

КОНЦЕПЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ (НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)



НУР-СУЛТАН,
2020

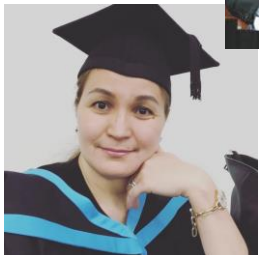


КОНЦЕПЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ


Послание Президента РК К-Ж.К. Токаева (01.09.2020): Правительству поручено разработать **Концепцию непрерывного образования** (в течение всей жизни) и приступить к её реализации в рамках заявленного принципа «Развития человеческого капитала, инвестиции в образование нового типа».

Настоящая Концепция обучения в течение всей жизни разработана рабочей группой Министерства образования и науки Республики Казахстан в следующем составе:

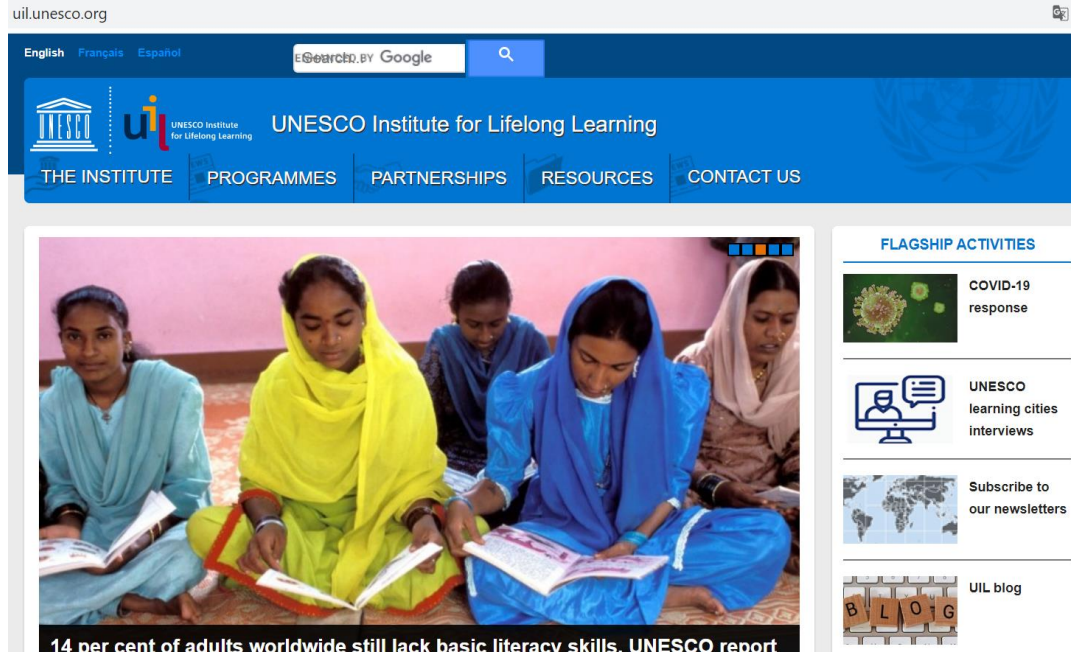
1. Омирбаев Серик Мауленович – первый проректор Astana IT University
2. Ахмед-Заки Дархан Жумаканович – ректор Astana IT University
3. Тойбаев Адилет Жунусович – директор Департамента высшего и послевузовского образования
4. Нарбекова Бану Мукатаевна – заместитель директора Департамента высшего и послевузовского образования
5. Мухатаев Айдос Агдарбекович – директор Департамента стратегии и корпоративного управления Astana IT University
6. Мендалиева Рауза Темирбековна – главный эксперт управления содержания и интернационализации высшего образования ДВПО



КОНЦЕПЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ



Концепция обучения в течение всей жизни – это парадигма, направленная на создание для всех граждан Казахстана возможности для обучения с учетом их потребностей и способностей, для достойной самореализации их в обществе.



1) The Global Observatory of Recognition, Validation and Accreditation of Non-formal and Informal Learning

