

ҚАЗАҚСТАН
РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ
МИНИСТРЛІГІ



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И
НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ
КАЗАХСТАН

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2025 ГОДА

СТРУКТУРА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

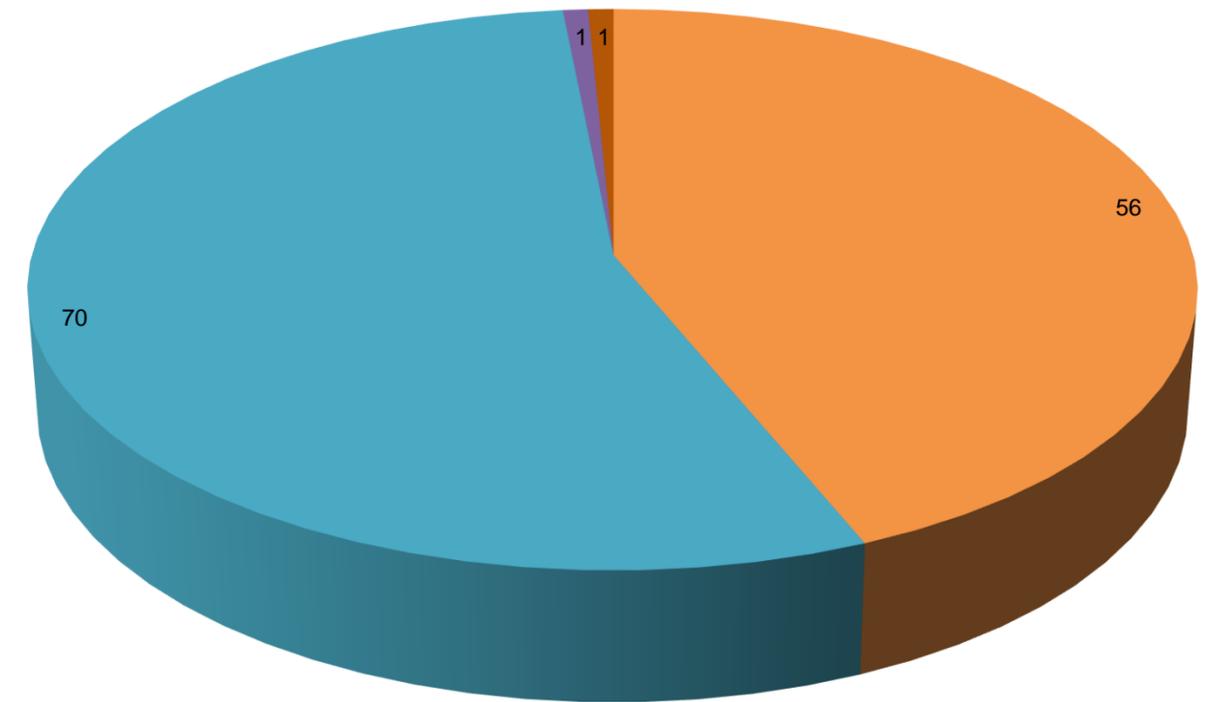


Трехуровневая система высшего образования



Общий контингент - 605 798 чел.

Количество вузов в 2020 г. - 128



- Государственные: НАО – 38, ГУ – 3, Негражданские - 14, РГКП -1
- Частные: ЧУ – 55, АО – 11, НАО – 4
- АОО: АОО - 1
- Международные: Международные - 1



- **Пандемия COVID-19**
- **Цифровое неравенство**
- **Замедление экономического роста**
- **Расширение автономии вузов**
- **Востребованность в soft skills: лидерство, предприимчивость, навыки коммуникации**
- **Низкая приоритетность научной деятельности**
- **Слабое взаимодействие вузов и производства**
- **Слабый управленческий потенциал вузов**
- **Недостаточно развитая инфраструктура и лабораторная база вузов**
- **Недостаточная прозрачность принимаемых решений в вузах**

1 Наличие **статичной модели классификации вузов**

2 Отсутствие системы **мотивации вузов** для развития и повышения их конкурентоспособности

3 **Финансирование вузов** путем размещения государственного образовательного заказа без учета вклада вуза в развитие страны и региона

