



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

**СТРАТЕГИЯ
РАЗВИТИЯ РГП НА ПХВ
«ЦЕНТР БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА И АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ»
НА 2012 - 2020 ГОДЫ**

Астана, 2012

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	
Миссия	
Видение	
Основные принципы деятельности	
Анализ текущего состояния	
SWOT-анализ	
Стратегические направления деятельности, цели и задачи, целевые индикаторы и показатели	
Соответствие стратегических направлений и целей РГП на ПХВ «Центр Болонского процесса и академической мобильности» стратегическим целям государства	
Развитие функциональных возможностей	
Управление рисками	
Ожидаемые результаты	

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И ТЕРМИНОВ

МОН РК – Министерство образования и науки РК

РК – Республика Казахстан

ВО – высшее образование

ВУЗ – высшее учебное заведение

ЕПВО – Европейское пространство высшего образования

PhD – доктор философии

ППС – профессорско-преподавательский состав

Центр БПиАМ – Центр БП и академической мобильности

БП – Болонский процесс

ECTS – Европейская система перевода и накопления кредитов

ВВЕДЕНИЕ

В современном мире высшее образование стало ключевым элементом устойчивого развития открытого общества. Именно поэтому особо актуальным является вопрос социальной ответственности государства за поддержание должного уровня высшего образования. В условиях интеграции в Европейское пространство высшего образования идеи Болонского процесса стали одной из основ Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы.

В соответствии с ГПРО РК на 2011-2020 годы Казахстан как полноправный член ЕПВО, продолжит работу по реализации принципов Болонской декларации и расширения интернационализации казахстанского высшего образования. Для достижения вышеуказанных задач необходимо дальнейшее осуществление системных мер по институциональному и содержательному обновлению высшего образования, а также по кардинальному повышению конкурентоспособности казахстанских образовательных услуг, достижению высокой квалификации ученых и преподавателей.

Качественное образование невозможно получить без подготовленных, высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов. Именно поэтому трансляция и обмен опытом с передовыми образовательными системами высшего образования даст возможность поднять на высокий уровень качество высшего образования в Республике Казахстан.

В соответствии с пунктом 171 Плана мероприятий по реализации Госпрограммы развития образования РК на 2011-2020 гг. предусмотрено создание подведомственного Центра Болонского процесса и академической мобильности. Исходя из этих положений, разработана Стратегия развития «Центра БП и академической мобильности».

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Научность и инновационность	<i>Постоянное стремление к использованию новейших научных достижений, готовность к применению новых технологий, научных знаний и информации</i>
Системность и целостность	<i>Рассмотрение БП как динамичной и целостной системы, предполагающей комплексную реализацию обязательных, рекомендательных и факультативных параметров, а также инструментов и механизмов в единстве с обновлением содержания казахстанского высшего образования</i>
Непрерывность	Обеспечение непрерывного образования на протяжении всей жизни, основанного на результатах обучения
Диверсификационность	<i>Увеличение количества наименований и освоение новых видов образовательных услуг, направленных на повышение качества и рост конкурентоспособности высшей школы Казахстана</i>
Транспарентность	Обеспечение полной прозрачности и доступности к информации о модернизации высшего образования Казахстана в контексте БП
Автономность и академическая свобода	Самостоятельность и коллегиальность в управлении и принятии решений, основанных на демократических принципах и личной ответственности каждого субъекта образования, гарантия академической свободы вузов и преподавателей в образовательной деятельности
Интернационализация высшего образования	Важная составляющая образовательной политики, характеризующаяся доступностью, универсализацией, инновационностью высшего образования, обусловленных расширением международного сотрудничества и мобильности
Легитимность	Осуществление деятельности Центра БП и АМ при строгом соблюдении всех правовых норм

АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ

Стратегическое направление 1. Реализация стратегии достижения политических и образовательных целей ЕПВО в контексте БП

Имеющиеся проблемы:

- 1) отсутствие целостного концептуального видения политики Болонских преобразований в вузах Казахстана;
- 2) спорадический характер проведения мониторинга состояния реализации параметров Болонского процесса;
- 3) формальное декларирование реализации параметров БП в академической среде;
- 4) неконвертируемость казахстанских дипломов о высшем образовании за рубежом;
- 5) недостаточный учет социального аспекта Болонских реформ.