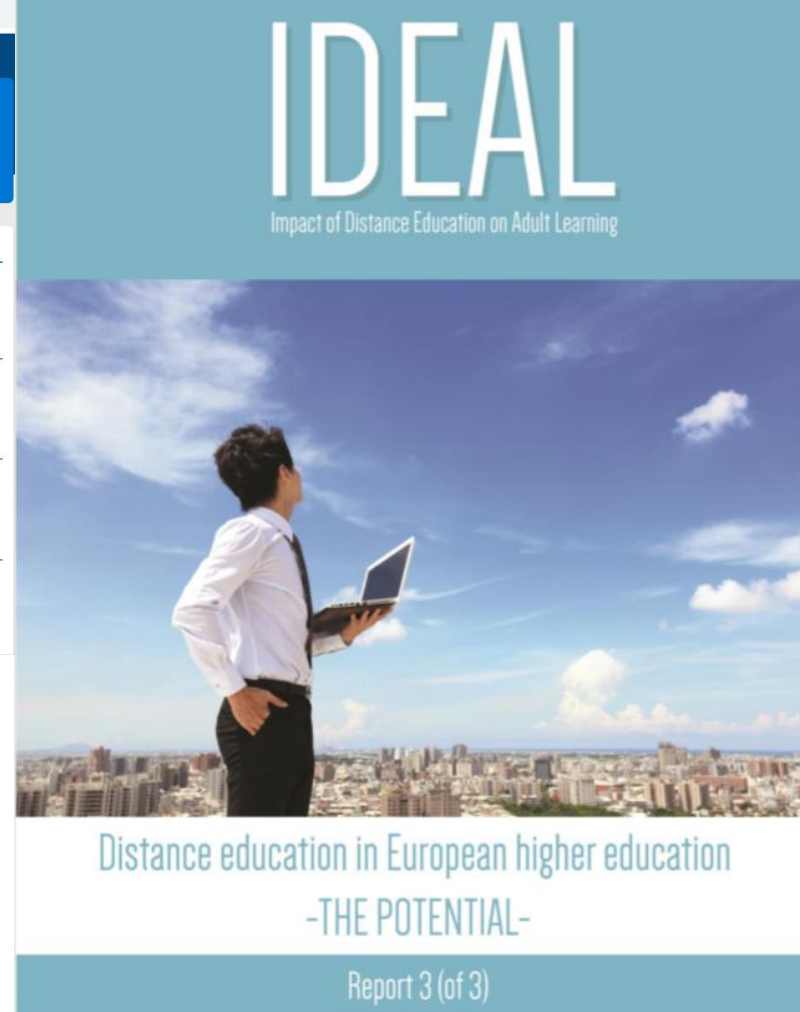
2) The Global Report on Adult Learning and Education (GRALE)

3) CONFINTEA VI, Belém Framework for Action: harnessing the power and potential of adult learning and education for a viable future

4) Belém Framework for Action

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000187789>

5) Report 3 (of 3) of the IDEAL (Impact of Distance Education on Adult Learning) project. Project number: 539668-LLP-1-2013-1-NO-ERASMUS-ESIN Authors: Angela Owusu-Boampong, Carl Holmberg Published in 2015 by International Council for Open and Distance Education - UNESCO Institute for Lifelong Learning



Lynda.com is becoming LinkedIn Learning

СТРУКТУРА НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СТРУКТУРА НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

образование на
протяжении всей жизни

образование
взрослых

непрерывное
профессиональное
образование



ПРИНЦИПЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Обучение длиной в жизнь – обучение, продолжительность которого равна продолжительности жизни человека, что дает возможность постоянно возобновлять своё обучение, умения и навыки

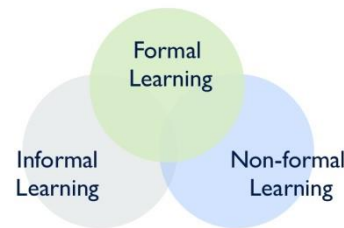
Обучение шириной в жизнь – охват обучением различных сторон жизнедеятельности человека, совершенствование не только его проф.навыков, но и других необходимых и интересных для него видов деятельности

Самомотивация к обучению – сознательное стремление человека развиваться интеллектуально и повышать уровень своих знаний, что может оказать влияние на возможность занять конкурентоспособную позицию на рынке труда

42

Реализация всех видов непрерывного образования

- Формальное образование;
- Неформальное образование;
- Информальное образование;



через персонализированное и адаптивное обучение на искусственного интеллекта и современных педагогических методик

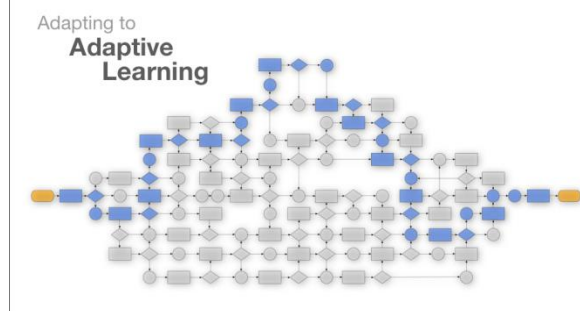


IQWANT

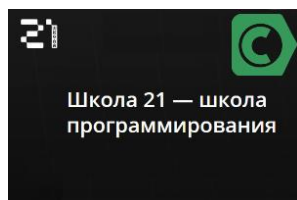
Персонализированное обучение относится к обучению, в котором темп обучения и учебный подход оптимизированы для нужд каждого учащегося. Цели обучения, учебные подходы и учебное содержание (и его последовательность) могут различаться в зависимости от потребностей учащегося. Кроме того, учебная деятельность является значимой и актуальной для учащихся, движимой их интересами, и часто инициируемой самостоятельно.



