



Разработка образовательных программ

Серик Омирбаев
Первый проректор Astana IT University,
Доктор экономических наук, профессор

Айдос Мухатаев
директор Департамента стратегии и обеспечения
качества Astana IT University,
кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор

ЭТАПЫ РАЗРАБОТКИ ОП

01 Подготовка
к разработке образовательной программы высшего и
послевузовского образования

02 Проектирование
образовательной программы высшего и послевузовского
образования

03 Разработка
структурных элементов образовательной программы

04 Оценка
качества разработки образовательной программы



Подготовка к разработке ОП



Анализ рынка подготовки кадров (в том числе в соответствии с Атласом новых профессий):

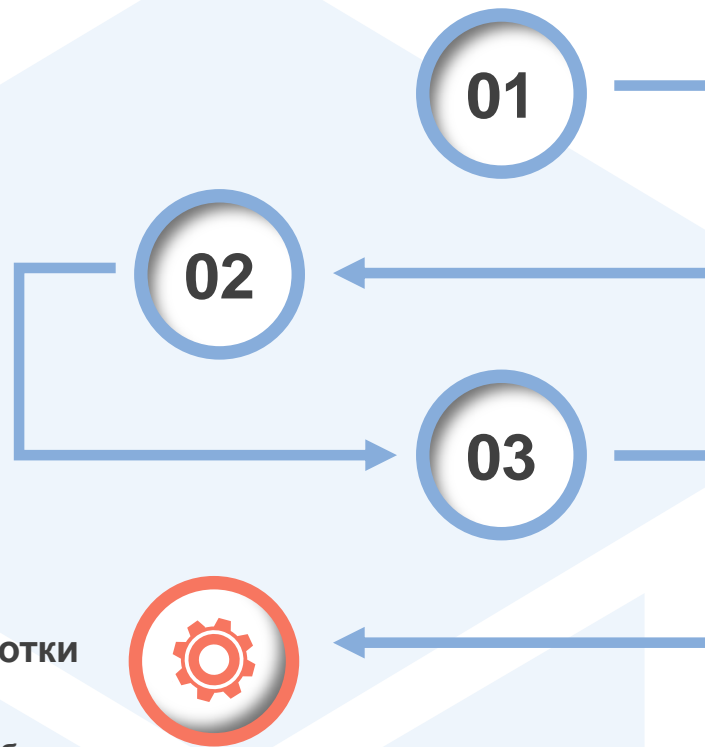
- на наличие конкурентов на рынке подготовки кадров на национальном и региональном уровнях;
- возможности и угрозы при реализации данной программы;
- сильные/слабые стороны конкурентов

Создание Академического комитета для разработки ОП (АК)

ЦЕЛЬ АК: рекомендация перечня ОП для разработки; проектирование, разработка и совершенствование ОП

СОСТАВ АК:

- 1) представители вуза из числа ППС. Для обеспечения междисциплинарного подхода в состав привлекаются представители как и профильных, так и обеспечивающих общеобразовательную и базовую подготовку академических подразделений (кафедр, школ и т.д.);
- 2) представители обучающихся;
- 3) представители работодателей



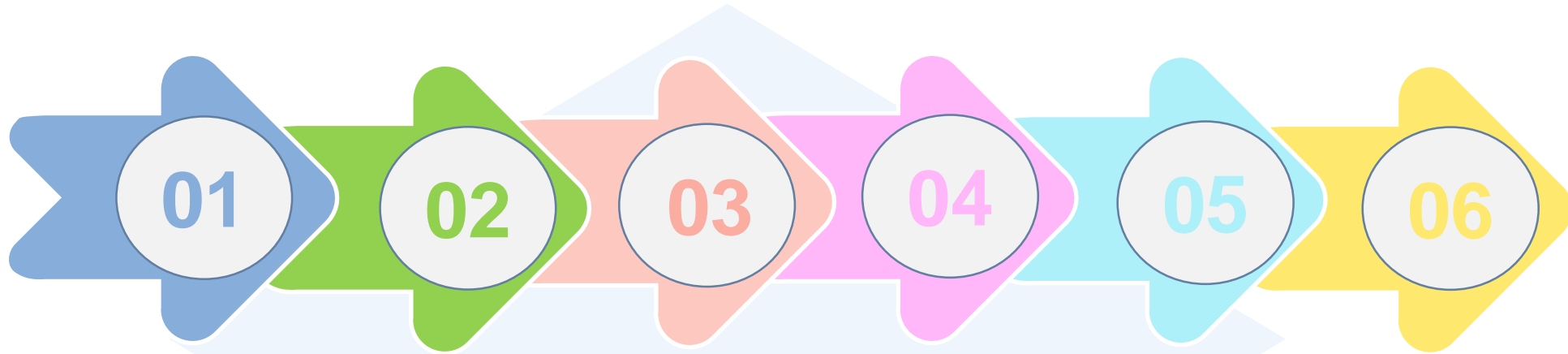
Определение текущих и будущих потребностей рынка:

- потребность в специалистах и требования к ним в текущем моменте и в будущем;
- перспективы трудоустройства выпускников (дефицит или профицит)

Анализ возможностей вуза для реализации ОП:

- на наличие необходимых кадровых ресурсов;
- на наличие необходимых материально-технических, информационных и финансовых ресурсов;
- соответствие возможности реализации ОП требованиям 1 части ESG (Стандарты и руководства для внутреннего обеспечения качества)/ аккредитационных стандартов

Проектирование ОП



01

Исследование сферы профессиональной деятельности

АК анализирует документы для формирования компетенций (отечественные и зарубежные НРК, ОРК и ПС; ГОСО; квалификационные требования к должностям и др.)

02

Выявление профессионально значимых компетенций

Основные трудовые функции проецируются в КОМПЕТЕНЦИИ и РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

03

Формулировка результатов обучения программы

на основе детализации компетенций

04

Определение взаимосвязи результатов обучения и критериев оценки

Каждый результат обучения должен иметь критерии оценивания его достижимости и быть измеримыми

05

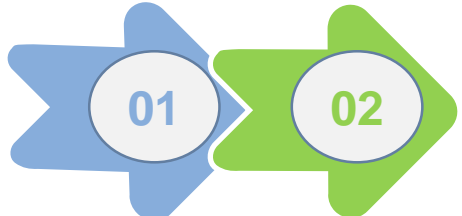
Проектирование методов и средств оценки достижения РО

использовать измеримые методы оценки, основанные на конкретных критериях

06

Определение потребности в ресурсах

Потребности в ресурсах определяются квалификационными требованиями, предъявляемые к образовательной деятельности



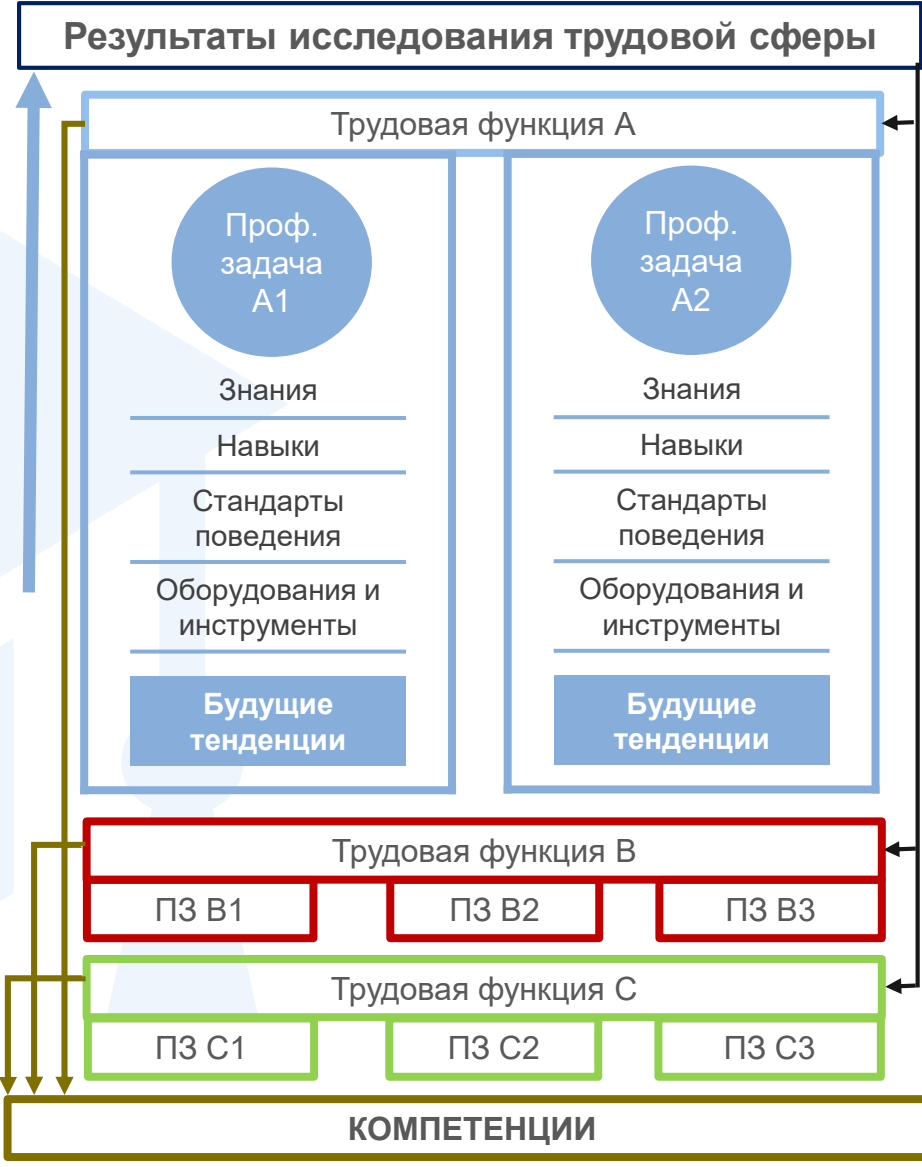
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОП: Исследование сферы профессиональной деятельности и выявление профессионально значимых компетенций