Справка.

В Казахстане осуществлен полный переход на трехуровневую систему подготовки кадров (бакалавриат – магистратура – докторантура PhD).

Ведется работа над формированием национальной рамки квалификаций, создаются условия для внедрения системы ACTS.

Начат переход к предоставлению автономии вузам и изменению их системы управления.

В четырех национальных университетах уже действуют наблюдательные советы с серьезными полномочиями, закрепленными законодательно.

Пересматриваются полномочия попечительских советов, которые уже имеются в 64 вузах.

В соответствии с мировыми тенденциями формируется система независимой аккредитации.

Впервые создан Национальный реестр аккредитационных агентств, куда вошли 2 казахстанских и 4 зарубежных агентства из США, Германии и Австрии.

В нынешнем году в международных рейтингах приняли участие 20 казахстанских вузов.

В Казахстане предпринят комплекс мер по эффективной стимуляции процесса академической мобильности – государство поддерживает финансовое обеспечение мобильности.

Международная мобильность наших студентов совпадает с потоками, по которым перемещаются студенты других стран мира.

Вместе с тем, в академической среде недостаточно высок уровень информированности о стратегии реформирования высшего образования в контексте БП.

Стратегическое направление 2. Координация внедрения принципов Болонской декларации в систему высшего образования

Имеющиеся проблемы:

- 1) неразработанность механизмов адаптации лучшего зарубежного опыта к условиям казахстанских вузов;
- 2) слабая институциональная и методологическая поддержка БП;
- 3) слабое взаимодействие казахстанских вузов с университетами, занимающими высокие позиции в мировых рейтингах;

- 4) невысокий уровень развития горизонтальных связей вузов;
- 5) слабая информированность академической общественности о преобразованиях в системе высшего образования в контексте

БП.

Справка.

Продвижение основных направлений БП казахстанскими вузами осуществляется медленными темпами, т.к. в основном значимые и конструктивные преобразования в рамках БП до сих пор инициировались и происходили на уровне МОН РК. В этой связи назревает необходимость институционализации процесса внедрения параметров БП в вузах на системной основе.

Стратегическое направление 3. Методологическое сопровождение реализации параметров БП в вузах Казахстана

Имеющиеся проблемы

- 1) недостаточность научно-методического, нормативного обеспечения внедрения параметров БП;
- 2) необходимость совершенствования подходов к разработке конкурентоспособных образовательных программ, основанных на результатах обучения в соответствии с Дублинскими дескрипторами и ECTS;
- 3) слабая разработанность механизмов и инструментов реализации инструментов БП;
- 4) невысокий уровень студенческого участия в формировании образовательных программ и образовательной политики вузов.

Справка:

В настоящее время в гражданских вузах внедрено обучение по кредитной технологии. 38 вузов реализуют совместные образовательные программы с зарубежными вузами. В 42 вузах введено дистанционное обучение. Разработана казахстанская модель перезачета кредитов по типу ECTS, что способствует продвижению академической мобильности обучающихся. При этом в вузах имеется ряд методологических проблем по вопросу внедрения параметров и инструментов БП.

Стратегическое направление 4. Развитие академической мобильности и интернационализации казахстанского высшего образования

Имеющиеся проблемы:

- 1) неопределенность стратегических целей развития академической мобильности в контексте полиязычного образования;
- 2) слабая представленность высших учебных заведений в европейском исследовательском пространстве;
- 3) недостаточный уровень интернационализации деятельности вузов;
- 4) невостребованность выпускников вузов на рынке труда.

Справка

Казахстанская система высшего образования стала частью Европейского пространства высшего образования и пространства стран СНГ. Развивается нормативно-правовая база развития академической мобильности. С 2011 года за счет средств республиканского бюджета в рамках академической мобильности студенты начали проходить обучение в ведущих вузах Европы, Юго-Восточной Азии, СНГ. В 2011 году в казахстанские вузы были приглашены более 1700 ведущих зарубежных ученых для чтения лекций, научных консультаций. Развивается внутривузовская академическая мобильность на основе межфакультетских связей вузов.