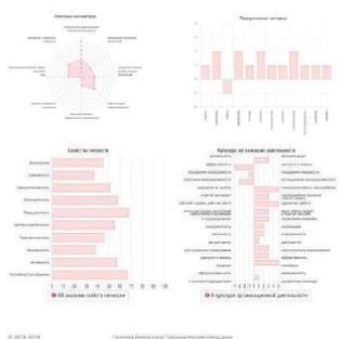
Адаптивное обучение - образовательный метод, который использует компьютерные алгоритмы для организации взаимодействия с учащимися и предоставления специализированных ресурсов и учебных мероприятий для удовлетворения уникальных потребностей каждого учащегося. Алгоритмы (искусственного интеллекта) адаптируют презентацию учебного материала в соответствии с учебными потребностями учащихся, на что указывают их ответы на вопросы, задачи и опыт (цифровой след).



6



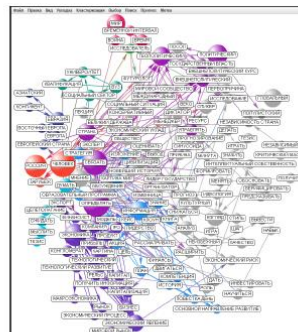
Диагностика



Цифровой след



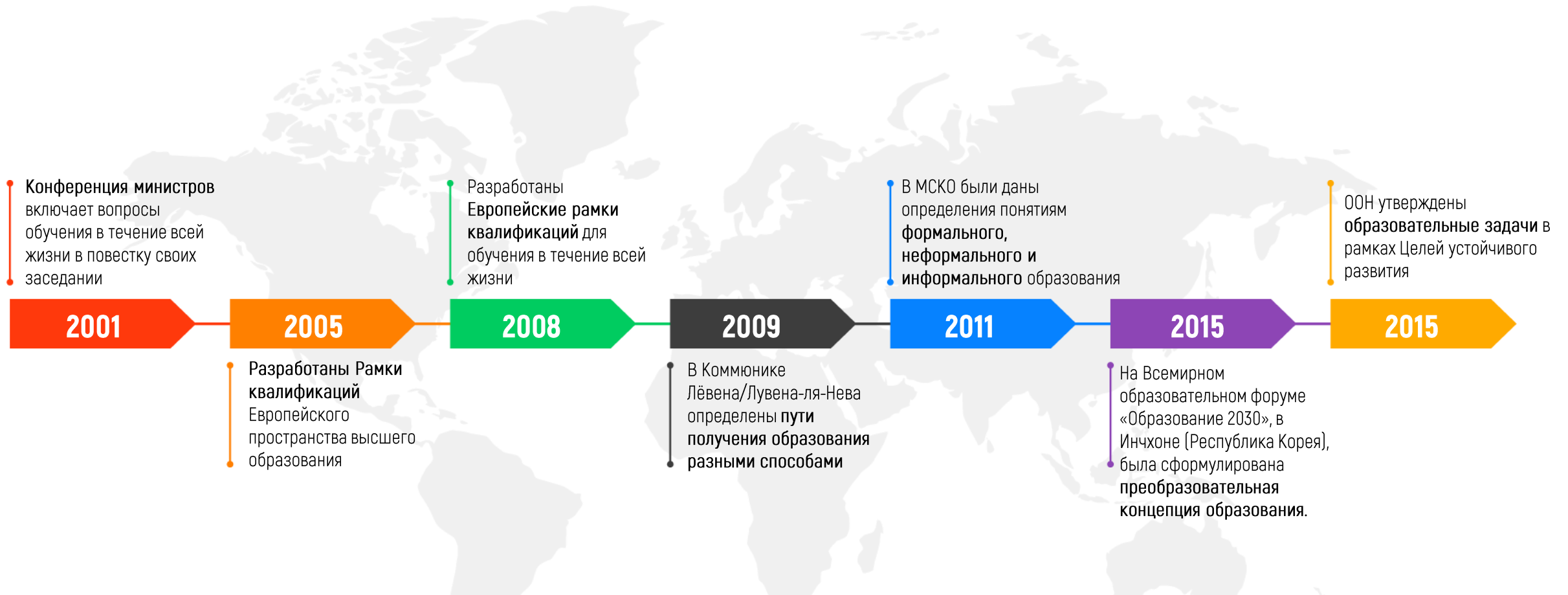
Компетентностные Модели



Диагностика студентов:

- Мотивация (типы мотиваторов)
- Ценностно-нормативные ориентиры в культуре организации деятельности
- Поведенческие стили и паттерны
- Стили мышления и логика
- Работа с неопределенностью
- Ощущение себя во времени

ОБУЧЕНИЕ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ



Обучение в течение всей жизни становится важным для общества и экономики, а также для благополучия граждан (Парижское коммюнике-2018).

