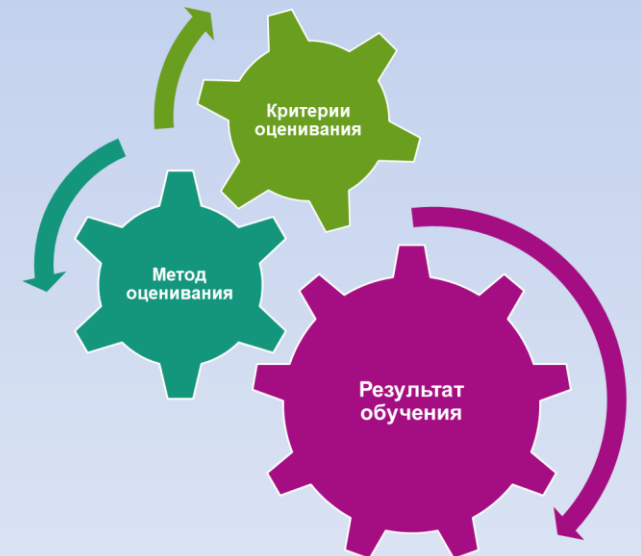
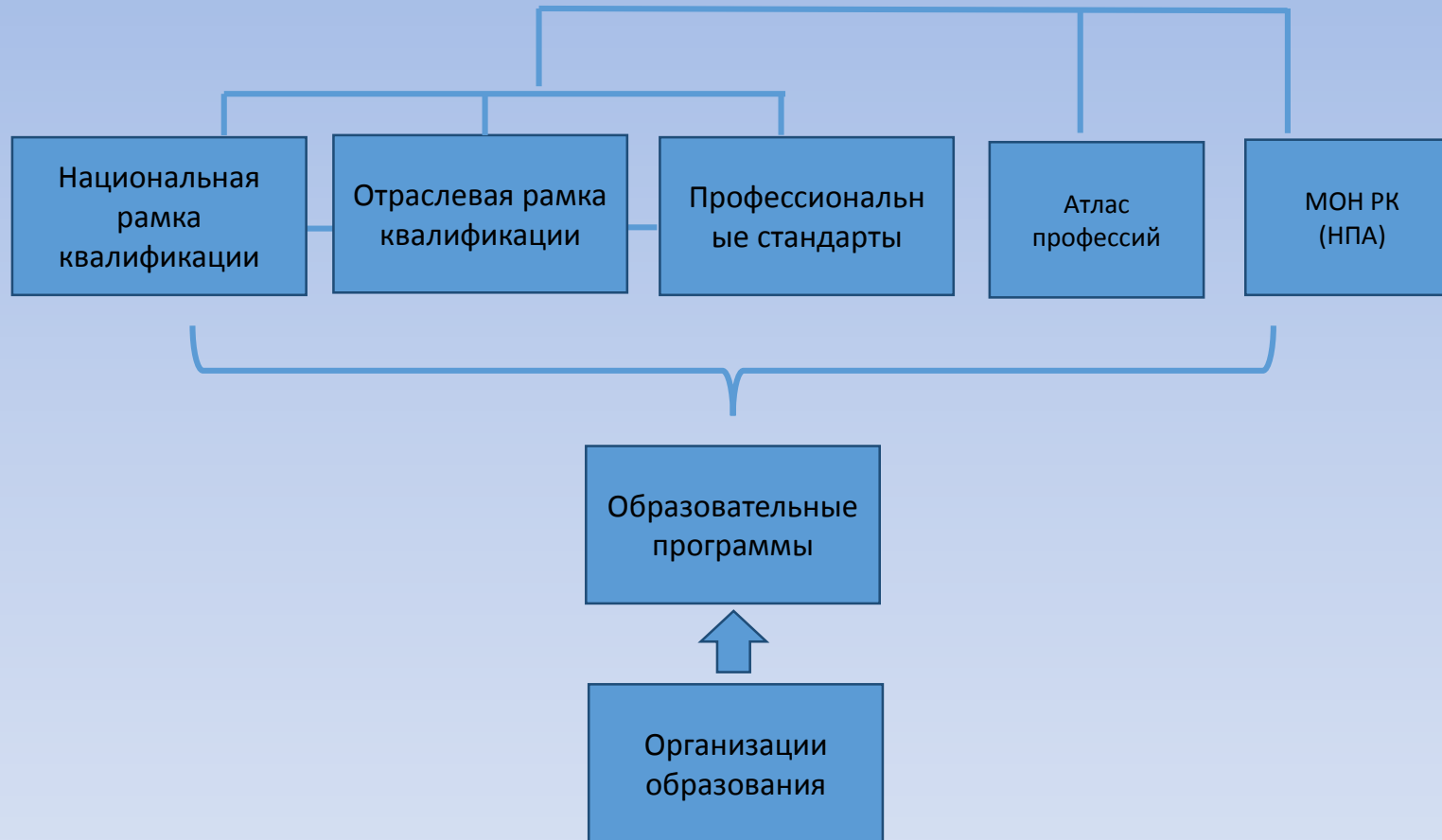


