

Как формулировать результаты обучения образовательных программ (практико-ориентированная сессия)

Марина Скиба, эксперт образовательных программ

Результаты обучения – один из основных компонентов Болонского процесса

Документы Болонского процесса:

- «... квалификации будут выражены через рабочую нагрузку, уровень подготовки, **результаты обучения, компетенции** и направления деятельности» (Берлинское коммюнике, 2003),
- «...общие дескрипторы для каждого цикла, основанные на **результатах обучения и компетенциях**» (Бергенское коммюнике, 2005),
- «...в следующем [отчете] должны быть также рассмотрены такие вопросы, как национальные структуры квалификаций, **результаты обучения** и зачетные единицы, обучение в течение всей жизни и признание ранее полученного образования» (Лондонское коммюнике, 2007).
- «К 2020 году мы представляем себе ЕПВО, где наши общие цели реализуются во всех странах-участницах, обеспечивая доверие в системах высшего образования, где автоматическое признание стало реальным, а студенты и выпускники могут легко перемещаться в пределах ЕПВО; где высшее образование эффективно способствует формированию инклюзивных обществ, основанных на демократических ценностях и правах человека; и **где возможности образования обеспечивают компетенции и навыки, необходимые для европейского гражданства, инноваций и трудоустройства.**» (Ереванское коммюнике, 2015)

Иерархия рамок квалификаций и результатов обучения



Внешние Академические стейкхолдеры – фокус внимания

Результаты обучения образовательной программы

- Ориентированы на трудовые функции и на перспективные потребности рынка труда
- Гармонизированы на уровне университета – отражают миссию, видение, стратегию и специфику вуза
- Обладают **синергией**, то есть не являются суммой РО дисциплин
- Включают «**мягкие**» навыки
- Формирует не только содержание, но и **методы обучения**
- РО являются **сквозными** – формируются в ходе освоения всей ОП

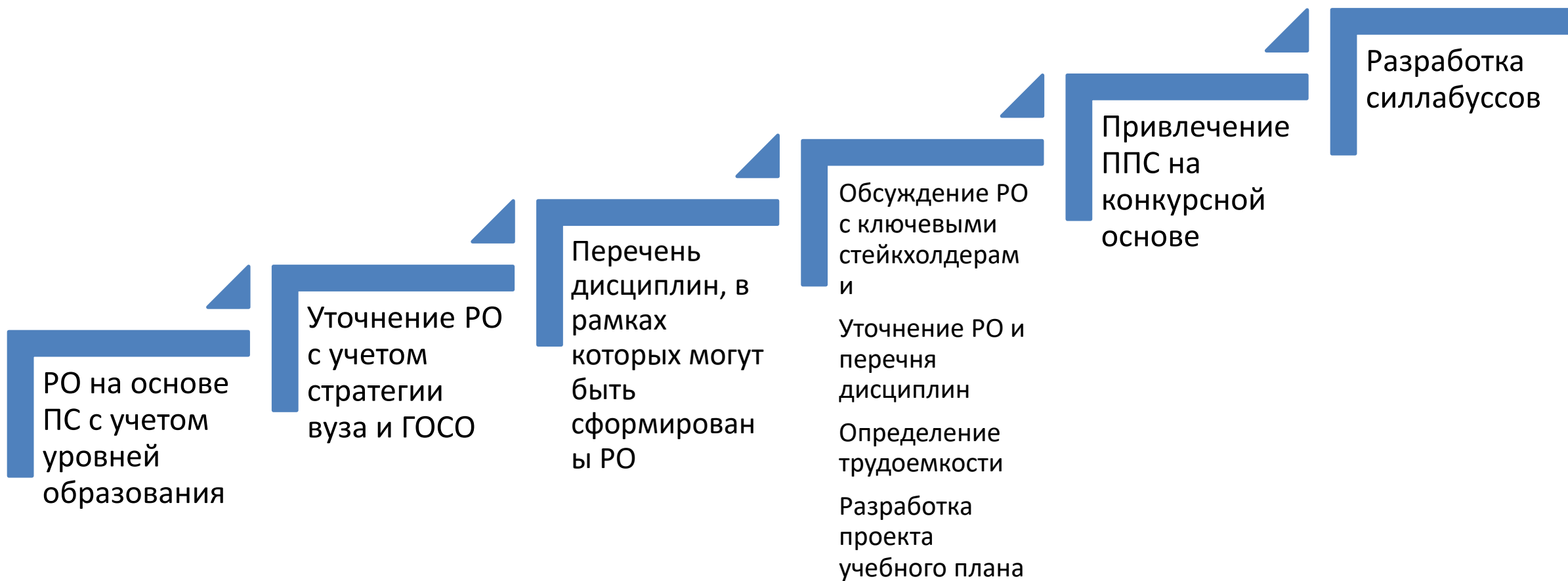
КОМПЕТЕНЦИИ?

**! Договориться о терминах
Говорить на одном языке**

**Не только вузы,
но и НИИ и предприятия**

Этапы проектирования ОП

Участие стейкхолдеров



ДЕСКРИПТОРЫ КВАЛИФИКАЦИИ

«БАКАЛАВР»

- продвинутый уровень работы с текстом с элементами, требующими глубоких знаний в сфере изучения...
- разработка и предъявление аргументации
- сбор и интерпретация информации, относящейся к предмету изучения...
- умение представлять информацию, идеи, проблемы и их решения...
- развитые навыки, необходимые для обучения на следующем уровне с высокой степенью автономии...