4

4 Необходимость **определения лидирующих**, максимально эффективных вузов с целью продвижения их на мировом образовательном рынке и **привлечения их к широкому участию в развитии экономики страны и региона**

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ КОНЦЕПЦИИ



- **Выработка мер по повышению конкурентоспособности системы высшего образования в условиях глобальных вызовов и требований рынка труда**
- **Формирование исследовательской и цифровой экосистемы вузов с учетом новых технологий**
- **Вклад в социально-экономическое и научно-техническое развитие Казахстана**

1. Создание **условий для равного доступа молодежи к высшему образованию** и реализации их личностного и профессионального потенциала на основах справедливости
2. **Подготовка педагогов, способных формировать в своих учениках метакомпетенции** для их личного благополучия и процветания страны
3. **Повышение конкурентоспособности** высших учебных заведений
4. **Формирование современной академической, исследовательской, управленческой и инфраструктурной экосистемы вузов**, интегрированной в национальный и региональный контекст
5. **Формирование однородной институциональной системы вузов**, развитие менеджмента вузов, формирование пула прогрессивных лидеров высшего образования
6. **Повышение конкуренции среди вузов путем открытия кампусов** зарубежных университетов.
7. **Гармонизация Национальной системы обеспечения качества**, основанной на принципах институциональной инклюзии и академической честности.
8. **Формирование адаптивности системы оценивания результатов** обучения и достижений обучающихся с учетом форм обучения в течение всей жизни.
9. **Формирование ценностно-патриотического мировоззрения** обучающихся
10. **Развитие вузовской науки** для увеличения интеллектуального вклада в науку, экономику страны

□ Академическая самостоятельность

- академическая автономия в определении содержания
- внедрение принципов академической честности
- студентоцентрированное обучение
- развитие дистанционного обучения
- развитие кредитной технологии обучения

□ Управленческая самостоятельность

- внедрение стратегического корпоративного менеджмента
- формирование новых лидеров высшего образования
- развитие кадрового потенциала
- новая архитектура организационной структуры вузов

□ Интернационализация

- создание Центрально-азиатского хаба высшего образования
- участие в Европейском пространстве высшего образования
- реализация глобальных образовательных программ

□ Развитие вузовской науки

- создание исследовательской экосистемы
- функционирование исследовательских вузов
- внедрение инноваций и коммерциализация
- активное участие студентов в научных исследованиях

□ Развитие инфраструктуры вузов

- модернизация МТБ
- строительство корпусов и общежитий
- создание новых учебных и научных лабораторий
- формирование старт-ап экосистемы

□ Финансовая политика

- ГЧП для строительства общежитий
- ГЧП для строительства корпусов
- развитие эндowment фондов
- привлечение инвесторов

□ Цифровая экосистема

- цифровизация бизнес-процессов
- развитие сетей и платформ онлайн обучения
- создание цифровых образовательных ресурсов, основанных на искусственном интеллекте

□ Система обеспечения качества

- развитие национальной системы обеспечения качества
- развитие и продвижение международной аккредитации
- сокращение вузов, предоставляющих некачественное образование

- 1. Принцип социальной справедливости** (*равные возможности и выгоды*)
- 2. Принцип адаптивности** (*позволяет быть адекватным текущей ситуации и учитывать серьезную конкуренцию, требования к уровню профессионализма в условиях неопределенности внешней среды*)
- 3. Принцип внутреннего лидерского потенциала** (*позволяет вузам создать культуру постоянного совершенствования внутри своей экосистемы*)
- 4. Принцип сотрудничества (коллаборации)** (*предполагает объединение ресурсов для достижения результатов и дальнейшего развития*)
- 5. Принцип регионализации реформ высшего образования** (*формирование единства вузовской системы Казахстана, не допускающей появления сильных межрегиональных диспропорций*)
- 6. Принцип обратной связи** (*систематическая оценка хода реализации Концепции*)

Классификация Карнеги – базовая основа для классификации колледжей и университетов США

Докторские университеты

Учреждения, вручившие как минимум **20** степеней доктора философии или **30** степеней доктора по профессиональной деятельности по 2 программам в год. Эти университеты в дальнейшем классифицируются по уровню научной деятельности, измеряемому денежными расходами на науку, количеству награждённых докторов, количеству научных факультетов и другим факторам.