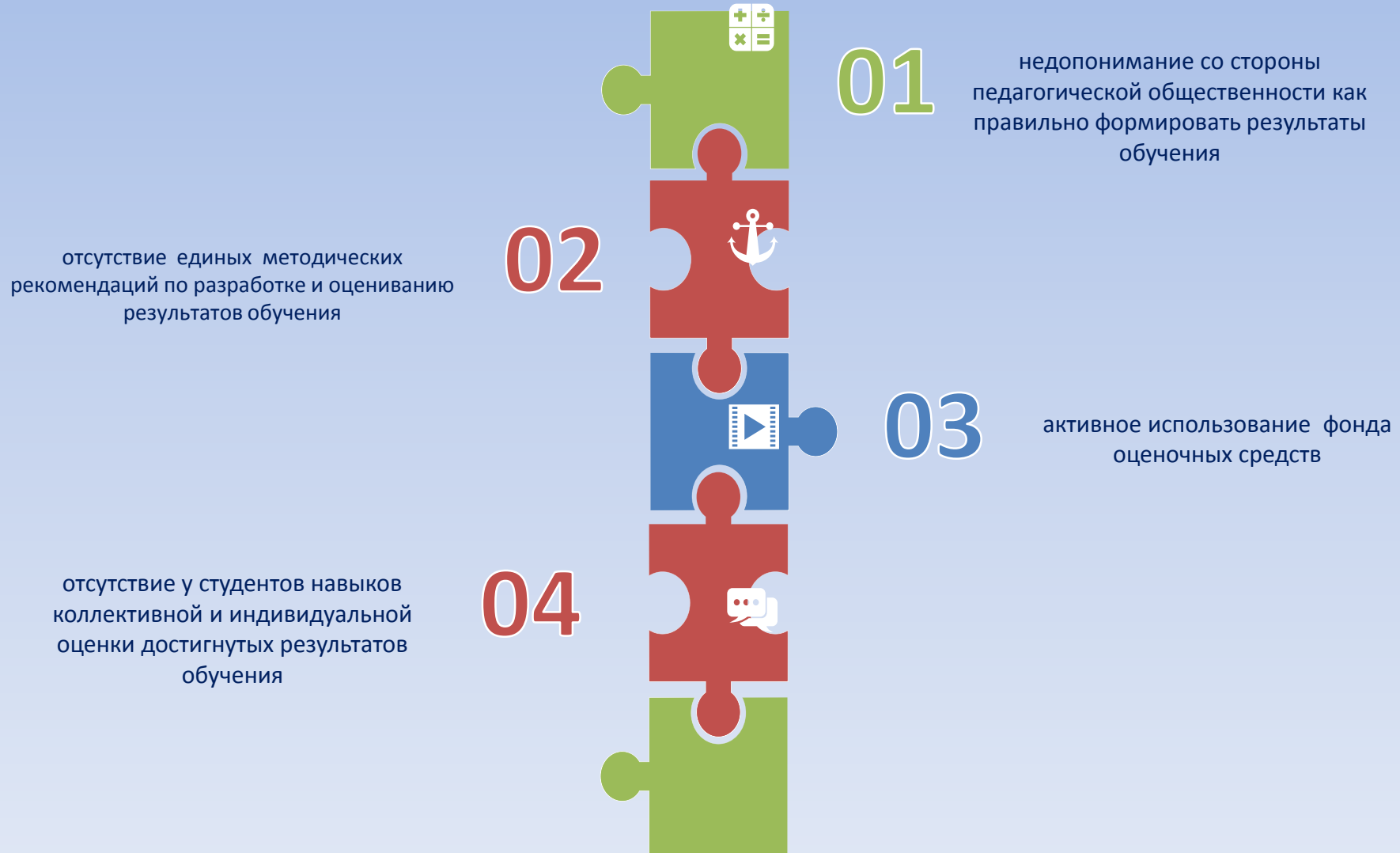
**Формирование результатов обучения в образовательных программах.
Взаимосвязь компетенций, результатов обучения и критериев оценки.**