«МАГИСТР»

- наличие основы для оригинального развития и применения идей в контексте проводимого исследования...
- способность находить решения проблем в новых или незнакомых средах в более широком (междисциплинарном) контексте...
- способность к интеграции знаний и построению заключений на основе неполной или ограниченной информации...
- умение представлять заключения и подкреплять знания фактами (узкая сфера) в профессиональной и непрофессиональной аудитории (монолог)...
- навыки так называемого самонаправляемого обучения, или автономии...

6 уровень

- Широкий диапазон теоретических и практических знаний в профессиональной области
- Самостоятельная разработка и выдвижение **различных вариантов решения профессиональных задач** с применением теоретических и практических знаний политики и целей организации, обсуждение проблемы, аргументирование выводов
- Самостоятельное управление и контроль процессами трудовой и учебной деятельности в рамках стратегии, и грамотное оперирование информацией
- Высшее образование. Бакалавриат, специалитет, ординатура и практический опыт

Самостоятельная работа в рамках профессиональных функций по реализации планов и задач

7 уровень

- Концептуальные знания в области науки и профессиональной деятельности, Создание **НОВЫХ** прикладных знаний в профессиональной области
- Самостоятельное определение цели профессиональной деятельности и выбирать адекватные методы и средства их достижения. Осуществление **научной, инновационной** деятельности по получению новых знаний.
- Определение стратегии, деятельности подразделения или организации. **Принятие решений и ответственность** на уровне подразделений
- Магистратура и/или практический опыт

Самостоятельная работа в рамках стратегического управления организацией и процессами.

Руководитель - лицо, принимающее решение в управленческой и профессиональной областях.

8 уровень

- Методологические знания в области инновационно-профессиональной деятельности.
- Генерирование идей, прогнозирование результатов инновационной деятельности осуществление **широко-масштабных изменений** в профессиональной и социальной сфере, руководство сложными производственными и научными процессами
- Определение стратегии, управление процессами и деятельностью, принятие решений и ответственность на уровне институциональных структур.
- Способность к лидерству, автономности, анализу, оценке и реализации **сложных инновационных** идей в научной и практической области.

Самостоятельная работа в рамках профессиональных функций по реализации планов и задач отрасли и организации

Отраслевые рамки и профстандарты

- 582 утвержденных профессиональных стандарта в Реестре
- Национальная палата предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен», согласно ст.117 Трудового кодекса РК, с 1 января 2016 года утверждает профессиональные стандарты, разработанные отраслевыми объединениями работодателей.
- <https://atameken.kz/ru/services/16-professionalnyye-standarty-i-tsenry-sertifikatsii-nsk>
- **Развитие квалификаций в Казахстане (официальная группа НПП РК "Атамекен")**
- <https://www.facebook.com/groups/NPP.NSK>
- <https://www.gov.kz/memleket/entities/enbek/documents/details/146227?lang=ru>
- **17 марта 2021 года утвержден перечень регулируемых профессий**
- В перечень регулируемых профессий вносятся профессии:
 - 1) регулирование которых осуществляется национальным законодательством;
 - 2) подтверждение соответствия и присвоение квалификации которых осуществляются организациями, аккредитованными в соответствии с законодательством Республики Казахстан
- **Медики+Аудитор+Главный бухгалтер организации публичного интереса**
- организации публичного интереса - финансовые организации (за исключением юридических лиц, исключительным видом деятельности которых является организация обменных операций с иностранной валютой), акционерные общества (за исключением некоммерческих), организации-недропользователи (кроме организаций, добывающих общераспространенные полезные ископаемые) и организации, в уставных капиталах которых имеется доля участия государства, а также государственные предприятия, основанные на праве хозяйственного ведения;

Компетенции и результаты обучения по образовательной программе – европейское понимание – слабо отражено в действующих ОП

Компетенции

- Схожи с требованиями **краткого описания работы**;
- Качество студента (описывает, что **студент может**);
- Содержат информацию **о контексте**, в котором применяется компетенция

Результаты обучения

- Более длинное утверждение, описывающее **измеримый результат компетенции**
- Указывают для какого уровня была разработана компетенция в рамках программы

Результаты обучения

Определение, написание и применение результатов обучения: Европейский справочник, CEDEFOP

- Результаты обучения обычно используются для определения уровней квалификационных рамок, установления квалификационных стандартов, описания программ и курсов, ориентации учебных планов и определения оценочных спецификаций.
- Результаты обучения также - в некоторой степени - влияют на методы обучения, условия обучения и методы оценки.
- На европейском уровне, как в Болонском, так и в Копенгагенском процессах, результаты обучения рассматриваются как «клей», связывающий вместе различные политические инициативы и инструменты.
- Использование результатов обучения также рассматривается как вклад в проницаемые системы образования и обучения, например, облегчая связь между профессиональными и академическими программами.
- Не существует единого способа определения и разработки результатов обучения; Подход должен отражать конкретную цель и контекст, о котором идет речь.
- В последние годы результаты обучения все чаще рассматриваются как способ повышения общей прозрачности квалификаций и, в частности, уменьшают барьеры для передачи и прогрессирования через институциональные и национальные границы.
- Использование результатов обучения представляет собой перспективу и способ мышления. Основное внимание всегда уделяется учащемуся и тому, что он / она должен знать, уметь делать и понимать.
- При написании результатов обучения - независимо от цели и уровня детализации - учащийся всегда находится в центре.
- Таксономия Блума, является одним из наиболее важных теоретических влияний на мышление об учебных результатах и прогрессии. Самая ранняя итерация таксономии (Bloom et al., 1956) устанавливает иерархическую категоризацию когнитивного обучения, переходя от базовых (знания и понимания) к все более сложным навыкам (применение, анализ, синтез и оценка понятий, процессов и правил).