Однако, реализация академической мобильности в вузах, в целом в системе высшего образования осложнена рядом административных и организационных проблем, что указывает на ее слабое нормативно-методическое обеспечение. Прослеживаются низкая информированность студентов, преподавателей и сотрудников вузов о задачах, возможностях, связанных с академической мобильностью; слабая языковая подготовка студентов, магистрантов, докторантов Ph.D и преподавателей; формальный характер существующих соглашений о сотрудничестве с зарубежными вузами; отсутствие осведомленности об общепринятых стандартах реализации образовательных, научных и личностных контактов с европейскими коллегами и т.п.

SWOT-АНАЛИЗ
реализации принципов БП в казахстанской системе образования

Сильные стороны		Слабые стороны	
1	Полная государственная поддержка политических и образовательных целей БП	1	Недостаточная нормативно-правовая и научно-методическая база реализации принципов БП
2	Гармонизация содержания высшего и послевузовского образования в контексте БП осуществляется в большинстве вузов	2	Слабая методологическая и организационная поддержка внедрения параметров БП в вузах Казахстана
3	Академическая общественность осознает важность системных реформ в обеспечении конкурентоспособности высшего образования, его сопоставимости с ЕПВО	3	Слабая информированность академической общественности о преобразованиях в системе высшего образования в контексте БП
4	Содержание образовательных программ корректируется под современные запросы общества и рынка труда	4	Низким остается уровень взаимодействия вузов с общественностью
Возможности		Угрозы	
1	Интерес и поддержка развития БП на международном уровне	1	Изменение политической и экономической обстановки в Европейском Союзе и, как следствие, потенциальное ослабление поддержки БП
2	Постоянное развитие казахстанского опыта внедрения инноваций в рамках БП	2	Различия в устройстве казахстанской и европейской систем образования
3	Доступ к европейским образовательным и исследовательским ресурсам	3	Отсутствие условий и механизмов государственного регулирования, обеспечивающих возможность свободного перемещения студентов в границах стран-участниц Болонского процесса
4	Наличие в Казахстане высококвалифицированных специалистов в области высшего образования	4	Фрагментарность знаний и отсутствие понимания академической общественностью философии Болонских преобразований
5	Расширение международных связей и сотрудничества,	5	Отсутствие квалифицированных кадров, способных

	развитие интернационализации высшего образования в рамках БП, развитие институционального партнерства		эффективно осуществлять взаимодействие с зарубежными вузами
6	Возрастающие возможности анализа и использования зарубежного опыта в контексте БП, адаптированного к казахстанским условиям	6	Отсутствие институциональных форм, осуществляющих системный и регулярный анализ зарубежного опыта в контексте БП

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ, ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРА

<u>Стратегическое направление 1: Реализация стратегии достижения политических и образовательных целей ЕПВО в контексте БП</u>	
Цель: Гармонизация высшего образования РК с ЕПВО	Целевой индикатор: Внедрение параметров БП в вузах Казахстана
Задача 1.1 Реализация основных, рекомендательных и факультативных параметров БП	Показатели: Выполнение вузами Казахстана основных, рекомендательных и факультативных параметров БП
Задача 1.2 Организация и координация деятельности казахстанских Рабочих групп: <ul style="list-style-type: none"> • по реализации основных параметров БП; • по квалификациям, признанию, обеспечению качества и прозрачности; • по социальному измерению и непрерывному обучению; • по мобильности и внешнему измерению интернационализации казахстанского высшего образования 	Показатели: Формирование национальной политики и выработка рекомендаций по продвижению целей и задач, принятых на Болонских форумах
Задача 1.3 Совершенствование системы обеспечения качества высшего образования РК в соответствии со «Стандартами и рекомендациями для гарантии качества высшего образования в европейском пространстве»	Показатели: Нормативный документ по внедрению Европейских стандартов внутреннего обеспечения качества
Задача 1.4 Обеспечение качества высшего образования в соответствии с требованиями ЕПВО	Показатели: Предоставление качественных образовательных услуг субъектами образования
Задача 1.5 Расширение доступа к высшему образованию в контексте социального измерения	Показатели: Диверсификация контингента обучающихся и ППС вузов Казахстана

