



ПРОЕКТ МАМАНДЫҒЫМ – БОЛАШАҒЫМ

*"Программа повышения доходов населения до 2025 года»
ПП РК № 218 от 14 апреля 2022 года*

г. Нур-Султан, 2022 год

УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА РК №27 ОТ 20 ИЮНЯ 2019

Пункт 39

Разработка Атласа новых профессий и компетенций,
востребованных на рынке труда



АТЛАС РЕАЛИЗУЕТСЯ ПО 9 ПРИОРИТЕТНЫМ СЕКТОРАМ ЭКОНОМИКИ

Разработка Атласа новых профессий и компетенций, востребованных на рынке труда

План действий по реализации предвыборной программы Президента РК Токаева К.К

2019 год



Пилотный проект - Атлас новых профессий ДГОК ERG май-июль 2019 г



31 октября 2019 г заключен Меморандум о сотрудничестве (МТСЗН РК, МОН РК, ERG)

2020 год



Февраль 2020 г I этап – Аналитика, Форсайт-сессии, работа с экспертами, Разработка нормативно-правовых рекомендации



Сентябрь 2020 г II этап – Разработка сайта, мобильного приложения, отраслевых атласов

9 приоритетных отраслей экономики



Нефть и газ



Энергетика



Сельское хозяйство



Информационные технологии



Туризм



Транспорт и логистика



Машиностроение



Горная металлургия



Строительство

КЛЮЧЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПРОЕКТА

94

Глубинных интервью

9 нефть и газ/6 энергетика/
13 маш/10 строй/13 сх/12 тлк/
14 туризм/13 ит/4 гмк

1298

Прогнозов отрасли от экспертов

217 нефть и газ/137 энергетика/
103 маш/181 строй/112 сх/113 тлк/
103 туризм/206 ит/131 гмк

916

Участник отраслевых Форсайт сессий

75 нефть и газ/56 энергетика/
112 маш/65 строй/125 сх/123 тлк/
170 туризм/150 ит/ 40 гмк

463

ПРОФЕССИЙ по итогам девяти отраслевых форсайт-сессий

239

НОВЫХ ПРОФЕССИЙ

37 нефть и газ/32 энергетика/11 маш/17 строй/
18 сх/20 тлк/17 туризм/40 ит/47 гмк

95

ТРАНСФОРМИРУЮЩИХСЯ ПРОФЕССИЙ

7 нефть и газ/5 энергетика/13 маш/8 строй/
19 сх/9 тлк/8 туризм/6 ит/20 гмк

129

ИСЧЕЗАЮЩИХ ПРОФЕССИЙ

13 нефть и газ/10 энергетика/7 маш/16 строй/
10 сх/16 тлк/17 туризм/9 ит/31 гмк

Итоги девяти отраслевых Форсайт-сессий



Начало проекта: 3 февраля 2020 г.

Окончание проекта: 10 сентября 2020 г.

« Мы должны перейти к политике профориентации на основе выявления способностей учащихся.

Эта политика должна лечь в основу национального стандарта среднего образования.



Из послания Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана от 02 сентября 2019 года

« Особую значимость приобретает ранняя профориентация детей. Подрастающее поколение должно осознанно относиться к выбору будущей профессии.



Из послания Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана от 01 сентября 2021 года



ПРОФОРИЕНТАЦИЯ И ПРОФДИАГНОСТИКА В ШКОЛАХ

ПРОБЛЕМЫ

- Отсутствие единых подходов к профессиональной ориентации обучающихся
- Профориентационная работа среди школьников проводится в основном в форме рекламы, когда колледжи и вузы организуют выезды в школы, информируя о специальностях по которым ведут подготовку
- По результатам социологического исследования 2016 года "Будущее - мой выбор" (Білім - Центральная Азия) не более 15 % старшеклассников смогли определиться с будущей профессиональной деятельностью
- Профдиагностика KASIPTEST показала, что 75 % обучающихся 11-х классов неверно выбрали профильное направление обучения

