



РГП на ПХВ «Центр Болонского процесса и академической мобильности»
Министерства образования и науки Республики Казахстан

**МОНИТОРИНГ
ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА ПО ВЕДЕНИЮ
РЕЕСТРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ**

Аналитическая справка

Нур-Султан, 2021

Анализ международного опыта по ведению Реестра образовательных программ высшего и послевузовского образования

Проведенный анализ международного опыта ведения Реестра образовательных программ (квалификаций) показал, что Реестр:

- представляет собой систематизированную среду о навыках, результатах обучения, поддерживающую признание реальных знаний и умений;
- служит содействию общественному доверию регулируемым квалификациям;
- повышает осведомленность общественности обо всех общепризнанных квалификациях и образовательных программах;
- показывает одобренные государством академические программы.

Рассмотрены следующие страны:

✓ Великобритания	3
✓ США	5
✓ Индия.....	8
✓ Гонконг	10
✓ Малайзия.....	11
✓ Германия	13
✓ Чехия	14
✓ Россия.....	18
✓ Португалия.....	20
✓ Испания.....	24

• Великобритания

Аналогом Реестра образовательных программ Высшего и послевузовского образования РК является Реестр регулируемых квалификаций Ofqual (англ. Office of Qualifications and Examinations Regulation, сокращенно – Ofqual) в Англии¹.

Ofqual является юридическим органом, ответственным за регулирование квалификаций, экзаменов и оценок в Англии. Целью Ofqual является обеспечение и содействие общественному доверию к регулируемым квалификациям. В его функции входят следующие обязанности:

- обеспечить, чтобы квалификации давали надежное представление о навыках, знаниях и понимании, а также о том, что уровень достижений остается неизменным во времени.
- содействовать общественному доверию регулируемым квалификациям и оценкам.
- повышать осведомленность общественности о диапазоне квалификаций и преимуществах регулируемых квалификаций.
- обеспечить эффективность и соотношение цены и качества в регулируемых квалификациях.

Реестр регулируемых квалификаций Ofqual обладает следующими преимуществами: возможность постоянной актуализации, большее количество сопутствующей информации, возможность доступа из интернета и клиентоориентированность.

В Регламентированной рамке квалификаций (англ. Regulated Qualification Framework, RQF) представлены все общие и профессиональные квалификации, охватывающие 8 уровней, и один входной уровень (англ. entry level). Каждый уровень квалификации обладает своим дескриптором. Разработчики квалификации должны указывать, какой входной уровень знаний и умений, а также общее количество часов (англ. Total Qualification Time) и количество аудиторных занятий (англ. Guided Learning). Исходя из этого устанавливается тип квалификации и то, каким документом он будет подтверждаться – сертификатом, дипломом и т.п.²

Квалификации разрабатываются специализированными независимыми организациями (англ. awarding organizations) и высшими учебными заведениями. Ими разрабатываются оценочные материалы и проводятся экзамены. Если высшее учебное заведение желает реализовывать образовательную программу, она обращается к разработчику квалификации, который в свою очередь проводит сертификацию организации на предмет возможности проводить обучение, ведущее к получению квалификации. Разработчик квалификации проводит периодический мониторинг успеваемости учащихся по образовательной программе, обращая особое внимание на процедуры оценки. После успешного завершения обучения

¹ <https://register.ofqual.gov.uk/>

² <https://www.gov.uk/guidance/ofqual-handbook>

учащемуся выдается документ о квалификации от имени организации-разработчика квалификации.

Критерии оценки заявок на признание Ofqual для разработки или присуждения регулируемых квалификаций:

- идентичность и управление;
- целостность;
- ресурсы и финансирование;
- компетенция;
- интерпретация.

Рынок независимой оценки поделен между несколькими крупными компаниями – AQA, Pearson, OCR и City & Guilds. Данные организации разрабатывают широкий спектр квалификаций, некоторые специализируются на конкретных профессиональных квалификациях.

За выработку и проведение политики в области квалификаций отвечает Агентство по управлению квалификациями и экзаменами (англ. Office of Qualifications and Examinations Regulation, Ofqual, далее – Агентство), подконтрольное Парламенту страны. Агентство ответственен за порядок разработки и проведения экзаменов, а также оценки профессиональных квалификаций. Также оно ведет реестр квалификаций (англ. Register of Regulated Qualifications) и реестр организаций, разрабатывающих данные квалификации.

В реестре содержится следующая информация:

- код квалификации;
- название квалификации (в названии содержится ФИО разработчика, уровень квалификации и наименование квалификации);
- наименование организации-разработчика;
- уровень и тип квалификации;
- область образования (англ. Qualification Sector Subject Area);
- даты регистрации в реестре и прекращения действия;
- минимальная и максимальная продолжительность обучения в часах;
- язык преподавания;
- тип итоговой аттестации.

Организация, присуждающая квалификацию должна обеспечить, чтобы каждая квалификация, которую она предоставляет, соответствовала назначению. Квалификация будет соответствовать назначению только в том случае, если эта квалификация, насколько это возможно, обеспечивает требования:

- актуальности,
- достоверности и прозрачности,
- сопоставимости,
- практической осуществимости;
- объективности оценивания³.

³ <https://www.gov.uk/guidance/ofqual-handbook/section-d-general-requirements-for-regulated-qualifications>

Также присуждающая организация может отзывать квалификацию в следующих случаях:

- прекращение регистрации обучающихся для получения квалификации,
- прекращение предоставления или присуждения квалификации обучающимся,
- отказ от признания в отношении квалификации или
- аннулирование своего признания Ofqual в отношении данной квалификации.

Если присуждающая организация намеревается отозвать квалификацию, в противном случае считает вероятным, что она отзовет или будет обязана отозвать квалификацию, она должна принять все разумные меры для защиты интересов Обучающихся в связи с данной квалификацией.

При отзыве квалификации присуждающей организации необходимо:

- своевременно подготовить и соблюдать письменный план отзыва, в котором должно быть указано, как будут защищены интересы обучающихся в отношении исключаемой квалификации, и
- направить Ofqual разумное уведомление о предполагаемом отзыве квалификации в письменной форме;
- предоставить четкую и точную информацию об отзыве обучающимся и иным заинтересованным лицам;

Реестр постоянно обновляется, по мере того как организации-разработчики квалификаций вносят новые, корректируют или исключают образовательные программы.

