

Июнь 21, 2019

ВСЕМИРНЫЙ ФОРУМ ПО АКАДЕМИЧЕСКОЙ СВОБОДЕ, ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ АВТОНОМИИ, И БУДУЩЕМУ ДЕМОКРАТИИ

ДЕКЛАРАЦИЯ

Всемирный Форум по академической свободе, институциональной автономии, и будущему демократии проходил 20-21 июня 2019 года в штаб-квартире Совета Европы. Мероприятие организован Советом Европы совместно с Международным Консорциумом по высшему образованию, гражданской ответственности и демократии; Организацией американских государств; Обсерваторией Великой Хартии; а также Международной Ассоциацией университетов.

Участники Форума принимают следующее:

Д Е К Л А Р А Ц И Я:

1. Образование, в том числе высшее, отвечает за развитие и распространение знаний и развитие этических и способных граждан. В связи с этим образованию отводится важная роль в современном демократическом обществе. Образование является ключом к развитию, достижению и поддержанию культуры демократии, без которой демократические законы, институты и выборы не могут функционировать на практике: образование способствует и поддерживает свод позиций и моделей поведения, которые стремятся разрешать конфликты посредством диалога; признает, что, хотя большинство принимает решение, меньшинство имеют определенные неотъемлемые права; и данное рассматривает разнообразие происхождений и мнений как силу, а не как угрозу. Поэтому образование на всех уровнях имеет решающее значение для содействия развитию ценностей, этики и путей мышления, на которых основаны демократические общества и которые укрепляют оппозицию и устойчивость к терроризму и насильственному экстремизму.
2. Высшее образование может выполнить свою миссию только в том случае, если преподаватели, сотрудники и студенты пользуются академической свободой, а вузы автономны; принципы, изложенные в Великой Хартии Университетов, а также Рекомендация ЮНЕСКО о статусе преподавательских кадров высших учебных заведений. Академическая свобода и институциональная автономия необходимы для повышения качества обучения, преподавания и исследований, включая творческую практику - качество, понимаемое как соблюдение и развитие стандартов академических дисциплин, а также качество как вклад высшего образования в демократию, права человека и верховенство закона. Высшее образование должно демонстрировать открытость, прозрачность, отзывчивость и ответственность, а также волю и способность работать и вносить вклад в общества, в которых находятся колледжи и университеты.

3. Будущее демократии находится в опасности из-за отсутствия академической свободы и институциональной автономии, так же как это происходит, когда пресса, средства массовой информации или организации гражданского общества ослаблены и скомпрометированы. Эти свободы и институты все чаще подвергаются угрозе и подрываются. Сообщество преподавателей, сотрудников и студентов, а также лидеров высшего образования должны сочетать автономию и ответственность, свободу исследований и преподавания, а также ответственность общества.
4. Преподаватели, сотрудники и студенты, руководители высших учебных заведений и органы государственной власти могут и должны поддерживать академическую свободу и институциональную автономию и вносить вклад в ее реализацию. Точно так же каждый может нанести вред, ограничить и подорвать эти фундаментальные демократические ценности, как мы наблюдаем во множестве случаев в различных частях мира. Страны, которые вошли в число устоявшихся демократий, не застрахованы от вероятности заставить замолчать критику в академических кругах: Центрально-Европейский университет, который выступил с основным докладом на настоящем Всемирном форуме, является лишь одним примером.
5. В то время как академическая свобода может пониматься как свобода выражения мнений в соответствии со стандартами знаний и исследований, члены академического сообщества несут двойную обязанность: оспаривать полученные знания и понимание посредством высококачественных исследований, преподавания и запроса, а также использовать их академическую свободу для достижения общих целей и улучшения наших обществ.
6. В кампусах должны проходить активные дискуссии и честное стремление к истине, руководствуясь желанием помочь всем людям. Любые ограничения на свободу выражения должны основываться на защите конкретных прав других лиц (например, на защиту от дискриминации или диффамации), а не на целесообразности или на продвижении единой политической идеологии.
7. Институциональная автономия часто понимается через призму правовых отношений между высшими учебными заведениями и органами государственной власти. Институты не могут быть автономными, если государственные органы не позволяют им быть таковыми, но одно лишь правовое обеспечение не может гарантировать ни стремление к знаниям, ни демократию, поскольку оба зависят от открытых демократических ценностей, взглядов и поведения. Любые ограничения институциональной автономии должны основываться на основных образовательных или юридических потребностях (например, отраженных в требованиях об аккредитации или недискриминационных законах), а не на политических основаниях.
8. Участники признают, что несмотря на то что, академическая свобода и институциональная автономия часто рассматриваются как одно целое, одно не обязательно гарантирует другое. Культура, которая ценит и поощряет академическую свободу, должна поощряться во всех высших учебных заведениях независимо от их уровня институциональной автономии.

