



Медицинский университет Караганды

Опыт реализации интегрированных образовательных программ в сфере здравоохранения, основанных на результатах обучения

Риклефс Виктор Петрович

проректор по академической работе НАО "Медицинский университет Караганды»

к.м.н., международный магистр медицинского образования



Паспорт образовательной программы



Цель образовательной программы «Общая медицина»

Подготовка компетентного и научно-образованного клинического врача по направлению общая врачебная практика в соответствии с требованиями и ожиданиями общества и государства.

Применен системный подход и принцип подготовки семейных врачей, основанный на синдромах и проведении дифференциального диагноза

Medical School, University College London



Спиралевидный характер учебного плана - обучение по органам и системам организма прослеживается с первого курса, с постепенным развитием и дополнением образовательной программы

University of Dundee



Проект Всемирного банка в Казахстане «Health Sector Technology Transfer and Institutional Reform» (2008-2017)

Компонент С.
Реформа
медицинского
образования и
науки

Образовательная программа делает фокус на подготовку выпускника, как социально - ответственного профессионала, осуществляющего медицинскую практику, основываясь на мировых научных подходах, способного обучаться на протяжении всей жизни.

6 ЛЕТ

СРОК ОБУЧЕНИЯ

360

КОЛИЧЕСТВО КРЕДИТОВ

ВРАЧ
ОБЩЕЙ
ПРАКТИКИ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Спиральный учебный план University of Dundee

12 конечных результатов

Технические навыки	<p>Что доктор может делать «Выполнять правильные навыки»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Клинические навыки 2. Практические процедуры 3. Исследование пациента 4. Ведение пациента 5. Пропаганда здорового образа жизни и профилактика заболеваний 6. Коммуникативные навыки 7. Поиск и извлечение информации
Интеллектуальные, эмоциональные и аналитические навыки	<p>Как доктор подходит к практике «Выполнять правильные навыки правильно»</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. С пониманием базовых и клинических наук и основных принципов 9. С соответствующим отношением, этической позицией и юридической ответственностью 10. С соответствующим принятием решений, клиническим обоснованием и правильным суждением
Личностные навыки	<p>Доктор как профессионал «Правильный доктор выполняет правильные навыки правильно»</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Понимание роли врача в здравоохранении 12. Стремление к личностному росту

Системы организма

Кожа	Моче-выделительная
Кровь и кроветворение	Нервная
Сердечно-сосудистая	Органы чувств
Дыхательная	Особенности систем в детстве
Эндокринная	Особенности систем при старении
Пищеварительная	Репродуктивная
Опорно-двигательная	