Международная стандартная классификация образования



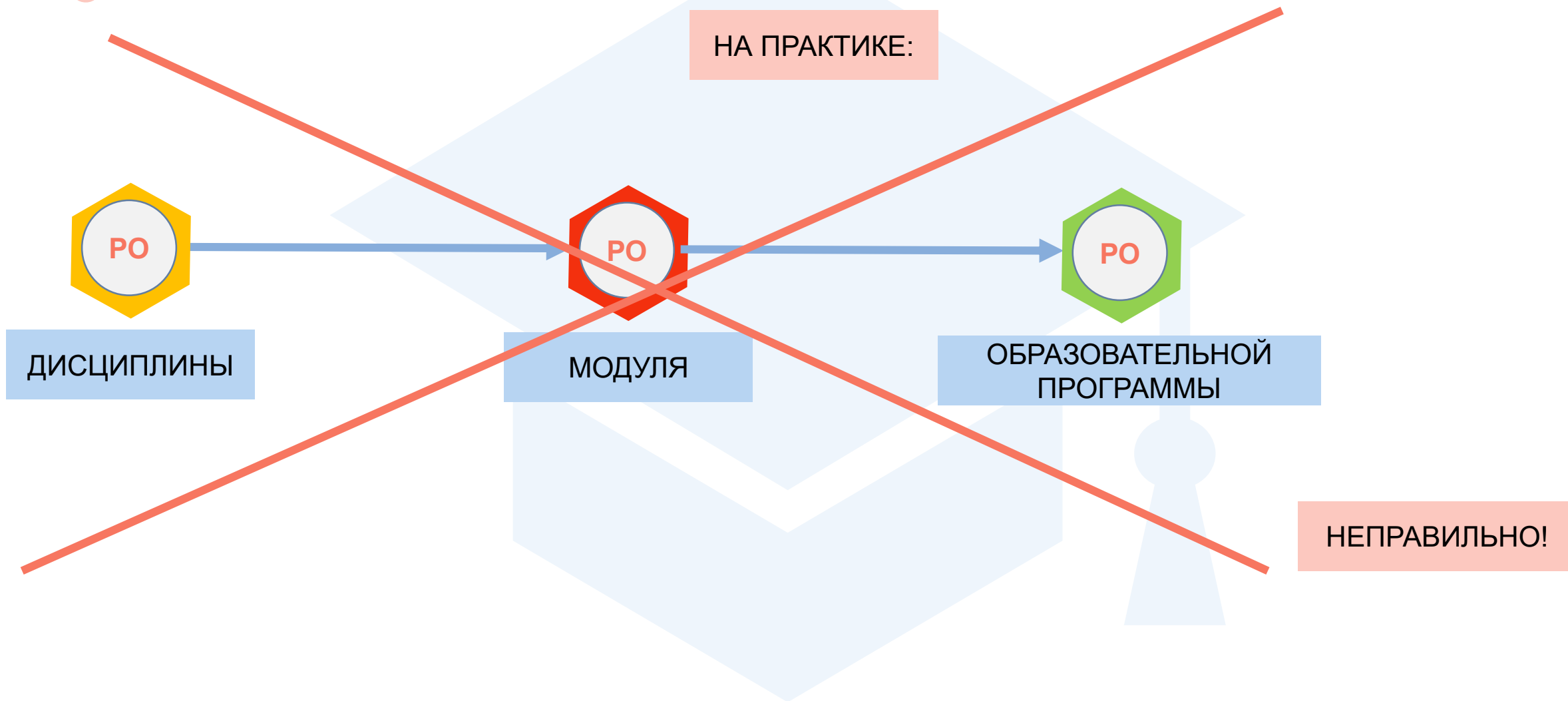
Государственный общеобязательный стандарт ВО/ВПО, Квалификационные требования к должностям