<p>Задача 1.6 Развитие интернационализации казахстанского высшего образования</p>	<p>Показатели: Формирование национальной модели конкурентоспособного и инновационного высшего образования</p>
<p>Задача 1.7 Анализ работы вузов РК по внедрению принципов Болонского процесса согласно показателям, предоставляемым для комплексного доклада BRUG</p>	<p>Показатели: Показатели, предоставляемые для комплексного доклада BRUG</p>
<p><u>Стратегическое направление 2: Координация деятельности вузов Казахстана по внедрению параметров Болонского процесса</u></p>	
<p>Цель: Содействие эффективному внедрению принципов Болонской декларации</p>	<p>Целевой индикатор: Организационно-методическое обеспечение внедрения принципов Болонской декларации в систему высшего образования</p>
<p>Задача 2.1 Проведение циклов обучающих, научно-методических семинаров, конференций, консультаций и др. по вопросам реализации принципов Болонской декларации в частности</p>	<p>Показатели: Активизация продвижения направлений БП и совершенствование методического сопровождения внедрения параметров БП</p>
<p>Задача 2.2 Совершенствование системы управления реализацией принципов Болонской декларации, в т.ч. трансляции опыта Назарбаев университета</p>	<p>Показатели: Трансляция лучшей мировой образовательной практики в рамках реализации принципов Болонской декларации</p>
<p>Задача 2.3 Мониторинг продвижения Болонских преобразований в систему высшего образования</p>	<p>Показатели: Аналитический доклад по реализации параметров БП</p>
<p>Задача 2.4 Информационно-аналитическое обеспечение реализации принципов Болонской декларации</p>	<p>Показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Функционирование сайта Центра и казахстанской страницы на веб-сайте БП; • Информационно-аналитическое освещение реализации принципов Болонской декларации; • Сотрудничество с Европейской сетью национальных и информационных центров ENIC и NARIC
<p>Задача 2.5</p>	<p>Показатели:</p>

Совершенствование внутренней структуры уровней образования: бакалавриат-магистратура-докторантура	Разработка классификатора образовательных программ по уровням образования
Задача 2.6 Разработка многоуровневых образовательных программ с модульным построением, компетентностным подходом и перезачетом кредитов по типу ECTS	Показатели: Разработка образовательных программ высшего и послевузовского образования в соответствии с Дублинскими Дескрипторами
<u>Стратегическое направление 3: Методологическое сопровождение реализации параметров БП в вузах Казахстана</u>	
Цель: Создание методологической базы реализации параметров БП в вузах Казахстана	Целевой индикатор: Методологическая база реализации параметров БП в Казахстане
Задача 3.1 Научно-методическое сопровождение деятельности вузов по внедрению обязательных, рекомендательных и факультативных параметров БП	Показатели: Разработка научно-методической продукции по вопросам реализации параметров БП, его тиражирование, а также размещение на сайте Центра
Задача 3.2 Совершенствование нормативно-правового обеспечения реализации обязательных, рекомендательных и факультативных параметров БП	Показатели: Рекомендации по совершенствованию нормативных документов, регламентирующих реализацию параметров БП в системе высшего образования Казахстана
Задача 3.3 Организационно-техническое обеспечение процедур признания/нострификации документов об образовании	Показатели: Правила по процедуре признания/нострификации документов об образовании в соответствии с положениями Лиссабонской Конвенции (с изменениями, дополнениями)
Задача 3.4 Создание республиканской системы электронного сетевого взаимодействия «Болонский процесс в РК»	Повышение уровня осведомленности о БП и межвузовского взаимодействия, а также взаимодействия с Центром
<u>Стратегическое направление 4: Развитие академической мобильности и интернационализации казахстанского высшего образования</u>	
Цель: Мобильность для лучшего обучения и эффективного международного сотрудничества	Целевой индикатор: Обеспечение рынка труда конкурентоспособными специалистами
Задача 4.1 Разработка и реализация стратегии развития академической мобильности и интернационализации	Показатели: Повышение качества академической мобильности