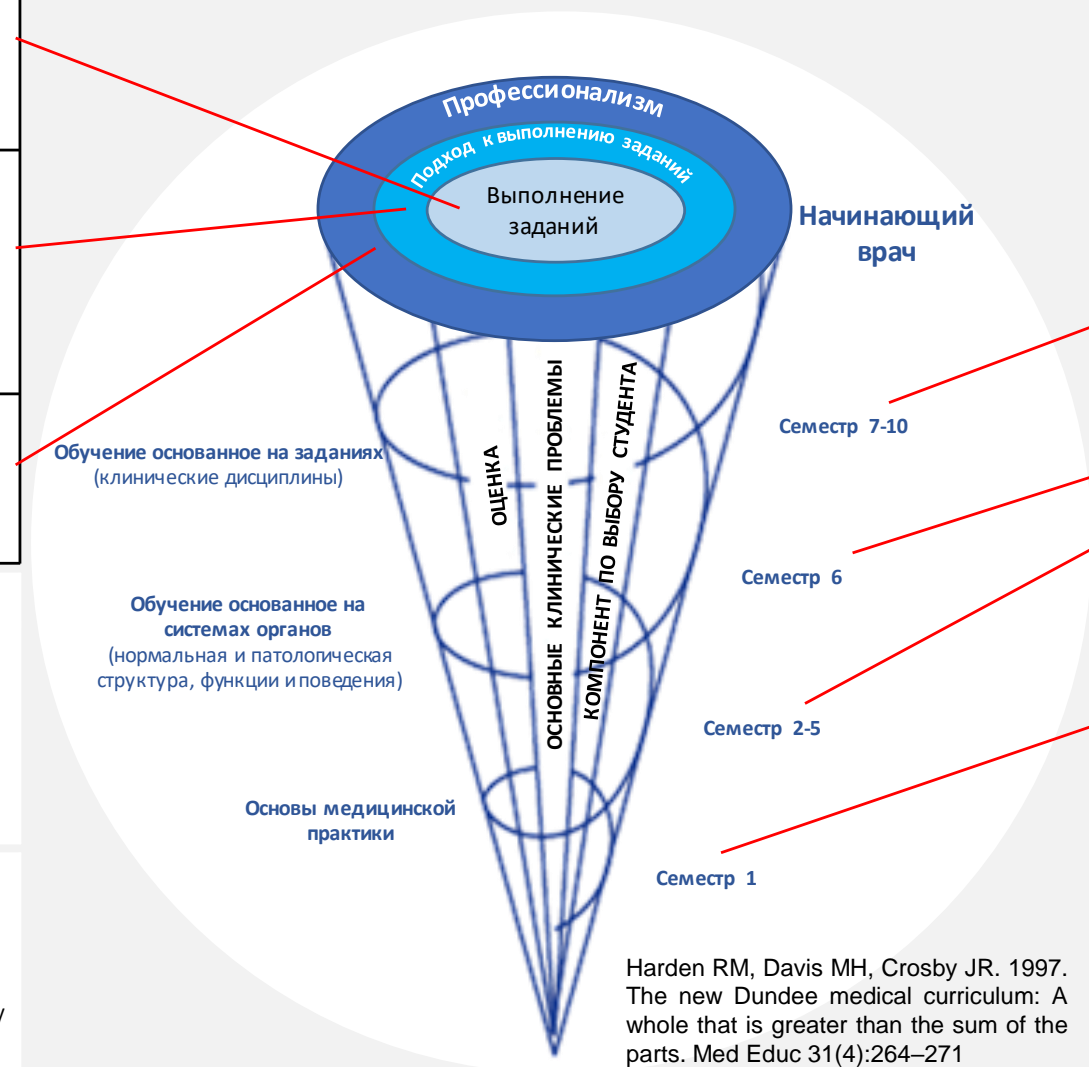
Компонент по выбору студента

- Включает в себя приблизительно 1/3 от всего додипломного образования
- Предполагается изучение тем, которые непосредственно интересуют студентов
- Студенты могут сами составлять компонент по выбору или выбрать из большого перечня, предложенного вузом

Компетентный и мыслящий врач-практик

Обзор образовательных стратегий

Университет Данди имеет интересный студентам инновационный учебный план додипломного медицинского образования



Примеры задания/основные клинические проблемы

Абдоминальная боль	Недержание мочи
Уплотнение в груди	Бесплодие
Изменение в функции кишечника	Язвы ног, ступней
Боль в груди	Болезненное покраснение глаз
Жестокое обращение с детьми	Учащенное сердцебиение
Глухота	Психозы
Планирование семьи	Скрининг (исследование)
Охриплость голоса	Внезапная смерть

Спиральная образовательная программа

- Клиническая практика**
- Ротация клинического обучения между Данди и клиниками
 - Дисциплины по выбору: клинические, тематические и по общей врачебной практике
 - Шестинедельный электив
 - Подготовительная программа для поступления в резидентуру

Переход к клинической практике

- Системы в медицинской практике**
- Обучение основанное на системах органов
 - Четыре элективных блока