- исследовательские университеты (*очень высокая научная активность, расходы на науку минимум \$5 млн*)
- исследовательские университеты (*высокая научная активность, расходы на науку минимум \$5 млн*)
- докторские/исследовательские университеты

Магистерские колледжи и университеты

Учреждения, присвоившие как минимум **50** степеней магистра в год, но не более **20** степеней доктора философии.

- Магистерские колледжи и университеты (*большой выпуск — присуждающие как минимум 200 степеней магистров*)
- Магистерские колледжи и университеты (*средний выпуск — присуждающие 100-199 степеней магистров*)
- Магистерские колледжи и университеты (*малый выпуск — присуждающие 50-99 степеней магистров*)

Бакалаврские колледжи

Учреждения, в которых степени бакалавров вручаются как минимум **10 %** выпускников, и в которых присуждается не более **50** степеней магистров в год

- Бакалаврские колледжи — искусств и наук
- Бакалаврские колледжи — различные области
- Бакалаврские / Профессионально-технические колледжи

Профессионально-технические колледжи

Учреждения, присуждающие степени «младших специалистов» («Associate degree»), либо количество выпускаемых бакалавров не превышало **10%** выпускников в год

Профильные учреждения

Учреждения, присуждающие степени бакалавров и магистров по одной области (профилю) или по нескольким связанным областям (концентрация выпускников по одной области превышает **80 %** от всех бакалавров и магистров).

Племенные колледжи (*члены Американского индейского консорциума высшего образования*)

Без классификации

В США существует **26** учреждений высшего образования, не вошедших в основную классификацию

Проект **German Universities Excellence Initiative, 2005**

Цель: повышение международной исследовательской конкурентоспособности лучших немецких вузов, привлечение иностранных ученых в немецкие университеты.

Финансирование проводилось в два этапа:

на первом этапе (2006-2011) сумма финансирования составила 1.9 млрд евро;

на втором этапе (2012-2017) объем средств увеличился до 2.7 млрд евро.

Продолжительность каждой фазы составляет **7 лет**



3 основных кластера (классификация):

1) Кластер передового опыта (Cluster of Excellence)

- пул ученых, задействованных в научном международном проекте;
- высокий уровень ученых в научных проектах.

2) Передовые университеты (Cluster of University Excellence или Future concepts)

- ведущие / элитные университеты, позиционирующие в международных рейтингах и сотрудничающие с ведущими немецкими исследовательскими институтами и предприятиями;

3) Высшие школы (Graduate Schools):

- наличие исследовательской среды;
- количество молодых исследователей и докторантов



Результаты:

- привлечены 4 тыс иностранных ученых, включая аспирантов, постдокторантов и малые группы исследователей;
- 14 ведущих вузов, финансируемых страной достигли 35 % продуктивности в 2015 г. от общего объема научной производительности;
- 3 немецких вуза вошли топ-100 по версии QS WUR 2020, 48 в топ-200 по данным THE 2019/20, и 4 вуза в топ-100 по ARWU 2019

