

NAZARBAYEV UNIVERSITY GRADUATE SCHOOL OF EDUCATION

Исследование Профессиональной Сферы Выпускника

Дуйшон Шаматов





Как определить качество вузов?

Input, output or outcome? Вход, выход или результат? **Wiggins and McTighe (2005)**

Текущие методы оценки качества университетов смотрят на исходные данные (**input**).



Inputs

Вот что вложено в университет:

- Сколько профессоров? Какие у них степени?
- Сколько библиотечных книг?
- Сколько квадратных метров на одного студента?

Предположение состоит в том, что хорошие результаты достигаются за счет хороших вложений.



Новые требования?

Имеет ли вуз скоростной интернет?

Имеет ли вуз доступ электронным ресурсам (академич, научн)?

Имеет ли вуз свой портал для онлайн обучения?

Имеют ли студенты вуза университетский емейл аккаунт?

Outputs

Выходы — это числа, описывающие результаты

- Сколько выпускников
- Сколько из них получили работу
- Сколько выпускников по каждому направлению



Интеграция казахстанской системы высшего образования с Болонскими реформами требует перехода к измерению результатов



Outcomes

Не сколько часов были студенты в классе, но что они знают и что могут сделать в результате своего образования?

В учебных планах Болонской системы обычно указывается, что выпускники могут делать к концу курса.

Разрабатываются Ожидаемые результаты



Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG)

Стандарты и рекомендации по обеспечению качества в Европейском пространстве высшего образования

Они используются странами Болонского процесса.

Доступно на английском, русском и казахском языках.

<http://www.enqa.eu/index.php/home/esg/>



УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Магистр наук в области лидерства в образовании

Магистр в области многоязычного образования

Доктор наук в образовании (Ph.D.)



Магистр наук в области лидерства в образовании

- ВШО НУ предлагает программу магистратуры в области лидерства в образовании, которая включает три направления специализации: [среднее образование](#), [высшее образование](#) и [инклюзивное образование](#).
- Стратегии лидерства и управления изменениями, а также методологические подходы к изучению образовательных тем, важных как для Казахстана, так и на международном уровне.
- Предназначена для лиц, работающих в университетах, школах, педагогических институтах, Министерстве образования и науки и других соответствующих учреждениях, таких как НПО и агентства по развитию.

Обзор учебной программы (куррикулума)

- В **2015**-году
- Системная работа на составлением карт куррикулума
- Встречи с работодателями и выпускниками
- Вовлечение всех ППС
- Новый куррикулум разработан с участием всех ППС

Примеры изменений 2015

- Новые Результаты Обучения
- Казахский язык для профессиональных целей
- **EDUC 670/671** Стажировка / Рабочий проект
- **EDUC 675 Learning to Work** (Учимся работать)

Результаты обучения (2015)

По окончании программы студенты будут иметь возможность:

1. Критически анализировать образовательные теории, концепции, проблемы, обсуждения и тенденции на национальном, региональном и международном уровнях;
2. Контекстуализировать теории и знания в реальных условиях местных и национальных образовательных учреждений и систем;
3. Критически интерпретировать исследования, проведенные другими, а также планировать и этически проводить свои собственные научно-исследовательские проекты;
4. Взять инициативу чтобы работать на улучшение образования в Казахстане путем участия в образовательной политике, теории и практике;
5. Активно проводить новаторские идеи, подходы и решения, которые способствуют социальной справедливости в сфере образования;
6. Общаться эффективно в профессиональных и социальных условиях, на разных языках и культурах
7. Решать проблемы и принимать решения, критически анализируя альтернативы с разных точек зрения.

Результаты обучения (2015)

По окончании программы студенты будут иметь возможность:

1. Критически анализировать образовательные теории, концепции, проблемы, обсуждения и тенденции на национальном, региональном и международном уровнях;
2. Контекстуализировать теории и знания в реальных условиях местных и национальных образовательных учреждений и систем;
3. Критически интерпретировать исследования, проведенные другими, а также планировать и этически проводить свои собственные научно-исследовательские проекты;
4. Взять инициативу чтобы работать на улучшение образования в Казахстане путем участия в образовательной политике, теории и практике;
5. Активно проводить новаторские идеи, подходы и решения, которые способствуют социальной справедливости в сфере образования;
6. **Общаться эффективно в профессиональных и социальных условиях, на разных языках и культурах**
7. Решать проблемы и принимать решения, критически анализируя альтернативы с разных точек зрения.