Основы медицинской практики

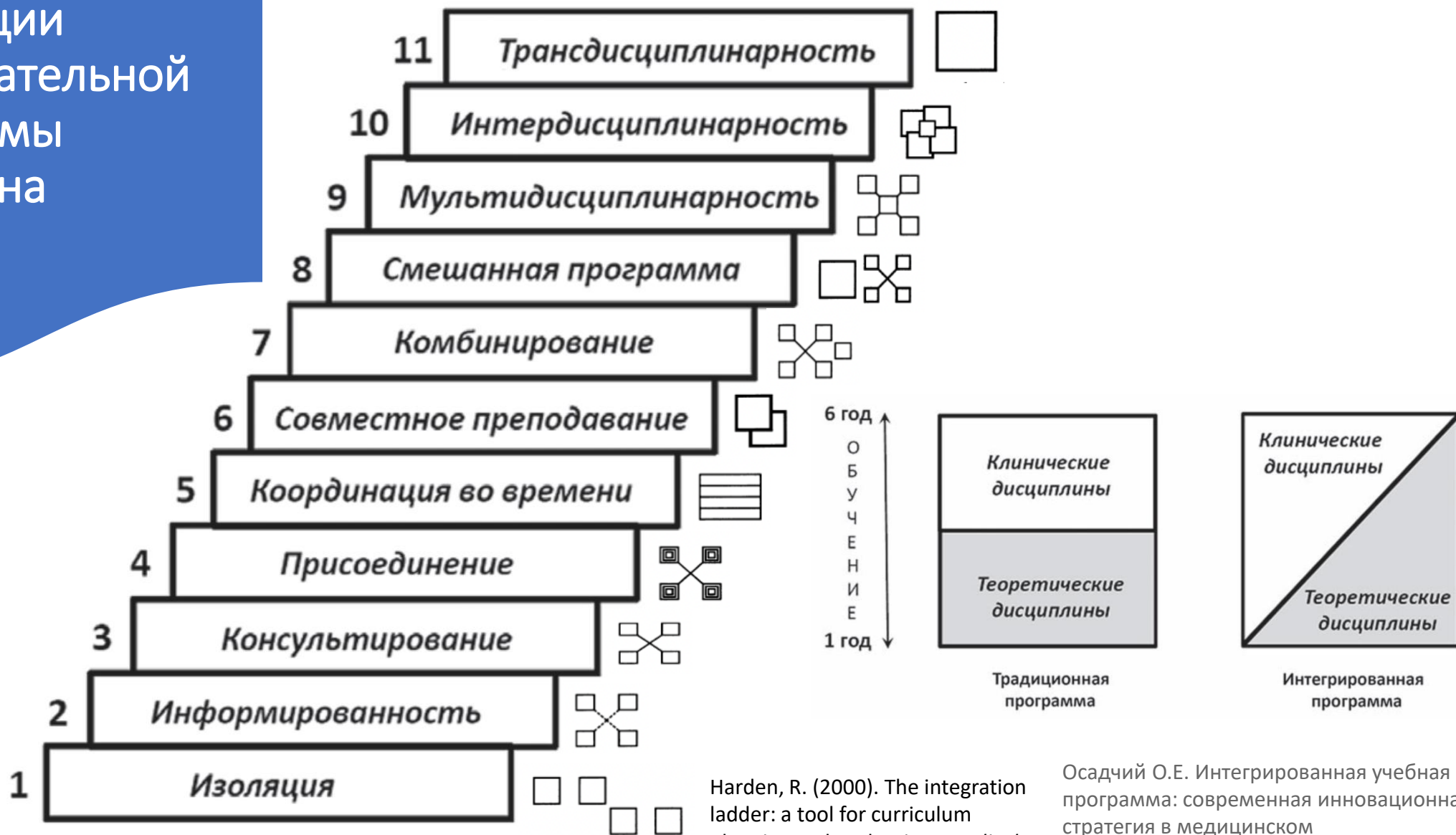
- Введение в конечные результаты обучения
- Принципы организации практики:
 - Психосоциальные
 - Механизмы заболеваний
 - Анатомические
 - Безопасная практика
 - Биомедицинские
- Основы неотложной помощи

Оценка

- Студенты обязаны достигать необходимого стандарта в каждой фазе образовательной программы и может измениться время обучения – оценка достижения профессиональной компетентности
- Перечень используемых методов – письменный экзамен/онлайн экзамен, объективно структурированный клинический экзамен и портфолио

Harden RM, Davis MH, Crosby JR. 1997. The new Dundee medical curriculum: A whole that is greater than the sum of the parts. Med Educ 31(4):264–271

«Лестница» интеграции образовательной программы Р. Хардена



Harden, R. (2000). The integration ladder: a tool for curriculum planning and evaluation. *Medical Education*, 34(7), 551-557.

Осадчий О.Е. Интегрированная учебная программа: современная инновационная стратегия в медицинском образовании. *Кубанский научный медицинский вестник*. 2020;27(4):51-61.