АНАЛИЗ МЕЖДУНАРОДНОГО ОПЫТА



Во Франции в 2002 году был принят Закон «О социальной модернизации», который ввел понятие «валидация знаний, приобретенных посредством опыта» и создал нормативную и правовую базу неформального и информального образования.



В Финляндии право граждан на получение признания и подтверждение неформального обучения называется «ранее полученное обучение» и предусматривается законодательно. Признание неформального обучения осуществляется при отсутствии официально утвержденной рамки квалификаций



Бельгия, Дания, Эстония, Франция, Ирландия, Нидерланды, Норвегия, Португалия, Румыния, Словения, Испания, Великобритания разработали свои стратегии и практики, позволяющие систематически идентифицировать и признавать результаты неформального обучения, рамки и правовые структуры, поддерживающие процедуры признания, и используют признание как инструмент поддержки обучения в течение всей жизни.



В Австралии существует национальная рамка квалификаций, которая охватывает все квалификации профессионального и высшего образования



В Южной Корее имеется успешный опыт кредитной [накопительной] системы обучения, предполагающая добавление новых знаний и навыков к уже имеющимся, учитываемых при подсчете кредитов для подтверждения результатов обучения и сертификации, создан Национальный институт непрерывного образования.

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН



ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ

Целью Концепции является становление и развитие личности через формирование системы непрерывного образования путем признания результатов формального, неформального и информального обучения, направленное на развитие его потенциала и конкурентоспособности.

Концепция предусматривает решение следующих задач:

- 1) создание для всех граждан Казахстана возможности для обучения, учитывающие их потребности и способности на протяжении всей их жизни для достойной самореализации в обществе;
- 2) разработка Национальной рамки ключевых сквозных компетенций на протяжении всей жизни;
- 3) внедрение системы учета достижений обучения в течение всей жизни;
- 4) создание накопительной системы (банка) кредитов и некредитного обучения для признания и подтверждения достижений обучения;
- 5) выработка механизма обеспечения качества неформального и информального обучения для взрослых;
- 6) определение механизма признания результатов неформального и информального образования для валидации результатов обучения, полученных в течение жизни;
- 7) конструирование модели сертификации профессиональных навыков и компетенций;
- 8) формирование банка навыков и компетенций.

ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ

Основные принципы концепции

вертикальная и горизонтальная целостность образовательного процесса означает свободный выбор индивидуальной траектории обучения и получение навыков и компетенции через непрерывное образование

комплементарность предусматривает согласованность и дополняемость всех форм получения формального, неформального и информального образования в соответствии с потребностями личности

маневренность образовательных программ обеспечивает смену профиля деятельности либо параллельное получение профессионального образования по различным направлениям

коллаборативность непрерывного образования означает взаимодействие между различными институтами – государством, организациями образования, бизнесом и гражданами, по обеспечению системы обучения в течение всей жизни

трансформативность системы заключается в способности к быстрому изменению в соответствии с меняющимися потребностям личности, общества и экономики, обеспечивающая максимальную гибкость и разнообразие форм обучения

цифровизация образовательного процесса, направленная на использование цифровых технологий обучения и преподавания, а также улучшение цифровых навыков всего населения и обеспечение доступа к цифровой инфраструктуре

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОБУЧЕНИЯ В ТЕЧЕНИЕ ЖИЗНИ

1. Обеспечение вертикальной интеграции ступеней образования и горизонтальной координации образовательных структур путем сохранения содержательной преемственности

Вертикальная интеграция предоставляет возможность человеку обучаться по образовательной траектории «вверх», продвигая его по ступеням и уровням профессионального образования.

Горизонтальная координация позволит повышать квалификацию на любом этапе профессиональной деятельности, на базе любого образовательного уровня.

На всех уровнях и ступенях будет реализована возможность приобретения микроквалификаций.

Преемственность образовательных программ базируется на учете приобретенных навыков и компетенции предыдущего уровня образования и исключения дублирования достижения аналогичных результатов обучения на последующих уровнях.