Дисциплины по программе магистратуры в области лидерства в образовании

Основные дисциплины:

1. Введение в лидерство в образовании
2. Семинар по написанию диссертации
3. Английский язык для академических целей
4. Казахский язык для профессиональных целей
5. Методы исследования
6. Английский язык для написания диссертации
7. Проект стажировки / Рабочий проект
8. Образовательный контекст и реформирование в Казахстане



Дисциплины по программе магистратуры в области лидерства в образовании

Основные дисциплины:

1. Введение в лидерство в образовании
2. Семинар по написанию диссертации
3. Английский язык для академических целей
- 4. Казахский язык для профессиональных целей**
5. Методы исследования
6. Английский язык для написания диссертации
7. Проект стажировки / Рабочий проект
8. Образовательный контекст и реформирование в Казахстане

Результаты обучения (2015)

По окончании программы студенты будут иметь возможность:

1. Критически анализировать образовательные теории, концепции, проблемы, обсуждения и тенденции на национальном, региональном и международном уровнях;
2. **Контекстуализировать теории и знания в реальных условиях местных и национальных образовательных учреждений и систем;**
3. Критически интерпретировать исследования, проведенные другими, а также планировать и этически проводить свои собственные научно-исследовательские проекты;
4. Взять инициативу чтобы работать на улучшение образования в Казахстане путем участия в образовательной политике, теории и практике;
5. Активно проводить новаторские идеи, подходы и решения, которые способствуют социальной справедливости в сфере образования;
6. Общаться эффективно в профессиональных и социальных условиях, на разных языках и культурах
7. Решать проблемы и принимать решения, критически анализируя альтернативы с разных точек зрения.



EDUC 670/671 Стажировка / Рабочий проект

Цель этого курса - дать студентам возможность применить теоретические знания, полученные в рамках программы **NUGSE MSc Educational Leadership Program**, на практике в рабочей среде.

Цель состоит в том, чтобы магистранты получили глубокое понимание того, насколько важно их обучение в ВШО НУ на их рабочем месте (будь это их постоянная работа, или стажировка, организованная для них ВШЭ НУ). Это также возможность включить вопросы с рабочего места в их курсовую работу **NUGSE**. Все это предназначено для того, чтобы помочь магистрантам применить обучение **NUGSE** в «реальном мире» образования. Многие магистранты уже работают в образовательной среде, связанной с их специальностью, и поэтому они являются так называемыми «рабочими проектами». Другие не работают в образовательной среде, связанной с их специальностью, и у них будет опыт стажировки. Этот курс построен так, чтобы приносить пользу (1) студентам, (2) работодателям/организациям и (3) ВШЭ НУ в целом. Этот курс является предварительным условием для последующего курса **EDUC 675 Learning to Work**.



Результаты обучения по курсу

К концу этого курса студенты смогут:

1. Интерпретировать и анализировать ключевые международные и национальные аспекты образовательных изменений, имеющих отношение к профессиональному месту работы учащегося или выбранному учебному заведению.
2. Анализировать динамику и роль лидерства в их организациях
3. Провести ситуационный анализ на рабочем месте;
4. Разработать план проекта, основанный на систематическом ситуационном анализе на их рабочем месте, явно опираясь на из знаний полученных в **NUGSE**;
5. Реализовать проект путем переговоров и дискуссий с заинтересованными сторонами на рабочем месте;
6. Разработать письменный отчет о проекте, убедительно документирующий прогресс магистранта

Результаты обучения (2015)

По окончании программы студенты будут иметь возможность:

1. Критически анализировать образовательные теории, концепции, проблемы, обсуждения и тенденции на национальном, региональном и международном уровнях;
2. **Контекстуализировать теории и знания в реальных условиях местных и национальных образовательных учреждений и систем;**
3. Критически интерпретировать исследования, проведенные другими, а также планировать и этически проводить свои собственные научно-исследовательские проекты;
4. Взять инициативу чтобы работать на улучшение образования в Казахстане путем участия в образовательной политике, теории и практике;
5. **Активно проводить новаторские идеи, подходы и решения, которые способствуют социальной справедливости в сфере образования;**
6. Общаться эффективно в профессиональных и социальных условиях, на разных языках и культурах
7. Решать проблемы и принимать решения, критически анализируя альтернативы с разных точек зрения.