Характеристика результатов обучения

- Результаты обучения описывают, что обучающийся должен после успешного завершения процесса обучения *дисциплины* - *знать, понимать, уметь делать, после завершения программы уметь делать и быть готовым*
- Должны оцениваться, поэтому они должны быть **достижимыми и измеримыми**
- Должны содержать соответствующий **активный глагол** (для программы - **проявление во внешней среде + изменение окружающего мира**). **Иметь представление, знать – не происходит во внешней среде и не меняет окружающий мир**
- Вовлекают студентов в работу, поэтому связаны с учебной нагрузкой
- Должны быть написаны в целостном контексте, принимая во внимание обучение и оценивание
- Нужна обратная связь относительно результатов обучения

Взаимосвязь между компетенциями и результатами обучения в учебных циклах (предметная область – социальная работа) (на примере Литвы - Раймонда Маркевичене)

Общие компетенции	Способность к планированию и организации		
Результаты обучения	Профессиональный бакалавр	Бакалавр	Магистр
	<p>Оценивает время, необходимое для достижения целей и соответствия крайним срокам.</p> <p>Различает первичные и вторичные цели деятельности.</p> <p>Планирует этапы деятельности в соответствии с имеющимся руководством.</p>	<p>Распределяет роли между членами команды для достижения целей.</p> <p>Регулирует деятельность в соответствии с анализом результатов и рекомендациями экспертов.</p> <p>Планирует деятельность после критичной оценки спорной информации из различных источников.</p>	<p>Планирует комплексную деятельность, состоящую из взаимосвязанных задач.</p> <p>В зависимости от изменения ситуации регулирует планы в процессе реализации деятельности.</p> <p>Планирует этапы деятельности, оценивая риски неизвестных ситуаций.</p>
Предметные компетенции	Влиять на социальную политику через анализ и оценку социальных процессов на основании исследований и практики в социальной работе и других предметных областях		
Результаты обучения	Профессиональный бакалавр	Бакалавр	Магистр
	<p>Обсуждает вопросы, относящиеся к процессам социальной помощи, и предлагает идеи/решения для увеличения их эффективности.</p>	<p>Оценивает процессы социальной помощи и предлагает решения на основании теории и междисциплинарной практики, которые приведут к увеличению ее эффективности. Критически оценивает различные системы социальной помощи и предлагает решения для улучшения литовской системы социальной помощи.</p>	<p>Объясняет движения и инициативы, направленные на уменьшение социальных исключений и обеспечение социальной справедливости.</p> <p>Критически оценивает различные системы социальной помощи на основе анализа эффективности предоставляемых услуг.</p>

Дисциплины

BA –

MA –

PhD



ЗНАНИЕ	ПОНИМАНИЕ	ПРИМЕНЕНИЕ	АНАЛИЗ	СИНТЕЗ	ОЦЕНКА
Цитировать	Ассоциировать	Применять	Анализировать	Устраивать	Оценивать
Считать	Классифицировать	Вычислять	Оценивать	Формировать	Выбирать
Определять	Сравнивать	Классифицировать	Подсчитывать	Собирать	Сравнивать
Рисовать	Вычислять	Демонстрировать	Категорировать	Составлять	Критиковать
Идентифицировать	Противопоставлять	Определять	Классифицировать	Строить	Определять
Перечислять	Различать	Инсценировать	Сравнивать	Создавать	Проводить оценку
Называть	Обсуждать	Нанимать	Дебатировать	Разрабатывать	Определять качество
Выделять	Распознавать	Проверять	Составлять диаграмму	Формулировать	Давать оценку
Ссылаться на	Оценивать	Иллюстрировать	Дифференцировать	Интегрировать	Давать суждение
Читать	Объяснять	Интерпретировать	Различать	Управлять	Измерять
Декламировать	Выражать	Размещать	Проверять	Организовывать	Ранжировать
Записывать	Экстраполировать	Управлять	Экспериментировать	Планировать	Определять категорию
Повторять	Интерполировать	Упорядочивать	Определять	Подготавливать	Рекомендовать
Выбирать	Размещать	Практиковать	Инспектировать	Предписывать	Перепроверять
Утверждать	Предсказывать	Докладывать	Составлять список	Производить	Определять балл
Табулировать	Докладывать	Реструктурировать	Задавать вопрос	Предлагать	Выбирать
Говорить	Переформулировать	Составлять график	Разделять	Определять	Стандартизировать
Отслеживать	Пересматривать	Делать набросок	Обобщать	Синтезировать	Тестировать
Подчеркивать	Говорить	Решать	Тестировать	Писать	Проверять
	Переводить	Переводить	Доказывать		
		Использовать			
		Писать			

Результаты обучения: проблемы формулирования

Основные ошибки

Цель обучения – носит невнятный общий характер – высококвалифицированный специалист

- НЕ используют активные глаголы
- Знаниевый подход – перечисляют изученные понятия
- Вместо 1 активного глагола – перечень из десятка компетенций
- Нет соответствия между дисциплинами и РО
- РО – овладение проф.компетенциями.... – нет реальных проф.функций!
- Описание дисциплины не содержит содержание, деятельность студента, технологии обучения и оценивания, программное обеспечение.
- Дисциплины дублируют друг друга

Почему программа не войдет в Реестр?