Организационные условия



Сложности при формировании и оценки результатов обучения и использованию НРК в организациях образования



Основные понятия:

- **образовательная программа** (далее – ОП) – единый комплекс основных характеристик образования, включающий **цели, результаты** и содержание обучения, организацию образовательного процесса, способы и методы его реализации, **критерии оценки результатов обучения**
- **компетенции** – способность обучающихся к практическому применению приобретенных в процессе обучения знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности
- **результат обучения** – подтвержденный оценкой объем знаний, умений, навыков, приобретенных, демонстрируемых обучающимися по освоению образовательной программы, и сформированные ценности и отношения

Отличительные особенности целей и результатов обучения

Цели	Результаты обучения
Перспектива образовательной организации и преподавателей: к чему готовит студента программа или модуль	Перспектива студента: что будет знать, понимать и сможет делать студент по окончании программы или модуля (знания, навыки и компетенции)
<p>Цели на уровне образовательной программы</p> <p>Формальный способ описания того, чего хотят <u>достичь</u> разработчики и образовательная организация, предлагая <u>данную программу</u>.</p>	<p>Результаты обучения на уровне образовательной программы</p> <p>Формальный способ описания того, чего должен <u>достичь</u> студент (выпускник), <u>успешно окончивший данную программу</u>.</p>
<p>Цели на уровне модуля</p> <p>Формальный способ описания того, чего хочет достичь преподаватель, предлагая данный модуль.</p>	<p>Результаты обучения на уровне модуля</p> <p>Формальный способ описания того, чего должен достичь студент, успешно окончивший данный модуль</p>
<p>Формулировки: общие / видение разработчиков</p>	<p>Формулировки: конкретные и измеримые (достижение каждого указанного результата подлежит проверке средствами оценивания)</p>



РО

Задания

Темы

чего должен достичь обучающийся, выполнивший данное задание



РО

Дисциплина, курс

Модуль

чего должен достичь обучающийся, успешно окончивший данный модуль, курс



РО ОП

знания, навыки и компетенции что будет знать, понимать и сможет делать обучающийся по окончании программы

чего должен достичь обучающийся (выпускник), успешно окончивший данную программу

Результаты обучения включают в себя знания, навыки и компетенции и определяются как для образовательной программы в целом, так и для её отдельных модулей, дисциплин или заданий.

Идентификация результатов обучения позволяет преподавателю и обучающемуся четко определить:

какие конкретно достижения на каком этапе обучения ожидаются от обучающегося;

какой прогресс был достигнут обучающимся по завершению программы, модуля или дисциплины / задания.

Выбор средств оценивания результатов обучения

Основная задача на этом этапе – подобрать методы и инструменты оценивания для всех видов контроля, при помощи которых можно наиболее эффективно оценить достижение запланированных результатов обучения по уровню дисциплины.