В Англии не запрещается образовательным организациям разрабатывать свои квалификации и не регистрировать их в Агентстве по квалификациям и образовательных программам, QCA и, соответственно, не размещать в Реестре. Но в таком случае реализация образовательных программ по этим квалификациям не может быть профинансирована за счет средств бюджета.

В качестве важного условия признания квалификации выдвигается ее востребованность со стороны работодателя. Требования работодателей формально отражены в профессиональных стандартах (англ. National Occupational Standards, NOS).

• США

В системе образования в США, являясь его базовым элементом, имеется классификатор образовательных программ. Официальным документом, описывающим систематическую классификацию образовательных программ в США, является CIP (англ. Classification of Instructional Programs).

Классификация учебных программ (CIP) – это таксономическая схема кодирования учебных программ. Его цель – облегчить организацию, сбор и составление отчетов по областям обучения и выполненным программам. CIP был первоначально разработан в 1980 году Национальным центром статистики образования (англ. National Center for Education statistics – NCES)

Министерства образования США, с изменениями, происходящими в 1985, 1990, 2000 и 2010 годах. Версия CIP 2020 года (CIP-2020) – это шестая версия CIP и представляет обновленную таксономию классификаций и описаний учебных программ.

CIP используется NCES в Интегрированной системе данных послесреднем образовании (англ. Integrated Postsecondary Education Data System – IPEDS) и его предшественником, Общим информационным обзором высшего образования (англ. Higher Education General Information Survey – HEGIS). Также используется другими управлениями Министерства образования, такими как Управление по гражданским правам (англ. Office for Civil Rights – OCR) Министерство здравоохранения и социального обслуживания США (англ. U.S. Department of Health & Human Services – HHS), Управление карьеры, технического и дополнительного образования (англ. Office of Career, Technical and Adult Education – OCTAE) и Управление специального образования (англ. Office of Special Education Programs – OSEP), и служит стандартом по программам обучения для других федеральных агентств, включая Национальный научный фонд (англ. National Science Foundation – NSF), Министерство внутренней безопасности (англ. Department of Homeland Security – DHS) и другие.

На основе CIP, как на фундаменте, строится стратегия управления, стандартизации и финансирования образования, проводится учет и анализируются потребности рынка труда. Классификатор необходим для регламентации лицензионной деятельности, планирования приема студентов, численности профессорско-преподавательского состава и т.п.⁴

Целью построения американского классификатора являлось создание схемы кодирования, способствующей точному мониторингу, сравнительной оценке и различным видам статистической отчетности по областям обучения и результатам освоения образовательных программ от уровня начальной школы до PhD. CIP является федеральным государственным статистическим стандартом и используется во всех обзорах, опросах и базах данных образовательных программ США. CIP также служит стандартом образовательных программ для всех федеральных агентств и используется Национальной академией наук, национальными ассоциациями, образовательными учреждениями, службами по трудоустройству, занятости, профессиональным квалификациям как основа для сбора и анализа данных, а также для составления отчетности об образовательных программах.

Наименования CIP и описания программ предназначены для общих категорий, в которые могут быть размещены данные, а не точные копии названий конкретной специальности или области исследования, используемых отдельными учреждениями. CIP не носит никакого регулятивного характера. Кодовые номера CIP и связанные с ними программы лишь отражают современную практику, а сам классификатор не является списком официально признанных или разрешенных программ. Кодовые

⁴ <https://nces.ed.gov/ipeds/cipcode/Default.aspx?y=55>

номера могут быть добавлены, удалены или перемещены в соответствии с изменениями в предлагаемых в стране образовательных программах.

В большинстве случаев коды CIP не связаны с какой-либо конкретной академической степенью или уровнем программы. Считается, что любая образовательная программа может предлагаться на различных уровнях и коды CIP предназначены для того, чтобы охватить все данные.

Большинство кодов CIP соответствуют академическим и профессиональным программам обучения, предлагаемым на уровне после среднего образования. Эти программы приводят к признанным баллам и наградам, в том числе степени, сертификаты и другие официальные признания.

CIP также включает другие типы учебных программ, такие как программы резидентуры по различным медицинским профессиям, которые могут привести к продвинутой профессиональной сертификации; программы самосовершенствования; и программы, преподаваемые в школах непрерывного образования и профессионального развития.

подавляющее большинство этих программ не являются кредитными и включают в свое описание следующее: «Данный код CIP недействителен для отчетов IPEDS». Несмотря на то, что эти программы могут не предлагаться в качестве кредита, они составляют важную и постоянно увеличивающуюся часть всех программ обучения, и NCES признает, что высшие учебные заведения могут иметь возможность отслеживать их с помощью внутренних систем данных. Следовательно, они продолжают оставаться важной частью CIP и останутся в CIP в обозримом будущем.

Для включения в CIP образовательные программы должны удовлетворять следующим общим требованиям:⁵

- Образовательная программа должна предлагаться признанным образовательным учреждением или проходить под его эгидой.

- Образовательное учреждение должно иметь лицензию, аккредитовано или предварительно аккредитовано агентством, признанным для образовательной цели Министерством образования (англ. Education Department – ED).

- Программа должна содержать более одного изолированного курса и не должна являться бессистемным набором теоретических и практических курсов.

- Должен иметься набор системно организованных учебных дисциплин, определенных учебным заведением, ведущий к точке завершения, которая может быть официально сертифицирована в виде академической степени или другого вида официального признания.

Поэтому следующие программы не включены в CIP:

- Внутренние, профессиональные или производственные тренинги, которые не признаются учебным заведением или провайдером и не приводят к каким-либо формальным наградам, кредитам или сертификации.

⁵ https://nces.ed.gov/ipeds/cipcode/Files/2020_CIP_Introduction.pdf

- Предметные специализации или отдельные курсы в рамках программы, которые не рассматриваются как основные и обычно не признаются учебным заведением как официальные предложения программы.

Новые коды были добавлены в SIP при соблюдении определенных процедурных критериев и рекомендаций.

Процедурно, чтобы программный код был добавлен, он должен удовлетворять одному из следующих критериев:

- Признано по исследованиям NCES;
- Признано членом группы технической оценки;
- Признано по результатам опроса координаторов IPEDS;
- Признано представителями общественности в ответ на уведомление

Федеральной регистрационной службы США.