КАК ПРОИСХОДИТ СЕЙЧАС

- 1 Кто проводит: Педагог психолог**
 - Дополнительная нагрузка к основной работе
 - Отсутствуют навыки профориентатора
- 2 Отсутствует единая модель профориентации**
(разрозненные методы и подходы профориентации в школах)

КАК ПРЕДЛАГАЕТ НПП

- 1 Подготовленные ПРОФОРИЕНТАТОРЫ**
 - Самостоятельная единица в школах
 - Курсы повышений квалификации
- 2 Единая модель профориентации и проф. диагностики**
 - Профессиональная диагностика
 - Профориентационное сопровождение школьника
 - Профессиональные пробы, помощь в выборе траектории обучения
 - Работа с родителями
 - Выбор будущей профессии и учебного заведения
 - Подготовка портфолио и т.п.

20 000

учеников 7, 10 и 11 классов
прошли профориентацию

18%

школьников планируют
развивать карьеру в
Павлодарской области

63%

школьников хотят учиться в
ВУЗах за пределами
Павлодарской области

19%

школьников не удовлетворены
процессом профориентации в школах

10%

школьников учитывают
мнение учителей в
выборе профессии

50%

школьникам важны

- консультации с работниками
- посещения предприятий
- беседы с профориентаторами

45%

школьников не знают,
как они подходят
различным профессиям
и какие профессии
востребованы больше
всего

Топ 5 секторов экономики

- Информационные технологии
- Право и бизнес

Уровень управления образования

- Вовлечение крупных работодателей области в процесс профориентации школьников: закрепить за работодателем отдельную группу школ.
- Принцип единого окна профориентации по ведению школьника до колледжа или ВУЗа
- Вузам Павлодарской области предоставлять необходимую стандартизированную информацию о поступлении и имеющихся образовательных программах школьникам 9 - 11 классов региона.

- Медицина
- Педагогика
- Военная безопасность

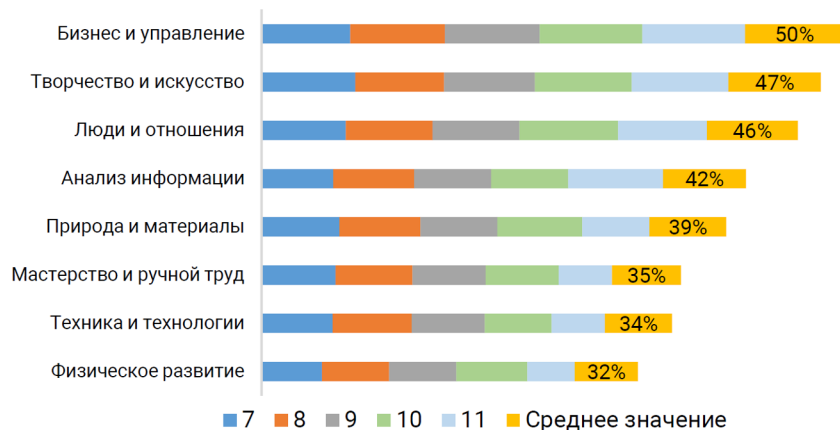
Процесс профориентации

- Выделить время в расписании школьников для проведения диагностического тестирования по профориентационной диагностике.
- Использовать платформы, автоматизирующие и оцифровывающие процесс профдиагностики.



