



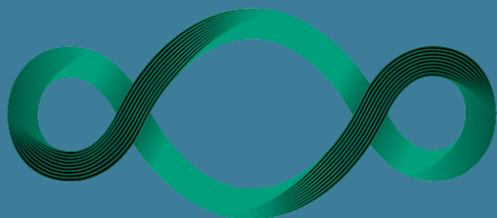
Republic of Kazakhstan
Ministry of education and science

ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА

25 ноября 2020 г.

Еркин Токмухамедович Садыков

Директор Центра Болонского процесса
и академической мобильности



ENAROME2020



EUROPEAN
Higher Education Area

Глава делегации

Министр образования и
науки РК
Аймагамбетов А.К.

Состав делегации

2. Мендалиева Р.Т. – координатор Делегации
3. Сыдыков Е.Б. – Ректор ЕНУ им. Л.Н. Гумилева
4. Садыков Е.Т. – Директор ЦБПиАМ
5. Жумагулова А.Б. – Независимое агентство аккредитации и рейтинга
6. Тустикбаев И. – Альянс студентов Казахстана



Дата:

19 ноября **2020** года состоялась
Конференция Министров образования
Европейского Пространства Высшего
Образования (ЕПВО). **Организатор:**
Италия, Министерство высшей школы и
научных исследований.

Формат:

Онлайн



Участники:

48 министров высшего образования
(Лихтенштейн не принял участие),
Совет Европы, Еврокомиссия, ЮНЕСКО,
EURASHE (Европейская ассоциация высших
учебных заведений),
ESU (Европейский студенческий союз), *EUA*
(Европейская ассоциация университетов),
EQAR (Европейский реестр агентств по
обеспечению качества высшего образования)
и другие.



Инклюзивное



Инновационное



Взаимосвязанное



“

ИНКЛЮЗИВНОЕ

Каждый обучающийся будет иметь равный доступ к высшему образованию и получать всестороннюю поддержку в завершении своего обучения и подготовки.

Социально инклюзивное высшее образование остается центральным элементом ЕПВО.

Использование новых возможностей цифровизации с помощью которых все обучающиеся могут воспользоваться преимуществами новых технологий. Необходимо **распространение и внедрение расширенного понимания социального измерения.**

”

“ ИННОВАЦИОННОЕ

Предполагает внедрение новых и более согласованных методов и практик обучения, преподавания и оценок. Высшим учебным заведениям необходимо взаимодействовать с региональными сообществами для осуществления взаимовыгодных и социально ответственных взаимоотношений.

Необходимо вузам далее диверсифицировать свою роль в области обучения и вводить новшества в его содержание и формы, удовлетворяя растущим потребностям в инновационном и критическом мышлении, эмоциональном интеллекте, лидерстве, умении работать в команде и решать проблемы, а также в предпринимательском подходе.

”

“ ВЗАИМОСВЯЗАННОЕ

В данном направлении общие рамки и инструменты будут и далее облегчать и расширять международное сотрудничество и реформы, обмен знаниями и мобильность персонала, студентов.

Планируется достигнуть 20% показателя обучающихся ЕПВО прошедших обучение или стажировку за рубежом.

Дополнительно, подчеркнута роль цифровых решений будут способствовать безопасному, эффективному и прозрачному обмену данными.

Вместе с тем, актуализировались следующие заявления: об академической свободе, по усилению социального измерения высшего образования в ЕПВО, по улучшению обучения и преподавания в системе высшего образования в ЕПВО.

”



ЕПВО – Римское
Коммюнике
министров



**Заявление об академической
свободе**

**Принципы и рекомендации по
усилению социального измерения
высшего образования в ЕПВО**

**Рекомендации по
поддержке/действиям на
национальном/государственном
уровне по улучшению обучения и
преподавания в системе высшего
образования в ЕПВО**



Заявление об академической свободе

Учитывая, что «академическая свобода является неотъемлемым аспектом качественного обучения, преподавания и исследований в области высшего образования» принято Заявление об академической свободе. Академическая свобода гарантирует работникам и студентам свободу мысли и поиска для продвижения знаний посредством исследований и открытого обмена ими, а также свободу передачи результатов исследований в рамках и вне рамок академических учреждений и программ.

Одной из составных частей академической свободы является **институциональная автономия**.

Понимание «академическая свобода» включает в себя свободу учиться, преподавать и проводить исследования, причем каждая из этих свобод влечет за собой свободу думать, задавать вопросы и обмениваться идеями как внутри, так и вне сектора высшего образования.

В то время как автономные высшие учебные заведения берут на себя значительную ответственность за исследования, лежащие в основе программ и за преподавание программ. Преподавательский состав также несет большую ответственность за разработку учебных планов и компонентов программ, а также за разработку применяемых методов обучения.

