

Некоторые применения ИИ (Chat GPT)

2. Генерирование дополнительных вопросов для обсуждения в ходе устного экзамена

TA

составь вопросы для обсуждения на квалификационном экзамене на тему "современная тенденция высшей школы"



1. Какие основные современные тенденции высшей школы вы можете назвать и охарактеризовать?
2. Какие изменения в учебном процессе вы заметили за последние несколько лет? Как они связаны с современными тенденциями высшей школы?
3. Как вы считаете, какую роль в современной высшей школе играют технологии? В чем их преимущества и недостатки?
4. Какими должны быть современные преподаватели, чтобы эффективно работать в условиях современной высшей школы?
5. Какова роль современных методов оценки студентов в современной высшей школе? Как они связаны с современными тенденциями?
6. Какие преимущества и недостатки онлайн-образования вы можете назвать? Как он связан с современными тенденциями высшей школы?



7. Как современные тенденции в высшей школе могут влиять на развитие образования в вашей стране?

8. Какие инновации в области образования вы можете назвать? Как они связаны с современными тенденциями высшей школы?



9. Каковы основные вызовы, с которыми сталкиваются современные преподаватели в условиях современной высшей школы?

10. Как вы считаете, какие изменения в высшей школе будут наиболее важными в ближайшие годы?

Некоторые применения ИИ (Chat GPT)

3. Создание презентации в чате

ТА составь презентацию на тему "особенности итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата"

 Slide 1: Особенности итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата 

- Приветствие
- Основная цель презентации

Slide 2: Что такое итоговая аттестация?

- Определение итоговой аттестации
- Роль итоговой аттестации в процессе обучения
- Какие знания и навыки должны быть проверены

Slide 3: Особенности итоговой аттестации в бакалавриате

- Структура итоговой аттестации в бакалавриате
- Основные формы и методы проведения итоговой аттестации
- Критерии оценки знаний и навыков студентов

Slide 4: Формы и методы проведения итоговой аттестации

- Экзамены
- Зачеты
- Защита научных и дипломных работ
- Портфолио
- Прочие формы

Slide 5: Особенности проведения экзаменов
Структура экзамена
Критерии оценки экзаменационных работ
Типы заданий на экзаменах

Slide 6: Особенности проведения зачетов
Структура зачета
Критерии оценки зачетных работ
Типы заданий на зачетах

Slide 7: Особенности защиты научных и дипломных работ
Структура защиты
Критерии оценки защиты работ
Требования к курсовым и дипломным работам

Slide 8: Особенности проведения портфолио
Что такое портфолио
Какие задания могут входить в портфолио
Критерии оценки портфолио

Slide 9: Преимущества и недостатки итоговой аттестации
Преимущества итоговой аттестации
Недостатки итоговой аттестации
Как снизить недостатки итоговой аттестации

Slide 10: Выводы
Повторение основных идей презентации
Спасибо за внимание!

Chat GPT: возможности использования

4. Проверка эссе, написанного чат-ботом, на антиплагиат

напиши уникальное эссе на тему - Управление информационной безопасностью в современном мире

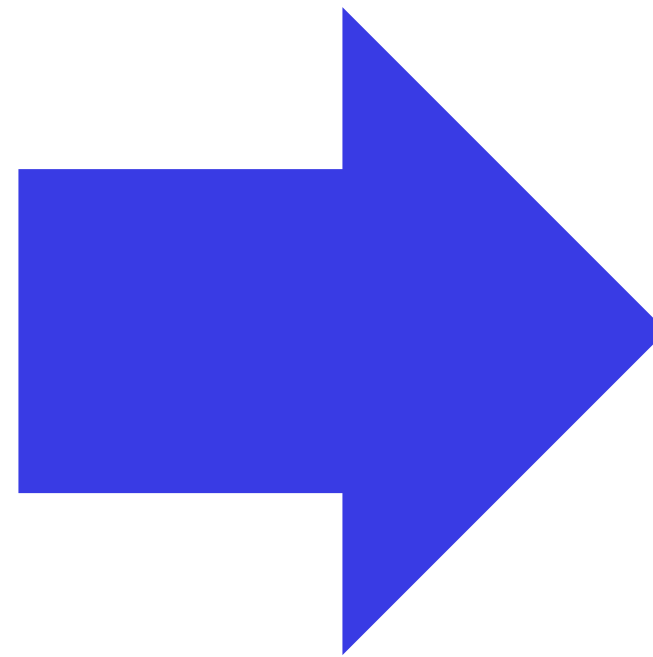
В современном мире информационная безопасность стала одной из ключевых проблем, с которыми сталкиваются компании и государства. Развитие технологий и интернета привело к тому, что информация стала более уязвимой и подверженной утечкам. В таких условиях управление информационной безопасностью становится критически важным, и неверное ее восприятие может привести к серьезным последствиям.