Классификация SIP 2020 организована по трем уровням.

1. Первый уровень, указывает на укрупненные группы направлений (например, 01. Сельское хозяйство и смежные науки; 11. Компьютерные науки и информатика; 13. Образование и педагогика; 14. Инженерные науки; 30. Междисциплинарные науки и т.д.). В SIP приводится краткое описание области и тем, рассматриваемых в каждой из укрупненных групп. Всего в классификаторе имеется 61 укрупненные группы.

2. Каждая из укрупненных групп подразделяется на направления, или второй уровень – Классификации. Первые две цифры в шифре образовательной программы указывают на укрупненную группу, две вторые на номер направления. Примеры: 01.09 Зоотехника; 11.04 Информатика; 13.01 Педагогика; 14.08 Строительство; 30.06 Теория систем и т.д. Для направлений, отсутствующих в списке, но относящихся к данной укрупненной группе, предусматривается номер XX.99 Другие.

3. Третий уровень классификации описывает конкретные образовательные программы. Он образуется путем добавления двузначного номера к коду на направления. Стандартным форматом является XX.XXXX. Например, 01.0907 Птицеводство; 11.0102 Искусственный интеллект и робототехника; 14.0804 Строительство и эксплуатация транспортных сооружений и т.д. Каждая образовательная программа имеет дескриптор, описывающий цели и содержание образования.⁶

• Индия

Национальный реестр квалификаций NQR (англ. National Qualification Register) – это официальный национальный реестр квалификаций, соответствующих уровням НПК (англ. NSQF – National Skills Qualifications Framework), квалификационным уровням и аккредитующим органам.⁷

NQR дает обучающимся и другим пользователям квалификаций доступ ко всем квалификациям, зарегистрированным и предлагаемым в настоящее

⁶ <https://nces.ed.gov/>

⁷ <https://nqr.gov.in/about-us>

время. NQR доступен на веб-портале и регулярно обновляется. Вместе с тем, в NQR предлагается возможность, позволяющее каждому учреждению, предлагающему квалификацию, вводить подробности своих программ обучения и обновлять их на портале.

Реестр предназначен для использования обучающимися, работодателями, провайдерами обучения, школами, колледжами, государственными учреждениями и их партнерами. Целью Реестра является обеспечение качества предлагаемых квалификаций в образовательной политике Индии.

Реестр позволяет осуществлять поиск по:

- Квалификации (название, тип, профессии/ отрасли, должности, уровень);
- Компонента квалификации (название, тип, род занятий, должность, уровень);
- Профессиональной сфере/дисциплины.

Процесс включения квалификации в NQR требует от органа по разработке квалификаций представления заполненного файла квалификации в Национальное Агентство по развитию квалификации (англ. NSDA – National Skill Development Agency) для оценки и утверждения Национальной квалификационной комиссией (англ. NSQC – National Skills Qualification Committee). Квалификационный файл представляет собой резюме о квалификации содержащее общую информацию о квалификации, тип квалификации, область образования, вступительные требования и/или рекомендации, международная сопоставимость и формальная структура квалификации.⁸

Основными характеристиками NQR являются следующие:

- Квалификация описывается в терминах единого набора критериев или единого определения того, что должно считаться квалификацией.
- Квалификации ранжируются по единой иерархии, выраженной в виде единого набора уровней – каждый со своими отдельными дескрипторами уровней.
- Квалификации классифицируются с точки зрения полного набора профессиональных областей.
- Квалификация описывается в результатах обучения дисциплин, которые не зависят от места, формы обучения, учебной программы.

Национальная система квалификаций обеспечивает набор критериев, по которым любое обучение может быть оценено с точки зрения его потенциального вклада в квалификацию. Обучающийся должен получить определенное количество кредитов, чтобы получить квалификацию.

Реестр квалификаций содержит следующую информацию:

- Название и тип квалификации;
- НПА;
- Уровень и нормативная трудоёмкость образовательной программы;

⁸ <https://nqr.gov.in/qualification-file>

- Предметная/ Профессиональная область квалификации;
- Формируемые результаты обучения в сведениях о дисциплинах;
- Статус квалификации (например, включенная в реестр или исключенная из реестра);
- Дата проверки квалификации;
- Подробная информация о разработчике квалификации, органа аккредитации.⁹

Информация о квалификациях, которая собрана в файле квалификаций и занесена в национальный реестр квалификаций, позволяет обучающимся и работодателям понять детали квалификации, особенно результаты, которые оцениваются, как они оцениваются и как обеспечивается качество, и возможности для трудоустройства, продвижения по службе или доступа к дальнейшим ступеням образования и обучения, которые предлагают квалификации. Органы, присуждающие квалификации в NSQF, публикуют дополнительную информацию такого рода для обеспечения прозрачности.

• Гонконг

Аналогом Реестра образовательных программ Высшего и послевузовского образования РК является Реестр квалификаций QR (англ. Qualifications Register) в Гонконг.¹⁰

QR – это централизованная онлайн база данных, содержащая информацию о гарантированных квалификациях качества, их операторах и организации/оценочного агентства для признания предшествующего обучения (англ. Recognition of Prior Learning – RPL). Все специальности, перечисленные на QR несколько гарантированного качества и признаваемый в соответствии с рамкой квалификации. В соответствии с Указом об аккредитации академических и профессиональных квалификаций Гонконгский совет по аккредитации в области академической и профессиональной квалификации (англ. The Hong Kong Council for Accreditation of Academic and Vocational Qualifications – HKCAAVQ) определен в качестве Органа QR.

QR содержит информацию о квалификациях, признанных в соответствии с QF (англ. Qualifications Framework), включая учебные программы, ведущие к этим квалификациям, и соответствующих организаций. В нем также содержится информация о квалификациях, которые присуждаются оценочными агентствами, назначенными для проведения оценок признания предыдущего образования.

QR может помочь целому кругу пользователей (включая студентов, родителей, сотрудников, работодателей, операторов образования / обучения и назначенных оценочных агентств) планировать будущие пути обучения и непрерывного образования.

Для обучающихся:

⁹ <https://nqr.gov.in/handbook-nqf-developers>

¹⁰ <https://www.hkqr.gov.hk/HKQRPRD/web/hkqr-en/index.html>

QR публикует квалификацию, предлагаемую организациями образования и обучения. Данные квалификации сгруппированы по областям обучения/подготовки и/или по отраслям. Информация о квалификации включает в себя орган предоставления квалификации, уровень квалификации, объем кредитов квалификации, форма обучения и далее.