Организация деятельности

- Представьте результаты обучения в виде не систематизированной совокупности знаний и деятельности
- Используйте компетенции не уточняя контекст и не принимая во внимание уровень обучения
- Объедините разные виды деятельности вместе
- Запутайте эксперта соотношением дисциплин и результатов обучения
- Не описывайте у дисциплины содержание, деятельность студента, формат оценивания и используемое программное обеспечение
- Спишите РО и дисциплины у другого вуза
- Скопируйте РО у российских вузов, то что они не используют европейский подход не важно

Забудьте о самом главном – конкретных профессиональных функциях – то, что реально будет делать выпускник на рабочем месте

Используйте общие слова, шаблоны – например, профессиональные компетенции, высококвалифицированный специалист ... Дисциплина содержит основные положения и важна для ОП

**Эксперт и сам должен понимать, что вы будете преподавать
Включайте в элективы те же дисциплины, но под другим названием – фейковая выборность**

Понимайте под минором углубленную часть Вашей программы, забудьте о том, что минор это дополнительная программа из другого направления с новыми, несвойственными ОП профессионально значимыми РО

Почему программа не войдет в Реестр? *некорректные формулировки*

РО2: Овладение **1)** профессиональными компетенциями в области обучения и преподавания физики в средней школе и **2)** способность устанавливать отношения с лицами, вовлеченными в педагогический процесс в целях повышения его эффективности и **3)** учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, **4)** особенности регуляции поведения и деятельности школьников на различных возрастных ступенях, % наличие культуры речи педагога.

РО 3 Не активный глагол

- **1) Знает и понимает** явления, основные понятия, основные законы и их экспериментальную и теоретическую основу из основных областей физики; - **всю физику ???**
- 2) умеет применять основные законы физики в исследованиях и профессиональной деятельности.
- 3) Применяет основные математические методы, используемые для моделирования и анализа физических процессов

РО4 Знание об основных положениях, понятий и законов в области физики и смежных естественно-научных дисциплин, педагогические, психологические и методические нормы и приемы обучения и воспитания

Антипримеры

Математика - педагогическая ВА

РО1 Государственные и историко-культурные процессы, проблемы деятельности и развития общества, огромное значение политической науки в современном мире, закономерности развития культуры, критическая оценка и анализ процессов, методы поиска, хранения и обработки информации, способы сбора и передачи информации посредством цифровых технологий, понятия о философии, содержание и основные ценности Патриотического акта "Рухани жаңғыру", создание защиты человека в техносфере от негативных внешних воздействий антропогенного, техногенного и природного происхождения., знание антикоррупционного мышления и антикоррупционного поведения, социально-культурного, профессионального общения, свободно владеет русским языком, полностью владеет английским языком.

РО2 **Экономическое** мышление в условиях современной рыночной экономики, овладение знаниями, необходимыми для специальности, применение **математических** методов, методы математического моделирования и анализа информационно-технических систем, теоретические и практические аспекты межпредметных связей, изучение и раскрытие теоретических и практических аспектов предметов **естественно-математического цикла** образовательных курсов, **оценка учебных достижений**.

РО3 **Углубление и закрепление полученных студентами научно-теоретических знаний** в высших учебных заведениях, а также навыки практической и исследовательской работы, подготовка к будущей профессии, область знаний на уровне учебного предмета, профессиональная компетентность, методика, навыки проведения лекций, применение тригонометрических функций.

РО 4 Возможности, потребности, достижения, индивидуальные направления обучения, воспитания, развития, воспитание культуры математического мышления, овладение современными методами математики, познакомились с теоретическими и практическими основами – **педагогика и математика**

РО 5 Владеть навыками **анатомии, физиологии и гигиены**, владеет навыками, умениями, необходимыми в **психологической** и педагогической деятельности, математически учился анализировать **прикладные задачи**, владеет математическими методами исследования.

РО 6 Владеет закономерностями случайных событий, основными способами решения практических задач, теорией дифференциальных уравнений, методами математического моделирования фундаментальных математических дисциплин при анализе проблем на основе глубоких знаний компьютерных наук – **вся математика и информатика**

РО 7 Теоретическое мышление, профессиональная компетентность, ожидаемые результаты деятельности предприятия, прогнозирование, планирование, теория и технология критериального оценивания результатов образования, процессы обучения математике, понятия коммутативной алгебры. – **педагогика и математика**

Проведение уроков математики???

**Решение математические задач и
обучение поиску оптимального решения ???**

Оценивание достигнутых РО обучающимися ???