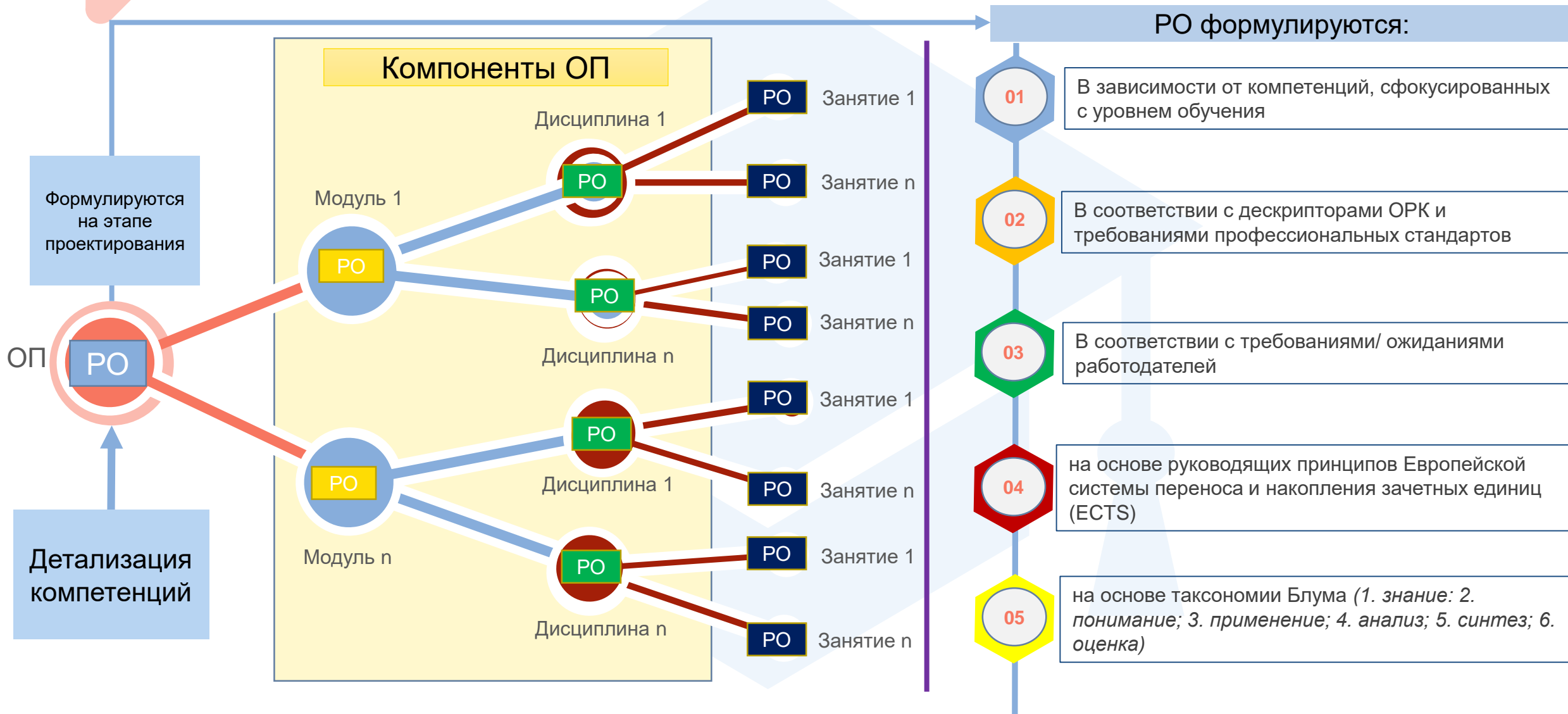
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОП: Формулировка РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (РО) программы на основе детализации компетенций