Для сотрудников, ищущих признания своих навыков, знаний или опыта в той или иной отрасли :

QR публикует признание квалификаций предыдущего образования, которые предоставляются оценочными агентствами в соответствии с механизмом Признания прешествующего обучения после оценки приобретенных навыков, знаний или опыта.

QR также публикует Спецификацию стандарта профпригодности (англ. Specification of Competency Standard – SCS), основанных на стандарте компетенций, которые разрабатываются в соответствии с требованиями к компетенциям отрасли. Данная спецификация используется для приобретения навыков и знаний, необходимые для конкретной отрасли.

Для Работодателей:

QR помогает планировать развитие человеческих ресурсов компании/организации и повышать качество кадровых ресурсов с помощью Спецификации стандарта профпригодности (SCS), в которой содержится информация о требованиях к компетентности сотрудника и актуальность квалификаций, которыми обладают сотрудники. Также QR помогает вам более эффективно организовать обучение и развитие персонала.

Для организаций образования:

QR содержит информацию о квалификациях и программах обучения, предлагаемых организациями образования в Гонконге, актуальные учебные программы в соответствии с конкретными потребностями отраслей и учащихся.

Для оценочных агентств:

QR предоставляет сотрудникам информацию о типах оценок RPL, проводимых организациями, и квалификациях, которые могут быть присвоены.¹¹

• Малайзия

На основании Закона 2007 г. о Малазийском квалификационном агентстве (англ. The Malaysian Qualification Agency Act 2007) с ноября 2007 г. в стране действует Малазийское квалификационное агентство (англ. Malaysian Qualification Agency, MQA), одной из задач которого является разработка и внедрение национальной квалификационной рамки, которая должна унифицировать систему 303 квалификаций, выдаваемых образовательными организациями и организациями профессиональной подготовки, как в государственном, так и негосударственном секторах ВО, а

¹¹ <https://www.hkqr.gov.hk/HKQRPRD/web/hkqr-en/about/Introduction/usesOfQR/>

также служить для облегчения процедуры признания иностранных квалификаций. Закон предусматривает также, что Агентство создает и ведет национальный реестр, известный как Малазийский квалификационный реестр MQR (англ. – Malayzian Qualifications Register), содержащий программы, квалификации и поставщиков высшего образования, аккредитованных в соответствии с данным Законом.¹²

Целями Малазийского квалификационного реестра являются:

- предоставление информации об аккредитованных программах и квалификациях;
- предоставление возможности заинтересованным сторонам знать, понимать и сопоставлять квалификации с другими квалификациями;
- содействие процессу трансфера кредитов.

В настоящее время информация в реестре выглядит следующим образом:

- а) название и адрес высшего учебного заведения;
- б) номер документа заявителя;
- в) название квалификации;
- г) направление квалификации;
- д) срок действия;
- е) уровень квалификации;
- ж) требования к количеству кредитов для присуждения степени;
- з) форма и продолжительность обучения.

Квалификационный реестр является одним из важных инструментов национальной квалификационной рамки. Он играет важную роль в обеспечении регистрации аккредитованных квалификаций высшего образования и их распространения. Поставщики высшего образования, как национальные, так и иностранные, могут разместить свои образовательные программы в Малазийском квалификационном реестре при условии, что их образовательные программы соответствуют установленным стандартам и критериям, аккредитованы. Реестр также содержит информацию о требованиях к образовательным кредитам по каждой квалификации или программе, что упрощает процесс перезачета кредитов при переходе с одного образовательного уровня на другой.

Информация в реестре также может использоваться для сертификации или разъяснения относительно любой зарегистрированной квалификации. Любая заинтересованная сторона может обратиться к реестру, чтобы получить подтверждение статуса любой квалификации, что крайне важно для признания малазийских квалификаций. Выписка из реестра предоставляется по запросу. Малазийское квалификационное агентство осуществляет мониторинг и общий надзор в области гарантии качества высшего образования на национальном уровне. Процедура аккредитации в Малайзии базируется на рекомендациях о критериях и стандартах высшего образования в Малайзии, разработанных Малазийским квалификационным агентством, является двухступенчатой и

¹² <https://www2.mqa.gov.my/mqr/>

включает промежуточную и полную аккредитации образовательной программы. В ходе промежуточной аккредитации устанавливается соответствие образовательной программы минимальным требованиям для соискания полной аккредитации. Полная аккредитация устанавливает, что образовательная, кадровая и другие составляющие образовательного процесса соответствуют стандартам, установленным Малазийским квалификационным агентством. Аккредитация действует в течение пяти лет.¹³

Информация по национальным квалификациям, признанным Правительством Малайзии и полученным до 01.01.2017 г., содержится в Системе государственных услуг по признанию квалификаций (англ. – Civil Service Qualification Recognition System (eSisraf)) на сайте: <https://app.mohe.gov.my/iktiraf/semakan.php>.

Сведения по национальным квалификациям, признаваемым на территории Малайзии и полученным после 01.01.2017 г. расположены на сайте Малазийского квалификационного реестра: <http://www2.mqa.gov.my/mqr>).

• Германия

Компас высшего образования – это информационный портал Конференции немецких ректоров (нем. Hochschulrektorenkonferenz-HRK), который публикует информацию от государственных и признанных государством немецких университетов об их возможностях обучения и докторантуры, а также о международных партнерствах. Вся информация, содержащаяся в Компасе высшего образования, санкционирована университетами и обновляется сотрудниками самих университетов.¹⁴

Критерии включения в Компас высшего образования:

- Университет является государственным или признанным государством немецким университетом.

- Академические программы, предлагаемые университетом, одобренные государством и / или аккредитованы аккредитационным агентством, признанным в Германии.

- Университет уже начал предлагать программы на получение степени или начнется не позднее семестра после подачи заявки на включение.

Разработка Компаса высшего образования началась в 1994 году в рамках запланированного проекта европейской базы данных, инициированного ЕС. Информация о немецких университетах была предоставлена проекту Конференцией немецких ректоров (HRK). Когда стало ясно, что европейская база данных не может быть создана, HRK продолжила работу над созданием базы данных, специфичной для немецкой университетской системы. Эта база данных под названием "Компас высшего образования" была доступна в Интернете с августа 1998 года.