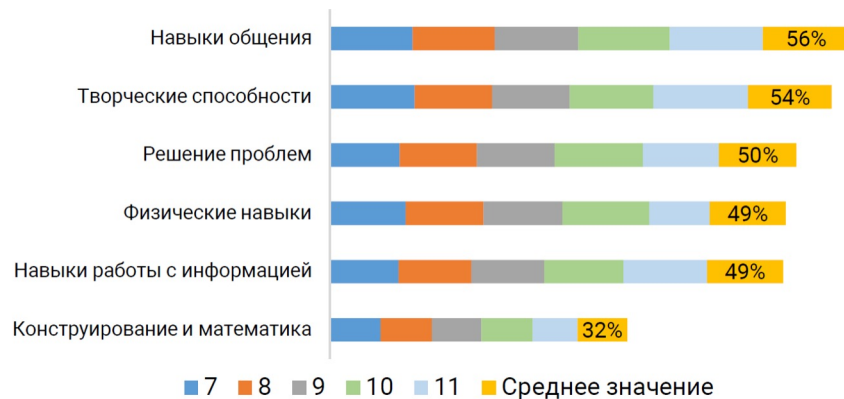
Интересы и навыки

Распределение интересов, %



В среднем по школе в большей степени выражены интересы сфер бизнеса и управления и творчества. Интересы распределены равномерно по классам. Среднее значение составляет 47–50%. Школьники наименее заинтересованы в ручном труде, технологиях и физическом развитии.

Распределение навыков, %



Так же как и с интересами, у школьников развиты социальные навыки, как навыки общения и творчества. **Навык конструирования и математики оценивается реже всего (32%).** Практически все навыки совпадают с талантами и интересами школьников.



Дисциплины

Распределение дисциплин, %



В среднем 20% школьников хотят специализироваться в области искусства и культуры, т.е. каждый пятый школьник. 17% школьников хотят специализироваться в области общественных наук, 17% – естественных наук и 16% – в гуманитарных науках.

Дисциплины образования и педагогики, сельского хозяйства, компьютерных наук, здравоохранения и инженерного дела наименее привлекательны для школьников (3–8%).



Сферы профразвития

Распределение рекомендуемых профессиональных сфер, %



Сравнительный анализ по сферам деятельности указывает на то, что первые позиции занимают социально-гуманитарные виды, как продажи, маркетинг, госслужба и туризм (более 58%). Это свидетельствует о том, что ученикам важно удовлетворение психологических потребностей через контакт с людьми, выражение эмоций, проявление эмпатии и активной коммуникации.

Новые профессии, которые внедряются в Павлодарской области

Аксуцкий Высший многопрофильный колледж им.Жаяу Мусы

- «Менеджер по надежности»

Павлодарский химико-механический колледж

- «Менеджер по надежности»
- «Технолог по переработке отходов»

Колледж информационных технологий

- «Моделировщик производственной реальности»
- «Инженер «умных» приложений»
- «SMM-менеджер /Интернет маркетолог»

Павлодарский машиностроительный колледж

- «Менеджер по надежности»
- «Специалист по гидроабразивной обработке металлов(алюминия)»

Аксуцкий колледж черной металлургии

- «Менеджер по надежности»

Высший колледж ИнеУ

- «SMM-менеджер /Интернет маркетолог»
- «Специалист по правильному питанию»
- «Конструктор 3-Д моделирования»
- «Специалист мобильных приложений»

ЭКИБАСТУЗСКИЙ ГОРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. К.ПШЕНБАЕВА

- «Оператор станков ЧПУ»

Высший колледж цветной металлургии

- «Специалист по автоматизации процессов»

Экибастузский политехнический колледж

- «Специалист по антикоррозийным материалам и защите оборудования»

Павлодарский политехнический высший колледж

- «Инженер предиктивной диагностики»
- «Специалист по автоматизации процессов»
- «Электромех-КИП(программист)»

Павлодарский высший колледж управления

- «Инженер «умных» приложений»
- «Конструктор 3-Д моделирования»

Высший инновационный аграрный колледж «Ertis»

- «Агроном-эколог»

Павлодарский технологический колледж

- «Специалист по правильному питанию»

Павлодарский колледж сервиса и питания

- «Специалист по правильному питанию»

ЕКИТИ им.Сатпаева

- «Специалист по неразрушающему контролю»

15 колледжей,
15 новых
профессий,
25 обновленных
программ

ФАКУЛЬТЕТ ИНЖЕНЕРИИ

6В07151 «Машиностроение и реверс-инжиниринг»

(включает профессии: конструктор 3D-моделирования, инженер по прототипированию, Оператор станков с числовым программным управлением, Специалист по неразрушающему контролю);

26 грантов

ФАКУЛЬТЕТ ЭНЕРГЕТИКИ

6В07141 «Промышленная робототехника и автоматизация»

(включаем профессии: Специалист по автоматизации процессов, Электромеханик контрольно-измерительных приборов (КИП) (программист), Специалист по неразрушающему контролю)


37 грантов

3 этапа:

1) Проведение выездного комбинированного практикоориентированного тренинга по разработке ОП (обучено 30 ППС);

2) Консультирование рабочих групп и привлечение работодателей в рамках разработки ОП. Отработка формулировок результатов обучения с учетом специфики ОП и потребностей рынка труда.