Результаты обучения

**Эффективно использовать
информационные технологии в области
медицины**

**Уметь свободно, доступно и убедительно
коммуницировать в вербальной и
невербальной форме на трех языках для
решения задач профессиональной деятельности.
Применять средства физической культуры,
спорта и здорового образа жизни.**

**Общеобразовательный
компонент**

**Использовать знания социологических,
политологических, культурологических и
психологических дисциплин для
формирования мировоззренческой позиции**

**Анализировать социально-значимые,
политические и экономические процессы
проблемы и процессы**



Результаты обучения

Анализировать закономерности строения и функционирования организма в целом, а также отдельных органов и систем человека в норме

Применять научные принципы и знание доказательной медицины к медицинской практике и исследованиям

Базовый компонент

Анализировать морфо-функциональные особенности организма человека в целом, а также отдельных органов и систем при патологии

Эффективно общаться с пациентами и их родственниками, коллегами, работать в команде



Результаты обучения

Проводить профилактические и реабилитационные мероприятия среди населения

Оказывать экстренную медицинскую помощь, включая оказание первой помощи и реанимацию

Профессиональный компонент

Консультировать пациентов - собрать анамнез, провести осмотр, оценить клинический разбор, провести дифференциальную диагностику, составить план лечения

Соответствовать профессиональному стандарту и сертификации для практики

Совершенствовать и развивать полученные знания и навыки на протяжении всей профессиональной деятельности для непрерывного развития



«Спиральная» образовательная программа



Сведения о дисциплинах образовательной программы



Модуль	Профилирующие дисциплины	Базовые дисциплины
Здоровье детей	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Курс здоровый ребенок. ➤ Основные патологические состояния в педиатрии. Патология новорожденных. ➤ Основные патологические состояния в педиатрии. Патология детей раннего возраста и подросткового периода. ➤ Основные патологические состояния в педиатрии. Детские инфекционные заболевания. ➤ Вопросы педиатрии на ПМСП 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Структурные основы жизнедеятельности (химический, клеточный, тканевой уровень) ➤ Движение и поддержка. Скелетно-мышечная система. ➤ Контроль и регуляция. Нервная система, органы чувств, эндокринная система. ➤ Обмен с окружающей средой. Респираторная и пищеварительная системы. Мочеполовая система, метаболизм и энергетика. ➤ Жидкости и транспорт. Сердечно-сосудистая, лимфатическая и иммунная системы.
Здоровье взрослых	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дифференциальный диагноз при заболеваниях системы кровообращение и дыхания ➤ Дифференциальный диагноз при заболеваниях органов пищеварения ➤ Дифференциальный диагноз при заболеваниях органов мочевыделительной системы, суставов, патологии кожи ➤ Дифференциальный диагноз при заболеваниях органов эндокринной системы ➤ Дифференциальный диагноз при заболеваниях органов кроветворения и иммунной системы ➤ Общая врачебная практика. Внутренние болезни в практике ВОП. ➤ Неотложная помощь на ПМСП 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Продолжение жизни. Репродуктивная система. Генетика. ➤ Клиническая анатомия и оперативная хирургия ➤ Общая патология. ➤ Опорно-двигательная система. Механизмы болезней. ➤ Дыхательная система. Механизмы болезней. ➤ Сердечно-сосудистая система. Механизмы болезней. ➤ Пищеварительная система. Механизмы болезней. ➤ Эндокринная система. Механизмы болезней. ➤ Мочеполовая система. Механизмы болезней. ➤ Нервная система. Механизмы болезней. ➤ Кроветворная система. Механизмы болезней.
Здоровье женщин	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Здоровье женщин. ➤ Репродуктивное здоровье женщин в практике семейного врача. ➤ Репродуктивное здоровье женщин в практике семейного врача. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Психическое здоровье и неврология. ➤ Симуляционный курс по неотложным состояниям
Хирургические состояния и вмешательства	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Хирургические состояния и вмешательства. Дифференциальный диагноз и лечение при основных патологических синдромах в хирургии. ➤ Уши, нос и горло. Дифференциальный диагноз и лечение при основных патологических синдромах в отоларингологии. ➤ Офтальмология. Дифференциальный диагноз и лечение при заболеваниях органов зрения. 	