¹³ <http://www2.mqa.gov.my/mqr/english/eperutusan.cfm>

¹⁴ <https://www.hochschulkompass.de/en/about-us.html>

С 1998 года Компас высшего образования также предоставляет информацию о возможностях получения докторской степени и международных партнерствах с участием немецких университетов. Данная информация постоянно расширяется и адаптируется в соответствии с меняющимися руководящими принципами университетской политики.

• Чехия

Аналогом Реестра образовательных программ Высшего и послевузовского образования РК является Национальный реестр квалификаций (англ. National Register of Qualifications) в Чехии (Чешская Республика).¹⁵

Национальный реестр квалификаций – портал предоставляющий обзор национально признанных профессиональных квалификаций в Чешской Республике.

Национальный реестр профессиональных квалификаций (NSK) – это общедоступный реестр всех профессиональных квалификаций, а также их квалификационных и оценочных стандартов. Профессиональные квалификации присваиваются уполномоченными органами в соответствии с соответствующими стандартами оценки.

Национальный реестр квалификаций (чеш. Národní soustava kvalifikací - NSK) разрабатывается с 2005 года. Частью NSK является система квалификационных уровней, восемь уровней которой соответствуют восьми уровням Европейской системы квалификаций (EQF). Целью реестра является обеспечение гибкой структуры квалификаций, которая способствует сопоставимости квалификаций на национальном и международном уровнях.

Разработка реестра профессиональных квалификаций рассматривается в качестве ключевого инструмента национальной стратегии непрерывного образования, направленной на обеспечение доступности непрерывного образования и более прозрачной системы образования и профессиональной подготовки.

Основными элементами этой стратегии, отражающими выявленные и согласованные потребности в системе образования, являются следующие:

- создание системы более прозрачной и понятной для всех заинтересованных сторон, например, обучающихся и работодателей, работников, поставщиков услуг по обучению;
- обеспечение связи начального и непрерывного образования;
- создание системы признания и проверки результатов обучения, независимо от того, каким образом они были достигнуты;
- систематическое вовлечение всех заинтересованных сторон в профессиональное образование и профессиональную подготовку, а также в развитие национальных квалификаций;

¹⁵ <https://www.narodnikvalifikace.cz/en-us/>

- реагирование на европейские инициативы, такие как повышение прозрачности квалификаций и поддержка мобильности обучающихся и работников;

- поддержка обездоленных групп населения и людей с низким уровнем квалификации.

NSK разрабатывался в рамках двух проектов. Первый был сосредоточен на проектировании и пилотном внедрении и разрабатывался как проект Министерства образования, молодежи и спорта в 2005-2008 годах. В 2009 году стартовал новый проект NSK Development and Implementation (NSK2), реализуемый Национальным институтом образования и также частично финансируемый национальным фондом ESF.

Профессиональные квалификации разрабатываются работодателями и основываются на описании профессий, созданных и доступных в Национальной системе профессий. Работодатели объединяются в отраслевые советы, которые координируются консорциумом Торговой палаты Чешской Республики, Конфедерации промышленности Чешской Республики и консультационной компанией Trehima.

Оба проекта существенно усиливают роль социальных партнеров (особенно работодателей) и их участие в формировании содержания и структуры квалификаций. Они также поддерживают разработку образовательных программ, ведущих к повышению квалификации и интеграции начального и непрерывного образования.¹⁶

Квалификационные стандарты NSK используются при разработке национальных учебных программ среднего образования и программ переподготовки кадров. Профессиональная квалификация играет ключевую роль в непрерывном образовании. При наличии стандартов квалификации аккредитация на образовательную программу дополнительного образования предоставляется только тем, которые ведут к экзаменам, предусмотренным стандартами соответствующей квалификации.

NSK предоставляет набор стандартов, позволяющих объективно проверять и признавать квалификации.

Профессиональные квалификации присуждаются в соответствии с Законом о признании результатов дополнительного образования (далее - 179/2006) уполномоченными органами в соответствии с соответствующими стандартами оценки. Уполномоченные органы должны иметь представителя, являющегося физическим лицом. Имеются следующие условия присуждения квалификации, которые регулируются настоящим Законом 179/2006:

- Требования к профессиональной компетентности уполномоченного органа или его представителя;

- Требования к материально-техническому оснащению уполномоченного органа.

Каждая организация, которая желает провести оценку для определенной квалификации, должна запросить одобрение у уполномоченного органа,

¹⁶ <https://www.narodnikvalifikace.cz/en-us/en1>

которым должно быть агентство чешского правительства, либо министерство, либо Чешский национальный банк в соответствии с законом 179/2006, перечисленным для этой квалификации в NSK. Информация о запросах по одобрению размещается на веб-страницах уполномоченных органов. Уполномоченные органы оценивают, соответствует ли заявитель условиям стандарта оценки, и либо удовлетворяют, либо отклоняют заявку соответственно.

Список уполномоченных органов, включая контактную информацию, включается в веб-страницу NSK вместе с каждой профессиональной квалификацией в NSK, на которую было выдано разрешение. Затем претенденты на получение квалификации могут обратиться в отдельные уполномоченные органы для проведения оценивания.

На экзамене обучающийся должен продемонстрировать все компетенции, перечисленные в квалификационном стандарте, в соответствии с критериями, указанными в стандарте оценки. В случае успешной сдачи ему присваивается профессиональная квалификация.

Основополагающим элементом обеспечения качества NSK является стандартизированный процесс создания квалификаций и привязки их к квалификационным уровням, который описан в Руководстве по включению квалификаций в NSK, а также является частью процесса создания и утверждения квалификационных стандартов, который также описан в Руководстве. Квалификационные уровни в NSK являются производными от уровней отдельных компетенций, описанных в их перечисленных результатах обучения.¹⁷ Предусматривается следующий порядок действий:

- Квалификационные уровни для каждой компетенции устанавливаются индивидуально на основе сравнения с общими компетенциями, которые являются дескрипторами уровней.

- Полученные квалификационные уровни соответствуют уровням большинства компетенций в результатах обучения при условии отсутствия каких-либо принципиально важных компетенций.