Будет введен Реестр образовательных программ непрерывного образования.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОБУЧЕНИЯ В ТЕЧЕНИЕ ЖИЗНИ

2. Формирование механизма признания всех видов, типов и форм образования

- Будет создана единая платформа системы академических кредитов непрерывного образования
- Будет разработана Национальная рамка ключевых сквозных компетенций на протяжении всей жизни.
- Будет внедрена системы учета достижений обучения в течение всей жизни и сформирован банк навыков/компетенций.
- Будет создана накопительная система (банк) кредитов и некредитного обучения для признания и подтверждения достижений обучения на основе современных информационных технологий.
- Образовательные программы формального, неформального и информального образования будут согласованы с Национальной рамкой ключевых сквозных компетенций на протяжении всей жизни.
- Будет сформирован Профиль компетенций личности – ожидаемый и достигнутый.
- Признание достижений результатов обучения в течение всей жизни осуществляется организациями образования, институтами дополнительного образования, а также юридическими лицами, имеющими структурные подразделения и реализующие программы обучения в течение всей жизни.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОБУЧЕНИЯ В ТЕЧЕНИЕ ЖИЗНИ

3. Развитие системы сертификации и присвоения квалификации

Будут внедрены рыночные механизмы регулирования системы обеспечения качества, сертификации и признания квалификации. Сертификаты и присвоенные квалификации профессиональными сообществами признаются всеми работодателями, что будет мотивировать человека в формировании полноценного ПКЛ.

Экспертная оценка и признание результатов формального, неформального и информального образования осуществляется специальными профессиональными сообществами - ассоциациями или объединениями работодателей.

Достигнутый ПКЛ формируется на основе процедур оценивания результатов обучения, в том числе сертификации и присвоения квалификации. Для этого будет разработан оценочный материал и система оценивания достижений для каждого уровня и вида непрерывного образования.

Механизм обеспечения качества неформального и информального образования будет основан на инструментах поддержки самомотивации к обучению, повышения потенциала образовательной среды и лидерских качеств педагога.

Модель сертификации профессиональных навыков и компетенций будет основан на ожидаемом и достигнутом ПКЛ через оценку путем обеспечения качества формального, неформального и информального образования.

Ожидаемый ПКЛ определяется ключевыми сквозными компетенциями с учетом влияния сквозных технологий. Достигнутый ПКЛ определяется через процедуру сертификации и присвоения квалификации.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОБУЧЕНИЯ В ТЕЧЕНИЕ ЖИЗНИ

4. Система непрерывного педагогического образования

Обучение на протяжении всей жизни обуславливает необходимость реализации непрерывного педагогического образования.

За счет обновления механизма отбора допуска к обучению по педагогическим направлениям подготовки кадров (специальный экзамен, в том числе психологический) будет обеспечена позитивная «селекция» в профессию педагога на «входе».

«Прямой вход» в педагогическую профессию будет реализовываться через подготовку педагогов по 4,5,6,7,8 уровням НРК.

На ряду с этим будет создан «боковой вход» в педагогическую профессию через 6,7,8 уровни НРК и педагогическую переподготовку.

При этом переподготовка будет осуществляться как для лиц с профессиональным образованием, не имеющих педагогического образования, так и для лиц с педагогическим образованием, желающих получить дополнительную (вторую) квалификацию по педагогическому направлению.

С целью усиления практических навыков и компетенций будущих педагогов, обеспечивающих оптимальный набор достигнутых ПКЛ педагога, выпускники педагогических направлений будут в обязательном порядке проходить педагогическую интернатуру.

Подтверждение педагогической квалификации будет обеспечиваться через введение обязательной сертификации выпускников педагогических направлений и слушателей курсов переподготовки для допуска к педагогической деятельности (валидация).

Процедура независимой сертификации для присвоения квалификационных категорий осуществляется в соответствии с картой профессионального роста педагога.

КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГА

Уровни	Академические квалификации	Инструмент подтверждения	Уровни	Профессиональные квалификации
4.1	Диплом специалиста среднего звена	Национальный квалификационный тест Достигнутый ПКЛ	4.2	Квалификационный сертификат Свидетельство о присвоении квалификационной категории «Педагог»
5.1	Диплом специалиста среднего звена	Национальный квалификационный тест Достигнутый ПКЛ	5.2	Квалификационный сертификат Сертификат об уровне владения языком Свидетельство о присвоении квалификационной категории «Педагог-модератор»
6.1	Диплом бакалавра	Национальный квалификационный тест Достигнутый ПКЛ	6.2	Диплом об окончании интернатуры Квалификационный сертификат Сертификат об уровне владения языком Свидетельство о присвоении квалификационной категории «Педагог-эксперт»
		Национальный квалификационный тест Достигнутый ПКЛ	6.3	Сертификат об уровне владения языком Свидетельство о присвоении квалификационной категории «Педагог-исследователь» Диплом об окончании зарубежного вуза по программе «Болашак»
7.1	Диплом магистра	Достигнутый ПКЛ	7.2	Сертификат об уровне владения языком Сертификат о повышении квалификации Свидетельство «Лучший преподаватель вуза» Свидетельство о научной стипендии для молодых ученых.
8.1	Диплом доктора PhD	Достигнутый ПКЛ	8.2	Сертификат об уровне владения языком Сертификаты о прохождении курсов повышения квалификаций Свидетельство о научной стипендии.
	Постдокторантура	Достигнутый ПКЛ	8.3	Сертификат об уровне владения языком Сертификаты о прохождении курсов повышения квалификаций Свидетельство о научной стипендии.

ИНСТИТУЦИОНАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ

Для реализации комплексных мероприятий по внедрению Концепции на национальном уровне будет создана институциональная среда, которая включает:

консорциум организаций (НПП «Атамекен», национальные компании, общественные объединения, вузы, колледжи) **и государственных органов**, задачей которого будет формирование политики реализации Концепции

национальный оператор – национальный институт непрерывного образования при НПП «Атамекен» задачей которого является реализация политики непрерывного образования и выработка инструментов обеспечения качества

институты непрерывного образования при организациях образования, а также юридические лица, имеющие структурные подразделения, реализуют образовательные программы формального, неформального и информального образования Реестра

сертификационные центры будут проводить процедуру независимой сертификации на основе оценки достигнутого ПКЛ для присвоения квалификаций в соответствии с профессиональным ростом (карьерным ростом) согласно Реестру центров сертификации специалистов

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ

Ожидаемым результатом реализации Концепции является создание системы непрерывного образования для развития потенциала и конкурентоспособности личности.

В результате реализации Концепции:

- будет введен Реестр образовательных программ непрерывного образования;
- будет создана единая платформа системы академических кредитов непрерывного образования;
- будет разработана Национальная рамка ключевых сквозных компетенций на протяжении всей жизни;
- будет предоставлена возможность гражданам получать знания, навыки и компетенций через различные формы обучения в том числе и через MOOC, а также через систему самообразования.
- будет внедрена система учета достижений обучения в течение всей жизни и сформирован банк навыков/компетенций;
- будет создана накопительная система (банк) кредитов и некредитного обучения для признания и подтверждения достижений обучения;
- будет разработана и внедрена современная платформа информационных технологий учета достижений;
- будет сформирован Профиль компетенций личности (далее - ПКЛ) – ожидаемый и достигнутый.
- будут разработаны оценочный материал и система оценивания достижений для каждого уровня и вида непрерывного образования.
- будет создана модель сертификации профессиональных навыков и компетенций;
- будет заложена законодательная основа для «бокового входа» в педагогическую профессию через 6,7,8 уровни НРК и педагогическую переподготовку.
- будет введена обязательная педагогическая интернатура для выпускников педагогических направлений;
- будет введена обязательная сертификация выпускников педагогических направлений для допуска к педагогической деятельности (валидация).
- будет создана карта профессионального роста педагога.
- будут созданы механизмы мотивации профессионального роста педагогов, укрепления материально-технического оснащения и информационного сопровождения;
- будет создан консорциум организаций (НПП «Атамекен», национальные компании, общественные объединения, вузы, колледжи) и государственных органов;
- будет определен национальный оператор – национальный институт непрерывного образования при НПП «Атамекен» (далее - НИНО);
- будут созданы институты непрерывного образования при организациях образования, а также юридические лица, имеющие структурные подразделения, реализуют образовательные программы формального, неформального и информального образования Реестра программ непрерывного образования,
- будут созданы сертификационные центры для проведения процедуры независимой сертификации.

Консорциум организаций/госорганов определяет Политику деятельности **Национального института непрерывного образования (НИНО)**;



Вузы РК

Цель - развитие человеческого капитала, инвестиции в **образование нового типа**

Гибридные формы обучения

«Национальный институт непрерывного образования» при **НПП Атамекен**

Lifelong Learning

Онлайн, открытый, непрерывный



НИНО

Организации образования:

- 1) Система академических кредитов НО
- 2) Реестр ОП НО
- 3) Цифровая грамотность, грамотность для взрослых
- 4) MOOK
- 5) Присуждение степеней через систему самообразования

Президент

утверждает Концепцию образования на протяжении всей жизни

МОН РК

утверждает перечень направлений подготовки кадров с ВО, обучение по которым в форме дистанционного и экстерната не допускается