Организация внеурочной деятельности???

Инклюзия???

Руководство классным коллективом???

Взаимодействие с родителями???

Антипримеры – описание дисциплин и повторение

18 Алгебра и геометрия

Содействие обеспечению
качественной
профессиональной

под
учи
соо
ста

Содействие обеспечению
качественной
профессиональной

дифференциальным

32	Математический анализ	Развитие математического анализа в результате функциядан понятие шире функционал, появились понятия оператор	БД	КВ	6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33	Математический анализ	Развитие математического анализа в результате функциядан понятие шире функционал, появились понятия оператор	БД	КВ	3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Антипримеры – одна дисциплина формирует все компетенции

34	Эффективное лидерство	<p>Основы лидерства. Личностные теории лидерства. Поведенческое и ситуационное лидерство. Лидер и команда. Функциональное (ролевое) лидерство. Несовместимость РАЕI функций в стиле лидерства. Стили эффективного лидерства. Архетипы неэффективного лидерства. Реализация стилей лидерства в организации</p>	ПД	КВ	5	<input checked="" type="checkbox"/> Сред	<input checked="" type="checkbox"/> Сред	<input checked="" type="checkbox"/> Низ	<input checked="" type="checkbox"/> Сред	<input checked="" type="checkbox"/> Низ	<input checked="" type="checkbox"/> Низ	<input checked="" type="checkbox"/> Низ	<input checked="" type="checkbox"/> Низ	<input checked="" type="checkbox"/> Низ
Коэффициент достижимости РО: 37.76%														

Антипримеры – отсутствие связи между дисциплиной и РО

21	География всемирного наследия	<p>охране Всемирного культурного и природного наследия. Объекты Всемирного Культурного Наследия и другие достопримечательности Зарубежной Европы. Великое Наследие и достопримечательности Зарубежной Азии и Австралии. Объекты Всемирного Культурного Наследия Америки. Африка - встреча с прекрасным. Объекты Всемирного Наследия в Казахстане</p>	ПД	КВ	5	<input checked="" type="checkbox"/>	Низ	<input checked="" type="checkbox"/>	Низ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Сред	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Сред
				<p>способен анализировать деятельность всех субъектов образовательного процесса (педагога, обучающихся и их родителей), моделировать учебно-воспитательный процесс с целевой установкой на воспитание интеллектуально, физически и духовно развитой личности, с критическим мышлением, готового жить в меняющихся социальных и экономических условиях</p>															
				<p>и отчеты контроль посещения преподавателей и учеников др.</p>															
				<p>ных теорий развития у учащихся и критическому</p>															

Примеры рекомендаций авторам ОП

- Уточнить цель, так как ОП не предусматривает прохождение квалификации в ходе обучения в вузе. Вид ОП не указан. Пересмотреть РО. 1, 2, 3, 9, 11 РО ориентированы не по проф.деятельность, а на устаревшую концепцию ЗУН. 9 и 11 РО дублируют 1 и 2. Дисциплины 24 и 28 дублируют друг друга, а также 33 и 34. Описание дисциплин неполное – содержит только названия тем, у некоторых прерывается на середине фразы. Включены дисциплины с других ОП – 9 – Методика преподавания информатики, 29 Практикум решения задач по информатике, 21, 33, 34 и др.. У 21 Стратегия и технологии обучения информатике описание не соответствует названию. 30 – Системы искусственного интеллекта – нет соответствия РО. 31 – Современный урок физики – описание не включает вопросы организации и проведения уроков.

Примеры рекомендаций авторам ОП

- Цель сформулирована размыто. ОП по своей сути ориентирована на подготовку учителя математики. Среди результатов обучения отсутствует самый главный – преподавание математики. Уточнить формулировку РО: - не указан контекст. Только два РО из 11 непосредственно связаны с преподаванием. Описание дисциплин включает темы, нет ни деятельности ни педтехнологий, ни ИКТ, что затрудняет оценку влияния на результат. Дисциплины минора являются математическими. Пространственное мышление, абакус, теория игр относятся к математике, следовательно, они не могут быть minor.

Примеры рекомендаций авторам ОП

- Уточнить цель, так как ОП не предусматривает прохождение квалификации в ходе обучения в вузе. Вид ОП не указан. Пересмотреть РО. 1, 2, 3, 9, 11 РО ориентированы не по проф.деятельность, а на устаревшую концепцию ЗУН. 9 и 11 РО дублируют 1 и 2. Дисциплины 24 и 28 дублируют друг друга, а также 33 и 34. Описание дисциплин неполное – содержат только названия тем, у некоторых прерывается на середине фразы. Включены дисциплины с других ОП – 9 – Методика преподавания информатики, 29 Практикум решения задач по информатике, 21, 33, 34 и др.. У 21 Стратегия и технологии обучения информатике описание не соответствует названию. 30 – Системы искусственного интеллекта – нет соответствия РО. 31 – Современный урок физики – описание не включает вопросы организации и проведения уроков.