В первую очередь, управление информационной безопасностью должно быть ориентировано на защиту конфиденциальной информации. Конфиденциальная информация может быть в виде персональных данных клиентов или бизнес-секретов, которые, если попадут в руки конкурентов или злоумышленников, могут привести к серьезным финансовым потерям. Для защиты конфиденциальной информации можно использовать различные технологии, такие как шифрование и многофакторная аутентификация.

Второй важной задачей управления информационной безопасностью является защита от кибератак. Современные кибератаки могут привести к серьезным последствиям, включая потерю данных, денежных средств, репутации и т.д. Для защиты от кибератак необходимо использовать различные методы, такие как мониторинг сетевой активности, многоуровневую защиту и обучение сотрудников основам информационной безопасности.

Третья задача управления информационной безопасностью - это обеспечение бизнес-процессов и операций безопасным и надежным способом. В современном мире большинство бизнес-процессов полностью автоматизированы, и необходимо обеспечить их защиту от утечек д

Regenerate response



Академическая
честность!

Вопрос

Управление информационной безопасностью в современном мире

Ответ

В современном мире информационная безопасность стала одной из ключевых проблем, с которыми сталкиваются компании и государства. Развитие технологий и интернета привело к тому, что информация стала более уязвимой и подверженной утечкам. В таких условиях управление информационной безопасностью становится критически важным, и неверное ее восприятие может привести к серьезным последствиям. В первую очередь, управление информационной безопасностью должно быть ориентировано на защиту конфиденциальной информации. Конфиденциальная информация может быть в виде персональных данных клиентов или бизнес-секретов, которые, если попадут в руки конкурентов или злоумышленников, могут привести к серьезным финансовым потерям. Для защиты конфиденциальной информации можно использовать различные технологии, такие как шифрование и многофакторная аутентификация.

Второй важной задачей управления информационной безопасностью является защита от кибератак. Современные кибератаки могут привести к серьезным последствиям, включая потерю данных, денежных средств, репутации и т.д. Для защиты от кибератак необходимо использовать различные методы, такие как мониторинг сетевой активности, многоуровневую защиту и обучение сотрудников основам информационной безопасности.

Третья задача управления информационной безопасностью - это обеспечение бизнес-процессов и операций безопасным и надежным способом. В современном мире большинство бизнес-процессов полностью автоматизированы, и необходимо обеспечить их защиту от утечек данных и нарушений безопасности. Для этого могут использоваться различные технологии, такие как системы контроля доступа, мониторинг систем и т.д.

Наконец, четвертая задача управления информационной безопасностью - это подготовка и реагирование на инциденты безопасности. Несмотря на все меры предосторожности, инциденты безопасности все равно могут происходить, и необходимо быть готовым

Уникальность текста

100%

Chat GPT: возможности использования

5. Проверка заданий и анализ письменных работ: чат умеет проверять предложения и текст на ошибки и давать подробный фидбек, причем вежливо, с балансом позитивных и негативных сторон, как профессиональный преподаватель. Если студенты печатают текст, мы можем быстро проверить его с помощью чата, а затем дополнить своими объяснениями, если нужно.



Данная работа представляет краткое изложение исторического события - победы над германским фашизмом и японским милитаризмом в ходе Второй мировой войны. Работа описывает географический масштаб войны, количество участвовавших государств и людей, а также продолжительность войны. Автор отмечает, что Версальская система не смогла обеспечить мировой мир после Первой мировой войны, и что это было одной из причин второй мировой войны.