ПРОГРАММА СТРАТЕГИЧЕСКОГО АКАДЕМИЧЕСКОГО ЛИДЕРСТВА

Показатели	Национальные исследовательские университеты	Опорные университеты
Интеграция с вузами и научными организациями	<ul style="list-style-type: none"> • количество публикаций в Web of Science Core Collection и Scopus с соавторами из других российских организаций • % обучающихся по ОП, реализуемым совместно с российскими научными организациями 	<ul style="list-style-type: none"> • % внешних совместителей, трудоустроенных по основному месту работы в научных организациях • % защит магистерских и кандидатских диссертаций, в которых консультант или руководитель работник предприятия реального сектора
Ресурсы и структура дохода	объем доходов от средств фонда целевого капитала на 1 НПР	% средств из бюджета субъекта РФ и муниципального бюджета
Кадровый потенциал	<ul style="list-style-type: none"> • % АУП с опытом работы > 1 года в топ-200 зарубежных вузах • % НПР авторов публикаций в Web of Science Core Collection, Russian Science Citation Index и Scopus • % НПР с опытом работы > 1 года в топ-200 зарубежных вузах • % НПР, прошедших стажировку длительностью > 3 месяцев в зарубежных вузах 	<ul style="list-style-type: none"> • % АУП и НПР с опытом работы в других организациях • % иностранных НПР и российских докторантов PhD зарубежных вузов • % НПР в возрасте до 39 лет • % выпускников научно-педагогической аспирантуры • отношение средней стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам к средней зарплате по экономике региона
Привлечение талантов	<ul style="list-style-type: none"> • % иностранных аспирантов, ординаторов, ассистентов-стажеров • % обучающихся по ОП, реализуемым совместно с топ-500 вузами • % обучающихся на ОП на иностранном языке 	<ul style="list-style-type: none"> • средний балл ЕГЭ студентов • % обучающихся по программам магистратуры и научно-педагогической аспирантуры, ординатуры
Представленность в ARWU, QS, THE	<ul style="list-style-type: none"> • топ-500 как минимум 2 глобальных рейтингов • топ-100 глобальных предметных рейтингов минимум по 2 предметам 	<ul style="list-style-type: none"> • Позиция в глобальных институциональных рейтингах • позиция в глобальных предметных рейтингах
Научно-исследовательский потенциал	<ul style="list-style-type: none"> • количество публикаций в изданиях в Web of Science Core Collection и Scopus • объем НИОКР 	количество публикаций в изданиях в Web of Science Core Collection и Scopus
	объем вознаграждения от НИОКР молодыми исследователями (до 39 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • % выпускников трудоустроенных в течение года • доходы от НИР и ОКР, научно-технических и консультационных услуг и результатов интеллектуальной деятельности
	<ul style="list-style-type: none"> • доход от использования результатов интеллектуальной деятельности • доход от малых инновационных предприятий, созданных университетом или с участием университета 	• % обучающихся по ОП высшего образования, имеющих международную аккредитацию

На международном уровне

Международные академические рейтинги

Международная аккредитация

Признанный высокий научный потенциал в мировой науке

Доля докторантов и магистрантов от общего контингента

Высокий уровень интернационализации

Доходы от НИОКР от общего дохода вуза - не менее 8 %

Количество привлеченных инвест-проектов - не менее 5

✓ Ориентир на глобальный рынок труда

На национальном уровне

Международные академические рейтинги

Международная аккредитация

Влияние науки на развитие экономики и общества

Доля докторантов и магистрантов от общего контингента

Реальное взаимодействие с крупными компаниями и холдингами

Доходы от НИОКР от общего дохода вуза - не менее 7 %

Количество привлеченных инвест-проектов - не менее 3

✓ Вклад выпускников в развитие экономики страны

На региональном уровне

Высокая позиция в рейтинге НПП «Атамекен»

Сертификация ОП отраслевыми ассоциациями

Доля докторантов и магистрантов от общего контингента

Высокая доля трудоустройства в регионе

Доходы от НИОКР от общего дохода - не менее 3 %

Количество привлеченных инвест-проектов - не менее 2

Внебюджетные средства от инвестиции и др. источников

✓ Вклад выпускников в развитие экономики региона

На отраслевом уровне

Высокая позиция в рейтинге НПП «Атамекен»

Сертификация ОП отраслевыми ассоциациями

Профильность (доля выпускников по одной области – более 70 %)

Высокая доля трудоустройства в отрасли

Количество привлеченных инвест-проектов - не менее 1

Доходы от внебюджетных источников

✓ Вклад выпускников в развитие отрасли

Другие (вузы – кандидаты)

РАНЖИРОВАНИЕ ВУЗОВ

XIII

Создан Совет по повышению конкурентоспособности
и оптимизации высших учебных заведений / 8 октября 2020
проведено 1 заседание Совета