Примеры рекомендаций авторам ОП

- Программа нуждается в серьезной переработке. Переформулировать РО 1, 2, 5, 7, 11 – не используя «знаниевый» формат, применяя активные глаголы и уточняя контекст. РО7 на русском языке не относится к ОП. Уточнить РО9 на русском языке (контекст – где и зачем?). РО частично дублируют друг друга. В дисциплины включена практика(формат описания программы это не предполагает). Привести описание дисциплин, которое отражает содержание, применяемые технологии, ИКТ и описывает деятельность в ходе освоения дисциплины. Описание профессионально значимых дисциплин некорректно, содержит цель либо результат, а темы, виды деятельности и технологии обучения не раскрыты. Включены предметы из других ОП – н-р, 38 - Преподавание математики..., 39- практика в кабинете химии, 40 – Психология и педагогика МЛАДШЕГО возраста, и др. Есть несоответствие между названиями дисциплин и их описаниями. Дисциплины 59 и 60 – одинаковые

Примеры рекомендаций авторам ОП

- Описание РО на ... языке стилистически не согласовано. 27 кредитов не ориентированы на проф. область, при это в соответствие им поставлено умение решать математические и физические задачи. НЕТ четкого понимания влияния дисциплин на результаты обучения. Описание дисциплин включают темы, нет ни деятельности ни педтехнологий, ни ИКТ, что затрудняет оценку влияния на результат. Есть перегруз программы в сторону физики – предлагается изучать 23 дисциплины, а по математике 16.

Примеры рекомендаций авторам ОП

- Результаты обучения сформулированы некорректно, не соответствуют уровню ВА, ориентированы на знания, а не на профессиональную деятельность, описывают совокупность слабо связанных действий. РО должны содержать один активный глагол и контекст. Переформулировать РО – не используя «знаниевый» формат, применяя активные глаголы и уточняя контекст, ориентируясь на проф.деятельность после завершения программы. Описание дисциплин включает только темы, нет ни деятельности ни педтехнологий, ни ИКТ, что затрудняет оценку влияния на результат. Дисциплины 2 и 3 (Алгебра и геометрия), 5 и 6, 3 и 8 и 9 и 10, 38 и 39, 35 и 36, 33 и 34, 31 и 32 и многие другие дублируются. 40 Форм-е проф.компетенций - некорректное название, содержание дублирует метод.дисциплины. Нет описания 34 дисциплины. Отсутствует фундаментальная дисциплина – Матанализ, в то же время необосновано включены дисциплины типа 38, что она может сформировать будущего учителя, если он не освоил пререквизиты?

Примеры рекомендаций авторам ОП

- Программа нуждается в серьезной переработке и выстраивании логико-структурной связи дисциплин. Цель некорректна – упущена информатика. Нет результатов обучения, связанных с преподаванием информатики, а так же направленных непосредственную педагогическую деятельность, в т.ч. на решение задач и проведение занятий. Описание дисциплин включает темы, нет ни деятельности ни педтехнологий, ни ИКТ, что затрудняет оценку влияния на результат. Не полностью показано влияние 5 дисциплины МПИ на РО. 9 - не определено влияние на РО. Нет описание 13 Физики. Странное название 16 «Аналитическая геометрия и методы живописи» - нет соответствующего содержания. Содержание дисциплин 25 и 26 дублируют друг друга, 22 и 27 – частично дублируют, дискр.математика входит в обе. Не корректное определение РО – многие изучаются лишь для аргументации их места в системе наук. 30 – Создание Интернет-программы – не коррелирует с описанием относящимся к прикладной математике и диф.урам. 30- ошибка в названии анализ м.б. только «комбинаторным»! 36 Индивидуальная методика преподавания математики – содержание соответствует обычной МПМ. 40 Механика теории машин и 45 Прикладная механика, 47 Теоретическая механика – не являются необходимыми для учителей математики и информатики. 47 – Описание про Политологию, не про механику.

Примеры рекомендаций авторам ОП

- Программа нуждается в серьезной переработке и выстраивании логико-структурной связи дисциплин. Цель некорректна – упущена информатика. Нет результатов обучения, связанных с преподаванием информатики, а так же направленных непосредственную педагогическую деятельность как учителя математики, так и информатики, в т.ч. на решение задач и проведение занятий. Не полностью показано влияние дисциплин на РО. Программа не сбалансирована по содержанию. Некорректное описание дисциплин – не соответствует названиям. Описание дисциплин включает темы, нет ни деятельности ни педтехнологий, ни ИКТ, что затрудняет оценку влияния на результат.

Примеры рекомендаций авторам ОП

- Цель программы определена некорректно – включено упоминание специальности, которые уже отсутствуют в НПА. В цели нет акцента на подготовку учителей/педагогов.
- Уточнить формулировку РО, т.к. РО 4, 6, 11 не были переработаны – представляет собой перечень разнообразных действий. Так как знание и понимание не являются результатами обучения, то следует переработать РО1 заменив «понимать» на, например, «проявлять». РО слабо направлены на предстоящую профессиональную деятельность учителя физики и математики. Основной акцент в РО направлен на физику, «математические» РО упущены. Нецелесообразно объединять вместе методику решения задач по физике и математике, так же как и методику преподавания, а также алгебру и логику, Дисциплина 9 Методика решения задач по физике и математике содержит ВСЕГО 3 кредита – недопустимо мало для двух фундаментальных учебных предметов. Есть учебный предмет История физики, нет Истории математики. Недостаточно четко сформулированы РО в области математики и физики, нет четко сформулированных с активными глаголами и контекстом РО связанных со спецификой преподавания в современной школе. А главное, нет четкого и логичного соответствия между дисциплинами и РО.