03

НА ПРАКТИКЕ:



ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОП: Формулировка РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (РО) программы на основе детализации компетенций

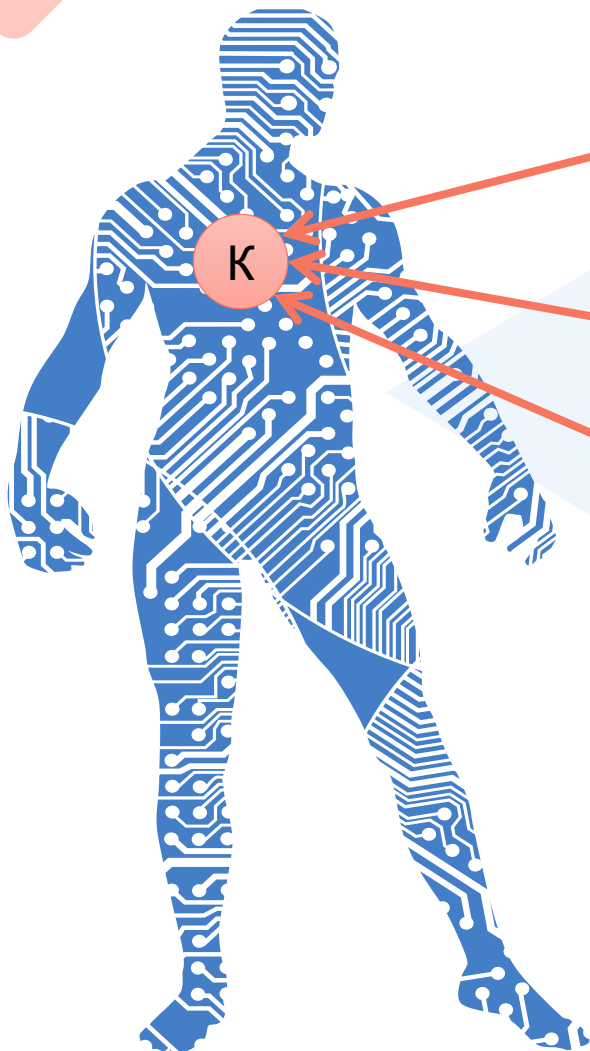


ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОП: Формулировка РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (РО) программы на основе детализации компетенций



Источник: Руководство по использованию Европейской системы переноса и накопления зачетных единиц (ECTS)

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОП: Формулировка РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (РО) программы на основе детализации компетенций



поведенческие навыки и личностные качества (soft skills)

профессиональные навыки (hard skills)

цифровые навыки (digital skills)

- ✓ самообучаемость и системное мышление;
- ✓ трансдисциплинарность и кроссфункциональность;
- ✓ ИКТ-компетенции;
- ✓ знание языков;
- ✓ технологическая грамотность;
- ✓ креативность;
- ✓ предприимчивость;
- ✓ социальный интеллект,
- ✓ сотрудничество с членами команды;
- ✓ клиентоориентированность,
- ✓ умение работать с запросами потребителя;
- ✓ работа в режиме высокой неопределенности и быстрой смены условий задач (умение быстро принимать решения, реагировать на изменение условий работы, умение распределять ресурсы и управлять своим временем)



ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОП: Формулировка РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (РО) программы на основе детализации компетенций: КОНСТРУКТОР РО



ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОП: определение взаимосвязи РО и критериев оценки

Критерий оценки должен описывать законченное действие, соответственно критерии формируются в категориях «знает», «умеет», «владеет»

Компетенция 1

РО1

Критерий оценки 1.1

Критерий оценки 1.2

Критерий оценки 1.n

РО2

Критерий оценки 2.1

Критерий оценки 2.2.