3) Разработка совместной образовательной программы с предприятиями-партнерами и ВУЗами-партнерами, в т.ч. сопоставление учебных планов и определение возможностей взаимного признания дисциплин.



**РЕГИОНАЛЬНЫЙ
СТАНДАРТ
ОПЕРЕЖАЮЩЕГО
КАДРОВОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Нур-Султан, 2022 год

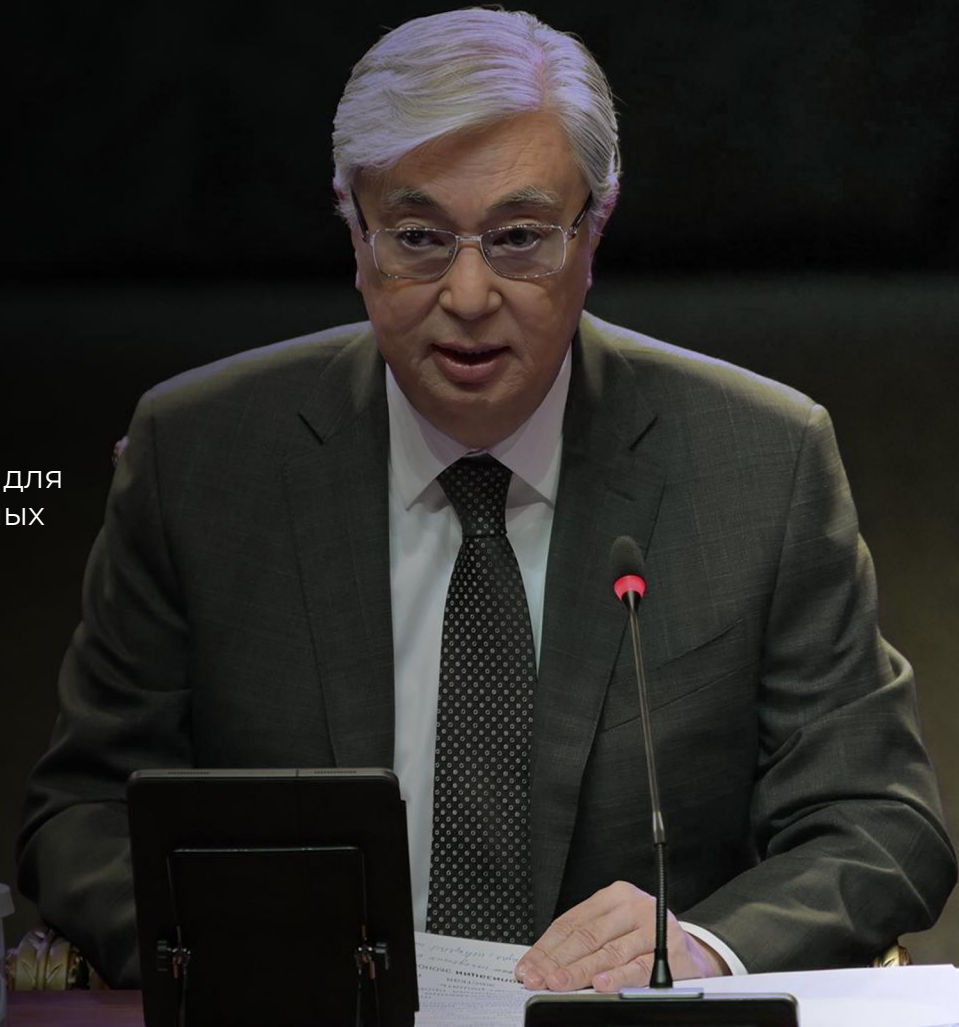
“ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗРАБОТКИ РЕГИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА”