Примеры рекомендаций авторам ОП

- Программа нуждается в серьезной переработке РО, перечня дисциплин, устранения дублирования, выстраивания прочного соответствия дисциплин и РО. Остались некорректно сформулированы РО 2, 4, 6, 7, 9, 12. Описание дисциплин включает темы, нет ни деятельности обучающегося, ни используемых педтехнологий, ни ИКТ, что затрудняет оценку влияния дисциплины на обозначенные вузом результаты. Дисциплины 2-6 имеют одно название «Математический анализ» - и частично одинаковое содержание. 2,4, 5 Матанализ – описание не соответствует трудоемкости в 6 кредитов. Дисциплина «Педагогика, психология и менеджмент в образовании» - указана 4 раза и имеет трудоемкость в 3 кредита, 3, 5 и 4 кредита. Похоже вместо дисциплин указаны модули??? Или это альтернативные дисциплины с одинаковыми названиями? Аналогично 12-15 дисциплины и многие др. Предмет Уравнения матфизики и др. возможно избыточен для студентов педагогов – следует больше внимания уделить подготовке учителя математике, а не физика по естественно-научному направлению.

Примеры рекомендаций авторам ОП

- РО 4, 7, 8, 12 носят знаниевый характер. РО 3 и 5 одинаковые. Результаты обучения сформулированы некорректно, содержат сразу несколько глаголов, описывающих разные результаты, не соответствуют уровню МА, ориентированы на знания и умения, а не на профессиональную деятельность.

разработку новых ОП надо начинать с
разработки результатов обучения

Самоконтроль при формулировании результатов обучения

Глагол

- Использую ли я активный глагол в начале каждого результата?

Термины

- Избегаю ли я терминов, таких как *знать, понимать, изучать, быть в курсе, подвергаться воздействию, быть знакомым с..., сознавать и ценить?*

Уровень

- Включил ли я результаты обучения из уровней системы Блума? (когнитивная область: знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка И аффективная область: отношение)

Оценка

- Подлежат ли результаты наблюдению и оценке?

Пригод- ность

- Подходят ли все результаты в рамках целей и содержания модуля?

Пример Нархоза 2019-2020 гг

Результаты ВА

Общие для университета с учетом стратегии

Способен принимать решения и оценивать их последствия, анализируя актуальную информацию, используя разнообразные аналитические методы, учитывая **принципы корпоративной социальной ответственности и этические последствия**

Способен осуществлять профессиональную функцию в сфере бизнеса и управления, используя **соответствующие цифровые технологии**, инструменты и теории

Способен влиять на действия и поведение как лиц, принимающих решения, так и заинтересованных сторон организации, демонстрируя устные и письменные коммуникативные навыки **и умение работать в команде**

Способен интегрировать ключевые концепты, парадигмы и теоретические разработки в функциональных областях менеджмента, маркетинга, прогнозирования будущего и аналитике данных для осуществления профессиональных функций в сфере управления и бизнеса

Способен **анализировать** и представлять финансовую и управленческую информацию для внутренних и внешних заинтересованных сторон

Способен **проявлять лидерские качества** и практиковать самостоятельное обучение как для раскрытия индивидуального потенциала и формирования **предпринимательского мышления**, так и **на благо служению обществу**

Пример Нархоза

Результаты ВА - менеджмент

Общие для университета с учетом стратегии

1. Выявлять сущность организационных проблем на основе теорий системного, процессного, ситуационного подходов
2. Способен принимать решения и оценивать их последствия, анализируя актуальную информацию, используя разнообразные аналитические методы, учитывая принципы корпоративной социальной ответственности и этические последствия
3. Способен осуществлять профессиональную функцию в сфере бизнеса и управления, используя соответствующие цифровые технологии, инструменты и теории
4. Влиять на действия и поведение как лиц, принимающих решения, так и заинтересованных сторон организации, демонстрируя устные и письменные коммуникативные навыки и умение работать в команде,
5. Интегрировать ключевые концепты, парадигмы и теоретические разработки в функциональных областях менеджмента, маркетинга, прогнозирования будущего и аналитике данных для осуществления профессиональных функций в сфере управления и бизнеса
6. Анализировать и представлять финансовую и управленческую информацию для внутренних и внешних заинтересованных сторон
7. Проявлять лидерские качества и практиковать самостоятельное обучение как для раскрытия индивидуального потенциала и формирования предпринимательского мышления, так и на благо служению обществу
8. способен обеспечить оптимальное использование внутренних ресурсов и соблюдение временных рамок для эффективной реализации проектов и задач организации
9. способен диагностировать потребности организации в изменениях и участвовать в реализации изменений, используя практик управления персоналом
10. способен участвовать в построении бизнес процессов организации учитывая макро и микро среду организаций и специфику форм собственности
11. способен участвовать в создание малого бизнеса и инновационных продуктов, учитывая конъюнктуру рынка и правовой среды
12. Способен организовать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики

Общие РО могут корректироваться с учетом специфики ОП

Результаты ВА - ОИИТ

Общие для университета с учетом стратегии

1. преобразовывать информацию для создания моделей планирования, согласно кадровым потребностям организации
2. **Способен принимать решения и оценивать их последствия, анализируя актуальную информацию, используя разнообразные аналитические методы, учитывая принципы корпоративной социальной ответственности и этические последствия**
3. **Способен осуществлять профессиональную функцию в сфере бизнеса и управления, используя соответствующие цифровые технологии, инструменты и теории**
4. **Влиять на действия и поведение как лиц, принимающих решения, так и заинтересованных сторон организации, демонстрируя устные и письменные коммуникативные навыки и умение работать в команде,**
5. **Интегрировать ключевые концепты, парадигмы и теоретические разработки в функциональных областях менеджмента, маркетинга, прогнозирования будущего и аналитике данных для осуществления профессиональных функций в сфере управления и бизнеса**
6. Анализировать и представлять финансовую и управленческую информацию для внутренних и внешних заинтересованных сторон
7. Проявлять лидерские качества и практиковать самостоятельное обучение как для раскрытия индивидуального потенциала и формирования предпринимательского мышления, так и на благо служению обществу способен обеспечить оптимальное использование внутренних кадровых ресурсов для эффективной реализации процессов и задач организации
8. способен диагностировать потребности организации в изменениях и участвовать в реализации изменений, используя практики управления персоналом,
9. через внедрение программ развития персонала способен участвовать в формулировании анализа работ и бизнес процессов организации учитывая макро и микро среду организаций
10. способен упорядочивать кадровую политику и процедуры, для построения процесса оценки и компенсаций персонала , согласно выбранной стратегии организации
11. способен применять практики управления человеческими ресурсами, для планирования и найма и оценки персонала, обеспечения безопасности трудовых процессов, развития сотрудников, плана компенсации, планирования карьеры, ведения делопроизводства

Руководитель по бюджетному планированию (главный экономист) - 7

- РО

Задача 2: Управление финансово-экономической деятельностью организации	Умения:
	<p>3. Разработка мер по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности труда, снижению издержек на производство и реализацию продукции, устранению потерь и непроизводительных расходов.</p> <p>5. Проведение оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности.</p> <p>7. Разработка стратегий развития и функционирования организаций и ее подразделений.</p>
	Знания:
	<p>1. Экономика, маркетинг, менеджмент, организация производства, труда и управления, основы технологии производства, рыночные методы хозяйствования.</p> <p>2. Теории Бережливого производства (<u>Lean Management</u>) и Кайдзен.</p> <p>3. Методы TQM/CMK, SMART, 6 Sigma.</p> <p>4. Метод SWOT-анализа.</p> <p>5. Порядок разработки нормативов материальных ресурсов организации.</p> <p>6. Порядок разработки бизнес-планов организации.</p> <p>7. Порядок разработки перспективных и годовых планов хозяйственно-финансовой и производственной деятельности организации.</p> <p>8. Порядок ведения планово-учетной документации организации.</p> <p>9. Методические материалы по планированию, учету и анализу финансово-хозяйственной деятельности организации.</p>

ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖЕР - 6

2411-3-004 Экономист по бухгалтерскому учету и анализу хозяйственной деятельности

- Обязательные трудовые функции
- 1. Организация финансирования деятельности фирмы.
- 2. Финансовое планирование деятельности фирмы.
- 3. Управление активами фирмы.
- 4. Анализ, учет и контроль результатов хозяйственной деятельности.

РО

Способен своевременно осуществлять полный спектр финансовых операций организации/предприятия, используя Детали??? Как???
Программное обеспечение,?
Предупреждая появление задолженностей

Трудовая функция 1: Организация финансирования деятельности фирмы	Задача 1: Обеспечение своевременного осуществления финансовых операций	Умения:
		1. Обеспечивать своевременное зачисление доходов и учет расходов. 2. Совершать в установленные сроки финансово-расчетные операции фирмы.
		Знания:
		1. Правила и процедуры совершения банковских операций. 2. Правила и процедуры получения доходов и взимания задолженности. 3. Правила, процедуры и сроки оплаты счетов, погашения займов, выплаты процентов, заработной платы, перечисления налогов и других обязательных платежей в бюджет и внебюджетные фонды.

Педагог

<p>Трудовая функция 1 Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания</p>	<p>4.2 Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>самостоятельно</i> проводит занятие/урок с учетом основ безопасности жизнедеятельности;• <i>самостоятельно</i> применяет методы и приемы обучения, способствующие развитию саморегуляции обучающихся; методы самооценки и взаимооценки учебных достижений;• <i>самостоятельно</i> осуществляет индивидуальный подход в обучении;• <i>самостоятельно</i> определяет методы и приемы обучения с учетом потребностей и возрастных особенностей обучающихся;• <i>под руководством наставника</i> применяет методики обучения, опираясь на передовые технологии обучения, в том числе методы командной работы;• <i>во взаимодействии с коллегами</i> проводит урок/занятие с использованием дополнительных ресурсов, расширяющих учебную программу;• <i>во взаимодействии с коллегами</i> создает условия для адаптации детей младшего школьного возраста к коммуникации на целевых языках: казахском Я2, русском Я2, английском Я3(для учителей, задействованных в программах многоязычного образования)
--	---

- РО



Реестр 2022

Реестр 2021

Успеха и удачи в разработке ОП!