МТЗН

утверждает перечень регулируемых профессий

Рынок труда:

- 1) Накопительная система (банк) академических кредитов
- 2) Система учета достижений обучения в течение всей жизни
- 3) Признание результатов обучения
- 4) Присвоение квалификаций
- 5) Сертификация
- 6) Банк навыков/компетенций
- 7) Трудоустройство

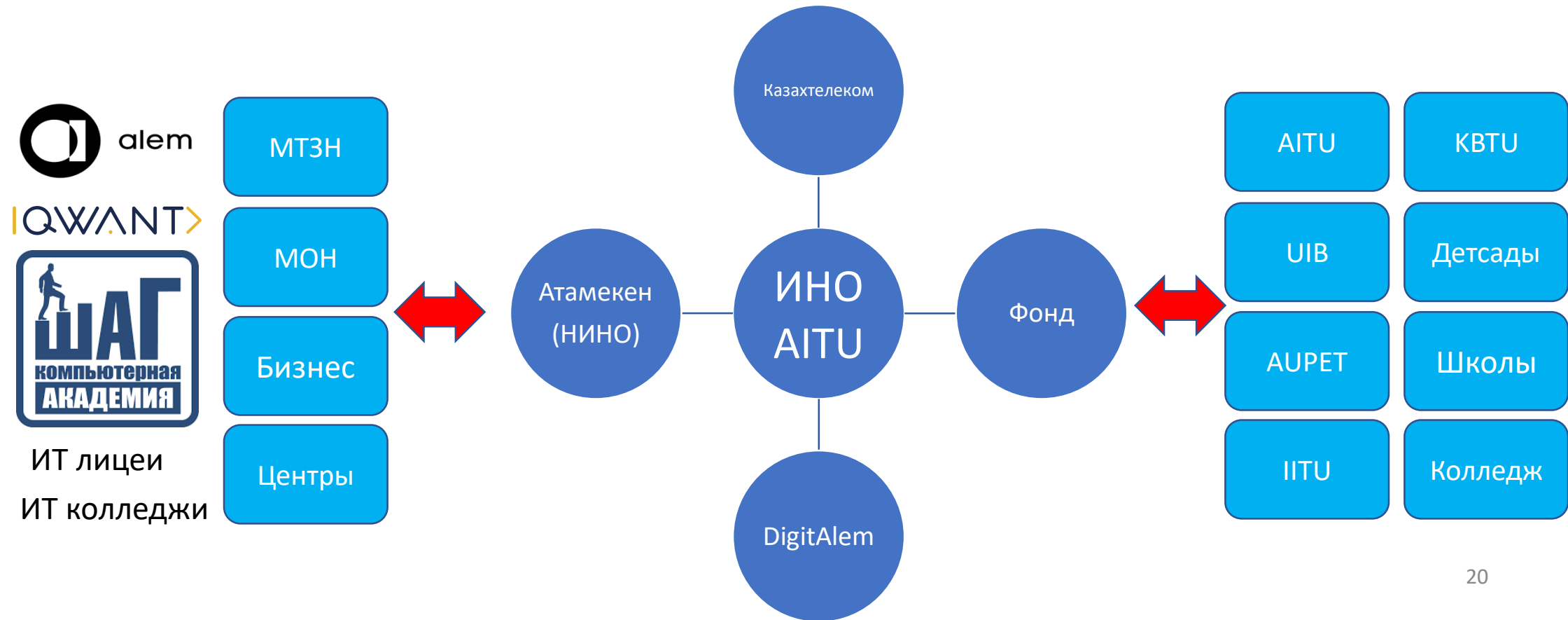
непрерывное образование:

- 1) формальное
- 2) неформальное
- 3) информальное

НПП Атамекен

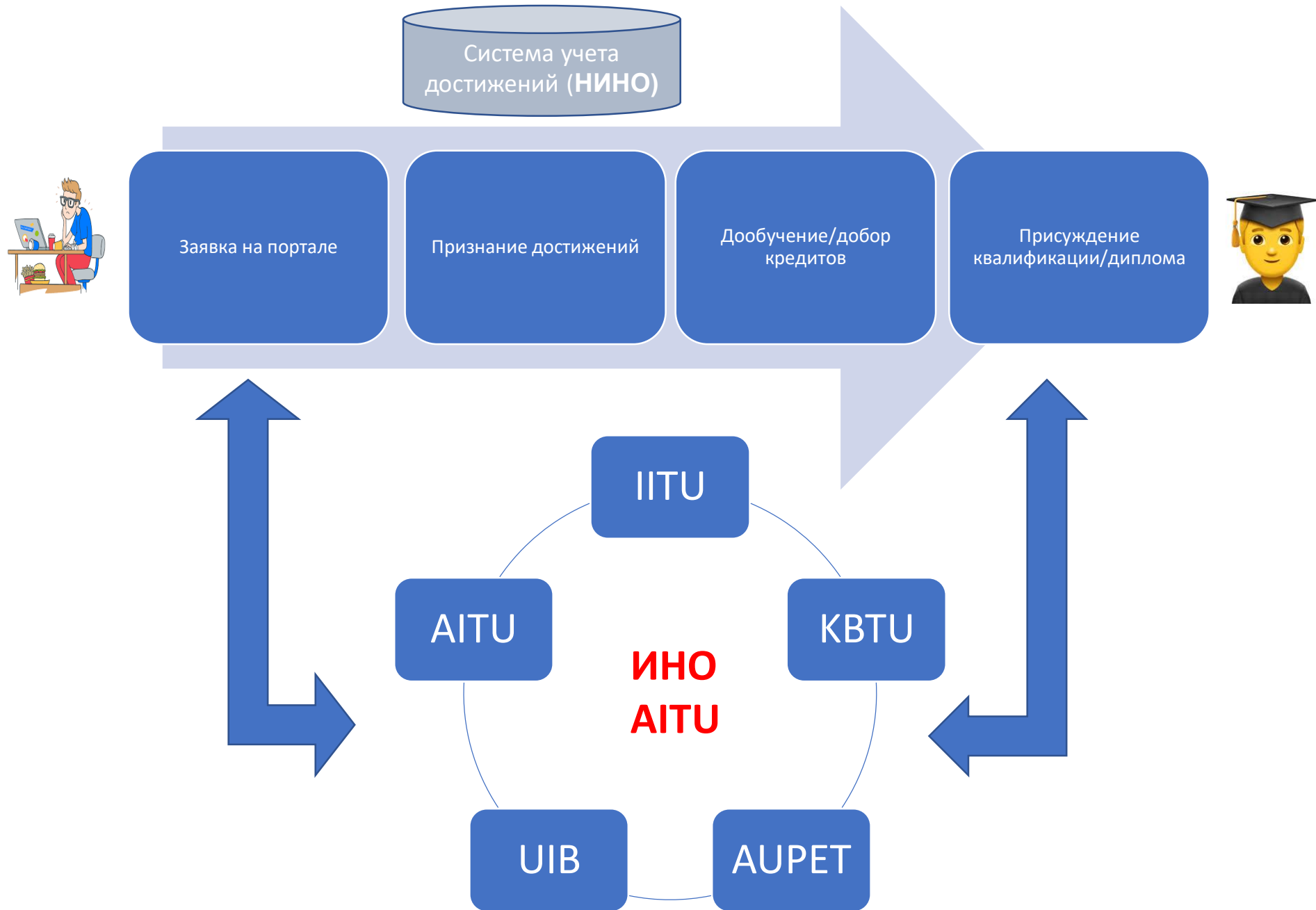
Разрабатывает и утверждает «Модель сертификации профессиональных навыков (компетенций) через систему учета и признания достижений результатов обучения в течение всей жизни»

- 1) Система академических кредитов НО по ИКТ
- 2) Формальное образование (бакалавр, магистр, PhD) через вузы консорциума.
- 3) Неформальное образование населения, образование взрослых (micro-credentials)
- 4) Повышение и подтверждение квалификации, сертификация специалистов совместно с Атамекен (НИНО)
- 5) Проведения экзаменационных процедур для системы самообразования
- 6) Исследования, консалтинг и др.



Алгоритм взаимодействия НИНО с вузами

Пример



ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ

Первый этап – формирование нормативной и правовой базы реализации обучения в течение всей жизни и институционализация системы непрерывного образования

2021

2022-2023

Второй этап – методологические, методическое и информационно-коммуникационное обеспечение системы обучения в течение всей жизни и пилотирование основных компонентов Концепции

Третий этап – комплексное внедрение направлений Концепции и информационная работа среди населения о развитии системы непрерывного образования на основе результатов предыдущих этапов реализации Концепции

2024-2025

ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ

Трудовой кодекс
Республики
Казахстан от 23
ноября 2015 года №
414-V ЗРК

Закон Республики
Казахстан от 27
июля 2007 года №
319-III «Об
образовании»

Закон Республики
Казахстан от 4 июля
2013 года № 129-V «О
Национальной палате
предпринимателей
Республики
Казахстан»

Постановление
Правительства РК от 27
декабря 2019 года № 988
«Об утверждении
Государственной
программы развития
образования и науки РК
на 2020 - 2025 годы»



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