EDUC 675 Learning to Work (Учимся работать)

Learning to Work — это курс, предназначенный для содействия постоянному профессиональному росту магистрантов как лидеров образования.

Курс следует предварительному курсу **EDUC 670/671 Internship / Work-based Project**. В этом курсе магистранты будут размышлять о том, какие знания, навыки и отношение они приобрели за период двух лет в ВШЭ НУ. И они будут консолидировать свои теоретические знания, свой исследовательский опыт и свой предыдущий опыт работы. Курс позволит магистрантам переосмыслить свою профессиональную идентичность и переосмыслить свои будущие личные и профессиональные роли. Тем самым они определяют области возможностей для содействия изменениям; и переосмыслить их будущую личную и профессиональную роль и способы внести свой вклад в качество на рабочем месте.

Результаты обучения по курсу

К концу этого курса успешные магистранты смогут:

1. Критически осмыслить основной опыт обучения в рамках программы и его вклад в развитие карьеры;
2. Переосмыслить свою профессиональную идентичность для будущих личных и профессиональных ролей;
3. Критически контекстуализировать свое обучение в реальном контексте местных и/или международных образовательных учреждений и систем;
4. Критически осмыслить проблемы или дилеммы в лидерстве и их актуальность для казахстанского и других международных контекстов;
5. Анализировать роль соответствующих заинтересованных сторон в наращивании институционального потенциала и образовательных реформ;
6. Демонстрировать способность внести свой вклад в улучшение образования в Казахстане или на международном уровне посредством взаимодействия с учебными заведениями, политикой и практикой.



Встреча с выпускниками и работодателями EDUC 675 Learning to Work

23 февраля 2022 г.

Цель: эти встречи будут проводиться, чтобы дать студентам возможность пообщаться с (а) выпускниками ВШЭ НУ и перенять их опыт; и (б) с работодателями для обсуждения их ролей и ожиданий.

1) 15:00-16:30. Встреча с выпускниками.

- Приглашаем **4-6** выпускников. Каждый кратко представляет себя и рассказывает, чем он сейчас занимается. Выпускники расскажут о своей работе и о том как они использовали свое обучение **GSE**.

2) 17:00 - 18:30. Встреча с работодателями.

- Работодатели приветствуют магистрантов и делятся своими ожиданиями. Магистранты рассказывают о том, чему они научились на **GSE**, и о своих планах на будущее.



Результаты обучения (2018-2019)

При успешном завершении программы выпускники смогут:

1. Применять знания об образовательных теориях, концепциях, политике, проблемах, дебатах и тенденциях в местном, национальном, региональном и международном контексте;
2. Использовать практический опыт и обучение, основанное на исследованиях, для лидерства в образовательной практике и реформе;
3. Критически анализировать, синтезировать и применять знания об образовательных исследованиях, методологиях и этике;
4. Разработать и провести независимый исследовательский проект, посвященный важной образовательной теме, относящейся к области их специализации;
5. Критически размышлять о том, как их обучение может повлиять на развитие образования и лидерство на их рабочих местах и способствовать их собственной жизни и карьере;
6. Работать в сотрудничестве, коллегиально и этично с другими для достижения общих целей с учетом разнообразия точек зрения, опыта и опыта;
7. Конструктивно общаться на разных языках и в разных культурах, демонстрируя письменные и устные навыки, необходимые для достижения успеха в академической и профессиональной сфере;
8. Демонстрировать высокие стандарты этической практики во всей научной, исследовательской и профессиональной деятельности