5-6 семестр								6 семестр
Механизмы болезней								КРЕДИТЫ
Опорно-двигательная система	Дыхательная система	Сердечно-сосудистая система	Пищеварительная система	Эндокринная система	Моче-выделительная система	Нервная система	Кровотворная система	
	6	8	6	6	6	6	6	6
Менеджмент научных исследований								
Помощник врача стационара								

Психическое здоровье и неврология	5
Основы организационной деятельности ВОП	3
Коммуникативные навыки	3
Внутренние болезни (практика)	4
Научный проект	
Симуляционный курс по неотложным состояниям	
Помощник врача общей практики Помощник врача корой помощи	
Компонент по выбору	

ДВИЖЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА. СКЕЛЕТНО-МЫШЕЧНАЯ СИСТЕМА	6
ООД СОВРЕМЕННАЯ ИСТОРИЯ, КАЗАХСТАНА ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	10
Казахский/русский язык	
Английский язык	
Физкультура	
Основы научного мышления	
Введение в медицину (Учебная практика)	

3 семестр	4 семестр
ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДОЙ	ЖИДКОСТИ И ТРАНСПОРТ (СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТАЯ, ЛИМФАТИЧЕСКАЯ И ИММУННАЯ СИСТЕМЫ)
МОЧЕПОЛОВАЯ СИСТЕМА, МЕТАБОЛИЗМ И ЭНЕРГЕТИКА	
5	7
Основы предпринимательства и антикоррупционной культуры	
Философия	
Физкультура	
Казахский/русский язык	
Биостатистика в медицине	
Базовые медицинские навыки	
История, политология, социология, психология)	

Модульное построение образовательной программы

с линейными элементами и последовательным прохождением модулей

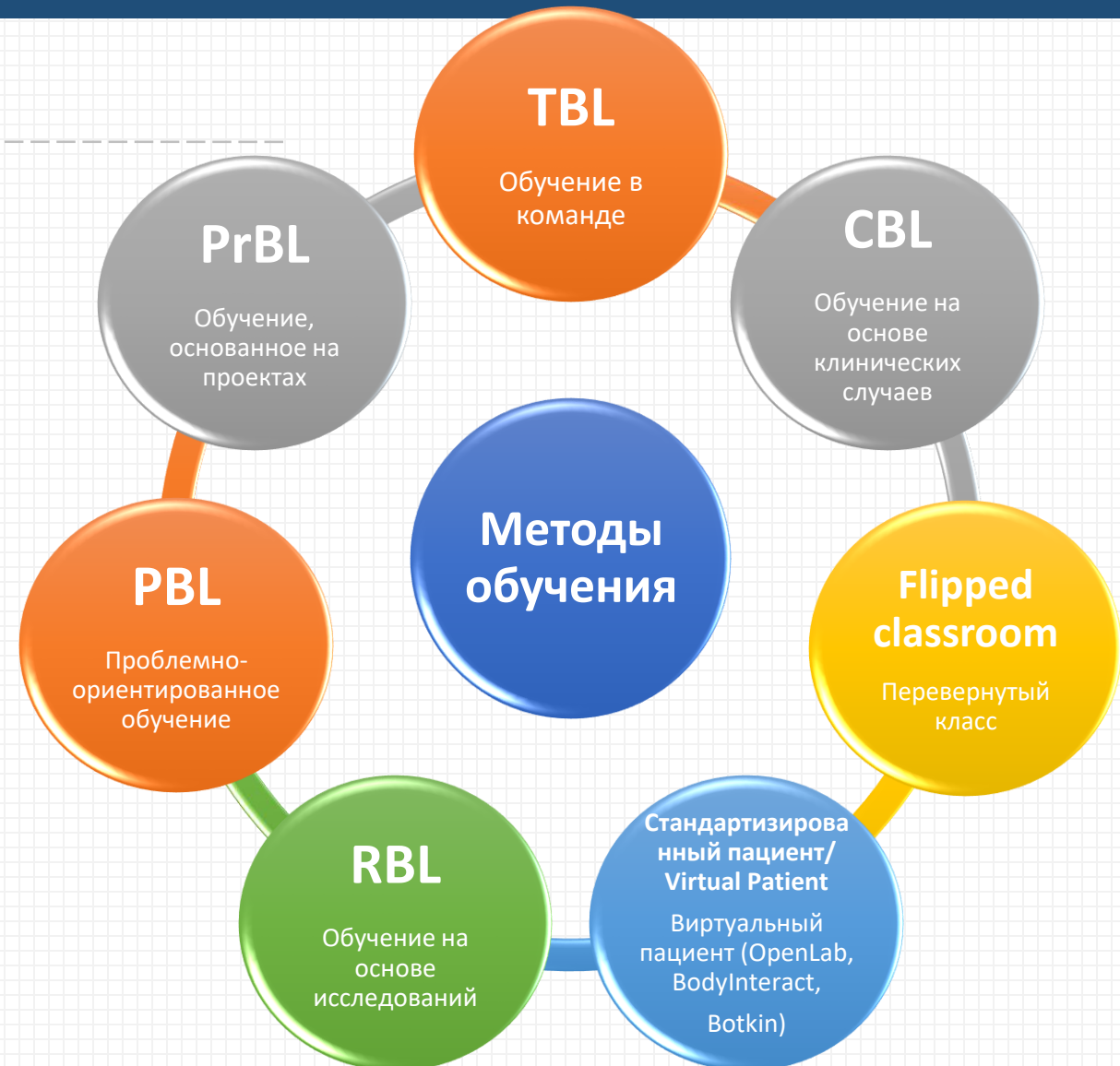
(Помощник врача хирурга, помощник врача педиатра, помощник врача терапевта)