Последовательность



Методический инструментарий по формулированию критериев оценивания результатов обучения

Система оценивания результатов обучения состоит из нескольких этапов:

- Формирование и выбор результатов обучения
- Выбор средств оценивания и учебные мероприятия соответствующие РО
- Выбор системы оценивания - разработка необходимых критериев оценивания (формирование рубрики)
- Выбор адекватных средств обратной связи

Выбор метода оценивания всегда зависит от того, какой результат обучения этот метод призван оценить, а также от различных сопутствующих факторов: уровня программы, числа обучающихся, временного ресурса и др.

Все виды контроля ориентированы на получение результатов обучения и в рамках итогового показателя имеют свое описание в виде рубрики от «А» до «F».

Каждый преподаватель в рамках дисциплины должен определить пакет контрольно-измерительных параметров среди множества методов и инструментов оценивания.

Каждый метод оценивания ориентирован на оценку результата обучения.

На этапе формирования рубрики в рамках конкретной дисциплины определяют таблицу с описанием содержательной характеристикой достижения результатов обучения.

Рубрики способствуют установлению общего подхода к оцениванию между разными преподавателями по одной дисциплине и, тем самым, повышают надежность оценивания (разные преподаватели смогут оценивать одни и те же результаты обучения на базе одних и тех же критериев).

Рубрики уменьшают неопределенность в оценивании, поскольку преподаватель точно знает, какие характеристики учебного достижения он должен проверить. Это позволяет сделать процесс оценивания более эффективным, в том числе и с точки зрения временных затрат.

Рекомендации по формулированию критериев оценивания

Формулировки критериев оценивания достижения РО, как пороговых, так и дифференцированных, должны содержать описания того, что сможет сделать обучающийся при оценивании, или указания на необходимое качество его работы, которое будет продемонстрировано при успешном выполнении задачи.

Эти формулировки могут включать в себя описания:

- того, что **должно присутствовать** в оцениваемой работе (наличие правильной грамматики);
- того, что **должно отсутствовать** в оцениваемой работе (отсутствие орфографических ошибок);
- того, что **должно быть сделано** определенным образом (отчет должен соответствовать определенному формату);
- определенной функции, которую **должна выполнить** оцениваемая работа («отчет будет точно описывать процессы подготовки к выполнению задания, само задание и его результаты»).

Пример приоритетных критериев

1 Результат обучения

- По окончании модуля обучающийся сможет написать краткий, отчет о лабораторной практике, который должен быть подготовлен в установленном формате.

2 Метод оценивания

- Написание трех отчетов.

3 Критерии дифференцированного оценивания

Оценка F. Отчеты не соответствуют установленному формату, они недостаточно кратки, понятны и аккуратны.

- **Оценка D (неудовлетворительно)**. Отчеты не соответствуют установленному формату, они недостаточно кратки, понятны и аккуратны.
- **Оценка C (удовлетворительно)**. Отчеты соответствуют установленному формату, они достаточно кратки, понятны и аккуратны.
- **Оценка B (хорошо)**. Отчеты соответствуют установленному формату. Они написаны кратко, аккуратно, хорошо понятно и структурировано.
- **Оценка A (отлично)**. Отчеты соответствуют установленному формату, они написаны кратко и аккуратно. Отчеты отличаются исключительной ясностью стиля написания и соответствуют уровню второго курса.

Критерии дифференцированного оценивания

- Для достижения результата обучения отчет **должен** соответствовать **минимальному стандарту использования** установленного формата, краткости и понятности текста и аккуратности отчета (40% от максимального числа баллов).
- Дополнительно, **за лаконичность** теста можно присвоить до **10% баллов**;
- За **четкость изложения** можно присвоить **до 10% баллов**;
- За **аккуратность работы** можно присвоить **до 5% баллов**;
- За **умелое и выдающееся использование** установленного формата можно присвоить **до 35% баллов**.

Рубрики для критериального оценивания

- **Рубрика** представляет собой **таблицу, содержащую перечень критериев оценивания**, используемых при оценивании конкретной работы обучающегося, например, устного или письменного экзамена, практического задания, индивидуального или группового проекта, эссе, портфолио, презентации и т.д.
- **Рубрики** необходимы для того, чтобы **представить критерии оценивания**, разработанные в соответствии с описанными **выше принципами**, в более структурированном и наглядном виде, **понятном** для всех заинтересованных сторон.