казахстанского высшего образования	
Задача 4.2 Формирование исследовательской среды в системе послевузовского образования	Показатели: Создание интеллектуального потенциала для повышения конкурентоспособности национальной модели образования на мировом рынке
Задача 4.3 Разработка и внедрение Национальной рамки квалификаций в соответствии с ЕРК для образования в течение всей жизни	Показатели: Взаимное признание Приложений к диплому, степеней, квалификаций
Задача 4.4 Развитие полиязычного образования для эффективной мобильности	Показатели: Достижение сбалансированности академической мобильности
Задача 4.5 Расширение использования европейского опыта участия студентов в управлении высшим образованием	Показатели: Функционирование Казахстанского союза студентов, входящего в состав Европейских студенческих организаций
Задача 4.6 Развитие сбалансированной мобильности обучающихся	Показатели: Создание программ совместного обучения, окон мобильности, создание Фонда по предоставлению грантов или стипендий для обучения иностранных студентов в РК

СООТВЕТСТВИЕ СТРАТЕГИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ И ЦЕЛЕЙ ЦЕНТРА СТРАТЕГИЧЕСКИМ ЦЕЛЯМ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН И ЕВРОПЕЙСКОГО ПРОСТРАНСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Стратегические направления	Наименование стратегического документа, нормативного правового акта
Стратегическое направление 1: Формирование и реализация стратегии внедрения параметров БП в вузах Казахстана	
Задача 1.1 Реализация основных, рекомендательных и факультативных параметров БП	Пункт 143 Плана мероприятий на 2011-2015 гг. по реализации ГПРО РК на 2011-2020 гг.
Задача 1.2 Обеспечение качества высшего образования в соответствии с требованиями ЕПВО	ГПРО, пункт 4
Задача 1.3 Расширение доступа к высшему образованию в контексте социального измерения	ГПРО, 4. Цели, задачи, целевые индикаторы и показатели результатов реализации программы
Задача 1.4 Развитие интернационализации казахстанского высшего образования	ГПРО, пункт 4, задачи
Стратегическое направление 2. Координация внедрения принципов Болонской декларации в систему высшего образования	
Задача 2.1 Проведение циклов обучающих, научно-методических семинаров, консультаций и др. по вопросам реализации принципов Болонской декларации	Послание Президента РК, «Социальная модернизация Казахстана: Двадцать шагов к Обществу Всеобщего Труда», поручение 20
Задача 2.2 Совершенствование системы управления реализацией принципов Болонской декларации	ГПРО, глава «Менеджмент образования»

<p>Задача 2.3 Организация и координация деятельности казахстанских Рабочих групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по реализации основных параметров БП • по квалификациям, признанию, обеспечению качества и прозрачности • по социальному измерению и непрерывному обучению • по вопросам лично-ориентированного обучения/ результатов обучения; • по мобильности и внешнему измерению интернационализации казахстанского высшего образования 	<p>Пункт 171 Плана мероприятий на 2011-2015 гг. по реализации ГПРО РК на 2011-2020 гг.</p>
<p>Задача 2.4 Информационно-аналитическое обеспечение реализации принципов Болонской декларации</p>	<p>ГПРО, глава «Высшее и послевузовское образование»</p>
<p><u>Стратегическое направление 3: Методологическое сопровождение реализации параметров БП в вузах Казахстана</u></p>	
<p>Задача 3.1 Научно-методическое сопровождение деятельности вузов по внедрению обязательных, рекомендательных и факультативных параметров БП</p>	<p>ГПРО, глава «Высшее и послевузовское образование»</p>
<p>Задача 3.2 Нормативно-правовое обеспечение реализации обязательных, рекомендательных и факультативных параметров БП</p>	<p>ГПРО, глава «Высшее и послевузовское образование»</p>
<p>Задача 3.3 Организационно-техническое обеспечение процедур признания квалификаций и документов об образовании</p>	<p>Закон Республики Казахстан об Образовании, статья №5, пункт 21 Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 10 января 2008 года № 8 Об утверждении Правил признания и нострификации документов об образовании, целиком Конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в европейском регионе (ETS 165), целиком</p>
<p><u>Стратегическое направление 4: Развитие академической мобильности и интернационализации казахстанского высшего образования</u></p>	

Задача 4.1 Разработка и реализация стратегии развития академической мобильности и интернационализации казахстанского высшего образования	ГПРО, глава «Высшее и послевузовское образование»
Задача 4.2 Формирование исследовательской среды в системе послевузовского образования	ГПРО, пункт 4, таблица индикаторов задач
Задача 4.3 Разработка и внедрение Национальной рамки квалификаций в соответствии с ЕРК для образования в течение всей жизни	ГПРО, глава «Высшее и послевузовское образование»
Задача 4.4 Развитие полиязычного образования для эффективной мобильности	Пункт 138 Плана мероприятий на 2011-2015 гг. по реализации ГПРО РК на 2011-2020 гг. Пункт 146 Плана мероприятий на 2011-2015 гг. по реализации ГПРО РК на 2011-2020 гг.

РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

Наименование стратегического направления, цели и задачи	Мероприятия по реализации стратегического направления, цели и задачи	Период реализации
<u>Стратегическое направление 1. Реализация стратегии достижения политических и образовательных целей ЕПВО в контексте БП</u>		
Цель 1.1 Гармонизация высшего образования РК с ЕПВО	Разработка методических рекомендаций для руководителей и представителей вузов по реализации основных, рекомендательных и факультативных параметров БП	2012-2014 гг
	Разработка концепции доступности высшего образования в контексте социального измерения	2013 г
	Разработка стратегии развития академической мобильности в русле общей политики интернационализации казахстанского высшего образования	2012 г
<u>Стратегическое направление 2. Координация внедрения принципов Болонской декларации в систему высшего образования</u>		
Цель 2.1	Проведение циклов обучающих, научно-методических семинаров,	2012-2020 гг

Содействие эффективному внедрению принципов Болонской декларации	консультаций и др. по вопросам реализации принципов Болонской декларации для руководителей, ППС вузов	
	Разработка методических рекомендаций по совершенствованию системы управления реализацией принципов Болонской декларации	2013 г
	Разработка и внедрение концептуальной модели студенческого участия в повышении качества образования и методических рекомендаций для Ассоциации студентов Казахстана	2013 г
	Разработка и внедрение рекомендаций по реализации принципа трудоустраиваемости в соответствии с запросами рынка труда	2013 г
	Разработка и внедрение руководства по признанию предшествующего обучения на основе результатов формального, неформального, информального обучения	2013 г
	Подготовка и внедрение рекомендаций по разработке квалификаций в соответствии с «Европейской структурой квалификаций для обучения в течение всей жизни» и «Хартией европейских университетов «Об образовании в течение всей жизни»	2013 г
	Организация и координация деятельности казахстанских Рабочих групп: <ul style="list-style-type: none"> • по реализации основных параметров БП; • по квалификациям, признанию, обеспечению качества и прозрачности; • по социальному измерению и непрерывному обучению; • по вопросам лично-ориентированного обучения/ результатов обучения; • по привлечению работодателей к взаимодействию с вузами; • по мобильности и внешнему измерению интернационализации казахстанского высшего образования 	2012-2020 гг
	Создание единой республиканской информационной системы академической мобильности по образцу TERENA, интегрированной с порталами академической мобильности сайтов отечественных и зарубежных вузов	2012-2014 гг
	Сотрудничество с Европейской сетью национальных и информационных центров ENIC и NARIC	2012-2020 гг
	Разработка комплекта технологических карт мониторинга реализации основных параметров БП	2012 г

Стратегическое направление 3. Методологическое обеспечение реализации параметров БП в вузах Казахстана

Цель 3.1 Создание методологической базы реализации параметров БП в вузах Казахстана	<p>Разработка методических рекомендаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по совершенствованию кредитной технологии, совместимой с ECTS; • по реализации Стратегии академической мобильности РК; • по внедрению Приложения к диплому; • по пониманию и использованию результатов обучения; • по приведению национальных нормативных документов в области качества образования в соответствие с Европейскими стандартами и руководящими принципами по обеспечению качества • по надлежащему представлению информации и консультативных услуг, связанных с высшим образованием; • по устранению проблем, связанных с квалификационным несоответствием выпускников вузов. 	201-2013 гг
	Разработка и внедрение типовой модели многоуровневой образовательной программы с модульным построением на основе результатов обучения и ECTS	2012-2013 гг
	Разработка пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию совместных образовательных программ и получение двойных дипломов, а также инициирование внесения соответствующих изменений в Закон «Об образовании»	2012-2013 гг.
	Разработка пакета нормативно-правых документов, регламентирующих реализацию обязательных, рекомендательных и факультативных параметров БП в вузах Казахстана	2013-2014 гг
	Обновление правил по процедуре признания/нострификации документов об образовании в соответствии с положениями Лиссабонской Конвенции	2012 г