- Если результаты обучения включают принципиально важные компетенции на уровне, отличном от уровня большинства других компетенций, то весь квалификационный уровень переоценивается с акцентом на важные компетенции. Полученный уровень соответствует уровню большинства важных компетенций.

- Если после применения правила с имеются важные компетенции на более высоком уровне, чем большинство других важных компетенций, то квалификация повторно оценивается еще раз, чтобы определить, образует ли она согласованную единую квалификацию.

Данный процесс осуществляется по следующей схеме:

- создание комитета экспертов (представители работодателей в совете секторов);

¹⁷ <https://www.narodnikvalifikace.cz/en-us/en9>

- предложение квалификационного стандарта с уровнями компетенций и общим уровнем (рабочая группа экспертов, сформированная советом секторов);

- утверждение работодателями предлагаемого стандарта и его уровня (совет секторов)

- утверждение стандарта и его уровня на государственном уровне (уполномоченный орган (соответствующее ответственное управление министерства), министерство труда, министерство образования).

На качество документов положительно влияет тот факт, что их концепции и содержание рассматриваются независимыми экспертами, хорошо разбирающимися в определенных областях рынка труда (их называют «stvrzovatelé» – «подтверждающие»). Данные внешние эксперты (их несколько сотен) оценивают и изучают содержание, качество и практическое применение большинства создаваемых материалов. Совет секторов учитывает эти предложения и замечания независимых экспертов при доработке стандартов профессиональных квалификаций.

Пилотное тестирование является еще одной мерой обеспечения качества результатов работы Совета секторов и их рабочих групп. Качество выпускаемой квалификации контролируется избранными представителями работодателей, Торгово-промышленной палатой и Конфедерацией промышленности Чешской Республики, действующими в регионах. Они находятся в непосредственном контакте с представителями компаний и, по запросу, обеспечивают консенсус с работодателями по составу создаваемых в настоящее время квалификаций. Мероприятия, связанные с выявлением новых профессиональных квалификаций и выявлением изменений в существующих профессиональных квалификациях, также входят в сферу деятельности 60 региональных представителей организаций работодателей. Это обеспечивает обратную связь от использования профессиональной квалификации на практике.

Таким образом, NSK представляет собой систематическую среду, поддерживающую следующие процедуры:

- сопоставимость результатов обучения, достигнутых с помощью различных форм обучения и образования;

- признание действительных знаний и навыков - независимо от форм обучения и образования;

- перенос требований из сферы труда в сферу образования;

- осведомленность общественности обо всех общепризнанных квалификациях;

- сопоставимость уровней квалификации в Чешской Республике и в Европейском Союзе.¹⁸

¹⁸ <http://www.nuv.cz/our-work/nsk?lang=2>

- **Россия**

Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 каждое государственное учреждение образования обязано подготовить свою основную образовательную программу с учетом требований ФГОС, регионального компонента, профиля, обучения детей с ОВЗ и других особенностей. Законом «Об образовании в Российской Федерации» (глава 2 ст.12, пункт 11) предусмотрено создание Реестра примерных основных образовательных программ (далее – ПООП).

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам (за исключением образовательных программ высшего образования, реализуемых на основе образовательных стандартов, утвержденных образовательными организациями высшего образования самостоятельно), разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ. Соответствие федерального образовательного стандарта высшего образования профессиональным стандартам достигается, как сказано в Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», путем формирования требований федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования к результатам освоения основных образовательных программ в части перечня профессиональных компетенций на основе соответствующих профессиональных стандартов (при наличии). Разработкой федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ высшего образования занимаются Федеральные учебно-методические объединения по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки.

В федеральном образовательном стандарте профессиональные стандарты сопрягаются с образовательным путем закрепления обобщенной трудовой функции, трудовых функций, необходимых знаний и умений через формулирование задач профессиональной деятельности выпускника и перечня профессиональных компетенций, которые должен приобрести обучающийся в ходе освоения основной образовательной программы.¹⁹

В соответствии с требованием Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» примерные основные образовательные программы разрабатываются с учетом их уровня и направленности на основе федеральных государственных образовательных стандартов, если иное не установлено настоящим Федеральным законом. Примерные основные образовательные программы включаются по

¹⁹ www.fgosvo.ru

результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой.

Приказ Минобрнауки России от 5.04.2017 г. № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» устанавливает следующую норму: «при включении ПООП в реестр примерных основных образовательных программ организация разрабатывает с учетом ПООП образовательную программу для лиц, поступающих на обучение, в год, следующий за годом включения ПООП в реестр. Обучение лиц, обучающихся по образовательной программе, разработанной до включения соответствующей ПООП в реестр, осуществляется по образовательной программе, разработанной на момент их поступления или по решению организации по образовательной программе, обновленной с учетом вновь включенной ПООП в реестр».

Результаты освоения обучающимися основных образовательных программ по ФГОС 3++ определяются через освоение им универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Если универсальные и общепрофессиональные компетенции формулируют федеральные государственные образовательные стандарты, то обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения определяет примерная основная образовательная программа, исходя из требований соответствующих профессиональных стандартов.

Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.

В реестре примерных основных образовательных программ высшего образования два раздела:²⁰

1. Одобренные программы – размещено 8 направлений подготовки по следующим областям образования: Математические и естественные науки; Инженерное дело, технологии и технические науки; Здравоохранение и медицинские науки; Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки; Науки об обществе; Образование и педагогические науки; Гуманитарные науки; Искусство и культура.

2. Проекты программ – размещено 314 программ по аналогичным областям образования.

²⁰ <http://xn--n1aabc.xn--p1ai/projects>

• Португалия

Национальный каталог квалификаций CNQ (португал. Catálogo Nacional de Qualificações), который направлен на регулирование и структурирование предложений по образованию и обучению с двойной сертификацией, делая их актуальными и адаптированными к требованиям компаний и рынку труда, исходя из текущих и возникающих потребностей.²¹

CNQ – это открытый инструмент, который направлен на то, чтобы предоставить в Национальную систему квалификаций (португал. O Sistema Nacional de Qualificações – SNQ), более четкую стратегию между спросом и предложением квалификаций, требуя для достижения этой цели постоянного обновления. С этой целью также были созданы отраслевые советы по квалификациям, чтобы обеспечить их обновление и развитие.

Отраслевые советы по квалификациям – это технические и консультативные рабочие группы, созданные Национальным агентством квалификационной интеллектуальной собственности (португал. Agência Nacional para a Qualificação – ANQ) в соответствии со статьей 17 Закона № 396/2007, и составляют структуры Национальной системы квалификаций.