Разработаны подходы ранжирования вузов и определены критерии отбора

Разработан проект Концепции развития системы высшего образования

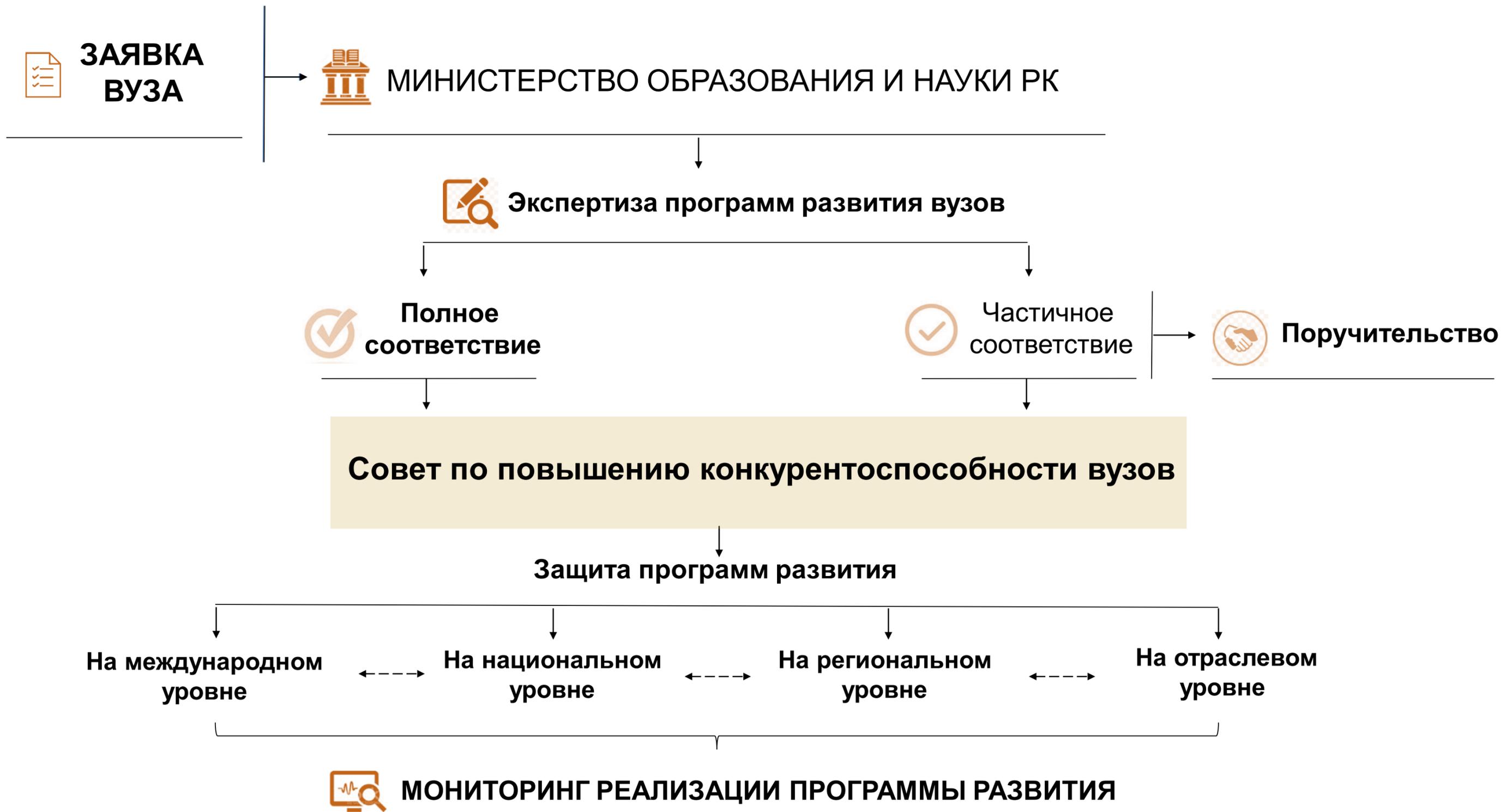
Разработаны проекты положений о Центрах академического превосходства
(Сильные региональные вузы, Сильные педагогические вузы)

15

СИЛЬНЫХ
РЕГИОНАЛЬНЫХ ВУЗОВ

5

СИЛЬНЫХ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ



Проблема:

- ❑ Недостаточно развитая инфраструктура и лабораторная база вузов

Цель -

- ❑ Формирование современной академической и исследовательской экосистемы вузов, интегрированной в национальный и региональный контекст

Задачи:

- ❑ Обеспечение экономики регионов высококвалифицированными специалистами
- ❑ Создания современных учебных и научных лабораторий

Ожидаемый результат

- Повышение потенциала казахстанской науки
- Увеличение емкости казахстанской науки за счет вовлечения новых кадров
- Получение новых научных знаний, приносящих пользу в развитии экономики и общества

Финансирование

45 млрд тг: 2021 год - 15 млрд. тг.,
2022 год - 15 млрд. тг.,
2023 год - 15 млрд. тг.