ИТОГО:



Методы обучения

Спектр образовательных стратегий включает в себя различные методики проблемно-ориентированного обучения, работу в малых группах и подходы к преподаванию, которые основаны на развитие самообразования студента.





Учебная и профессиональная практика

Основы медицины

Базовые медицинские навыки

Помощник врача стационара

**Помощник врача хирурга,
педиатра, терапевта**

**Помощник врача общей практики
Помощник врача скорой помощи**

**2 курс – 293
клинические
базы**

**3 курс – 410
клинических
баз**

**Учебная и
профессиональная
практика проходит
по всем регионам
Казахстана**

**4 курс – 540
клинических
баз**

**5 курс – 722
клинические
базы**



Образовательная программа по общественному здоровью в НАО «МУК»



Модули ОП

Управление общественным
здоровоохранением

Эпидемиология неинфекционной и
инфекционной заболеваемости

Санитарно-гигиенический
надзор



9: Информационно-разъяснительная деятельность, коммуникация и социальная мобилизация в интересах здоровья



6: Обеспечение стратегического руководства в интересах здоровья



10: Содействие развитию исследований в области общественного здравоохранения для научного обоснования политики и практики

Оперативные функции общественного здоровья (ОФОЗ), утвержденные ВОЗ



7: Обеспечение компетентными кадрами общественного здравоохранения



8: Обеспечение устойчивых организационных структур и финансирования



1: Эпиднадзор здоровья и благополучия населения



4: Укрепление здоровья, включая воздействие на социальные детерминанты и сокращение неравенств по показателям здоровья



5: Профилактика болезней, включая раннее выявление нарушений здоровья



2: Мониторинг и реагирование на опасности для здоровья и при чрезвычайных ситуациях



3: Защита здоровья, включая обеспечение безопасности окружающей среды, труда, пищевых продуктов и др.

Бакалавриат

Магистратура

Докторантура

**Направленность ОП
по разным уровням**



ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ

ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ

- 56 кредитов общеобразовательных дисциплин (ООД) в программе занимают практически целый год обучения и не позволяют освоить компетенции в области базовых и профессиональных дисциплин
- Текущая неопределенность статуса непрерывного интегрированного медицинского образования с присуждением степени «магистр медицины» и квалификации «врач» (согласно Кодексу о здоровье народа и системе здравоохранения от 7.07.2020)
- Минимальные возможности реализации гибких образовательных траекторий, в том числе в рамках концепции «обучения в течение всей жизни» с перезачётом кредитов массовых открытых онлайн-курсов от ведущих университетов мира

ПУТИ РЕШЕНИЯ

- Снижение количества кредитов ООД в государственных общеобязательных стандартах образования в области здравоохранения
- Ускорение принятия изменений в государственные общеобязательные стандарты образования в области здравоохранения и сопутствующие НПА
- Переход на индивидуальный учёт освоенных кредитов (механизм подушевого финансирования) в медицинском образовании