Стратегическое направление 4. Развитие академической мобильности и интернационализации казахстанского высшего образования

Цель 4.1 Мобильность для лучшего обучения и эффективного международного сотрудничества	Разработка стратегии развития академической мобильности и интернационализации казахстанского высшего образования	2012 г
	Разработка методических рекомендаций по формированию исследовательской среды в системе послевузовского образования	2013 г
	Разработка и внедрение Национальной рамки квалификаций в соответствии с ЕРК для образования в течение всей жизни	2012 г

Разработка и внедрение методических рекомендаций по снижению барьеров (психологических, лингвистических, административных и др.) академической мобильности	2013 г
Разработка и внедрение методических рекомендаций по развитию традиционных и альтернативных форм и средств академической мобильности	2013 г

УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ

Наименование риска	Возможные последствия	Механизмы и меры управления
Внешние риски		
Изменение политической обстановки в Европейском Союзе и, как следствие, потенциальное ослабление поддержки БП	Темп БП будет замедлен	Оказание всемерной поддержки и активное участие в Болонском процессе на национальном и международном уровне
Различия в устройстве казахстанской и европейской систем образования	Недостаточный уровень имплементации тех или иных инициатив	Более тщательный анализ «европейских» предложений, введение процедуры пилотного запуска проектов и программ
Фрагментарность знаний представителей организаций образования Казахстана в вопросах реализации принципов БП	Неприятие идей БП; ошибки при планировании мер, связанных с Болонским процессом	Координация методологического обеспечения реализации параметров БП
Внутренние риски		
Классические управленческие проблемы реализации принципов БП как сложной образовательной инновации	Проблемы с налаживанием и выстраиванием бизнес-процессов, измерения и развития эффективности организации, процедур и подразделений	Опыт и навыки руководства внедрением образовательных инноваций
Недостаточная нормативно-правовая и научно-методическая база реализации принципов БП как сложной образовательной инновации	Сложности в общении с партнёрами за рубежом. Сложности в обработке информации, исследованиях зарубежного опыта	Мотивация и рекрутинг кадров с соответствующими профессиональными, языковыми навыками

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ К 2020 ГОДУ

1. Выполнение обязательных, рекомендательных и факультативных параметров Болонского процесса.
 2. Создание Национальной системы квалификаций, схожая со структурой квалификаций ЕПВО и связанная с результатами обучения.
 3. По всей стране функционирует система обеспечения качества высшего образования, соответствующая Европейским стандартам, принципам ЕПВО.
 4. Студенты участвуют в обеспечении качества образования на пяти уровнях (в руководящих структурах по государственному обеспечению качества, в составе групп внешнего контроля, в подготовке докладов личного оценивания, в принятии решений по внешним проверкам, в дополнительных процедурах).
 5. Уровень международного участия в процессе обеспечения качества определяется пятью аспектами: членство в ENQA, EQAR; в руководящих структурах по государственному обеспечению качества, в составе групп внешнего контроля, в дополнительных процедурах.
 6. Каждый выпускник получает приложение к диплому в формате EU/CoE/UNESCO на распространенном европейском языке.
 7. Кредиты ECTS, основанные на результатах обучения, выделяются на все образовательные программы, включая перезачет кредитов и их накопление.
 8. Имеются установленные государством процедуры, руководящие принципы в области оценивания и признания предыдущего обучения для доступа к программам высшего образования и распределения кредитов согласно квалификации.
 9. Рост количества вузов Казахстана, отмеченных в рейтинге лучших мировых университетов.
 10. Осуществление инновационной деятельности путем интеграции образования и науки на основе внедрения результатов отечественных научных исследований в производство.
 11. Рост доли профессорско-преподавательского состава и научных работников, имеющих публикации в научных журналах с импакт-фактором.
 12. Обеспечение мобильности студентов в рамках Болонского процесса, а также обучение студентов за рубежом.
- В целом, считаем, что Стратегия развития Центра будет способствовать интернационализации высшего образования, успешному вхождению Казахстана в Европейскую зону высшего образования.