Критерий оценки 2.n

Компетенция 2

РО3

Критерий оценки 3.1

Критерий оценки 3.2

Критерий оценки 3.n

РО4

Критерий оценки 4.1

Критерий оценки 4.2.

Критерий оценки 4.n

«ЗНАЕТ»
воспроизводит и объясняет учебный материал с
требуемой степени научной точности и полноты



01

02



«УМЕЕТ»

решает типичные задачи на основе
воспроизведения стандартных
алгоритмов решения

КРИТЕРИЙ

03

«ВЛАДЕЕТ»

решает усложненные задачи на основе
приобретенных знаний, умений и навыков, с их
применением в нетипичных ситуациях

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОП: проектирование методов и средств оценки достижения РО

При проектировании методов и средств оценки достижения РО необходимо учесть, что:

использование измеримых методов оценки, основанные на конкретных критериях

методы оценки должны согласовываться с оцениваемыми результатами обучения

методы и инструменты оценки описываются в силлабусе дисциплины, а также приводятся в ее кратком описании в Паспорте ОП

полученные оценки должны отражать уровень владения РО обучающимися



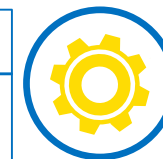
Кадровые ресурсы

Реализация ОП обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими соответствующее и подтвержденное официальными документами образование



Материально-техническая база

Материально-техническая база учебного процесса должна быть полностью обеспечена соответствующим санитарным и противопожарным правилам и нормам оборудованием для всех видов учебной, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренным учебным планом



Социальные ресурсы

Для реализации ОП также необходимы социальные ресурсы – налаженные партнерские связи вуза с предприятиями и организациями реального сектора экономики; связи в профессионально-педагогическом и бизнес-сообществе; связи с общественными объединениями и некоммерческими организациями, выражающими интересы представителей данного сегмента рынка труда, профессиональных сообществ

Информационно-библиотечное обеспечение

ОП должна быть обеспечена учебно-методическими ресурсами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям)



Разработка структурных элементов ОП

НАЗВАНИЕ ОП

- 1) должно отражать цель и содержание программы, быть кратким, конкретным, привлекательным и информативным
- 2) должно соответствовать направлению подготовки согласно Классификатору направлений ВПО

ЦЕЛЬ ОП

должна быть сформулирована как можно короче и конкретно в контексте области профессиональной деятельности

СОДЕРЖАНИЕ ОП

определение модулей/учебных дисциплин программы

СТРАТЕГИИ ОБУЧЕНИЯ

должна быть ориентирована на использование инновационных методов обучения и информационных технологий. В **студентоцентрированном** обучении, обучающийся должен находиться в центре преподавания/обучения и быть активным участником процесса обучения и принятия решения



Результаты обучения модулей/дисциплин

то, что обучающийся должен уметь делать после успешного завершения модуля/дисциплины. РО модуля определяют минимальные требования, предъявляемые к студенту для успешной сдачи модуля.



Трудоемкость модулей/дисциплин

в академических кредитах – оптимальное количество для освоения (на этой основе разрабатывается проект учебного плана ОП)



Методы оценки

должны обеспечивать измеримость заявленных в программе результатов обучения.

Оценка качества разработки образовательной программы



ПАРАМЕТРЫ

востребованность данной ОП на рынке труда (на национальном, региональном или локальном уровнях)

демонстрация потенциала вуза по реализации ОП

наличие четко описанных РО в ОП, основанные на ОРК и ПС

определение объема академических кредитов, необходимых для полноценного достижения РО

адекватность методов оценки освоения обучающимися результатов обучения, предусмотренных в ОП

соответствие видов деятельности обучающихся в ходе учебного процесса разработанным РО

обеспечение конструктивного взаимодействия со стейкхолдерами

прозрачность процесса преподавания, обучения и оценки освоения РО

обеспечение руководством программы постоянного совершенствования ОП, основанного на результатах мониторинга

Внутреннюю оценку качества разработки образовательной программы проводит Учебно-методический совет Университета с привлечением стейкхолдеров (экспертиза)

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!