Основная цель отраслевых советов – постоянно определять необходимость обновления Национального каталога квалификаций и сотрудничать с Национальным агентством квалификаций и профессионального образования (португал. Agência Nacional para a Qualificação e o Ensino Profissional – ANQEP) в работе, ведущей к этому обновлению и развитию.

Создано 16 отраслевых советов по квалификациям, которые призваны удовлетворить потребности в образовании и обучении большинства секторов национальной экономической деятельности (агропродовольствие; ремесла и ювелирные изделия; торговля и маркетинг; гражданское строительство и урбанистика; культура, наследие и производство материалов; энергия и окружающая среда; химическая промышленность; информатика, электроника и телекоммуникации; деревообрабатывающие технологии; металлургия и металлообработка; мода и дизайн; деловые услуги; персональные услуги; здравоохранение и общественные услуги; транспорт и логистика; туризм и отдых).

Членами отраслевых советов, в том числе, являются специалисты: министерства, компании/организации-работодатели, учебные заведения, технологические центры, независимые эксперты, а также компетентные органы: (1) регулирующие доступ к профессиям; (2) с ответственностью за конкретные сертификаты; (3) отвечающие за регулирование секторов экономической деятельности.

Национальный каталог квалификаций²² – это инструмент:

- стратегического управления национальными квалификациями;

²¹ <http://www.catalogo.anqep.gov.pt/Home/CSQ>

²² <http://www.catalogo.anqep.gov.pt/>

- регулирования предложения по обучению с двойной сертификацией, государственное финансирование которого будет зависеть от приведенных в нем ссылок;

- который объединяет уникальные квалификационные ссылки для обучения двойной сертификации (обучение взрослых и непрерывное обучение, на первом этапе) и для процессов признания, проверки и сертификации навыков (португал. *reconhecimento, validação e certificação de competências – RVCC*).

Целями Национального каталога квалификаций CNQ являются:²³

- содействие в выработке квалификаций и важнейших навыков для повышения конкурентоспособности, и модернизации экономики, а также для личного и социального развития человека;

- содействие в разработке гибкой структуры квалификаций, которая способствует сопоставимости квалификаций на национальном и международном уровнях;

- содействие при получении квалификации и построении индивидуальной программы обучения на протяжении всей жизни;

- содействие признания квалификации независимо от формы обучения;

- содействие в повышении качества Национальной системы квалификаций;

- повышение эффективности государственного финансирования образования;

- вносить вклад в информацию и рекомендации по квалификациям.

CNQ представляет собой соответствующий профессиональный профиль, справочник по обучению и справочник RVCC для каждой квалификации.

Отмечаются следующие преимущества / возможности CNQ:

С точки зрения граждан, CNQ намерен:

- содействовать выявлению потребностей в обучении;

- повышать доступность квалификации, поскольку она имеет механизмы, которые позволяют признавать и использовать навыки, приобретенные в неформальном и формальном контексте;

- обеспечить гибкость в получении квалификации (срок обучения, форма обучения и учебное содержание);

- создавать больше мотивации для последующего обучения.

С точки зрения компаний и организаций, CNQ намерен:

- содействовать выявлению и прогнозированию потребностей в квалификации и навыках в контексте ускоренных изменений и новых требований к адаптируемости сотрудников и компаний;

- облегчить понимание квалификаций и доступных предложений по обучению и развитию образования;

²³<http://www.catalogo.angep.gov.pt/Home/CNQ/>

- продвигать и направлять варианты управления человеческими ресурсами в смысле поиска, производства и оценки квалификаций (при приеме на работу, функциональном назначении, планировании карьеры, ...)

- стимулировать инвестиции в обучение и в процессы RVCC.

С точки зрения предложения по обучению и развитию образования, CNQ намерен:

- повысить актуальность и привлекательность рекомендаций по обучению;

- способствовать реагированию, адаптированному к потребностям отдельных лиц, компаний или целевой аудитории;

- поддерживать разработки стандартов качества для предложений по обучению и RVCC;

- сделать производимые квалификации более последовательными и прозрачными, несмотря на рост индивидуализации и децентрализации предложения (сектора, регионы, компании, ...);

- содействовать сопоставимости квалификаций и (будущему) присвоению и передаче кредитов между подсистемами образования и обучения и во взаимосвязи с рынком труда на национальном и международном уровнях;

С точки зрения социальных партнеров, CNQ предполагает:

- содействовать более активному участию в выявлении и прогнозировании потребностей в квалификации и навыках;

- содействовать признанию имеющихся квалификаций;

- содействовать конкретным потребностям в секторах и профессиональных областях, а именно с помощью планов непрерывного обучения;

- стимулировать пересмотр коллективных переговоров.

С точки зрения государства, CNQ намерен:

- содействовать развитию квалификаций посредством развития систем стратегического планирования образования и обучения и наличия актуальных и ориентированных на будущее критериев квалификации;

- поддерживать более согласованную, понятную, прозрачную и сопоставимую национальную структуру квалификаций на национальном и международном уровне (между подсистемами образования и обучения, а также между ними и рынком труда), стимулируя профессиональную и географическую мобильность;

- регулировать и рационализировать структуру предложений по образованию и обучению на национальном уровне;

- повышать стандарты качества предложений в области образования и профессиональной подготовки, особенно в отношении актуальности их содержания с учетом разработанных потребностей и квалификационных критериев (все больше внимания уделяется результатам, то есть необходимым навыкам и критериям, и условиям для оценки этих навыков);

- повышать эффективность и результативность использования государственных средств (национальных и местных) на образование и обучение;

- мотивировать спрос на непрерывного обучение на протяжении всей жизни за счет большей привлекательности предложения, гибкости в получении квалификации и признания приобретенных навыков.

Имеются квалификационные критерии на основе компетенций CNQ:

- ориентация на результат (результаты обучения);

- структурирование в блоки / модули (объединение квалификации), которые могут быть сертифицированы автономно и могут быть использованы для одной или нескольких квалификаций;

- актуальность для обучения на протяжении всей жизни, с точки зрения адаптируемости отдельных лиц и компаний, а также способности повышать квалификацию, реагируя на потребности модернизации экономики и предвидя их;

- фасилитаторы взаимодействия с Европейской рамкой квалификаций (англ. European Qualification Framework) и Европейской системой перевода зачетных единиц (англ. European Credit Transfer System – ECTS).