Работа достаточно информативна и содержит основные факты о второй мировой войне. Однако, в качестве улучшения, автор мог бы добавить более подробные сведения о причинах и последствиях войны, а также роли Советского Союза и других государств в победе над фашизмом. Также было бы полезно добавить источники, на которые автор опирается, чтобы подтвердить свои утверждения.

В целом, работа является хорошим обзором исторического события, и может быть использована в качестве вводной части для более глубокого изучения Второй мировой войны.



Что должен учитывать преподаватель, который решил использовать Chat GPT?

1. **Ограничения модели:** Chat GPT - это модель, которая была обучена на большом количестве текстовых данных, но она не всезнайка и не может ответить на все вопросы или решить все задачи. Преподаватель должен быть готов к тому, что модель может не знать ответа на некоторые вопросы и не может давать гарантированно правильные ответы на все запросы студентов.
2. **Примеры использования:** Преподаватель должен обучить студентов использованию Chat GPT, чтобы они знали, как задавать вопросы и интерпретировать ответы. Это может потребовать дополнительного времени на обучение и практику.
3. **Этика использования:** Преподаватель должен быть внимателен к этическим вопросам, связанным с использованием Chat GPT. Например, модель может не быть пригодной для ответа на вопросы, которые могут нарушить конфиденциальность или привести к дискриминации.
4. **Ограничения безопасности:** Преподаватель должен также учитывать возможные риски безопасности, связанные с использованием Chat GPT, такие как возможность злоупотребления моделью для распространения дезинформации или обмана.
5. **Доступность:** Преподаватель должен убедиться, что студенты имеют доступ к модели и знают, как ее использовать. Если доступность проблематична, преподаватель может рассмотреть альтернативные методы обучения.

В целом, преподаватель должен внимательно оценить преимущества и ограничения использования Chat GPT и принять соответствующие меры для максимальной эффективности и безопасности в использовании модели в учебном процессе.

Появление <https://chat.openai.com> может повлиять на организацию итоговой аттестации в нескольких аспектах:

1. Новые форматы заданий: преподаватели могут использовать <https://chat.openai.com> для создания новых типов заданий, которые позволят студентам продемонстрировать свои знания и умения в более интерактивной форме. Например, студенты могут быть попрошены задать вопросы Chat GPT и интерпретировать его ответы, чтобы продемонстрировать свое понимание предметной области.

2. Расширенные возможности тестирования: Chat GPT может быть использован для создания более сложных тестовых вопросов, которые будут оценивать не только знания студентов, но и их способность применять эти знания на практике. Например, студенты могут быть попрошены использовать Chat GPT для решения сложных задач или для представления аргументов в поддержку своих ответов.

3. Новые возможности оценки: Chat GPT может помочь преподавателям автоматизировать процесс оценки ответов студентов, что позволит сократить время, затрачиваемое на оценку заданий, и повысить точность и объективность оценки. Также возможно использование Chat GPT для анализа и оценки письменных работ студентов на предмет синтаксических ошибок, правильности использования терминологии и других факторов.

4. Новые вызовы и ограничения: необходимо учитывать ограничения Chat GPT и возможность получения неточных или неправильных ответов. Также следует учитывать возможные этические проблемы, связанные с использованием Chat GPT для тестирования студентов.

5. Изменения в учебном процессе: использование Chat GPT в итоговой аттестации может потребовать изменений в учебном процессе, включая обучение студентов использованию модели, подготовку преподавателей к оценке и адаптацию тестовых заданий к новым форматам.

В целом, использование <https://chat.openai.com> может привести к новым возможностям и вызовам при организации итоговой аттестации, и требует внимательного обдумывания и адаптации со стороны преподавателей и администрации.

Развитие ИИ может привести к появлению новых методов оценивания результатов обучения :

Некоторые возможные методы оценивания, которые могут появиться в будущем:

1.Оценка с помощью аналитики данных: искусственный интеллект может использоваться для анализа больших объемов данных, собранных в ходе обучения, и для предсказания успеваемости студентов на основе различных факторов, таких как их история успеха, методы обучения и другие характеристики.