9. Значительные нарушения академической свободы и институциональной автономии угрожают демократии. К сожалению, их частота растет. Государственные органы и академическое сообщество должны проявлять бдительность при рассмотрении и пресечении таких нарушений, и ответственность за это не ограничивается институциональными или национальными границами. Нападение на свободу одного члена академического сообщества или автономию одного учреждения - это нападение на фундаментальные ценности наших демократий, независимо от того, где это происходит.
10. Академическая свобода и институциональная автономия также находятся под угрозой, при оказании финансовой поддержки со стороны отдельных лиц, частных корпораций или институциональных доноров в основном определяет направленность исследований и преподавания и снижает общественные и демократические цели высшего образования. В целом, государственное финансирование является основополагающим, но финансовая поддержка из нескольких источников и финансирование, не имеющее узкого целевого назначения, может укрепить академическую свободу и институциональную автономию без снижения решающей социальной роли высшего образования.
11. Административные нормы, безразличие общества и частного сектора, рассмотрение немедленного возврата инвестиций, ограниченное представление о пользе и видение высшего образования только через призму экономической составляющей также угрожают академической свободе и институциональной автономии. Финансовые положения и механизмы следует использовать для продвижения, а не ограничения институциональной автономии. В более широком смысле, академической свободе и институциональной автономии угрожает отсутствие видения, которое связывает цели высшего образования с демократическими целями.

В связи с этим участники Всемирного Форума призывают

Членов академического сообщества и их организаций

- ориентировать свои исследования, обучение и преподавание на развитие знаний и понимания, основанных на фактах и науке, и интерпретировать их в духе непредубежденности и уважения к различиям во взглядах, происхождении и традициях;
- предоставлять более широкому обществу знания, основанные на фактах, и обосновано принимать участие в общественных дебатах на тех же стандартах правдивости, непредубежденности и уважения, которые должны лежать в основе их академической работы;
- воздерживаться от любых действий, которые могут способствовать - или узаконить - распространение ложной или вводящей в заблуждение информации, включая ложные утверждения о «поддельных новостях» и «альтернативных

фактах», или умышленное искажение результатов их собственных исследований или исследований других лиц.

Вузы и их руководство

- повысить осведомленность членов академического сообщества о важности академической свободы и институциональной автономии, а также о решающей роли высшего образования для демократии;
- обязательство сохранять, развивать и поддерживать общественные цели и социальную ответственность высшего образования;
- изучать роль и значение академической свободы и институциональной автономии в соответствующих институтах и системах, а также необходимые для их защиты действия, во все более поляризованной и разделенной публичной сфере;
- взять на себя обязательство – или сохранять свою приверженность, в зависимости от обстоятельств, - Великая Хартия Университетов.

Руководителей вузов и их организации наравне с государственными органами на различных уровнях

- создавать и поддерживать условия, в которых академическое сообщество может пользоваться свободой научных исследований, обучения и преподавания, а также свободой участвовать в публичных дебатах на основе своей академической работы;
- создать и поддерживать атмосферу сильных и уважительных дебатов в своих учреждениях и системах высшего образования;
- обеспечить преподавателям, сотрудникам и студентам свободу преподавания, обучения и исследований без страха дисциплинарного взыскания, увольнения или любой другой формы возмездия.
- уделять должное внимание академической свободе и институциональной автономии при определении приоритетов высшего образования, разработке политики и оценке вариантов финансирования.
- обеспечить соответствующие условия работы для преподавателей /академического состава, чтобы практического пользования академической свободой.

Государственные органы

- создать основу для академической свободы и институциональной автономии и постоянно следить за реализацией этих основных прав, одновременно поощряя принятие устойчивых долгосрочных стратегий для высшего образования;
- должным образом учитывать принципы академической свободы и институциональной автономии при разработке нормативных актов и политик в других областях государственной ответственности;
- сбалансировать потребность общих правил и положений, обеспечивающих защиту отдельных лиц и гарантирующих разумное государственное управление с соблюдением принципов академической свободы и институциональной автономии;
- обеспечить сильное государственное финансирование как основное требование автономии и академической свободы.

Совет Европы, Организацию американских государств и другие международные институты, и организации

- установить академическую свободу и институциональную автономию ключевыми элементами своей работы по продвижению демократии, прав человека и верховенства закона посредством нормативных стандартов и политики;
- бороться с нарушениями академической свободы и институциональной автономии в своих государствах-членах на политическом уровне, а также с помощью своих образовательных программ и проектов.

Министров Европейского пространства высшего образования, встречающихся в июне 2020 года в Риме

- подтвердить приверженность академической свободе и институциональной автономии как составляющая основы Европейского пространства высшего образования;
- включить сбор информации относительно академической свободы и институциональной автономии в Отчеты о реализации Болонского процесса и обеспечить, а также содействовать сбору такой информации в своих странах и системах;
- рассматривать нарушения академической свободы и институциональной автономии на политическом уровне в Европейском пространстве высшего образования, принимая во внимание их коллективную политическую ответственность за ЕПВО.

Совет Европы, Международный Консорциум высшего образования, гражданской ответственности и демократии, Организацию американских государств, и других партнеров в нашем сотрудничестве по демократической миссии высшего образования

- продолжать свою работу по усилению роли высшего образования в развитии, сохранении и поддержании демократического общества;
- продолжать подчеркивать важность академической свободы и институциональной автономии в продвижении демократической миссии высшего образования, а также разрабатывать политические предложения и участвовать в общественной пропаганде для полного выполнения данной миссии.