Виды рубрик

холистические рубрики (англ. holistic rubrics)

- направлены на оценивание общего качества достижений обучающихся

аналитические рубрики (англ. analytic rubrics)

- оцениваемая работа обучающегося может быть выделена отдельными элементами и каждый из этих элементов может быть оценен отдельно

пороговые рубрики (single-point rubrics)

- оцениваемая работа обучающегося может быть выделена отдельными элементами
- критерии формулируются только для порогового уровня

Пример критерия холистической рубрики для эссе

- Холистическая рубрика может описывать качество эссе, соответствующее оценке «отлично», используя следующий комплексный критерий:
- «В эссе присутствуют четкий авторский тезис и последовательная аргументация.
- Объем эссе составляет 2-3 страницы.
- Эссе выполнено с использованием корректного форматирования и грамматики.
- Оно содержит список цитируемых работ, оформленный в соответствии со стандартами цитирования».

Далее подобным образом могут описываться комплексные критерии качества эссе, соответствующие оценкам «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Пример критерия холистической рубрики

Уровень достижения / Оценка	Критерии оценивания
A	Студент демонстрирует исключительное понимание материала. Все требования соблюдены, а некоторые превышены.
B	Студент демонстрирует полное понимание материала. Все требования выполнены.
C	Студент демонстрирует частичное понимание материала. Часть требований выполнена.
D	Студент демонстрирует минимальное понимание материала. Выполнено несколько требований.
F	Нет ответа. Попытка выполнения требований не предпринималась.

Пример холистической рубрики: задание по математическому анализу

Уровень достижения / Оценка	Критерии оценивания
A	Производит точные вычисления. Использует адекватные математические операции без ошибок. Делает логические выводы, подкрепленные графиком. Дает детальные и корректные объяснения проведенным вычислениям.
B	Хорошо производит вычисления. Использует адекватные математические операции с несколькими ошибками. Делает логические выводы, подкрепленные графиком. Хорошо объясняет проведенные вычисления.
C	Предпринял попытку произвести вычисления, но многие из них выполнены неточно. Использует неподходящие математические операции, но без ошибок. Делает выводы, не подкрепленные графиком. Предлагает небольшое объяснение проведенным вычислениям.
D	Делает неточные вычисления. Использует неподходящие математические операции. Не делает никаких выводов по графику. Не предлагает объяснения проведенным вычислениям.
F	Нет ответа. Учащийся не попытался выполнить задание.

Аналитические рубрики

- предполагают, что в оцениваемой работе обучающегося могут быть выделены отдельные элементы и **каждый из этих элементов может быть оценен отдельно**. Такие рубрики состоят из критериев достижений или элементов оцениваемой работы

Пример: критерии аналитической рубрики для эссе

Там, аналитическая рубрика для оценивания качества эссе будет содержать не комплексные критерии для каждого уровня, как в случае с холистической рубрикой, а выделит отдельные компоненты эссе, например:

- тезис,
- аргументацию,
- объем,
- грамматику и оформление

и **каждый из этих компонентов будет отдельно рассматриваться при оценивании**.

Пороговые рубрики

- схожи с аналитическими рубриками, поскольку выделяют в оцениваемой работе обучающегося отдельные элементы и отдельно оценивают эти элементы. Отличие пороговых рубрик заключается в том, что **критерии формулируются только для порогового уровня**, при этом столбцы для уровней ниже и выше порогового остаются свободными. Эти **свободные столбцы преподаватель или сами обучающиеся** заполняют отдельно для каждой оцениваемой работы.