Проблема:

- Недостаточное качество педагогического образования

Цель -

- Повышение потенциала педагогических вузов для подготовки учителей новой формации

Задачи:

- Подготовка высококвалифицированных педагогических кадров
- Развитие педагогической науки и повышение потенциала вузов для развития передовых исследований

Ожидаемый результат

- Формирование пула современных лидеров
- Формирование компетенций для современной школы
- Формирование академической и исследовательской экосистемы
- Создание новых научных школ для молодых ученых и привлечение талантов

Финансирование

15 млрд тг: 2021 год - 5 млрд. тг.,
2022 год - 5 млрд. тг.,
2023 год - 5 млрд. тг.

Проблема:

- Ежегодный рост выпускников школ
- Перегруженность в вузах – нехватка учебных аудиторий в вузах
- Риск оттока молодежи в зарубежные вузы

Цель проекта:

- Формирование современной инфраструктуры вузов в рамках ГЧП

Задачи:

- Увеличить «емкость» вузов путем развития инфраструктуры
- Предусмотреть строительство учебных корпусов и общежитий
- Обеспечить открытие филиалов международных вузов

Механизм:

- Предоставление займов
- Прямое финансирование строительства корпусов
- Строительство корпусов за счет ГЧП
- Привлечение частных инвестиций

Соотношение студентов бакалавриата
государственных и частных вузов

48:52

71:29

КазНУ им. Аль-Фараби

1 студент = 1,6 кв.м.

КазНУТУ им. Сатпаева

1 студент = 3 кв.м.

К 2030 году ожидается 2-х кратный рост
количества выпускников школ (11-12 классов)



ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ВУЗОВ

XVIII

ТЕКУЩАЯ СИТУАЦИЯ

Для подготовки кадров в сфере здравоохранения, хореографии, авиационной техники – не более 30 кредитов в формате ДОТ

Отсутствие цифровых университетов

Применение отдельных цифровых инструментов как дополнение традиционных решений

Онлайн и смешанное обучение



ПРЕДЛАГАЕМАЯ МОДЕЛЬ

Не более 20 % дисциплин в формате ДОТ для подготовки кадров, связанных с безопасностью людей

Открытие цифровых университетов с отдельными требованиями к ним

Полномасштабное применение цифровых инструментов взамен традиционным решениям

«Интеллектуальное» обучение на основе интегрированных цифровых систем

Качественные показатели

- ✓ Оснащение **материально-технической базой**, развитие учебных и научных лабораторий
- ✓ Подготовка **высококвалифицированных кадров**, соответствующих ожиданиям работодателей
- ✓ **Студентоцентрированное обучение**
- ✓ Повышение **устойчивости, инновационности, конкурентоспособности и инклюзивности** системы высшего образования
- ✓ Активизация исследовательской деятельности и формирование **исследовательской экосистемы** вузов
- ✓ Обновление **научно-исследовательской лабораторной базы** (R&D лаборатории, научные центры)
- ✓ Создание **региональных точек роста** для повышения качества высшего образования
- ✓ Повышение **качества научных исследований**
- ✓ Привлечение **молодых ученых** в систему казахстанской науки

Количественные показатели

- ✓ Достижение вузами академического лидерства путем увеличения **доли докторантов и магистрантов** от общего контингента более 40%
- ✓ Повышение количества **иностраннных студентов и преподавателей**
- ✓ Достижение **научного лидерства** путем увеличения доходов от НИОКР от общего дохода – 8 %
- ✓ Увеличения числа **статей**, опубликованных в журналах с высоким импакт-фактором (журналы первого и второго квартиля)
- ✓ **15 региональных вузов и 5 педагогических вузов** - точек роста для повышения качества высшего образования
- ✓ **3 новых исследовательских университета**
- ✓ Не менее **3-х кампусов зарубежных вузов**
- ✓ **15 обновлённых научных лабораторий**