В Национальном каталоге квалификаций CNQ размещено 328 квалификаций по областям образования, уровням квалификации НРК, уровням квалификации ECTS, объему кредитов, направлениям подготовки.²⁴

Организации предлагающие квалификации размещены на портале Qualifica.²⁵ На данном портале размещен квалификационный паспорт, являющийся технологическим инструментом для регистрации квалификаций и навыков, приобретаемых или приобретенных обучающимися на протяжении всей жизни, а также для определения форм и способов обучения.

Основываясь на структуризации уже достигнутых результатов обучения и навыков, приобретенных обучающимися, Квалификационный паспорт моделирует несколько возможных квалификационных траекторий для получения новых квалификаций и/или образовательного или профессионального роста. Поскольку приоритетом Национальной системы квалификаций является повышение уровня квалификации населения, в квалификационном паспорте приоритет отдается предложениям о завершении и / или повышении квалификации населения, а также о квалификации двойной сертификации. Квалификационные курсы предлагаются из-за максимально возможной структуризации уже сертифицированных учебных единиц и кредитов, уже полученных обучающимися в ходе предыдущего обучения.²⁶

²⁴ <http://www.catalogo.anqep.gov.pt/Qualificacoes>

²⁵ <https://www.qualifica.gov.pt/#/>

²⁶ <https://www.passaportequalifica.gov.pt/cicLogin.xhtml;jsessionid=yYqvvpM6jZy5aHoFpvcRy15ldJlyDlkfhGIZ-liQ5E0k4uHDj1H !181968342?windowId=794>

• Испания

Реестр университетов, центров образования и учебных программ, известный под аббревиатурой RUCT (*на испанском Registro de Universidades, Centros y Títulos, что в переводе на русском означает «Реестр университетов, центров и титулов»*), имеет непосредственное отношение к министерству образования Испании и служит подтверждением соответствия полученной степени нормам и законодательству. Только официальные программы имеют право быть включенными в Реестр. Перечень обновляется каждый год и всегда является актуальным.

Каждое образовательное учреждение страны проходит проверку на соответствие учебных программ и титулов принятым критериям в специальном органе – Совете Университетов Испании. Также существуют государственные агентства по оценке качества образования, такие как Анеса. Процедура включает оценку учебного плана, правил приема и адекватность начисления баллов (*créditos*) при сдаче экзамена. При положительной оценке, Совет выдает разрешение о включении образовательного центра или учебной программы в Реестр.

Перечень университетов, центров и программ находится в открытом доступе на сайте <https://www.educacion.gob.es/ruct/home>. При поиске необходимо выбрать между частными и государственными университетами. В карточке каждого университета можно увидеть идентификационные данные, данные о местоположении, контактную и прочую информацию.

В RUCT также можно найти информацию о циклах обучения, степенях, магистратуре, докторантуре и их эквивалентах в любой из следующих академических областей: искусство и гуманитарные науки, науки, медицина, социальные и юридические науки, проектирование и архитектура.

Также, можно получить сведения об устаревших степенях, академическом уровне выбранной программы, баллах (кредитов ECTS – как обязательных, так и необязательных), стажировках и учебных центрах.

Насколько важным критерием является быть включенным в Реестр? Тот факт, что определенное учебное заведение или программа не включены в Реестр означает, что оно не является официальным, однако, обучение и получение степени разрешено законом.

В Испании существует много частных бизнес-школ и университетов, которые предлагают неофициальные бакалавриаты, магистратуры и докторантуры. Содержание программ и практическое применение при этом больше ориентированы на рынок труда. Другими словами: официальная степень имеет академический характер, в то время как неофициальная направлена на практику.

Некоторые из неофициальных программ тем не менее могут быть проверены за рубежом, поэтому рекомендуется получить предварительную консультацию при выборе учебной программы.

Для иностранного студента важным является тот факт, что только официальные программы, то есть включенные в RUCT, дают право на

продление пребывания в Испании с целью поиска работы по окончании университета по нормативам, действующим на 2020 год.

Заключение

В рамках проведенного анализа международного опыта ведения Реестра образовательных программ (квалификаций) были выявлены следующие соответствия с Реестром образовательных программ ВПО РК:

- Возможность постоянной актуализации Реестра (*Великобритания, США, Индия, Гонконг, Малайзия, Германия, Чехия, Россия, Португалия, Испания*);

- Наличие набора руководствующих документов/стандартов/ НПА Реестра (*Великобритания, Индия, Гонконг, Малайзия, Чехия, Россия, Португалия, Испания*);

- Основания для включения и отзыва/исключения квалификации/ОП в Реестре (*Великобритания, США, Индия, Гонконг, Германия, Чехия, Россия, Португалия, Испания*);

- Информация, содержащаяся в Реестре (код/шифр и название квалификации, наименование организации-разработчика, уровень и тип квалификации, область образования, статус квалификации/ОП, срок и язык обучения, форма и нормативная трудоемкость обучения, тип итоговой аттестации) (*Великобритания, Индия, Гонконг, Малайзия, Чехия, Португалия, Испания*);

- Классификация ОП по областям образования и направлениям подготовки (*Великобритания, США, Индия, Гонконг, Малайзия, Чехия, Россия, Португалия, Испания*);

- Наличие комитета/рабочей группы независимых внешних экспертов по экспертизе ОП (*Чехия, Россия, Португалия*);

- Наличие учебно-методических объединений/ советов секторов по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки по разработке ОП (*Россия, Чехия*).

Также необходимо отметить следующие отличия Реестров проанализированных стран от Реестра образовательных программ ВПО РК:

- Разработка квалификаций специализированными независимыми организациями (AQA, Pearson, OCR, City&Guilds) и высшими учебными заведениями (*Великобритания*);

- Реестр в виде классификатора образовательных программ от уровня начальной школы до PhD в форме таксономической схемы кодирования учебных программ (*США*);

- Наличие обязательной аккредитации образовательных программ для размещения в Реестре (*Малайзия*);

- Наличие независимых отраслевых советов по квалификациям-технических и консультативных рабочих групп — для обеспечения обновления и усовершенствования квалификаций (*Чехия, Португалия*).