Ожидаемые результаты	Курсы
1 Apply knowledge of educational theories, concepts, policies, issues, debates and trends in local, national, regional, and international contexts	EDUC 617, EDUC 618, EDUC 619, specialization core and elective courses, EDUC 680-684
2 Use practical experience and research-based learning for leadership in education practice and reform	EDUC 619, some specialization core and elective courses, EDUC 680-684
3 Critically analyze, synthesize and apply knowledge of educational research, methodologies and ethics	EDUC 606-608, EDUC 680-684
4 Design and implement an independent research project addressing an important educational topic relevant to their area of specialization	EDUC 606-608, EDUC 680-684
5 Critically reflect on how their learning could impact educational development and leadership in their workplaces and contribute to their own lives and careers	EDUC 617, EDUC 618, EDUC 619, specialization core and elective courses
6 Work collaboratively, collegially and ethically with others to achieve shared goals with appreciation of diversity of perspectives, experiences and backgrounds	EDUC 617, EDUC 618, EDUC 619, specialization core and elective courses, EDUC 606-608, EDUC 530-531, EDUC 580
7 Communicate constructively across languages and cultures, demonstrating written and spoken skills appropriate for success in academic and professional contexts	EDUC 530-531, EDUC 580, EDUC 684 (and all other courses)
8 Demonstrate high standards of ethical practice in all scholarly, research and professional activities	All courses, especially thesis work



Методология Исследований

- Комплексное исследование (смешанные методы)
- Опрос, фокус группы и индивидуальные интервью с выпускниками



Определить компетенции и учесть их при формировании образовательной программы

Отслеживание выпускников - это одна из форм эмпирического исследования, которая может надлежащим образом предоставить ценную информацию для оценки результатов образования и обучения конкретного высшего учебного заведения (Ашенафи Абате Вой, **2019**)



- Насколько компетентности выпускников соответствует требованиям работодателей?



Сбор данных

- * Опрос
- * Интервью
- * Фокус группы



Опрос, Фокус группы и индивидуальное интервью

- Цель? Преимущества?
- Сколько человек? Как определить участников?
- Какие вопросы задавать?



Вопросы интервью

- ❖ Не задавать сложные (неясные) вопросы
- ❖ Не задавать общие вопросы “да или нет”
- ❖ Не задавать сразу несколько вопросов
- ❖ Как избежать наводящих вопросов в интервью?



Советская школа

Когда говорят, что советское образование было самым лучшим, что, как вы считаете, вкладывают в эти слова? /
Что имеется в виду, когда говорят, что советское образование было самым лучшим?



Советское образование называли политехническим.
Это был один из основных дидактических
принципов. Сохранился ли этот принцип сегодня?



Фокус группы

- Однородные участники
- Как избежать групповое мышления в фокус-группах?
- **4-8** участников

Опрос

- Опрос (онлайн при наличии хорошего интернета или бумажная анкета)
 - Репрезентативная выборка выпускников (случайная выборка, какие категории)
 - Выборка может включать как работающих, так и безработных выпускников
 - Каков процент трудоустройства?
 - Работают ли они в области, непосредственно связанной с их учебой?
 - Какими и какими навыками они овладели?
 - Есть ли у них навыки для выполнения своих задач?
 - Обладают ли они исследовательскими навыками?



Примерные вопросы интервью и фокус групп

Где и кем Вы работаете?

Как вы применяете полученные в университете знания на текущей работе?

Как вы оцениваете соответствие ваших университетских знаний тому, что вы делаете сейчас?

Как думаете насколько хорошо университет подготовил вас к вашей нынешней работе?

Как вы оцениваете свое обучение в университете? Что было полезно, а что нет?

Какие изменения вы бы предложили вашему университету? Что нужно добавить (или убрать), чтобы вуз мог лучше подготовить своих студентов?



Трудоустройство выпускников

Какие программы и степени предлагает вуз?

Если в какой-то отрасли имеется избыток выпускников, обязано ли учебное заведение ограничивать набор на эту дисциплину или степень? Или правительство?

Предоставление студентам того, что они хотят сейчас или что им может понадобиться в будущем?

Учитывает ли учебная программа, что необходимо сейчас, или основной задачей является подготовка выпускника к будущему? Или проектировать, внедрять инновации и создавать будущее?

Как нам подготовиться к работе, которая будет существовать через пять лет, если мы даже не можем себе представить ее сегодня?



NAZARBAYEV UNIVERSITY GRADUATE SCHOOL OF EDUCATION

**Any questions?
Thank you for your attention!**