Молодые казахи должны быть “технарями”.
Это мое глубокое убеждение

Крупному бизнесу взять под шефство колледжи для
решения проблем отсутствия квалифицированных
кадров

Открытие в Казахстане филиалов авторитетных
зарубежных технических вузов

**Президент Республики Казахстан
К-Ж. Токаев**



ЧТО ТАКОЕ РЕГИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ?

ЧТО ТАКОЕ РЕГИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ:

Региональный стандарт - это инструмент, встроенный в систему управления **регионом**, который позволит **объединить ресурсы МИО** и ключевых стейкхолдеров в целях **повышения эффективности процессов** подготовки кадров для экономики регионов

КЛЮЧЕВАЯ ЦЕЛЬ:

Использование и тиражирование регионального стандарта - позволит создать в **регионе** комплексную модель непрерывного образования и карьерного развития, которая должна обеспечить:



“Сквозную”
подготовку кадров



Прогнозирование
потребных компетенций
для региона



Оценку знаний и
квалификаций



Систему раннего отбора и
профориентации



Сбор и анализ данных
о человеческом капитале
региона

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

это “перекрестная” задача центральных и местных исполнительных органов



ЦИО

Зона интересов

- **Заказ на подготовку** кадров для отрасли
- **Консолидация профильных ВУЗов и ТИПО** для подготовки кадров (отраслевые УМО)
- **Вовлечение бизнес-структур** в разработку содержания учебных программ
- Решение нормативных и иных вопросов

Результаты / продукты

- Проведение прогнозных исследований **в разрезе сфер/отраслей** государственного управления
- Разработка **карьерных карт** развития специалистов на предприятиях
- **Консолидация** текущих программ и проектов **образования и занятости**
- Реализация Нацпроектов с созданием рабочих мест

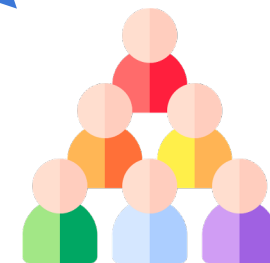
МИО

Зона интересов

- **Определение** потребности в кадрах **на региональном уровне**
- **Анализ** человеческого капитала **региона и профориентация**
- Вовлечение бизнес-структур в разработку содержания учебных программ
- Обучение и трудоустройство населения

Результаты / продукты

- Региональные **атласы/карты потребности** в кадрах
- Система **накопления знаний** о талантах, оценка и диагностика человеческого капитала региона
- **“Пересборка” учебных программ** по требованиям работодателей. “Эффективный колледж - учебный завод”
- Мониторинг трудоустройства, **критерии оценки** для ГЛАВ регионов



КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ



ЭФФЕКТЫ. ОПЕРЕЖАЮЩЕЕ КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ



1

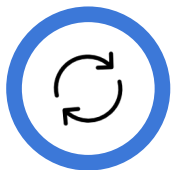


Четкое понимание потребности в кадрах в разрезе отраслей, регионов и профессий

*отраслевые и региональные атласы

*сокращение дисбаланса в профессиональном, образовательном и отраслевом поле

2



Скорректированные учебные программы по запросу работодателей в разрезе отраслей и регионов

*новые программы - карьерные карты предприятий - универсальные специалисты
“Перезагрузка” служб занятости и трудоустройства в регионе