2.Оценка с помощью нейросетей: нейросети могут использоваться для создания индивидуальных профилей успеваемости студентов на основе данных о их работе и прохождении тестов. Эти профили могут использоваться для создания персонализированных планов обучения и оценки прогресса студентов.

3.Оценка на основе симуляций и виртуальных миров: искусственный интеллект может использоваться для создания симуляций и виртуальных миров, которые позволят студентам продемонстрировать свои знания и умения в более реалистичной и интерактивной форме.

4.Оценка на основе анализа речи и языка: искусственный интеллект может использоваться для анализа речи и языка студентов, чтобы определить их уровень знаний и умений.

1.Автоматизированная оценка: искусственный интеллект может быть использован для автоматизированной оценки знаний и умений студентов на основе различных параметров, таких как правильность ответов на тесты, умение применять знания на практике, уровень творческих навыков и т.д. Это может позволить более объективно и быстро оценивать студентов.

2.Интерактивное тестирование: искусственный интеллект может быть использован для создания более интерактивных тестовых заданий, которые позволят студентам продемонстрировать свои знания и умения в более динамичной форме. Например, студенты могут быть попрошены задать вопросы искусственному интеллекту и интерпретировать его ответы.

3.Оценка процесса обучения: искусственный интеллект может быть использован для анализа данных о процессе обучения студентов, таких как скорость и качество выполнения заданий, использование различных инструментов и ресурсов и т.д. Это может помочь преподавателям оценить эффективность своих методов обучения и адаптировать их в соответствии с потребностями студентов.

4.Оценка сотрудничества и командной работы: искусственный интеллект может быть использован для оценки умения студентов работать в команде и сотрудничать между собой на основе различных параметров, таких как взаимодействие и обмен знаниями, распределение задач и т.д. Это может помочь преподавателям оценить, насколько хорошо студенты работают в группе и взаимодействуют друг с другом.

5.Анализ навыков и компетенций: искусственный интеллект может быть использован для анализа навыков и компетенций, которые студенты приобрели в процессе обучения, на основе данных о выполнении заданий, общей активности и т.д.

Итоговая аттестация с учетом особенностей образовательных программ

ГОСВО: 31. Основным критерием завершения обучения по программам бакалавриата является освоение обучающимся **не менее 240 академических кредитов** за весь период обучения, включая все виды учебной деятельности студента.

С учетом специфики образовательных программ высшего образования по направлению подготовки "Ветеринария", а также образовательные программы в сфере архитектуры и дизайна основным критерием завершения обучения является освоение студентом не менее 300 академических кредитов.

Виды ОП	Критерии завершения	Содержание программы итоговой аттестации
Основная одна ОП (Major)	240 (300) академических кредитов	Результаты обучения по ОП
Основная ОП с дополнительной квалификацией (Major + Minor)	240 (300) академических кредитов	Результаты обучения основной ОП
Сдвоенная основная ОП (Major + Major)	240 (300) академических кредитов	Результаты обучения по двум основным квалификациям
Совместная ОП	240 (300) академических кредитов	Результаты обучения, продиктованные двумя или несколькими вузами обучения
Микроквалификаций как наращиваемые степени до полной степени бакалавра	240 (300) академических кредитов	Результаты обучения по основной ОП

ТЕКУЩАЯ СИТУАЦИЯ

49,4% Всего в РК 3906 малокомплектные школы (МКШ)

96% 3747 МКШ в сельской местности

ПРЕДЛАГАЕМЫЕ МЕРЫ

Обеспечение качественной подготовки учителя МКШ - увеличение **срока обучения по сдвоенным (Double major) программам**

Реализация **сдвоенных** программ подготовки учителей для МКШ в **дистанционном** формате

Обеспечение **дополнительных предметных траекторий** в основных образовательных программах

Увеличение сроков обучения на сдвоенных ОП по государственному образовательному гранту не предоставляется возможным.

Предлагается внести соответствующие изменения в НПА в части регламентирования вопросов финансирования ВО.