Пример пороговой рубрики для формативного оценивания эссе

То, что мы можем улучшить	То, что будет учитываться при оценивании эссе	То, что получилось особенно хорошо
	<p style="text-align: center;"><u>Тезис</u></p> <p>Тезис эссе сформулирован понятно и учитывает задание.</p>	
	<p style="text-align: center;"><u>Аргументация</u></p> <p>Аргументация изложена ясно и поддерживается параграфами эссе.</p>	
	<p style="text-align: center;"><u>Объем</u></p> <p>Объем эссе составляет 2-3 страницы.</p>	
	<p style="text-align: center;"><u>Грамматика, оформление</u></p> <p>Эссе выполнено с использованием адекватного форматирования и грамматики.</p>	

РО	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Применяет теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач, выстраивает командную работу с учетом эффективных практик</p>	<p>Воспроизводит классические теории мотивации</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос</p>
	<p>Интегрирует теоретические концепции обучения в практические кейсы</p>	<p>Создание презентации на заданную тему, решение кейсов и др.</p>

Критерии оценивания освоения результатов обучения

Виды компетенций	Наименование результата обучения	Критерии оценивания достижения результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Hard skills	Идентифицирует особенности правового статуса конкретных организационно-правовых форм юридических лиц и индивидуального предпринимателя, возникающих правовых отношений в бизнес среде	<p>1) не распознает организационно-правовые формы юридических лиц и признаки коммерческих и некоммерческих организаций;</p> <p>2) не определяет характерные особенности отдельных форм индивидуального предпринимательства;</p> <p>3) не может описать процедуру создания и ликвидации субъекта предпринимательской деятельности;</p> <p>4) не дифференцирует имущественные и личные, вещные и обязательственные, абсолютные и относительные, корпоративные и иные правоотношения в сфере предпринимательства;</p> <p>5) не определяет предпосылки возникновения правоотношений в сфере бизнеса;</p> <p>6) не может описать структуру правоотношений в сфере предпринимательства</p>	<p>1) определяет организационно-правовую форму юридического лица;</p> <p>2) перечисляет признаки юридического лица, коммерческих и некоммерческих организаций;</p> <p>3) характеризует формы индивидуального предпринимательства;</p> <p>4) описывает процедуру создания и ликвидации субъекта предпринимательской деятельности;</p> <p>5) перечисляет имущественные и личные, вещные и обязательственные, абсолютные и относительные, корпоративные и иные правоотношения в сфере предпринимательства;</p> <p>6) перечисляет предпосылки возникновения правоотношений в сфере бизнеса;</p> <p>7) определяет структуру правоотношений в сфере предпринимательства</p>	<p>1) определяет организационно-правовую форму юридического лица, безошибочно воспроизводит отличительные признаки каждой;</p> <p>2) описывает структуру каждой организационно-правовой формы юридического лица;</p> <p>3) проектирует консорциальное соглашение и договор о совместной деятельности для ведения индивидуального совместного предпринимательства;</p> <p>4) проектирует учредительные документы для создания коммерческого юридического лица;</p> <p>5) описывает процедуру ликвидации юридического лица, в том числе при банкротстве;</p> <p>6) дифференцирует имущественные и личные, вещные и обязательственные, абсолютные и относительные, корпоративные и иные правоотношения в сфере предпринимательства;</p> <p>7) классифицирует предпосылки возникновения правоотношений в сфере бизнеса;</p> <p>8) анализирует структуру правоотношений в сфере предпринимательства</p>	<p>1) выбирает оптимальную организационно-правовую форму юридического лица для ведения того или иного вида деятельности;</p> <p>2) перечисляет компетенцию каждого органа юридического лица и описывает порядок его создания;</p> <p>3) безошибочно проектирует консорциальное соглашение и договор о совместной деятельности для ведения индивидуального совместного предпринимательства;</p> <p>4) проектирует учредительные документы для создания коммерческого юридического лица, демонстрирует навыки работы с информационными системами по созданию юридического лица;</p> <p>5) характеризует процедуры банкротства;</p> <p>6) проектирует договоры;</p> <p>7) анализирует предпосылки возникновения правоотношений в сфере бизнеса;</p> <p>8) определяет «пороки» структуры имущественного правоотношения</p>

Спасибо за внимание!