Хотя академическая свобода присуща качественному высшему образованию, она не является ценностью, которая может автоматически приниматься во внимание. Скорее необходимо построить, регулярно оценивать, защищать и поощрять взаимодействие различных элементов и условий, обеспечивающих практическую реализацию академической свободы.

С учетом того, что «социальное измерение должно занимать центральное место в стратегиях высшего образования на системном и институциональном уровне, а также на уровне ЕПВО и ЕС» предложен новый документ



Принципы и рекомендации по усилению социального измерения высшего образования в ЕПВО

1. Учитывая важность социального измерения, необходимо обозначить его центральное место в стратегиях высшего образования на системном и институциональном уровне, а также на уровне ЕПВО и ЕС.
2. Подчеркнута важность разработки вузами стратегии по выполнению своей общественной ответственности в отношении расширения доступа к высшему образованию.
3. Достоверные данные являются необходимой предпосылкой для совершенствования социального аспекта высшего образования на основе фактических данных.

Рекомендации вузам

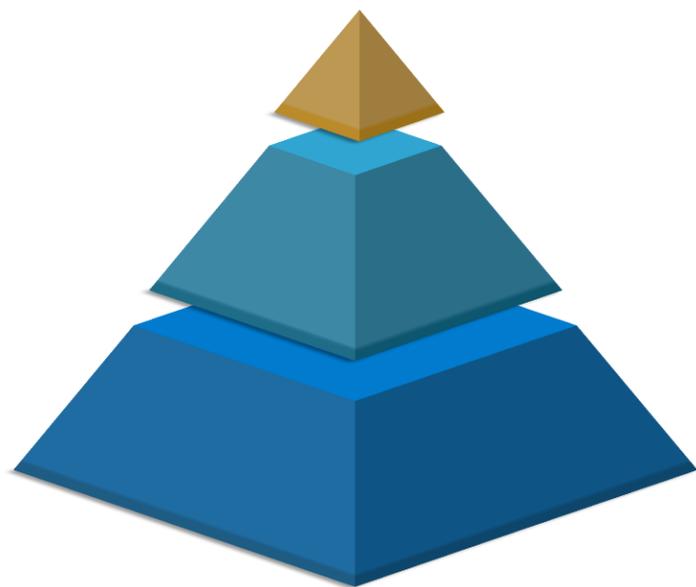
1. Важно вузам укреплять свой потенциал для удовлетворения потребностей более разнообразного студенческого и кадрового контингента, создавать инклюзивную учебную среду и инклюзивные институциональные культуры.
2. Программы международной мобильности в области высшего образования должны быть структурированы и осуществляться таким образом, чтобы способствовать разнообразию, равенству и инклюзивности, и должны, в частности, способствовать участию в них студентов и сотрудников из уязвимых, обездоленных или малопредставленных слоев населения.
3. Вузам следует обеспечить участие сообществ в развитии высшего образования, способствующему разнообразию, равенству и инклюзивности.



Рекомендации по поддержке/действиям на национальном/государственном уровне по улучшению обучения и преподавания в системе высшего образования в ЕПВО

1. Реализация студентоцентрированного обучения посредством:
 - содействия в рамках дисциплинарных курсов развития мягких навыков;
 - адаптации вузами предоставления образовательных услуг к потребностям различных типов обучающихся;
 - стимулирования студентов в стремлении быть мобильными, не ограничиваясь заранее определенными университетскими соглашениями.
2. Способствовать непрерывному совершенствованию преподавания путем:
 - содействия создания образовательных групп, включающих как ученых, так и сотрудников, ответственных за оказание им помощи или обучение в выполнении их задач;
 - поддержки повышения квалификации преподавателей и обмену передовым опытом;
 - создания устойчивой и благоприятной среды для преобразования, особенно цифрового, качественного преподавания и обучения;
 - обеспечения структурных мер, направленных на обеспечение паритета уважения к преподаванию и научным исследованиям;
 - изучения путей содействия внедрению новых и инновационных методов преподавания с уделением особого внимания многодисциплинарным подходам, обучению и преподаванию на основе научных исследований, надлежащему использованию аналитики обучения и открытому образованию, наряду с другими инновационными подходами.
3. Укреплять потенциал вузов и систем для повышения эффективности обучения и преподавания посредством:
 - совершенствования обучения и преподавания в рамках национальных стратегий и подходов в области высшего образования;
 - поддержки стратегического развития и инновационного потенциала в области обучения и преподавания посредством эмпирических исследований, проектов в сфере образования;
 - создания инновационной и высококачественной среды преподавания и обучения.

Также будет продолжена работа по **трем ключевым обязательствам**, необходимых для функционирования ЕПВО



Развитие Национальной рамки квалификаций, совместимый с Всеобъемлющей квалификационной рамкой Европейского пространства высшего образования (QF-EHEA)



Осуществление принципов Лиссабонской конвенции о признании



Обеспечение качества в соответствии со Стандартами и руководящими принципами обеспечения качества в европейском пространстве высшего образования (ESG)



Спасибо за внимание!