*skills-паспорта, перечень “коротких” программ переподготовки кадров

3

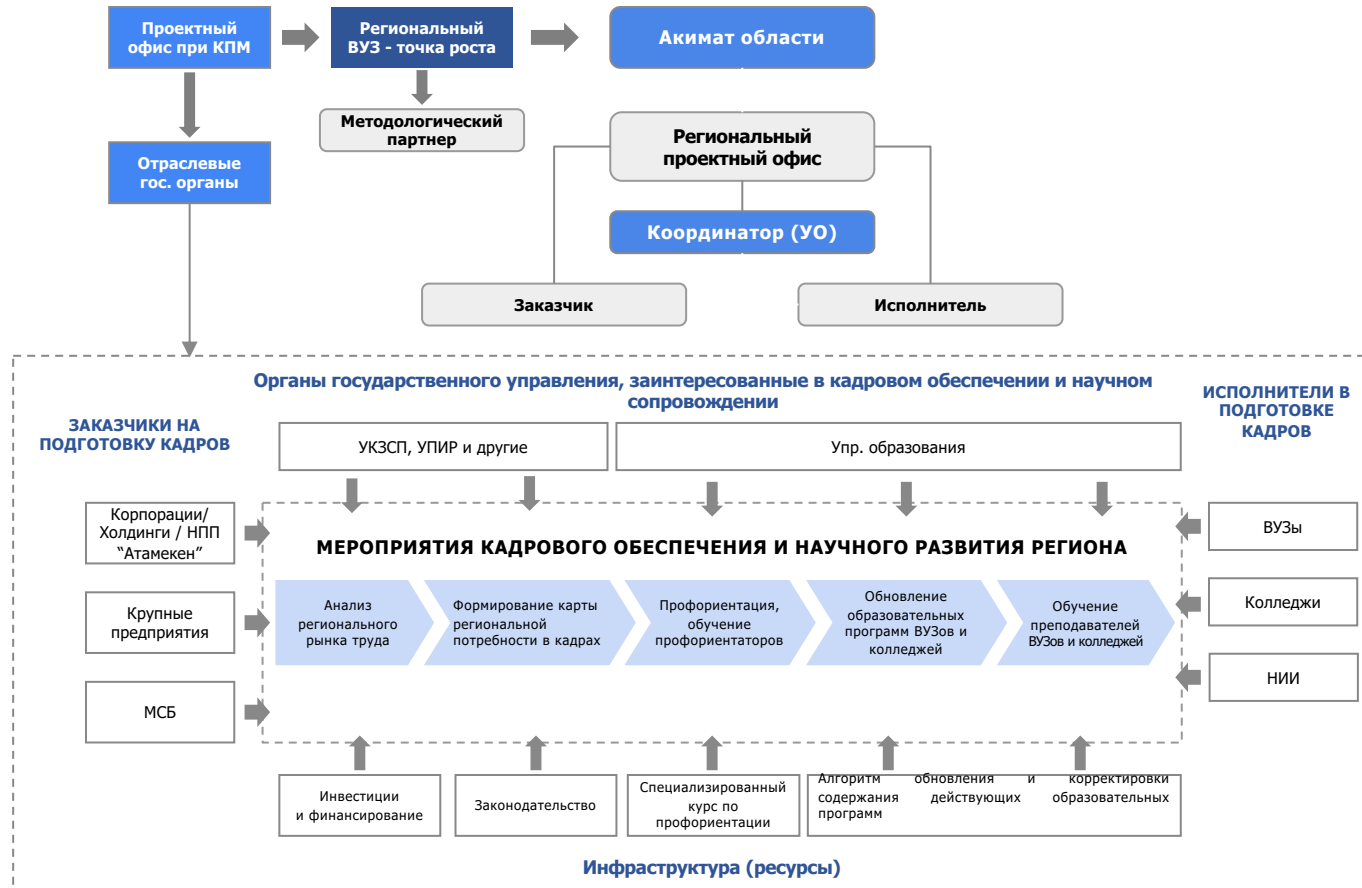


Адресная профессиональная ориентация и диагностика

*диагностика школьников в разрезе регионов: анализ талантов и предпочтений, карьерных возможностей, навигация по обучению и карьере

Сбор и анализ данных о человеческом капитале региона

*система накопления знаний, аналитика и мониторинг ключевых показателей трудоустройства



Университеты и НИИ как точки экономического роста регионов и отраслей



Кейс: Региональная технологическая специализация Италии

